

La investigación científico- pedagógica en la transformación del diseño curricular de la carrera de Educación Básica del Ecuador

MSc. Francisco Moreno-del Pozo^I

Dra. Dalia Rodríguez-Bencomo^{II}

fmorenodelpozo68@gmail.com,daliajoaquin@cees.uo.edu.cu

^IUniversidad Estatal de Bolívar. Ecuador

^{II}Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El trabajo toma en cuenta que las investigaciones científicas, en especial las pedagógicas, constituyen un reto y una necesidad para el Ecuador. De manera particular se detiene en los argumentos que condicionan la urgencia de plantearse el diseño curricular de la formación de los profesores de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar de Ecuador, desde una propuesta de gestión sociocultural profesional.

Palabras clave: investigación, currículo, sociocultural, gestión, profesional.

Abstract

The work takes into account that the scientific investigations, especially the pedagogic ones, constitute a challenge and a necessity for Ecuador. In a particular way it focuses on the arguments that condition the urgency of thinking about the curricular design of the formation of the professors of Basic Education in the State University of Bolívar, Ecuador, from a proposal of sociocultural professional management.

Key words: investigation, curriculum, sociocultural, management, professional.

La investigación científica un reto para el Ecuador

La investigación científica constituye la búsqueda de nuevos conocimientos a través de diferentes vías. Va dirigida a la obtención de la verdad, al dominio y a la transformación de la realidad por el hombre.

Tal como se ha emitido en diferentes espacios de discusión, puede señalarse que el contexto actual del Ecuador nos revela ciertos atrasos respecto al contexto regional y mundial en materia de gestión para promover la investigación, la innovación, la ciencia y la tecnología. Ello ha estado condicionado, entre otros factores, por la inexistencia histórica de una política clara referente a la investigación científica, que garantice su desarrollo.

También ha incidido en ello el hecho de que los centros universitarios, considerados hoy en el mundo como uno de los productores de I+D, no sustentan aún su desarrollo a través de una política científica coherente y propia.

Pensar una estrategia para la ciencia y la tecnología en Iberoamérica supone abordar también la cuestión del papel de la universidad; potenciar las capacidades en I+D de los centros universitarios de excelencia con los que cuenta la región y pensar estrategias para ampliar las oportunidades educativas de calidad para todos los sectores de la población. Para esto se requieren políticas específicas para cada uno de los distintos tipos de universidad.¹

A tono con esta idea, el Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador, se rige actualmente por su Constitución Política (1998) y la Ley de Educación Superior Ecuatoriana,² las cuales estimulan que dentro de las misiones de las universidades se

¹ Albornoz, Mario et al: Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social Programa iberoamericano en la década de los bicentenarios Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2012 Bravo Murillo, 38, 28015 Madrid, España. Disponible en: <http://www.oei.es> ISBN: 978-84-7666-240-3

²Véase: *Registro oficial*, órgano del gobierno del Ecuador. Martes 12 de octubre del 2010. Año II, No 298.

encuentra la búsqueda de la verdad, la asimilación tanto de la cultura universal, como de la ancestral, por medio de la investigación, la docencia y la vinculación con la colectividad.

En correspondencia con ello, en los últimos años la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), ha auspiciado un gran número de proyectos de formación académica en diferentes áreas del conocimiento, determinándose, como parte preponderante, que la ciencia va de la mano con la investigación.

Así mismo, las disposiciones de la constitución de la República del Ecuador y el Plan Nacional del Buen Vivir, son elementos que pueden ser vistos, por parte de las universidades, como una oportunidad para la creación de tecnología, difusión, transferencia de tecnología, investigación y desarrollo tecnológico.

En esta misma dirección, en el Plan Nacional de Desarrollo el gobierno establece que en las políticas propuestas para el futuro inmediato es posible encontrar lineamientos para la producción de conocimientos y, por lo tanto, las directrices y las orientaciones de la investigación universitaria. Sin embargo, aún hay que trabajar mucho en su instrumentación.

No obstante a estos intentos, aún queda mucho por hacer en este campo, especialmente si se enfoca desde el ángulo de la universidad y sus procesos como objeto de estudio, dentro de los cuales se encuentran el perfeccionamiento de la propia pedagogía, para que esta pueda servir de fundamento a partir de la cual se pueda gestar el conocimiento científico.

