

UNIVERSITARIA

**Las TIC, la actividad laboral y el
proceso educativo en las
universidades**

MsC. Jorge Silva-Cutiño^I

Dra. C. María Elena Pardo-Gómez^{II}

Dr. C. José Manuel Izquierdo-Lao^{III}

MsC. Graciela Rodríguez-Almeida^{IV}

silva@fie.uo.edu.cu, mepg@fie.uo.edu.cu,
jmil@fie.uo.edu.cu,almeida@fie.uo.edu.cu

^{I,IV}Departamento de Marxismo.Universidad de Oriente,Santiago
de Cuba, Cuba

^{II,III}Centro de Estudios "Manuel F. Gran". Universidad de
Oriente,Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la época contemporánea el vínculo de la teoría con la práctica es cada vez más creciente y ha caracterizado la formación de los estudiantes universitarios, como una necesidad de adaptación a las exigencias sociales en cada momento histórico. Este vínculo se ha instrumentado en la educación superior a partir de la llamada *actividad laboral de los estudiantes*. La actividad laboral y el uso adecuado de las TIC deben estar determinadas en la medida en que el estudiante puede utilizar sus conocimientos, aptitudes, actitudes, valores, asociados a su profesión, para poder desempeñarse en el futuro de manera eficaz en las diferentes situaciones que corresponden al campo de su práctica profesional.

534

Palabras clave: teoría, práctica, TIC, lo laboral, universitario.

Abstract

In the process of teaching learning of the contemporary time the bond of the theory with the practice is more and more growing and

it has characterized the formation of the university students as a necessity of adaptation to the social demands in each historical moment. This bond has been orchestrated in the superior education starting from the call labor activity of the students.

The labor activity and the appropriate use of the TIC should be determined in the measure in that the student can use their knowledge, aptitudes, attitudes, values, associated to her profession, to be able to act in the future in an effective way in the different situations that correspond to the field of her professional practice.

Keywords: Theory, practice, TIC, the labor thing, university student.

Introducción

La utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la actividad laboral de los estudiantes universitarios permite aprovechar las características propias de estas tecnologías, portadoras de nuevas cualidades que modifican la dinámica de este proceso, a partir del empleo de nuevos métodos, propiciando competencias profesionales y capacidades transformadoras en los educandos, contribuyendo al mismo tiempo a la adquisición de conocimientos, habilidades, disciplina y responsabilidad en el trabajo, que deben caracterizar a la actividad del futuro profesional.

La actividad laboral en una vinculación sistémica con las TIC en la educación superior, debe estimular y potenciar el desarrollo individual y social de los estudiantes, propiciando su independencia cognoscitiva y creatividad para el desempeño de situaciones específicas, donde se combinen atributos (conocimiento, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se presentan en determinadas situaciones, permitiendo utilizar estas tecnologías en la toma de decisiones, teniendo en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo, posibilitando incorporar nuevos conocimientos como elementos del desempeño competente en el futuro egresado.

El empleo de las TIC en la actividad laboral de los estudiantes universitarios significa aprovechar las características intrínsecas de esas tecnologías, portadoras de nuevas cualidades que modifican la dinámica de ese proceso, a partir del empleo de nuevos métodos, que modifiquen la vía de conducir el mismo y permita cómo organizar, retener y utilizar los conocimientos específicos, integrados en la práctica y apoyados en las nuevas tecnologías, así como las habilidades, los valores, las actitudes e interacciones entre las

personas que se relacionan en un contexto de necesidades, tanto individuales como sociales, que tributarán al desarrollo de su actuación en correspondencia con las necesidades sociales.

El vínculo cada vez más creciente de la teoría con la práctica ha caracterizado la formación de los estudiantes universitarios como una necesidad de adaptación a las exigencias sociales y tecnológicas en cada momento histórico. Este vínculo se ha instrumentado en el Proceso Docente Educativo en la educación superior a partir de la llamada *actividad laboral de los estudiantes*, mediante la relación de estos últimos con los problemas más frecuentes de la profesión en sus diferentes esferas de actuación, todo lo cual incide en la interpretación y transformación de la realidad objetiva por parte de los mismos.

El desarrollo de la ciencia y de la tecnología, y en particular de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), debe incidir en el perfeccionamiento de la actividad laboral de los estudiantes de las diferentes carreras universitarias, reto que deben con las consiguientes transformaciones que esto trae aparejado.

Las TIC han permitido afrontar con mayor eficacia y eficiencia, las limitaciones de espacio y tiempo, promover trabajos cooperativos, ampliar la cobertura de estudiantes, personalizar el proceso docente educativo y desarrollar nuevas formas de aprender.

En la actualidad, la atención a los estilos de aprendizaje y el empleo del autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo se significan como aspectos que deben ser considerados en los procesos educativos asistidos por las TIC.

