

## CULTURA Y COMUNICACIÓN

**Hawa Bouaré**

# **Educación Superior y Crisis en Malí: Un acercamiento desde la Sociología**

“Educación Superior y crisis en Malí: Un acercamiento desde la sociología” es un estudio que se justifica por el reconocimiento social del problema universitario en Malí en los últimos años; problema, que, sin embargo no encuentra aún una mayor explicación, o sistematización de sus factores sociales causales. De ahí, nuestra motivación por esta investigación en la que se hace énfasis en la dimensión social de la educación superior de Malí como hecho educativo que se asume desde la Sociología de la educación y que tiene por objeto y finalidad conocer, explicar la realidad educativa, analizar aspectos sociológicos como: la incidencia social de los sistemas educativos, su repercusión en el desarrollo del país, las funciones de dicho sistema, la caracterización de los factores sociales, buscando una transformación del fenómeno desde la esfera social.

Para lograr estas tareas, se parte de muchos antecedentes teóricos, de muchos autores como pedagogos, filósofos, historiadores, sociólogos que abordan el tema de la educación y que dejan teorías valiosas sobre esta esfera; entre ellos se reflejan en el trabajo: los enfoques de autores de gran renombre en la historia de la Sociología (Emile Durkheim, Max Weber, Carlos Marx), que

aportaron elementos metodológicos importantes para el análisis del fenómeno educativo; los referentes teóricos de sociólogos educacionales como José María Quintana, Pierre Bourdieu, José Taberner, Marina Tomás, Sánchez de Horcajo, Philip Coombs que han tratado de forma coherente los aspectos relacionados con el cambio educativo y las crisis en los sistemas educativos a nivel mundial; la referencia a determinados autores cubanos que desde sus tesis e ideas brindan enfoques multidisciplinarios acerca del sistema educativo y las diferentes estrategias de perfeccionamiento en la experiencia cubana, entre ellos: las autoras Yisel Rivero, Clotilde Proveyer, Tamara Caballero.

También se hace referencia a autores africanos tales como Charles Diarrassouba, Baba Akhib Haïdara, Seydou Badian Kouyaté, Naffet Keïta, Samba Gadjigo, Bouboue Hama etc., que han investigado esta temática, basándose fundamentalmente en las deficiencias y carencias presentes en los sistemas educativos africanos y alertando la necesidad de resolver las mismas para poder lograr un real desarrollo, este desarrollo que tanto anhelamos en la región africana.

**El aporte teórico** de la investigación estará dado fundamentalmente en la argumentación e integración de los factores sociales que inciden en la existencia de crisis en el sistema de educación superior de Malí.

**El aporte práctico** será: una propuesta de estrategia socioeducativa para el cambio de la situación educativa en el nivel superior en Malí. Por su importancia y su gran papel en la vida social de los hombres, los sistemas educativos y la educación en todos sus niveles han sido, hace mucho tiempo, centro de atención de muchas disciplinas: Filosofía, Historia, Pedagogía, Sociología etc. y es necesario considerar cómo diferentes autores de estas disciplinas tratan el tema.

Refiriéndonos por ejemplo al sociólogo francés Emile Durkheim (1858-1917), cabe recordar que el tema de la educación ocupó un lugar privilegiado en su teoría y al cual atribuyó “una gran importancia para evitar la anomia social, subrayando de paso la responsabilidad del Estado en esta tarea.”<sup>1</sup> Si los reguladores

<sup>1</sup> Yisel Rivero Baxter, Clotilde Proveyer Cervantes: Selección de Lecturas sobre Sociología y política social de la educación, La Habana, Editorial Félix Varela, 2005, pág. 36

sociales que permiten el funcionamiento de un centro de enseñanza dejan de actuar, se puede producir anomia, que, en su forma extrema puede desencadenar en una crisis y las consecuencias de que una entidad socializadora como es la educación superior de Malí, tenga un carácter de crisis se manifiestan en la inexistencia de suficientes cuadros preparados para impulsar el desarrollo socio-económico del país, de ahí que se recrudece la situación de subdesarrollo en la que se vive, afectando todas las esferas de la sociedad y la calidad de vida de la población maliense.

