

Incidencia del analfabetismo funcional en las condiciones de vida de las familias- comuna Cerezal-Bellavista-Santa Elena-Ecuador

Incidence of functional illiteracy in the living conditions of families- Cerezal-Bellavista-Santa Elena-Ecuador commune

Lic. Lesly Noemy Pivaque-Ortega

<https://orcid.org/0000-0002-8927-8716>

leslynpo@hotmail.com

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

MSc. José Israel Luna-Encarnación

<https://orcid.org/0000-0003-2586-8319>

jluna@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

Resumen. Se denomina analfabetismo funcional a la persona que tiene conocimientos básicos como leer, escribir y realizar operaciones matemáticas, pero no puede realizar tareas más avanzadas como el razonamiento lógico o pensamiento crítico. El objetivo de este artículo es diagnosticar el analfabetismo funcional y cómo afecta las condiciones de vida de los padres de familia en la comuna Cerezal-Bellavista. Para este estudio se utilizó la metodología de investigación tipo descriptivo se diagnosticó la afectación en los diferentes ámbitos como: salud, sociabilidad y educación utilizando el enfoque cuantitativo y cualitativo, complementado con diferentes fuentes bibliográficas. Se trabajó con 170 padres y madres de familia de la comuna, aplicando la técnica de recolección de datos mediante encuestas y entrevistas con la finalidad de obtener información verídica y veraz. Los resultados arrojaron que la mayor parte de la población de padres con un 55.5 % tienen analfabetismo funcional afectando sus condiciones de vida.

Palabras clave: educación, entorno social, lectoescritura, salud.

Abstract. Functional illiteracy is defined as a person who has basic knowledge such as reading, writing, and performing mathematical operations, but cannot perform more advanced tasks such as logical reasoning or critical thinking. The objective of this article is to diagnose functional illiteracy and how it affects the living conditions of parents in the Cerezal-Bellavista commune. For this study, the descriptive research methodology was used, the affectation was diagnosed

in different areas such as: health, sociability and education using the quantitative and qualitative approach, complemented with different bibliographic sources. We worked with 170 fathers and mothers of the commune, applying the data collection technique through surveys and interviews in order to obtain true and truthful information. The results showed that the majority of the population of parents with 55.5% have functional illiteracy affecting their living conditions.

Keywords: education, health, literacy, social environment.

Introducción

A mediados del siglo XIX, saber leer y escribir era suficiente para subsistir en el diario vivir, sin embargo, el desarrollo de nuevas tecnologías y la evolución de la sociedad ha incrementado la demanda y necesidad en las habilidades de lectoescritura. En la década de los 80 los países desarrollados creían que el analfabetismo funcional era cosa del tercer mundo ya que aún no tenían universalidad en la educación (Jimenez, 2004).

Por otro lado, a partir de los años 90 el alfabetismo funcional busca que la sociedad en general utilice sus conocimientos adquiridos en su formación académica con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida, volviéndolos más productivos y útiles para la sociedad. (Jiménez, 2005).

De acuerdo al Ministerio de Educación de Ecuador, en la Provincia de Santa Elena existe un total de 25.215, de personas de 15 años en adelante que son consideradas analfabetas funcionales, es decir que no entienden los textos que leen o no saben resolver ejercicios matemáticos simples (Ministerio de Educacion, 2016).

Por otro lado, es de cultura general saber que la formación académica es importante en la vida de las personas, de esta manera se logra poseer conocimientos adecuados y útiles para enfrentar las diferentes situaciones del diario vivir. El propósito del presente artículo es conocer el grado de afectación del analfabetismo funcional y como incide en las condiciones de vida en los padres de familia en la comuna Cerezal-Bellavista de la Parroquia Colonche, por eso se toma la decisión de realizar esta investigación con la finalidad de poder establecer una línea base para las futuras investigaciones.

Rodriguez et al. (2021) en su artículo relacionado con el analfabetismo funcional y condiciones de vida, hace énfasis que la carencia de habilidades de lectura y escritura incide directamente en la calidad de vida de las personas, ocasionando la disminución de oportunidades en el campo laboral. La metodología utilizada en este trabajo de investigación fue de método mixto con la aplicación de encuestas y entrevistas, dando como resultados que las personas analfabetas funcionales se encuentran sujetas a un sin número de limitaciones como el uso de la tecnología, intimidación social y riesgos de salud.