Necesidad de continuar realizando investigaciones pedagógicas en Ecuador

Como es sabido, el proceso educativo, en su sentido más amplio, es el objeto de la Pedagogía. Esta última no solo debe ser apreciada como práctica, sino también como objeto de conocimiento, especialmente de la investigación científica.³ Ello está condicionado por diferentes factores, entre los que se encuentran: en primer lugar, la propia naturaleza compleja que posee la educación, sobre la cual se plantea:

Una introspección sobre el fenómeno educativo nos lleva a revelar la naturaleza del mismo. En el aula, en el propio proceso de enseñanza, se expresan interrelacionadamente los más diversos elementos que hacen de la educación uno de los procesos más complejos que existen. Al tratarse de un proceso entre sujetos (alumnos y docentes) que se interrelacionan en actividades de diversas direcciones: enseñar, aprender, comunicarse, etcétera.

(...)Pero, además, el enseñar y el aprender se amplía a las relaciones con otros sujetos, como son el resto de los educandos y profesores que componen el colectivo escolar, la familia y los miembros de la comunidad (micro sociedad), donde se contextualiza la educación. Mientras que, por otra parte, interviene en el proceso la cultura: contenido seleccionado en el currículo, que se concreta no sólo en el libro de texto, sino en aquellas fuentes mediadoras de los conocimientos y en las experiencias acumuladas por la humanidad.⁴

En segundo lugar, la necesidad de la indagación pedagógica está condicionada, además, por la diversidad de situaciones específicas y diferentes en las que esta se despliega, y por último, por el carácter cambiante de la realidad, que genera nuevos problemas, así como impone nuevos retos. misma. Estos aspectos, a su vez, estimulan permanentemente el desarrollo de las investigaciones pedagógicas al exigirles, para cada caso concreto, que la ciencia profundice y revele el conjunto de articulaciones e interconexiones esenciales y específicas que necesitan ser desplegadas desde su teoría y práctica, para ofrecer respuestas acertadas a las demandas del desarrollo económico, social y cultural de cada región.

En el caso de Ecuador, en el contexto educacional, en especial en el marco de la Pedagogía Superior, existe la necesidad de desarrollar y perfeccionar tanto la teoría como la práctica educativa. Ello tiene como punto de partida, además de los factores generales antes planteados, las limitaciones específicas que esta presenta y que se expresa a través de diversas contradicciones, sintetizada en una: entre la misión de las universidades y el débil desempeño de sus egresados ante las demandas particulares de su contexto sociocultural. Dicha contradicción se expresa con matices diversos

⁴ Álvarez de Zayas, Rita Marina: *Hacia un curriculum integral y diferenciado*: Editorial Académica, La Habana, 1997

Santiago(132)2013

por medio de los problemas concretos que tienen lugar en cada uno de sus ámbitos y en sus diferentes niveles, dígame: problemas relacionados con la concepción didáctica de la formación del profesional, o con la sistematización de determinados contenidos en los planes de estudio, o a nivel de la gestión o de la dinámica de determinados procesos, en particular del diseño curricular. Etcétera.

La Universidad Estatal de Bolívar en busca del perfeccionamiento de su misión a partir de la investigación científico-pedagógica

En el caso de la UEB, se han realizado diferentes investigaciones que intentan beneficiar el correcto desempeño de los futuros profesionales. A pesar de ello, y dada la complejidad de esta universidad en la cual, entre otros aspectos, se encuentran numerosas carreras, las limitaciones en la práctica pedagógicas continúa generando la necesidad de emprender estudios desde nuevas y diversas aristas.

Necesidad de investigar el "Diseño curricular de la carrera de Educación Básica en la universidad Estatal de Bolívar, Ecuador, a partir de realizar una gestión socio cultural profesional

"El proceso de la educación no puede ser entendido al margen de una cultura, por cuanto significa inculcación y asimilación de las pautas culturales, morales y normativas vigentes de la comunidad en la que tiene lugar" (Pérez, R., 1994: 13).

Las experiencias prácticas manifiestan que aún existen limitaciones en el proceso de formación de profesionales universitarios ecuatorianos, lo que conduce a un insuficiente desempeño de estos, para enfrentar con independencia, las condiciones diversas del contexto social. En tal consideración, se ha realizado un diagnóstico fáctico a estudiantes, profesores, autoridades académicas, egresados y empleadores en el período lectivo de 2013, en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador, a través de la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos de investigación científica, con el fin de reconocer las insuficiencias que se presentan, basadas en las siguientes manifestaciones observadas:

835

-Limitadas acciones para el reconocimiento de la existencia de problemas socio-culturales en los egresados, expresados, estos últimos, en la existencia de bajo sentimiento de pertenencia, sobredimensionamiento de los valores de la cultura foránea, bajo conocimiento y utilización de los valores espirituales contenidos en la historia y tradiciones del pensamiento ecuatoriano y latinoamericano, divorcio entre la cultura profesional y la cultura social. Bajo conocimiento de las particularidades y necesidades socioculturales del contexto.

