

Superación Profesional del Docente de Educación Moral y Ciudadana Sobre Racialidad en Secundaria Básica

Professional Improvement Of The Teacher Of Moral And Citizenship Education On Raciality In Basic Secondary School

Lic. Lisset Suárez-Fernández

<https://orcid.org/000-0002-7053-4126>

lsuarezf@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Cuba

Dra. C. Valia Leal-Rosales

<https://orcid.org/0000-0002-5425-5530>

valialr@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Cuba

Resumen

La disciplina Educación para la vida ciudadana en la educación Secundaria Básica, ubica a la racialidad como una problemática social de interés socioeducativo para la formación integral de las nuevas generaciones. En este estudio se analizan insuficiencias en la concepción del trabajo metodológico de los claustros y en los planes de superación, para abordar este componente como parte del proceso de formación continua de los docentes. El objetivo es la elaboración de una estrategia para la superación del docente de Educación Moral y Ciudadana en relación a la racialidad. Se utilizó el enfoque de sistema y la observación participante, así como encuestas y entrevistas con docentes y directivos. Los resultados favorecieron el perfeccionamiento del proceso de superación de posgrado, en relación con el tratamiento didáctico a la racialidad y a la formación de prácticas culturales y educativas inclusivas.

Palabras clave: formación ciudadana, racialidad, superación profesional, didáctica.

Abstract

The discipline Education for civic life in Basic Secondary education, locates raciality as a social problem of socio-educational interest for the integral formation of the new generations. In this study, insufficien-

cies are analyzed in the conception of the methodological work of the cloisters and in the improvement plans, to address this component as part of the process of continuous training of teachers. The objective is the elaboration of a strategy for the overcoming of the teacher of Moral and Citizenship Education in relation to raciality. The system approach and participant observation were used, as well as surveys and interviews with teachers and principals. The results favored the improvement of the postgraduate improvement process, in relation to the didactic treatment of raciality and the formation of inclusive cultural and educational practices.

Keywords: citizenship training, raciality, professional improvement, didactics.

Introducción

Las Naciones Unidas en su instrumentación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible referente a la educación de calidad precisan que esta debe asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible (Cartagena et al., 2023) mediante la educación de los estilos de vida, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural. Este objetivo invita a realizar una mirada a la necesidad de tener en cuenta la racialidad vista a través de la no violencia, la cultura de paz y los derechos humanos estudiado por diferentes disciplinas que permite concientizar acerca de la importancia y necesidad urgente de darle tratamiento a esta problemática.

En la actualidad el tema de la racialidad llama la atención de pedagogos, políticos, filósofos, familias, agentes educativos y socializadores en general y de Cuba en particular, lo que se demuestra en las investigaciones sociales sobre esta problemática en las últimas décadas, que han aumentado significativamente. A pesar de todo el esfuerzo del país en función de la inclusión de todos los grupos y clase, a partir de políticas que garanticen el acceso masivo de todos sus ciudadanos (Santana et al., 2022) pues gozan de iguales derechos, sin embargo, se evidencia la presencia de conductas discriminatorias.

Nuestro sistema educacional no está ajeno a ello por tanto se espera que la escuela, a través de distintos mecanismos y de manera trans-

versal, permita una adecuada formación de ciudadanos atemperada a estos tiempos y fomente la justicia social y la igualdad racial.

En la concepción de la disciplina Educación para la vida Ciudadana, las investigaciones recientes refieren que en Cuba el fortalecimiento de la referida disciplina está vinculado al tema de la racialidad y constituye una necesidad dentro de la formación ciudadana de niños, adolescentes y jóvenes. En este camino, la consolidación y el respeto a la institucionalidad jurídica y moral como fundamentos de la convivencia y participación social resultan vitales. Estas consideraciones son relevantes de ahí el lugar y papel que, en cada currículo de las disciplinas y asignaturas de los grados y niveles de la enseñanza general, ocupan y desempeñan estas áreas del conocimiento y la cultura (Chacón, 2018, p.10).