Así mismo, según la investigación realizada por el autor Alca, se estudia la incidencia y consecuencia en la enseñanza universitaria de la carrera de derecho, en la que manifiesta que las personas denominadas analfabetas científicas funcionales, son propensas a no desempeñarse de mejor forma en el ámbito profesional, En la cual, la metodología aplicada fue el método hermenéutico, con un estudio mediante fuentes, organización, recopilación, selección, búsqueda y análisis de materiales bibliográficos tanto nacionales como extranjeros. (Alca, 2021)

De acuerdo a los autores, mencionan en su trabajo investigativo, que la pandemia denominada COVID 19 provocó la suspensión de clases presenciales optando por la virtualidad, esto ha generado que los estudiantes se vean afectados en su educación, generando problemas de aprendizajes y pedagógicos tales como: analizar, procesar, estimulando nuevas actividades, redactar, argumentar, parafrasear y los signos de puntuación, son muchas de las limitaciones. Debido al rápido desarrollo de las tecnologías, el analfabetismo funcional se torna más perturbador, afectando de distintas formas a los estudiantes de los sectores rurales. (Villela & Contreras, 2020).

Esto se corrobora en la investigación de Márquez quien sostiene que, un país con gran tasa de analfabetismo funcional no puede desarrollarse en los ámbitos de la economía y entorno social. En su trabajo investigativo de tipo descriptivo y explicativo, en el que se realizó la recolección de información de fuentes secundarias como publicaciones y textos históricos, se pudo obtener como resultado que el analfabetismo funcional afecta directamente a la economía en las zonas rurales y comunas lejanas a la ciudad. (Marquez, 2021)

De acuerdo con la teoría del desarrollo cognitiva del psicólogo suizo Jean Piaget, sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, establece que la inteligencia consiste en la capacidad de man-

tener una constante adaptación de los esquemas al mundo al que se devuelve. El desarrollo cognitivo se entiende como conjuntos de transformaciones y capacidades del pensamiento es decir los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante permite a la persona a adaptarse activamente a la realidad. Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o periodos: etapa sensoria motriz, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. (Piaget, 1990).

Para la fundamentación conceptual se recopiló información bibliográfica de diferentes autores, los cuales han realizado investigaciones relacionadas a las variables que se está trabajando en el artículo, las mismas que se detallan a continuación.

Analfabetismo funcional. La Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa del Ecuador, realizó una investigación en donde agrupa en el término analfabetismo funcional a todas las personas que poseen algunos años de escolaridad y a su vez no logran comprender lo que leen o escriben, y de igual forma no pueden realizar operaciones matemáticas elementales (Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa, 2016). En ese mismo sentido se analizó las condiciones de vida y bienestar social de muchas familias quienes dependen de diversas variables para subsistir en el diario vivir, las mismas que contribuyen y garantizan la existencia, tales como: la alimentación, la salud, economía, vivienda, entre otros. De igual forma, estas variables conforman las necesidades que surgen en el proceso de educación, recreación y entorno social, los cuales de alguna u otra forma pasan a mejorar las condiciones de vida de las familias (Alarcón , 2001).

En el mismo orden se destaca que el analfabetismo funcional. invalida o dificulta las capacidades y habilidades de las personas, estableciéndolas como individuos incapacitados para la sociedad, esta incapacidad intelectual priva a muchos de varias oportunidades económicas y educativas, por las razones de no poder comprender y utilizar las diversas herramientas digitales, por lo que su aspecto socioeconómico, productivo y de salud no puede progresar como los demás (Hernandez, 2021). En el ámbito educativo, el analfabetismo funcional en los

últimos años ha generado un sin número de problemas en la población juvenil, entre ellos el proceso de aprendizaje mediante la virtualidad, por consiguientes muchos jóvenes se vieron afectados en su educación, la falta de dispositivos para trabajar en un entorno online y al no contar con los conocimientos necesarios para el uso de las nuevas herramientas tales como zoom, WhatsApp, Microsoft Team entre otros, impidiendo que puedan acceder a sus clases (Arrieta, 2020).