El empleo de las TIC en la educación permite por primera vez conjugar de manera dinámica y articulada, cuatro factores centrales del desarrollo humano y social a saber: la potenciación de la inteligencia humana la optimización del proceso de conocer el incremento de la productividad económica y la equidad en el acceso a la información.

536

La actual formación universitaria debe proponerse crear en los futuros profesionales la capacidad de auto preparación y de adaptación a los cambios que imponen los adelantos tecnológicos, la búsqueda de los conocimientos y la gestión para acceder,

manejar, procesar, utilizar, así como comunicar las múltiples informaciones que se generan constantemente, lo que constituye hoy en día una exigencia primordial para el logro de profesionales de calidad.

Álvarez y Fuentes (2003) expresan que ante todas las potencialidades que ofrecen las TIC a la Educación Superior, "la Universidad, como institución encargada de la transmisión de la cultura sistematizada por la humanidad, ya no puede proporcionar toda la información relevante, porque ésta es mucho más móvil y flexible que la propia institución, lo que sí puede es formar a los estudiantes para poder acceder y dar sentido a la información, proporcionándoles las capacidades de aprendizaje que les permitan una asimilación crítica de la misma."¹

Es decir, que el proceso docente educativo, con el empleo de las TIC, debe ser comprendido como el proceso sistémico a través del cual se dirige la formación individual y social del estudiante, haciendo uso de las mismas para instruirse, desarrollarse y educarse, y de esta forma potenciar su aprendizaje.

Pero para alcanzar tales propósitos y específicamente para poder dotar a los futuros egresados de tales capacidades, deberán de ser implementados de forma efectiva, los cambios necesarios en los procesos de formación de los profesionales de las diferentes carreras universitarias, que van desde la propia concepción del proceso, los contenidos que se imparten, los métodos que se utilizan, así como el cambio de los roles y las actitudes de los participantes en dicho proceso, fundamentalmente estudiantes y profesores.

La actividad laboral de los estudiantes es ante todo un proceso social y cultural de desarrollo de las capacidades transformadoras de los sujetos, que se da en la dinámica de las relaciones sociales, lo cual incide en la transformación de su comportamiento así como en la apropiación por los mismos de un conjunto de conocimientos, habilidades, valores, los cuales les han de servir para aplicarlos posteriormente de manera creativa y competente en su vida profesional.

537

¹ Álvarez, I., & Fuentes, H. (2003). Didáctica del proceso de formación de los profesionales asistido por las tecnologías de la información y la comunicación. Universidad de Oriente. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Cuba.

El nivel de competencia a lograr en actividad laboral debe estar determinada en la medida en que el estudiante puede utilizar sus conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y buen juicio, asociados a su profesión, para poder desempeñarse en el futuro de manera eficaz en las diferentes situaciones que corresponden al campo de su práctica profesional, así como en la capacidad de utilizar los conocimientos, las habilidades y las calidades interpersonales para resolver los problemas cotidianos encontrados en su práctica profesional.

La actividad laboral en la educación superior debe estimular y potenciar el desarrollo individual y social de los estudiantes, propiciando su independencia cognoscitiva y su creatividad. De este modo, el estudiante debe ser capaz de comunicar, reflexionar sobre la realidad de su contexto, criticar su propia práctica y la de los otros estudiantes así como cooperar con los otros. En la actualidad, las carreras universitarias deberán propiciar la formación de profesionales portadores de una cultura de aprendizaje continuo, capaces de actuar en ambientes intensivos de la información en lo laboral, con las capacidades necesarias para la búsqueda y procesamiento continuo y crítico de la misma y la comunicación con sujetos afines para intercambiar criterios, ideas, recursos, materiales, entre otros, a partir de un empleo óptimo de las posibilidades que en tal sentido les ofrecen las TIC.

El principal objetivo de la actividad laboral es contribuir a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades que caracterizan al profesional, contribuyendo, además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo.

La actividad laboral se evalúa sistemáticamente en el transcurso de esta y la evaluación final de la misma se efectúa, generalmente, a través de la defensa, por parte de los estudiantes (ante un tribunal de profesores de carrera) de un informe mediante el cual estos últimos comprueban el cumplimiento de los objetivos propuestos para la práctica.

538

En la época contemporánea, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), han impuesto un nuevo modo de relaciones interpersonales así como una nueva forma de desarrollar la actividad los sujetos, de lo cual no se pueden exonerar los procesos formativos en la educación superior y en particular, como parte importante de los mismos lo referido a la actividad laboral que desarrollan los estudiantes como parte de su formación profesional.