Especialmente como ideas rectoras generales en la Disciplina Educación para la Vida Ciudadana, se hace alusión al principio de la autorregulación desde una posición reflexiva, valorativa crítica y auto-crítica, la convivencia, a la dignidad humana, el antimperialismo, el antirracismo (Chacón, 2020, p.50) y en la asignatura Educación Moral y Ciudadana en Secundaria Básica tiene en cuenta dentro de sus objetivos generales el tratamiento a la racialidad, particularmente, en el objetivo que expresa la necesidad de demostrar de manera autorregulada las normas y metas entre escuela y comunidad, rechazando todo tipo de discriminación y violencia como una problemática a enfrentar en el contexto actual.

Si bien que como idea rectora de la disciplina y como objetivo general de la asignatura este declarado, no consideramos, a criterios de los autores, que esté suficientemente intencionado su tratamiento en los contenidos de la asignatura y por tanto se exige de la superación del profesor para reforzar estos elementos. De ahí que el objetivo de este trabajo sea elaborar una estrategia para la superación del docente de Educación Moral y Ciudadana sobre racialidad en el nivel medio.

La motivación que da origen a este trabajo se debe al resultado de los análisis de los instrumentos empíricos aplicados, esencialmente encuestas, entrevistas, observación de actividades docentes y de la práctica laboral, realizada a docentes pertenecientes a diferentes Secundarias Básicas, como resultado del proyecto de investigación Identidad Racial y Prácticas Culturales. Las edades de los participantes fluctuaban entre los 24 y 50 años, todos accedieron voluntariamente a participar en el estudio.

Los indicadores para este diagnóstico, son:

- Nivel de preparación que muestran los docentes de Educación Moral y Ciudadana acerca del tema de racialidad.
- El tema de la racialidad dentro de los contenidos de la asignatura Educación Moral y Ciudadana en Secundaria Básica.
- Vías y métodos utilizados en el trabajo docente metodológico y científico metodológico en la superación del docente en torno a la racialidad.

A través de este diagnóstico pudimos constatar que aún existen limitaciones en la preparación de los docentes que imparten Educación Moral y Ciudadana en cuanto al tema de la racialidad, sobre todo porque se le resta importancia y factibilidad al desarrollo de esta problemática, por la poca percepción de que es un problema real que persiste en la sociedad actual, además no existe un tratamiento intencionado al tema de la racialidad desde los contenidos de esta asignatura, mucho más desde un perfeccionamiento que se muestra renovador y atemperado a los momentos actuales y si realmente se aspira a que los docentes de esta especialidad se enfrenten de manera más eficaz a este perfeccionamiento y los cambios implementados en el sistema educacional se debe priorizar la elaboración de vías y herramientas que permitan la superación de los docentes en este sentido. Por lo que se propone como objetivo de esta investigación la elaboración de una estrategia para la superación del docente que imparte Educación Moral y Ciudadana en Secundaria Básica sobre racialidad.

Materiales y métodos

Dentro del contexto del mundo globalizado, es necesario que nuestro Sistema Educacional asuma las nuevas dimensiones de la democracia y la ciudadanía en las sociedades contemporáneas, redefiniendo el concepto de una Educación en Valores y Formación Ciudadana centrada no solo en conocimientos sino en las competencias y la responsabilidad social y moral de la persona, de acuerdo con (Martínez,2019, p14).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2021), en su artículo número 4 con respeto a la educación plantea que:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá

la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (ONU, 2021, p.54).

Este informe de la ONU aclara que la educación debe fortalecer y desarrollar la personalidad de nuestros estudiantes a través del conocimiento y respeto a los derechos fundamentales solo así podremos hablar de educación en valores.

En la escuela, no solo se brindan conocimientos disciplinarios específicos, sino también se aprende a convivir y socializar en un proceso dialéctico y comunicativo entre los sujetos que la conforman. En este sentido, una de las misiones que debe cumplir la Educación para a Vida Ciudadana es formar a los sujetos que a través de sus ideas, opiniones y acciones den forma al proyecto de sociedad que se quiere. Para ello, la escuela tiene como responsabilidad la formación de estos sujetos, por lo cual uno de sus objetivos es la Formación Ciudadana.

Considerando estas ideas las cuales consideramos muy pertinentes la educación en valores ayuda a descubrir y asimilar las relaciones personales universalmente reconocidos como deseables, se deben buscar las estrategias para ayudar a los jóvenes en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto moral, la formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les permitan alcanzar su proyecto de vida.