De ahí, factores sociales tales como la ineficiencia de políticas sociales educativas, las reivindicaciones, protestas y huelgas sindicales, los conflictos entre agentes educativos, la corrupción en el medio universitario, el tímido vínculo de la familia y la comunidad malienses a la gestión de la universidad pueden ser causas eficientes de un efecto funcional dado en desviaciones en el patrón educativo y que obligan a replantearse la reconstrucción o el cambio de dicho sistema, lo que equivale a modificar los factores sociales causales e ir superando la supuesta crisis en la educación superior maliense.

En esta misma línea, pero con otra perspectiva, el autor alemán Max Weber (1864-1920) nos orienta en desentrañar el contenido micro- subjetivo del proceso social que se da entre los diferentes agentes sociales del sistema de educación superior de Malí y sobre cuya base construyen este sistema educativo en cuestión. De ahí, el análisis de los motivos, los sentidos, los significados que se esconden detrás de cada uno de estos individuos o la comprensión que tengamos de las acciones sociales de estos agentes educativos (¿Cómo y en qué condiciones se producen estas acciones? ¿Cuáles son sus fines? ¿Qué deficiencias u obstáculos impiden su buen desenvolvimiento? ¿Qué espera cada actor del otro? ¿Qué expectativas tienen esos actores del sistema?) podrían permitir una mejor interpretación de causas probables<sup>2</sup> o factores sociales más probables o más adecuados que son los desencadenantes de una crisis en este nivel educativo en Malí.

<sup>2</sup> Weber, Max, *Economía y Sociedad* en II tomos, La Habana, Editorial de ciencias Sociales, Instituto del libro, pág. 26,1971.

En cuanto a la teoría marxista, ella nos indica que la educación es un fenómeno que depende de las condiciones materiales y espirituales de vida de los hombres y que varía de acuerdo a las épocas, a las clases sociales, las formaciones económico-sociales.

De eso también se trata, el análisis de la relación entre el régimen político imperante en la sociedad y la educación. Preguntarnos por ejemplo ¿qué tipo de universidad necesitamos en Malí y una universidad dirigida hacia qué dirección?

A partir de la óptica marxista, la solución a esta problemática se acompaña precisamente de un análisis profundo de la formación económico-social, de las políticas sociales en Malí y ver qué aspectos han de ser cambiados. No se tratará de estos cambios mecánicos que sólo agudizan las contradicciones y los conflictos en la sociedad, sino se necesitará de un cambio profundo a favor del pueblo, su educación, su bienestar, su devenir. Pero si “Las circunstancias hacen a los hombres en la misma medida que los hombres cambian las circunstancias”<sup>3</sup>, ello infiere que ante condiciones de dominación, de desigualdad, de crisis, los hombres deben adquirir conciencia de su situación y sólo así podrían cambiar dichas condiciones que implicarían su propio cambio como personas. Por tanto si se adquiere conciencia de la crisis educativa universitaria en Malí por parte de sus actores, ello podría dar paso a la creación de reales posibilidades de cambio en este ámbito y si no se tiene conciencia de la crisis, se puede perpetuar pues dicha situación en el nivel educativo superior en Malí.

Para el tratamiento del tema también se hace referencia a otros teóricos que podrían ubicarse dentro de la sociología de la educación y cuyas teorías se calificarían de especiales en este estudio: Autores tales como Pierre Bourdieu, Charles Diarrassouba, Marina Tomás aportan elementos valiosos en este sentido.