La actividad laboral de los estudiantes constituye la forma organizativa fundamental del proceso docente educativo para aplicar el principio marxista y martiano de combinar el estudio y el trabajo, relacionando la teoría con la práctica, como parte del proceso único de preparación de los especialistas, de acuerdo con la estructura de sus especialidades.

El principal objetivo de la actividad laboral es la contribución a la formación de las habilidades y hábitos que caracterizan la actividad profesional del especialista, la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman la personalidad de un especialista de la sociedad socialista, tributando además a fijar y ampliar los conocimientos recibidos durante el Proceso Docente Educativo.

Se procurará que la actividad laboral se vincule con los ciclos de disciplina y el trabajo científico de los estudiantes, integrando un sistema, además deberá garantizar la interrelación necesaria entre la actividad práctica o laboral y las demás formas organizativas del proceso docente y el trabajo científico de los estudiantes, contribuyendo con esto a la rápida introducción en el proceso de los últimos logros científico-técnicos que se emplean en los centros laborales, donde los estudiantes desarrollen sus prácticas. Por otra parte, se debe lograr que los estudiantes y docentes, sean portadores de nuevas ideas y logros de las ciencias y las técnicas.

La actividad transformadora del hombre está mediatizada por su entorno, la incorporación de las TIC a la actividad laboral de los estudiantes no significa entender a dichas tecnologías como meros instrumentos en ese proceso, sino con un significado y sentido de transformación del mismo.

El empleo de las TIC en la actividad laboral de los estudiantes universitarios significa aprovechar las características intrínsecas de esas tecnologías, portadoras de nuevas cualidades que modifican la dinámica de ese proceso, a partir del empleo de nuevos métodos, que modifiquen la vía de conducir el mismo y permita cómo organizar, retener y utilizar los conocimientos específicos, integrados en la práctica así como las habilidades, valores, actitudes e interacciones entre las personas que se relacionan en un contexto de necesidades tanto individuales como sociales que tributarán al desarrollo de su actuación en correspondencia con el proceso en cuestión.

Considerando que el proceso de apropiación de la cultura humana transcurre a través de la *actividad* como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva, donde la adquisición de nuevos conocimientos es el resultado de la interacción social, las TIC en la actividad laboral de los estudiantes integra la noción de la interacción social entre sujetos que asumen diferentes niveles de experiencias así como de diversidad cultural, adjudicando necesidades y sentidos de competencias profesionales en este importante proceso de la educación universitaria.

En tal sentido, las redes informáticas, como paradigma de dichas tecnologías, constituyen un entorno de naturaleza social específica a través del cual se pueden relacionar diversos individuos de diferentes contextos y culturas, contrastando ideas y experiencias, lo cual, llevado al proceso de la actividad laboral de los estudiantes, presupone una red entre estudiantes, profesores, investigadores y otros especialistas para intercambiar ideas y experiencias.

De este modo, las TIC deben ser vistas no como simples instrumentos o herramientas, sino con un significado y sentido diferente para el desarrollo de la actividad laboral, pues estas proporcionan una transformación cualitativamente superior de dicho proceso a partir de sus múltiples aportaciones, donde juega un papel preponderante la riqueza de la interactividad que propician estas tecnologías al promover la colaboración entre sujetos, a través de la red, sin que el tiempo y el espacio constituyan barreras.

La formación de los futuros profesionales a partir de la actividad laboral necesita que el estudiante se apropie de manera sistemática y empírica del contenido de su profesión, de modo que pueda interactuar de forma coherente en su contexto de actuación profesional, pero, este contexto no debe verse en el sentido estrecho de la profesión, sino que el estudiante debe compartir, colaborar, reflexionar y actualizarse, en vínculo con otros profesionales, para lo cual, indiscutiblemente, las TIC aportan una vía novedosa de desarrollar esta actividad.

- 540** En la formación de los futuros profesionales, la actividad laboral permite a los estudiantes la apropiación de los contenidos de la profesión en vínculo directo con la práctica, de modo que la misma contribuye a la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades así como de valores éticos profesionales inherentes al proceder propio de cada profesión.
-

La época contemporánea propicia que la formación universitaria debe proponerse crear en los egresados la capacidad de auto preparación y de adaptación a los cambios que imponen los adelantos tecnológicos, la búsqueda y construcción de los conocimientos y la gestión para acceder, manejar, procesar y utilizar las múltiples informaciones que se generan constantemente, así como el desarrollo en estos de su capacidad de comunicación. Esto constituye hoy en día una exigencia primordial para el logro de profesionales competentes.

Para alcanzar los propósitos anteriores y específicamente para poder dotar a los egresados de tales capacidades, deberán de ser implementados de forma efectiva los cambios necesarios en los procesos de formación de los profesionales de las diferentes carreras universitarias, que van desde la propia concepción del proceso, los contenidos que se imparten, los métodos que se utilizan, así como el cambio de los roles y las actitudes de los participantes en dicho proceso, fundamentalmente, estudiantes y profesores.