Asegura Chacón (2020) que la concepción integradora de la educación ciudadana, se desarrollará en dos direcciones integradas entre sí; la primera se relaciona con la formación ciudadana en el sistema del trabajo educativo de la Escuela, en articulación con la familia y la comunidad, como una dirección de la formación integral de los educandos en el Sistema Nacional de Educación y una segunda dirección contempla el currículo del plan de estudio en su instrucción y educación como asignaturas: Educación Cívica, Educación moral y ciudadana y Cultura Política.

Refiriéndose a la primera dirección, la escuela tiene como responsabilidad la formación de estos sujetos, por lo cual uno de sus objetivos es la Formación Ciudadana. Considerando estas ideas las cuales consideramos muy pertinentes la educación en valores ayuda a descubrir y asimilar las relaciones personales universalmente reconocidos como deseables, se deben buscar las estrategias para ayudar a los jóvenes en

el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto moral, la formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les permitan alcanzar su proyecto de vida.

Resultados y discusión

La sociedad actual presenta nuevos e inquietantes desafíos en la tarea de formar y orientar para la vida; el sistema educativo ha buscado reconfigurarse en torno a estas demandas; adscribiendo lineamientos que el Estado, la Constitución y su Reglamento plantean como marco jurídico y político para divulgar la educación de calidad. En ese sentido, la educación debe ser concebida como un componente esencial del Buen Vivir y área prioritaria de la política pública.

Muy relacionado con la segunda dirección se encuentran las asignaturas y disciplinas que por la vía curricular permiten el complemento de la primera dirección y que ocupa el centro de nuestro trabajo, específicamente la relacionada con la Educación Moral y Ciudadana para secundaria Básica.

La asignatura Educación Moral y Ciudadana que forma parte de la disciplina Educación para la Vida Ciudadana, que constituye una nueva propuesta, dentro del perfeccionamiento SNE que contiene un programa para cada grado de Secundaria Básica, la misma debe contribuir a la formación de los fundamentos de la cultura ciudadana del estudiante, en cuyo núcleo se encuentran los contenidos de las bases históricas del civismo: ético-morales, políticos y jurídicos, en interacción con las restantes formas ideológicas de la conciencia social, para su participación autorregulada en diversos espacios.

De hecho la importancia del desarrollo de la Formación Ciudadana en nuestras instituciones educativas ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores en el campo de las Ciencias Pedagógicas, tales como Chacón (2018), Añorga (2019), entre otros, los cuales abordan como problemática la necesidad de una formación, atemperada a los momentos y retos actuales, haciendo énfasis en los valores morales, siendo insuficientes las investigaciones destinadas al estudio del aspecto curricular de la educación ciudadana.

En la actualidad el tema de la racialidad llama la atención de pedagogos, políticos, filósofos, familias y agentes educativos y socializadores en general de los países a nivel mundial, puede decirse que al igual que

la Educación en valores, son tendencias de la educación contemporánea con un gran predominio en el interés público.

Se ha podido constatar que las investigaciones sociales sobre la problemática racial en las últimas décadas han aumentado significativamente, autores como: Manzano (2012, 2014), Aguilera (2022) entre otros, se han referido a la problemática racial desde el aspecto de la identidad, relaciones, conceptualización, sin embargo, han sido insuficiente las investigaciones en torno a la problemática racial y la educación, específicamente desde la disciplina y la asignatura que nos ocupa en el aspecto curricular y la superación del docente.

En Cuba, si bien es sabido que, desde inicio de la Revolución de 1959, la discriminación instituida desde las relaciones de poder estatal desapareció, se garantizó la inclusión de todos los grupos y clases de nuestro país, a partir de políticas que garanticen el acceso masivo de todos sus ciudadanos pues gozan de iguales derechos. A pesar de todo el esfuerzo de la Revolución Cubana, se evidencia la presencia de conductas discriminatorias en determinadas prácticas culturales.