En cambio, en el ámbito social el analfabetismo funcional afecta las condiciones de vida de las familias considerados analfabetos funcionales los cuales pueden perjudicar directamente la vida de sus hijos, ya que tendrán experiencia limitada para transmitir habilidades básicas en el aprendizaje de la lectura, escritura y comunicación. De igual forma un analfabeto funcional tiene mayor dificultad para desenvolverse en otros ámbitos como la participación en problemas sociales de su entorno. (Martínez & Fernández, 2010)

Por todo lo que antecede en este marco teórico, relacionado al analfabetismo funcional se plantea la investigación cuyo objetivo general se sustenta en: diagnosticar las implicaciones del analfabetismo funcional, que afecta las condiciones de vida de los padres de familia de la comuna Cerezal-Bellavista. Por ende, se necesita abordar los siguientes puntos; determinar las condiciones de vida en los padres de familia y determinar el vínculo existente con el analfabetismo funcional.

Métodos y Metodología

El alcance presentado en la investigación es descriptivo, basado en la investigación documental y de campo. En cuanto al enfoque que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativo, desde lo cual se buscó diagnosticar el analfabetismo funcional y las condiciones de vida, para ello se tomó en cuenta tres factores como: la salud, el aspecto social y la educación. En dicho estudio se aplicaron encuestas, para la recolección de datos luego su posterior análisis, a través del sistema estadístico SPSS.

En cuanto al universo poblacional se trabajó con una población de ciento setenta padres y madres de familia registrados en la base de datos de la comuna Cerezal-Bellavista. Por consiguiente, se realiza el muestreo probabilístico aleatorio simple dando como resultado ciento diecinueve casos, el procesamiento de las encuestas se realizó mediante la escala de Likert y las preguntas dicotómicas que se identificaron con

las respuestas SÍ o NO, permitiendo evaluar y conocer la situación actual del grupo seleccionado.

Tabla 1. Aplicación de la formula población y muestra

Símbolos	Descripción	Valores
N	Universo de población	170
P	Proporción de éxito	0.5
Q	Proporción de fracaso	0.5
E	Error admisible	5%
N	Tamaño de la muestra	119
Z	Nivel de confianza	95%

La técnica principal de levantamiento de información fue mediante encuestas, así mismo se aplicó entrevistas mediante preguntas con lenguaje sencillo de preguntas abiertas fáciles de responder, a través de una conversación dinámica y comprensiva, con la finalidad de obtener la información necesaria de forma oral, desde las opiniones y criterios de los entrevistados en relación al tema que se está investigando.

Análisis de encuestas

Tabla 2. Frecuencia de la variable Significado de analfabetismo funcional

Analfabetismo funcional	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	40,3 %
No	71	59,7%
Total	119	100%

Según los datos en la tabla 2 de los 119 padres de familia encuestados que representa el 59,7% manifestaron que nunca han escuchado sobre el significado de analfabetismo funcional, mientras que el 40,3% solo han escuchado más no saben que significa.

Tabla 3. Nivel de educación

Nivel de educación	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	39	32,8 %
Bachiller	71	59,7%
Tecnólogo	5	4,2%
Superior	2	1,7%
Ninguno	2	1,7%
Total	119	100%

Procesados los resultados de la tabla 3, con un total de (119) personas encuestadas en la comuna Cerezal- Bellavista, se encuentra un total de (71) padres de familia con nivel de educación media (bachiller) equivalente al 59.7% y (39) personas con educación “primaria” equivalente al 32.8%, además de (2) personas sin educación alguna, equivalente al 1.7%. Se concluye que la mayor parte de la población encuestada han culminado sus estudios secundarios.

Tabla 4. Frecuencia de la variable Nivel de dominio educativo

Nivel de Dominio		
	Nº	Porcentaje
Lectura	117	25,0%
Escritura	117	25,0%
Matemática	105	22,4%
Capacidad cognitiva	53	11,3%
Razonamiento	76	16,2%
Total	468	100,0%

Para determinar el dominio educativo de los encuestados, se utilizó 5 habilidades en las cuales las personas debieron caracterizar según sus capacidades, entre ellas resaltaron la lectura y escritura con un 25% de una muestra seleccionada de 117 personas, mientras que 115 encuestados dijeron poseer conocimientos matemáticos que representa el 22,4%, por otro lado 76 encuetados que equivale a un 16,2% tienen la capacidad de razonamiento y un valor mínimo 53 encuetas corresponde a la capacidad cognitiva que representa el 11.3%. De acuerdo a los resultados, el razonamiento lógico, es el menos desarrollado.