<sup>3</sup> C. Marx.; F.Engels, *Manifiesto del partido comunista*, O E, Editorial progreso, Moscú, 1973 apúd José A, Escalona D, Las tesis sobre Feuerbach, edición dirección de información científico-técnica, pág. 24

Para Pierre Bourdieu (1930-2001), a partir de su tesis de reproducción, las desigualdades sociales entran al sistema escolar y este último las mantiene y las reproduce. En el contexto maliense actual, puede percibirse una apertura masiva al sistema escolar en todos sus niveles, pero también puede constatarse que la posición social del alumno puede definir su rendimiento escolar o académico y le brinda la seguridad para la obtención de un buen empleo en el futuro. Y el alumno que carece de un alojamiento decente, de alimentos, de medicamentos, de libros, difícilmente logra ascender a los niveles superiores del sistema escolar o logra mantenerse en estos niveles. De ahí, puede hablarse de una reproducción de esta clase social que carece de las necesidades básicas y que, depositando su fe en el sistema educativo para el cambio de sus condiciones sociales de vida, envía sus hijos a la escuela, los cuales le regresan desilusionados sin encontrar en el sistema educativo un medio para alcanzar el bienestar material y espiritual.

El autor africano Charles Diarrassouba, por su lado, propone una teoría sobre el sistema organizacional universitario, considerando éste como un factor imprescindible para el buen funcionamiento de las universidades. Como escribiera el propio autor: “este sistema permitirá estudiar, aprehender las estructuras internas y el funcionamiento de la universidad.”<sup>4</sup>

Esta teoría es válida en la medida en que favorece la unidad de diferentes partes de la institución universitaria. Las contradicciones alrededor de la educación superior en África, los conflictos internos entre sindicatos de profesores y asociaciones estudiantiles son demostraciones de la desorganización y del desorden que reinan en muchos establecimientos de educación superior y que pueden conducir a un posible disfuncionamiento de tales establecimientos; allí residen la importancia y el logro de la teoría del sistema organizacional.

Su mayor limitación es concentrarse básicamente en el análisis de las estructuras internas de la universidad sin tocar con mayor profundidad al análisis de estructuras externas que tengan posibilidad de incidir en los problemas internos de la universidad y en el funcionamiento de esta universidad.

<sup>4</sup> Valy Charles Diarrassouba, *l'Université ivoirienne et le développement de la nation*, Les Nouvelles Editions africaines, Abidjan, pág.16, 1979.

En cuanto a la autora española Marina Tomás, ella basa sus análisis en los múltiples cambios que están teniendo lugar en la educación superior a nivel mundial. Cambios como por ejemplo: “el aumento progresivo de estudiantes que entran a la universidad, la creciente necesidad de formación continua y diversificada, la transformación de la función docente, la necesidad de la realización de investigaciones cada vez más multidisciplinares y grupales etcétera.”<sup>5</sup>

En el caso particular de Malí se registra un aumento progresivo de estudiantes que entran a la universidad; de acuerdo a unas estadísticas oficiales del Ministerio de educación, “entre los cursos 1996-1997 y 2006-2007, las matrículas estudiantiles universitarias pasaron de 7428 a 31282”<sup>6</sup>, lo que demuestra por un lado el intento de masificación o de democratización de la educación superior al abrir sus puertas a jóvenes de diferentes sectores y procedencias sociales y por el otro lado, plantea el problema entre masividad y calidad cuando las instituciones universitarias malienses, encontrándose en condiciones materiales deplorables,<sup>7</sup> no cubren las necesidades educativas de la población.

Fuerza es de reconocer que estos cambios estructurales, organizacionales, pedagógicos que conoce la educación superior en el mundo obligan cada país a perfeccionar su modelo nacional de educación para poder hacer una entrada eficaz a la llamada sociedad de conocimiento. Y la educación superior maliense, sin hacer caso omiso del contexto en que se desarrolla, está llamada a adaptarse a estos nuevos cambios y a enfrentar este desafío.

<sup>5</sup> La formación y la gestión del cambio de cultura en las organizaciones, disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/marina.pdf>, consulta 2007, pág. 10

<sup>6</sup> Baba Akhib, *et al.*, *l'enseignement supérieur en question*, Bamako, Malí, 2006.

<sup>7</sup> *Ibíd.*

También resulta interesante el abordaje que dan determinados autores o estudiosos malienses acerca de la temática.