Manzano (2014) se refiere a como el discurso (oficial) dominante acompañado de su aparato legal fue haciendo de las prácticas racistas un pecado dañino para el ser humano y para la Revolución, por lo que las formas de racismo se replegaron hacia la vida íntima retirándose del espacio público hacia el privado, dando siempre muestras de su supervivencia y capacidad de esconderse o mutar, en chistes y como parte de la fraseología popular.

Esto trae consigo a que no se le preste la atención debida desde la subjetividad, entiéndase lo dicho desde el propósito de rebasar el marco legislativo y de oportunidades a través de la educación, el debate abierto, el tratamiento en los currículos de algunas asignaturas, y se ha quedado en el marco del currículo oculto, el solapamiento del tema, entre otras razones, debido a un idealismo revolucionario que daba por resuelto el problema (Manzano, 2014).

En 1980 a raíz del III Congreso del PCC se colocó el tema nuevamente en el discurso oficial dadas las pruebas evidentes de existencia de prácticas discriminatorias sutiles que facilitaban la desproporción en la representación de negros y mestizos en cargos de dirección, en esferas laborales de mayor remuneración, entre otras desigualdades que lejos de contribuir a una despolarización la acentuaban.

Manifestaciones de prácticas culturales se ven materializadas en la conducta ciudadanas de niños adolescentes y jóvenes donde una mirada desde las educaciones y desde el currículo de las asignaturas constituye una necesidad y es por ello que nuestros docentes deben estar preparados para contribuir a una correcta educación ciudadana a temperada a nuestros tiempos. Por tanto, la superación del profesional de educación constituye un acicate esencial para enfrentar y transformar dichas manifestaciones de este flagelo.

Según la Resolución 140/2019 Reglamento de la Educación de posgrado de la República de Cuba estipula que el modelo de formación continua en la educación superior cubana está integrado por, la Formación de Pregrado, la Preparación para el Empleo y la Educación de Posgrado. (Resolución 140/2019)

La Educación de Posgrado para los profesionales de la educación es una demanda y una prioridad de primer orden a nivel nacional e internacional y es abordada por diversos autores como Cuadréns (2016), Bernaza, G.J, Troitiño, D., López, Z. (2019), Regalado, E. (2022), Cabot et al., (2016). Desde sus abordajes, la superación profesional es el componente del sistema de postgrado relacionado con la formación continua y con la actualización sistemática de los docentes, o sea, el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

A juicio de los autores Bernaza, G.J, Troitiño, D., López, Z. (2019) la superación profesional es un proceso perenne orientado al perfeccionamiento profesional y humano, debe corresponderse con las transformaciones que se demandan en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los docentes. Como proceso continuo de formación en el transcurso de la existencia, es la acción dirigida a lograr tal propósito. Es por ello que el profesional de la educación con los constantes cambios y transformaciones en nuestro sistema educacional y que responde a la nueva sociedad exige de una superación constante.

La superación de los docentes promueve la transformación del contexto donde ella tiene lugar. Tal consideración explica la necesidad de acciones de superación encaminadas a prever las carencias y potenciar el desarrollo del sujeto desde todas las actividades que se organicen. Por lo general estas toman como referencia los requisitos exigidos por las funciones que desarrolla; los conocimientos, actitudes, aptitudes y características de los recursos humanos para el desempeño y desarrollo de su personalidad.

En el proceso de superación profesional, se crean y consolidan las competencias, para el desempeño profesional, de ahí la importancia que la planificación de las estrategias parta de los resultados de un diagnóstico de necesidades de capacitación, donde se relacionen todos los problemas profesionales, los cuales se deben constituir en punto de partida para el perfeccionamiento, habilitación y entrenamiento en el puesto de trabajo como formas de organización de las clases; teniendo en cuenta que los contenidos respondan a necesidades de superación profesional reales.

La estrategia para la superación del docente de Educación Moral y Ciudadana, se confeccionó a partir de los resultados obtenidos en la investigación, el diagnóstico realizado del problema que se investiga, el estudio de los fundamentos teóricos relacionados en el marco teórico, talleres de socialización y la consulta a especialistas.