Tabla 5. Frecuencia de la variable destreza de lectura

Lectura	Frecuencia	Porcentaje válido
Rápido	63	53,8
Lento	54	46,2
Total	117	100,0

Según lo tabulado en la tabla 5, un total de 63 personas tienen fluidez en la lectura y 54 con lectura lenta equivalente al 53.8% y 46.2% respectivamente.

Tabla 6. Frecuencia de la variable habilidades de escritura

Escritura	Frecuencia	Porcentaje válido
Rápido	50	42,7
Lento	67	57,3
Total	117	100,0

En lo que respecta a la escritura se tabularon un total de 50 personas con escritura rápida y 67 con escritura lenta correspondiente al 42.7% y 57.3% respectivamente.

Como se puede observar los datos demuestran que las personas se consideran en término medio para las habilidades básicas de lectura y escritura, los datos demuestran que no hubo ninguna persona que se caracterice con el nivel fluido tanto en lectura y escritura.

Tabla 7. Frecuencia de la variable Impedimento para estudiar

Impedimento	Frecuencia	Porcentaje
Situación Economía	109	91,6%
Situación Salud	10	8,4%
Total	119	100%

Según los resultados obtenidos en la tabla No 7, se registra los impedimentos para estudiar de los cuales se los clasifica en: situación económica, situación salud y situación social, en situación económica hubo un total de 109 padres de familia equivalente al 91.6% y 10 padres indicaron que su impedimento fue la salud equivalente al 8.4%, mientras que en la situación social no se obtuvo respuesta por parte de los

encuestados. Esto da como resultado que la situación económica de la comuna Cerezal-Bellavista sea el mayor impedimento para estudiar.

Tabla 8. Nivel de analfabetismo funcional en la comuna

Nivel de analfabetismo	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	42	35,3%
Alto	66	55,5%
Bajo	10	8,4%
Muy bajo	1	,8%
Total	119	100%

Para obtener respuestas acertadas de esta pregunta, se les explicó a los encuestados el concepto de analfabetismo funcional, obteniendo un mayor resultado para el nivel “alto”, con un total de 66 personas equivalentes al 55.5% y 42 personas indicaron que la comuna posee un nivel de analfabetismo funcional “muy alto” equivalente al 35.3% de los encuestados, en ese mismo sentido 10 encuestados que representan el 8.4% indicaron “nivel bajo” y 1 persona que equivale al 0,8% “muy bajo”. Con estos resultados se concluye que las personas consideran que en su comuna existe un alto nivel de analfabetismo funcional.

Tabla 9. Frecuencia de la Variable participación social

Tipo de función	Frecuencia	Porcentaje
Líder	1	,8%
F a c i l i t a d o r (participante)	37	31,1%
Espectador (oyente)	81	68,1%
Total	119	100%

De acuerdo a los datos obtenidos en el factor social, un total de 81 personas manifestaron que se consideran “oyentes” equivalente al 68.1%, 37 personas dijeron que “participan” en la comunidad que corresponde al 31.1% y solo una persona equivalente al 0.8% se considera “líder” en su localidad.

Tabla 10. Frecuencia de la Variable Ocupación laboral

Ocupación laboral	Frecuencia	Porcentaje
Comerciante	12	10,1%
Agricultor	68	57,1%
Empleado	22	18,5%
Albañil	3	2,5%
Artesano	3	2,5%
Carpintero	3	2,5%
Pastor ganadero	4	3,4%
Leñador	1	,8%
Chofer o conductor	3	2,5%
Total	119	100%

En la tabla N° 10, un total de 68 personas se consideran agricultores que equivale al 57.1% y 22 personas manifestaron ser empleados, que equivale al 18.5%, un 10.1% se dedica al comercio informal, el resto de ocupaciones tienen menores cifras, por tanto, no son relevantes. Esto demuestra que en la comunidad Cerezal Bellavista la mayoría de los padres de familia encuestados trabajan y se desempeñan en la agricultura.