-Insuficiente correspondencia entre el desempeño profesional y la comprensión social cultural del contexto, expresada en una enseñanza descontextualizada. Y, como consecuencia, en una insuficiente respuesta del profesional a las necesidades socio - culturales de su entorno, provocando un bajo impacto en la transformación de su realidad.

-Poco compromiso académico e investigativo por parte de los profesores y estudiantes de la Carrera, expresado en baja creatividad, en actitudes conformistas, copistas, poco esforzadas y desmotivadas.

Al tener en cuenta las limitaciones que se presentan en la realidad educativa se revela las siguientes causas:

-Carencia de una adecuada concepción didáctica contextualizada para la formación de profesionales de la Carrera de Educación Básica, que propicie un desempeño profesional, acorde con el desarrollo y necesidades socioculturales.

-Ausencia de un proceso formativo profesional, que desde el diseño curricular, contenga concepciones teóricas y metodológicas de raíces humanísticas y cultural-latinoamericana que condicione una Educación Superior más humana y cultural.

-Ausencia de la formación de auténticos gestores socio-culturales profesionales, para su contexto de actuación, que le permita lograr tanto el desarrollo humano local, el regional y el continental.

836 -Limitaciones epistemológicas y praxiológicas para la formación de profesionales en la Carrera de Educación Básica, desde la consideración de los contextos de actuación profesional.

-Deficiencias en la sistematización epistémica y metodológica de los planes de estudios, en materia de la formación sociocultural,

que contribuya a la potenciación de capacidades transformadoras profesionales atendiendo a las necesidades socioculturales del entorno.

-Débil gestión sociocultural de los procesos formativos sobre la base de una serie de prácticas y políticas culturales profesionales, con la intención de formar, promover y desarrollar valores profesionales, sociales, culturales en el seno de la sociedad, que quede plasmada en una cultura profesional, individual, grupal e institucional.

-Limitaciones en la concepción curricular que considere los aspectos de la formación sociocultural de los profesores de Educación Básica.

Derivado de estos elementos analizados, puede plantearse de manera sintética que existe la necesidad de superar las **Insuficiencias de la práctica pedagógica en relación con las necesidades sociales y culturales del contexto, a partir de la modificación del diseño curricular, sustentado en una propuesta de gestión sociocultural profesional.**

Se trata, por lo tanto, de lograr la correspondencia que debe existir entre los requerimientos curriculares que orientan la formación profesional y las exigencias contextuales cambiantes y diversas; a partir de la revelación de nuevas relaciones que redimensionen cualitativamente la interpretación y transformación de la práctica pedagógica en su vinculación con el contexto socio-cultural.

Lo anterior implica desarrollar, en el orden didáctico, nuevas estrategias formativas que se adapten a los requerimientos de las necesidades de los estudiantes y de la sociedad. Desde esta perspectiva pedagógica, existen muchos autores que han trabajado sobre el tema planteado, sin embargo, resulta importante señalar que para el caso de Ecuador -en especial para la UEB, por sus particularidades- aún se necesita de una visión más amplia del diseño curricular en contexto, que enfoque la contextualización como eje de sistematización curricular.

837

Por otra parte, los aportes que en materia de teorías curriculares se han realizado por estudiosos como los de Taba, H., (1993); Ayes, G., (2003); Álvarez de Sayas, R., (1996); Arcos, L., (2004); Casarini, M., (2001); Román, M.; y otros, coinciden en afirmar que

desde la concepción del diseño en la formación profesional, han de considerarse las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura. Pero, aun cuando reconocen el valor del contexto sociocultural, como elemento importante que subyace en la estructura curricular, no trascienden en las concepciones funcionalistas, que soslayan el papel activo de los sujetos como dinamizadores de su propio proceso formativo.

En tal consideración, resulta importante la propuesta coherente del rol, en lo que respecta al diseño que ofrece Montoya, J. (2005) a partir de aportar un principio de contextualización didáctica, pero la orientación investigativa de este autor se circunscribe sólo a la sistematización de la cultura en el contenido de la enseñanza; y por consiguiente, se necesita extender el análisis a la formación curricular en la preparación de Profesores en Educación Básica, desde una lógica de construcción epistemológica que vaya a la propia esencia de la profesión desde la estructura del conocimiento y su relación contextual.