La estructura de la estrategia tiene como punto de partida la misión que consiste en garantizar la superación de los docentes para su desempeño profesional como vía para la formación integral de estos y el objetivo general dirigido al mejoramiento de su desempeño profesional, a partir de él las acciones se estructuran y organizan en tres etapas:

- Etapa de diagnóstico y sensibilización
- Etapa de planeación y ejecución
- Etapa de evaluación

El diagnóstico se realiza con el objetivo de determinar las necesidades de superación, limitaciones, expectativas y potencialidades de los docentes en lo referente a su desempeño profesional en la asignatura Educación Moral y Ciudadana en torno a la racialidad.

En esta etapa se efectúa una revisión y análisis de los documentos que reglamentan la labor y el accionar de los docentes de Secundaria Básica específicamente en la asignatura Educación Moral y Ciudadana en torno a la racialidad, dentro de los que se encuentran: las normativas que regulan el desempeño de los docentes.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico y caracterización propiciaron la aproximación a las principales necesidades que en el orden de la superación presentan los docentes de Educación Moral y Ciudadana, se sentaron las bases para solucionar sus carencias, de ahí que en la siguiente fase se presentan los elementos fundamentales que distinguen la vía de solución a esta problemática expresada a través de la estrategia de superación.

Etapas de Planeación y ejecución

La planeación tiene como objetivo planificar la superación a partir de la determinación de los actores, el sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación.

A partir de las necesidades diagnosticadas en la etapa anterior se planificaron las acciones que conformaron la estrategia, a partir de concebir sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como las funciones a realizar y las acciones de carácter general a desarrollar.

Se desplegaron las acciones siguientes:

1. Determinar las temáticas a abordar.
2. Establecer las formas de superación a desarrollar.
3. Determinar los recursos humanos y materiales a emplear en el desarrollo de la estrategia.
4. Seleccionar los objetivos, contenidos, formas, métodos, medios y formas de evaluación de las actividades de superación en función de las necesidades identificadas.
5. Diseñar las acciones de superación en cumplimiento con el objetivo propuesto.
6. Establecer el tiempo de cada forma de superación según las necesidades y posibilidades de los docentes.
7. Determinar la evaluación.
8. Establecer los indicadores a medir en la evaluación de los docentes a partir de los resultados en la labor que desarrollan.

En la planeación de la estrategia de superación se realizó el diseño de las acciones a desarrollar incluyendo algunas formas organizativas de postgrado donde se tuvo en cuenta la Instrucción No. XX/2021 Indicaciones para la gestión de las formas secundarias de superación profesional de posgrado.

La ejecución tiene como objetivo aplicar la estrategia de superación para promover el cambio en el ejercicio de la profesión de los docentes y cumplir el fin previsto.

Para esta etapa se tuvo en cuenta en el plano material la gestión de las condiciones necesarias para la docencia, se realizó convenio con los facilitadores en la institución para que los cursos fueran impartidos en los días autorizados con la respuesta positiva de los administrativos como para la gestión de los locales que se utilizaron para las actividades presenciales con los cursista sin entorpecer la dinámica cotidiana y en

aquellos espacios docentes que no son aulas pero que el docente ejerce su desempeño.

Luego de ejecutar la estrategia se pudo constatar como potencialidades la motivación de los docentes hacia el estudio de la temática racial, la experiencia profesional y docente alcanzada por los facilitadores en las acciones de la estrategia, la disposición y compromiso de los participantes a asumir la tarea como parte de su accionar cotidiano y profesional; se pudo corroborar y concientizar que desde el puesto de trabajo se puede lograr la superación del docente, se logró desde los conocimientos adquiridos sobre la temática racial, la necesaria vinculación con los programas de la asignatura Educación Moral y Ciudadana logrando transversalizar los contenidos de la asignatura.

Conclusiones

La indagación realizada permite concluir que existen limitaciones en cuanto al tema de la racialidad en los docentes de la asignatura Educación Moral y Ciudadana, lo que exige replantearse el tema de manera integral y especializada con la concepción y diseño de esta asignatura y capacitación de los profesores en cuanto a vías y herramientas que permitan la superación de estos docentes, en este sentido.

Es insuficiente el tratamiento intencionado al tema de la racialidad desde los contenidos de esta asignatura, mucho más desde un perfeccionamiento que se muestra renovador y atemperado a los momentos actuales, que exige preparar a los adolescentes no solo en conocimientos disciplinarios específicos, sino deben aprender a convivir y socializar en un proceso dialéctico y comunicativo entre los sujetos que la conforman rechazando todo tipo de discriminación y violencia específicamente las prácticas culturales que encierren la problemática racial.