Tabla 11. Frecuencia de la variable Buena Condición de Vida

Condición de vida		
N°	Porcentaje	
Buena vivienda	25	15,0%
Tener educación	19	11,4%
Buen salario	26	15,6%
Tener salud	5	3,0%
Bienes materiales	2	1,2%
Todas las anteriores	90	53,9%
Total	167	100,0%

En esta pregunta se consideró investigar el concepto que tienen los padres de la comuna, sobre una buena condición de vida, dando como resultado un 53.9% de encuestadas señalaron la respuesta “todas las anteriores”, las cuales son: vivienda, educación, buen salario, salud y bienes materiales. un reducido número de 2 personas señaló que los bienes materiales eran sinónimo de mejor condición de vida, que

equivale al 1.2%, en cambio el 15.0% considera poseer buena vivienda, así mismo el 15.6 % señaló la opción tener un buen salario. Esto evidencia que la comuna tiene una concepción bastante diversa en lo que respecta a una buena condición de vida.

Tabla 12. Frecuencia de la variable Como calificaría su condición de vida

Calificaría su condición de vida	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	2	1,7%
Buena	24	20,2%
Regular	66	55,5%
Mala	27	22,7%
Total	119	100%

Los resultados obtenidos en esta tabla indica que 66 padres de familia consideran tener una condición de vida “regular” equivalente al 55.5% de los encuestados. En el mismo orden 24 encuestados indicaron poseer “buena” condición de vida que equivale al 20,2%, en cambio un 22,7 % considera tener “mala condición de vida”, por último, solo 2 personas indicaron que su condición de vida es “muy buena” que corresponde al 1.7%. Esto da como resultado que la mayor parte de la población encuestada considera poseer una condición de vida “regular”, esto se da por varias limitaciones una de ella es el trabajo que realizan no le genera muchos ingresos económicos.

Tabla 13Influencia de la educación en las condiciones de vida

Educación vs condiciones de vida	Frecuencia	Porcentaje
Muy influyente	72	60,5%
Influyente	43	36,1%
Poco influyente	4	3,4%
Total	119	100%

De acuerdo a los datos obtenido, un total de 72 personas equivalente al 60.5% eligieron la opción “Muy influyente” mientras que 4 personas indicaron que la educación es “poco influyente”, que corresponde al 3.4% y por último 43 personas con un 36.1% indicaron que la educación “influye” directamente en las condiciones de vida, en conclusión, la

mayor parte de los padres consideran que la educación es fundamental para el progreso en la vida.

Tabla 14. Frecuencia de la variable sobre su opinión sobre temas sociales

Interpretación en temas sociales	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	6,7%
A veces	93	78,2%
Nunca	18	15,1%
Total	119	100%

En lo relacionado al tema social el 78.2% de encuestados indicaron que “a veces” le cuesta dar su opinión, sobre algún tema social, así mismo, 8 personas que equivale al 5,7% indicaron que “siempre” dan su opinión sobre los temas sociales que se presentan en la comuna y el grupo restante, equivalente al 15.1% respondieron que “nunca” presentan inconvenientes en dar su opinión. Esto demuestra que la mayor parte de personas tienen dificultades para desenvolverse en público por algún motivo personal o social.

Resultados y discusión

Con el estudio del analfabetismo funcional en una muestra de 119 casos de una población de 170 familias se logró evidenciar que el 60% de ellos no saben lo que es el analfabetismo funcional y el 40% apenas han escuchado, pero desconocen de su afectación al desarrollo humano, destacando principalmente el contexto comunitario, partiendo de la premisa que no lo consideran un problema, esto demuestra que existe un desconocimiento del derecho a la educación, sin embargo, las familias tienen serias limitaciones al momento de participar y aportar con sus opiniones en la solución de los problemas de su comunidad. Otro elemento importante que se destacó desde los resultados, es el contexto psicosocial, habitualmente son personas con inseguridades, afectando su motivación y las ganas de superarse cayendo en el conformismo. En ese mismo sentido se destacó en la investigación del analfabetismo funcional, el ámbito educativo, pues el abandonar la misma por múltiples factores, implica muchas consecuencias principalmente limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad cognitiva, de

alguna manera va en el mismo sentido de lo que plantea Padua (1979) citado por (Aguado López & Rogel Salazar, 2018), cuando habla del analfabeto y alfabeto que se desenvuelven en dos mundos socioculturales distintos.