En tal sentido, y ante la necesidad de expresar didácticamente la complejidad e integralidad del desempeño profesional pedagógico en la práctica social, se debe considerar la capacidad transformadora humana a partir de su comportamiento en contextos sociales, laborales y profesionales. Es decir, si bien es cierto que todos estos estudios han realizado importantes contribuciones relacionadas con el proceso de diseño curricular en contexto, en el ámbito de la Educación Superior, también es necesario establecer que en Educación Básica, aún no se ha trabajado dialécticamente sobre el tema propuesto de manera tal que garantice la formación de un profesional con potencialidades para construir, reconstruir e insertarse activamente en una multiplicidad de ámbitos y situaciones propias de su profesión.

Especialmente para la carrera de Educación Básica, está ausente una lógica curricular en relación con la diversidad del contexto que necesita ser elaborada. Así mismo, urge—desde el punto de vista práctico— aportar **una metodología de diseño curricular para dicha carrera que esté sustentado en un modelo de diseño curricular por gestión socio-cultural profesional.**

Ello propiciará el perfeccionamiento de la concepción curricular por gestión sociocultural profesional, al responder al vínculo entre **los problemas profesionales que deberá enfrentar el futuro egresado**

Francisco Moreno del Pozo, págs.831-840

—en los diferentes ámbitos contextuales— y a la postura epistemológica que debe asumir para afrontar dicha realidad contextual, que garantice el desenvolvimiento eficiente y oportuno de los profesores de Educación Básica de Ecuador, desde una formación en gestión socio-cultural profesional

En el proceso de sistematización epistemológica y metodológica de la propuesta de investigación se logrará revelar la peculiaridad distintiva de la formación de profesores de la Educación Básica, a partir de reconocer una práctica pedagógica profesional en relación con la diversidad y la totalidad de las situaciones en contextos socio-culturales, desde una lógica curricular que tiene como centro la gestión socio-cultural profesional, como orientación epistémica que garantiza la viabilidad de esta investigación científica.

Se **aportará teóricamente un** modelo de diseño curricular por gestión sociocultural profesional en la formación de profesores de Educación Básica. Y desde el punto de vista **práctico**, se brindará una metodología de diseño curricular por gestión sociocultural profesional en la formación de los profesionales de Educación Básica.

La significación práctica viene condicionada por el impacto social que tendrá esta formación de profesores de la Educación Básica ante los derroteros de un contexto pluri y multicultural que favorecerá el desarrollo del proceso formativo a partir de la integración de las actividades pedagógicas de los profesores en los contextos socio-culturales.

Será novedoso: revelar las relaciones dialécticas expresadas entre los resultados de aprendizaje y la contextualización socio-cultural.

Conclusiones

Hasta aquí se ha demostrado que la investigación científica constituye un reto y una necesidad para Ecuador, en especial las investigaciones pedagógicas.

La UEB se está esforzando por superar los aspectos endebles de la formación de su profesional, para ello ha identificado sus fortalezas y debilidades y ha proyectado y está realizando diferentes investigaciones, dentro de las cuales se encuentra la del diseño curricular. Reenfocar este último bajo un modelo de gestión socio

cultural crea las condiciones para formar a un profesional comprometido y trascendente que logre ser gestor de su propia cultura.

Bibliografía

ALBORNOZ, Mario et al: *Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social* Programa iberoamericano en la década de los bicentenarios Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2012 Bravo Murillo, 38, 28015 Madrid, España. Disponible en: <http://www.oei.es> ISBN: 978-84-7666-240-3

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Rita Marina: *Hacia un currículum integral y diferenciado*: Editorial Académica, La Habana, 1997

DÍAZ BARRIGA, Frida: *Diseño curricular*, disponible en: <http://ugmdisenocurricular.blogspot.com/2010/07/frida-diaz-barriga.html> consultado julio de 2012

FUENTES GONZÁLEZ, Homero C.: *Curso de Pedagogía y Currículo*, Cundinamarca, 2002

FUENTES GONZÁLEZ, Homero. *La Universidad Humana y Cultural: Una mirada a la Educación Superior del Siglo XXI*. CEES, Universidad de Oriente., 2009.

FUENTES, Homero. y otros (2003).*La Universidad y su gestión: una mirada dialéctica holística*. Santiago de Cuba, CeeS Manuel .F. Gran, Universidad de Oriente.

GIMÉNEZ, G.: *La cultura como identidad y la identidad como cultura*. Instituto de investigaciones Sociales. UNAN. México, 2006.

Ley de Educación Superior Ecuatoriana *Registro oficial*, órgano del gobierno del Ecuador. Martes 12 de octubre del 2010. Año II, No 298.

MORIN, Edgar Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. 1999.

PÉREZ PÉREZ, R.: *El Currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador*. OIKOS-TAU. Barcelona 1994