Referencias Bibliográficas

- Addine, F. (2005). *Didáctica teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilera, J. (2022). Mitos o errores más comunes en relación al fenómeno racial: Una perspectiva teórico-crítica desde el contexto cubano actual. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 10(2), 7-19.

- Añorga, J. (2019). La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. *Varona*, 58, 5-14.
- Bernaza, G.J, Troitiño, D, López, Z. (2019). *La superación profesional mover ideas y avanzar más*. Editorial Pueblo y Educación
- Cabot, C. E. A., Asencio Cabot, E., Ibarra López, N., & Medina Rodríguez, A. (2016). Superación Profesional. *Universidad y Sociedad*, 8(2), 79.
- Cartagena Beteta, M., Santana González, Y., Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera Rodríguez, M. I. (2023). Creencias Docentes en la Integración Curricular de las TIC en Educación Religiosa en Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 185-198.
- CEPAL (2018). *Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155>
- Chacón, N. (2018). *Concepción de la disciplina Educación para la vida ciudadana. Asignaturas de Educación moral y ciudadana, Formación Ciudadana, Cultura Política*. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2020). La política cubana frente a la covid19. *Revista REDI-PE*, 9(8), 24-34.
- Cuadréns, A.M. (2016). Dinámica de la formación permanente del profesional que imparte Cultura Política. [Tesis de Doctorado, Universidad de Oriente]. <https://biblioceped.uo.edu.cu/home/index.php>
- Instituto Central Ciencias Pedagógicas. (2012-2013). *Documentos metodológicos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano, M. (2012) Identidad racial como problema educativo. Miradas de los intelectuales cubanos Fernando Ortiz y Gustavo Urrutia. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 5(1), 7-19.
- Manzano, M. (2014). *Enfoque filosófico de la construcción de la identidad racial en Cuba* (Tesis de doctorado, Universidad de Oriente). Repositorio Institucional UO. <https://www.repositorio.uo.edu.cu>
- Martínez Costa, B. (2019) La profesionalización del desempeño científico pedagógico del docente con título de Máster. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (75).
- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Reglamento de la Educación de posgrado de la República de Cuba*. Resolución 140/2019.
- Ministerio de Educación Superior. (2021). *Indicaciones para la gestión de las formas secundarias de superación profesional de posgrado*. Instrucción No. XX/2021.
- Miranda, E. R. R., Martínez, M. I. A., Castro, M. K. O., & Arrocha, M. F. (2022). *Impacto de la maestría en la formación investigativa de sus egresados. Una mirada a través de sus publicaciones*. IV Convención Internacional de Salud. Habana, Cuba. En: file:///C:/Users/cescv/Desktop/Downloads/1268-3213-1-PB.pdf
- ONU (2021). *Declaración Universal de los Derechos Humanos. Prioridades de los currículos escolares*. IBE.
- Santana González, Y., Torres Rodríguez, O., Rodríguez Martínez, Y., Silva Albear, Y., & Oris Martínez, L. (2022). Acciones de atención psicológica durante la covid-19 a través del chat “Santiago se Levanta”. *Revista Conhecimento Online*, 1, 189–212. <https://doi.org/10.25112/rco.v1.2737>
- Santana González, Y., Torres Rodríguez, O., Rodríguez Martínez, Y., Silva Albear, Y., & Oris Martínez, L. (2022). Acciones de atención psicológica durante la covid-19 a través del chat “Santiago se Levanta”. *Revista Conhecimento Online*, 1, 189–212. <https://doi.org/10.25112/rco.v1.2737>
- UNESCO. (2014). *Informe estudio sobre la Educación ciudadana en América Latina. Prioridades de los currículos escolares*. IBE.

Conflicto de intereses

No existe conflicto de intereses

Contribución de autores

LSF: Concepción proyecto original y aprobación final, obtención de datos, búsqueda de información en internet, interpretación, análisis redacción inicial y final del manuscrito.

VLR: Interpretación, análisis y redacción final del manuscrito.