Siguiendo el mismo orden, a continuación se explica los hallazgos más significativos de acuerdo con los resultados obtenidos en la comuna Cerezal-Bellavista, cuyos padres de familia mencionaron que poseer una buena vivienda, tener educación, buen salario, bienes materiales y salud son algunos de los principales factores clave para tener una buena condición de vida, esto coincide con lo referido por Alarcón (2001) quien manifiesta que las condiciones de vida dependen de diversas variables que buscan satisfacer las necesidades y mejorar la vida de las personas. Como se puede ver en la población existe mayor preocupación por el tener que por el ser.

Otro de los resultados muestra que los padres de familia, al poseer analfabetismo funcional tiene un impacto en el ámbito emocional, esto se debe al no saber cómo interactuar con otros, les cuesta dar su opiniones o punto de vista sobre algún tema específico, llevándoles a ser personas conformistas y propensas a poseer baja autoestima, esto en comparación con lo que dice Hernandez (2021) el analfabetismo funcional influye directamente en la salud emocional, incapacitándolos para poder desenvolverse en la sociedad disfrutar las oportunidades tanto económicas y sociales, adicionalmente se complementa con lo que recoge (Barrios Tao et al., 2019), sobre el analfabetismo emocional, que es producto del descuido de la formación integral, ya que existe según estudios neurocientíficos existe un vínculo entre las experiencias emocionales y la práctica educativa.

Por otro lado, de acuerdo a los datos obtenidos, los padres de familia poseen conocimientos básicos como la lectura, escritura y muy poco realizan ejercicios matemáticos, muchos de ellos no manejan la tecnología. En la actualidad a causa de la pandemia, la educación se realiza de manera virtual, afectando a ellos y a sus hijos, ya que al poseer pocos conocimientos educativos no pueden ayudarlos con sus tareas y diferentes actividades académicas, lo cual tiene relación con lo que dice Arrieta (2020) el analfabetismo funcional en la tecnología ha perjudicado a la sociedad infantil en los procesos educativos, esto se debe a los escasos conocimientos en el uso de las nuevas tecnologías de sus padres.

Por todo lo antes expuesto, el analfabetismo funcional tiene un gran impacto en lo social, limita la participación en reuniones, charlas o diferentes actividades que involucran la colaboración de los padres de familia, generando la postergación del desarrollo de su comuna. De acuerdo a los datos obtenidos la mayor parte de los padres solo son espectadores (oyentes) es decir no dan sus aportaciones como comuneros, esto se compara con lo que plantea Martínez & Fernández (2010) un analfabeto funcional tiene mayor dificultad para desenvolverse en varios ámbitos tales como: económicos, de salud y sociales, entre ellos la colaboración en la búsqueda de soluciones de los problemas de sus entornos es más complejo, tema en el que coinciden otros autores (Sumiya et al., 2017).

Conclusiones

Una vez analizados los resultados obtenidos acerca del analfabetismo funcional, se plantea las siguientes conclusiones:

La mayor parte de encuestados cuentan con un nivel de educación media, sin embargo, existe más de la mitad de la población que tiene problemas de analfabetismo funcional, trayendo consigo un sin número de dificultades como la ausencia de participación activa dentro de la comuna, detonando en otros problemas tales como: una baja autoestima afectando la convivencia social entre comuneros, perpetuando las condiciones de exclusión y pobreza.

Por otra parte, cabe considerar que los padres de familia considerados analfabetos funcionales han sido escolarizados, pero no dominan las técnicas de lectura y escritura, pocas veces alcanzan a entender el sentido de lo que leen, lo cual lleva a la siguiente reflexión; el analfabetismo funcional es un problema muchas veces invisible que puede ir de generación en generación, si los niños no reciben apoyo adecuado en su trabajo escolar, avanzar en su bachillerato y culminar con su educación superior, corren el riesgo de convertirse en analfabetos funcionales.

Siguiendo el mismo orden se concluye, que los padres de familias de la comuna consideran tener una condición de vida regular, esto se debe a las múltiples limitaciones, como en los ámbitos laborales a los que se dedican, muchos de ellos son: agricultores, empleados y comerciantes que no cuentan con salario básico o un empleo estable, llevándolos a tener bajos ingresos económicos, impidiéndoles disfrutar de una vida digna para ellos y su familia.