Las TIC, a partir de la diversidad de recursos y posibilidades que ofrecen a los procesos formativos, pueden transformar la actividad laboral en la educación superior a partir de las múltiples aportaciones que pueden ofrecer en cuanto a la variedad de información, la rapidez en la comunicación, el intercambio continuo entre sujetos, el trabajo colaborativo que se establece entre ellos, aspectos que denotan un nuevo modo de conducir este proceso.

Por otro lado, la socialización de ideas, de experiencias y de métodos de trabajo es un factor que debe estar presente en la actividad laboral con las TIC, por su contribución al enriquecimiento individual y grupal de los estudiantes, profesores y demás sujetos que participan en el proceso formativo, pero además esta socialización contribuye a que los estudiantes participen en la toma de decisiones, favoreciendo el compromiso con la actividad, la confianza en sus posibilidades y en la ayuda del otro, derivándose hacia la significación socialmente positiva que emana de este proceso laboral, así como el ascenso en los niveles de independencia cognoscitiva que se alcanzan.

541

Lo anterior se fundamenta en la necesidad de formar seres humanos con posibilidades de desarrollar su independencia

cognoscitiva, con compromiso social e individual para sí mismos, con valores éticos y recursos para desempeñarse exitosamente en la práctica, y contribuir en la medida de sus posibilidades a su transformación.

Conclusiones

Los procesos de formación, basados en el empleo de las TIC, a partir del análisis y valoración de las transformaciones que las mismas están originando en el contexto educativo, tales como: nuevos entornos de aprendizaje y modalidades de formación, las mejoras o innovaciones que están presuponiendo en los procesos de enseñanza – aprendizaje, los cambios en el rol de profesores y estudiantes, el diseño y la producción de nuevos tipos de materiales para la docencia, de nuevas formas de evaluación, y su vinculación con la actividad laboral, contribuye a la formación de las habilidades y hábitos que caracterizan la actividad profesional del especialista, la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman la personalidad de un profesional de la sociedad socialista, tributando además a fijar y ampliar los conocimientos recibidos durante el Proceso Docente Educativo.

En relación con lo anterior, y partiendo de las amplias posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la educación, la tarea pedagógica no se reduce a la incorporación de estas en los procesos de formación como un medio más de apoyo a la docencia, sino que de lo que se trata es de la concepción de nuevos modelos didácticos que posibiliten la integración eficiente de las mismas, en el quehacer docente.

Dadas las múltiples posibilidades que ofrecen las TIC a los procesos formativos, en cuanto a la variedad de información, la rapidez en la comunicación, el intercambio continuo entre sujetos, el trabajo colaborativo entre los mismos, entre otros aspectos, se hace evidente que dichas tecnologías pueden transformar la actividad laboral en la educación superior, aportándoles nuevas cualidades a dicho proceso.

Bibliografía

ADDINE, F. y G. GARCÍA. La interacción. Núcleo de las relaciones interdisciplinarias de los métodos y las formas en el proceso de la práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación. Una propuesta, material digitalizado, Ciudad de La Habana. 2001.

ANDREONE Adriana, Daniel BOLO. "Plataformas educativas en Internet - Condicionantes tecnológicos culturales", Material digitalizado, 2003.

FERNÁNDEZ DÍAZ, G. "Concepción teórico-metodológica para el uso de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación primaria". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. 2006.

HENAO, O. "La enseñanza virtual en la educación superior." Disponible en: <http://www. icfes.gov.co/cont/fomento/pub/libros/virtual.pdf>. Consultado 6-7-11.

_____. "Tendencias actuales en la formación de los profesionales en Cuba". Obra inédita. http://WWW.perinate/sld.cu/docs/taller_gestión_conoc./tema/inve.ppt. Consultado 26-10-11.

LABAÑINO RIZO, C. y otros. "Cultura escrita, práctica y sentida". Revista Educación. No. 116. 2005.

LINN, M. C. "Promover la educación científica a través de las TIC". Disponible en: <http://www.84.88.10.30/index.php/enseñanza/articulo/view/article/21820/>. Consultado 26-07-11.

ROCHA TRINDADE Armando y otros. "La tecnología educativa en la Educación superior. Entornos virtuales de aprendizaje", material impreso, Universidad de Barcelona 2003.

TÜNNERMANN BERNHEIM, Carlos: "La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998". Epígrafe Características del uso de TIC en la educación superior de América Latina y el Caribe. Editor Colombia. 2008.

VALDÉS CASTRO, P. y otros: "Educación Científica y las TIC". Revista Educación: educación científica 119. 2006.