Para finalizar, de acuerdo a la información obtenida mediante entrevistas y encuestas realizadas, se considera que la educación tiene un gran impacto en las condiciones de vida de las personas, ya que un bajo nivel de educación puede conducir a experimentar intimidación social, riesgo de salud, bajos salarios y otras dificultades relacionadas con el analfabetismo.

Referencias Bibliográficas

- Aguado López, E., & Rogel Salazar, R. (2018). El analfabetismo a fin del milenio. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales; Núm. 3 (1993): Convergencia Revista de Ciencias Sociales núm. 3 junio 1993*. <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/10238>
- Alarcón , D. (2001). Medición de Condiciones de Vida. *Instituto Interamericano para el desarrollo Social* , 306-433. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Medici%C3%B3n-de-las-Condiciones-de-Vida.pdf>
- Alca , W. (2021). Analfabetismo científico funcional y la enseñanza universitaria de la Carrera de Derecho. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/download/20668/16794/70401>
- Arrieta, A. M. (2020). Implementación de un proyecto piloto de la estrategia Educomunicativa de alfabetización funcional y digital mediada por tecnología para estudiantes del grado tercero de preparatorios de la fundación Colombia Crece. 39. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33172/2021lauraarrieta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios Tao, H., Peña Rodríguez, L. J., & Cifuentes Bonnet, R. (2019). Emociones y procesos educativos en el aula: Una revisión narrativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 58, 202-222. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a11>
- Cartagena Beteta, M., Santana González, Y., Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera Rodríguez, M. I. (2023). Creencias Docentes en la Integración Curricular de las TIC en Educación Religiosa en Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 185-198.
- Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa. (2016). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de Ministerio de Educacion: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Indicadores-Educativos_Analfabetismo-Funcional.pdf

- Hernandez, A. (06 de julio de 2021). *Saludiarario*. Obtenido de Saludiarario : <https://www.saludiarario.com/como-influye-el-analfabetismo-en-la-salud-publica/>
- imenez, J. (2004). Analfabetismo funcional: Una alternativa superadora. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/7187>
- Jiménez, J. (2005). *Redefinición del analfabetismo: El analfabetismo funcional*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68781/00820073007078.pdf?sequence=1&isAllowed=yj>
- Marquez, S. (2021). *Breve analisis de la pobreza rural en el Ecuador periodo 2014-2017*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/54577/1/Articulo%20Sofia%20Marquez%20G..pdf>
- Martínez, R., y Fernández , A. (2010). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3137/Impacto%20social%20y%20econ%3b3mico%20del%20analfabetismo%20modelo%20de%20an%3allisis%20y%20estudio%20piloto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educacion. (2016). *Analfabetismo Funcional: Tasas y Absolutos*. Quito-Ecuador : Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa (DNAIE).
- Piaget, J. (1990). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Piaget, J. (s.f.). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Rodriguez, Villafuerte, Rodriguez, Cedeño y Holguin, A. (2021). Realidades y desafíos de las personas en situación de analfabetismos en Manabí-Ecuador. En M. Pallares, Gil y Santisteban, *Docencia, ciencia y humanidades: hacia una enseñanza integral en la Universidad del siglo XXI* (págs. 710-730). Manabí-Ecuador: Editorial: Dykinson SL.
- Sumiya, L. A., Araújo, M. A. D., & Sano, H. (2017). A hora da alfabetização no Ceará: O PAIC e suas múltiplas dinâmicas. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 36-36. <https://doi.org/10.14507/epaa.25.2641>
- Villela , F., Contreras , D. (2020). La brecha digital como una nueva capa de vulnerabilidad que afecta el acceso a la educación en México. *Dialnet*. Doi: <https://doi.org/10.18359/ravi.5395>.

Conflictos de intereses

No existe conflictos de interés

Contribución de autoría

Autor principal: realizó el diseño del estudio, así como el planteamiento de la metodología y la definición de la población en el diseño del instrumento para la recolección de datos.

Coautor: Apoyo y acompañamiento en el proceso del diseño del marco teórico, recolección de datos y análisis e interpretación de resultados de la investigación.