El escritor y ex ministro de educación de Malí, Baba Akhib Haïdara, en sus análisis sobre la educación superior de su país subraya la tentación al incivismo de los actores del sistema (profesores, estudiantes, sociedad civil, administradores etcétera.) Y según este autor, esta tentación al incivismo, entiéndase, “corrupción, irresponsabilidad, violación de reglamentos académicos y deontológicos etcétera, pone la educación superior maliense en cuestión.”<sup>8</sup>

Esos planteamientos se refuerzan en el distinguido autor maliense Seydou B. Kouyaté cuando sostiene que “el sistema educativo de Malí está enfermo en todos sus componentes de la primaria a la universidad.”<sup>9</sup>

Es con la intención de poder comprender las causas o las razones de tal declive del sistema que el profesor-investigador maliense, Naffet Keïta<sup>10</sup>, analiza la educación superior de Malí a través de una caracterización de diferentes generaciones de universitarios que conoció el país de la independencia (1960) a nuestros días.

¿Qué hay con esos autores? Lo mismo que ocurre con C. Diarrassouba; que sus análisis se basan fundamentalmente en factores internos de la universidad o en problemas internos de la universidad y no se plantean el análisis de factores externos que inciden en el sistema y sus enfoques, por lo tanto, no trascienden los marcos de las instituciones universitarias. De ahí, la necesidad de determinar, de explicar, de integrar los factores sociales que inciden en la existencia de crisis en el sistema de educación superior de Malí y hacer propuestas de alternativas de cambios, dirigidas no solamente a las instituciones educativas sino también a otras instituciones sociales que puedan coadyuvar a minimizar y a eliminar los problemas y deficiencias presentes en este nivel de educación en Malí, este es nuestro objetivo.

<sup>8</sup> *Ibid.*, págs.15-16.

<sup>9</sup> Edition quotidienne de Jamana, Malí, pág.4, 2007.

<sup>10</sup> Universidad de Bamako, 2007.

El concepto crisis es de singular interés en esta investigación y es un concepto que ha sido tratado en diferentes disciplinas. Entre otras definiciones, crisis puede ser por ejemplo:

“-Situación de un asunto o proceso cuando está en duda la continuación...

-Momento decisivo de un negocio grave y de consecuencias importantes

-Escasez, carestía

-Situación dificultosa o complicada, estado de caos.”<sup>11</sup>

Si estos planteamientos corresponden a una definición más general de crisis, la conceptualización de crisis educativa es motivo de debate en diferentes autores.

Así, Karl Mannkein le da el denominador sociológico a su definición de crisis que “consiste en una interrupción grave de la vida normal de un individuo, grupo o institución como consecuencia de una situación inesperada o imprevista, la cual provoca mudanzas radicales en ellos.”<sup>12</sup> En esta reflexión puede inferirse que si un sistema educativo presenta por ejemplo una interrupción y un disfuncionamiento entre relaciones profesores-estudiantes, directivos-restante personal (profesores, estudiantes, trabajadores), relación currículos-ideología, mecanismos de socialización y control social, relación universidad-sociedad, sub-sistema de comunicación, roles y reglas etcétera., puede catalogarse de sistema en crisis.

En tanto que la crisis educativa se funda, según el renombrado autor norteamericano Philip Coombs y que osó desarrollar una teoría de crisis mundial de la educación, en: “el desbordamiento estudiantil, la falta de recursos, el aumento de los costes de la educación, la inercia e ineficacia de los sistemas educacionales

<sup>11</sup> Salador Giner, Emilio De Espinosa, *Diccionario de Sociología*, Alianza Editorial, Madrid, pág. 161, 2001.

<sup>12</sup> Mannkein, k, *El hombre y la sociedad en la época de crisis*, Madrid, Librería de Porría Hermanos y compañía, 1996.

vigentes, la inadaptación del tipo de educación a las exigencias actuales.”<sup>13</sup>

La relación crisis y educación es un tema que continúa llamando la atención de diferentes investigadores. De América a África, pasando por Europa, se aborda el tema de crisis de la educación aunque, claro está, los criterios difieren en el abordaje de esta temática.

Algunos autores de países desarrollados, cuando se refieren a la crisis de la educación, suelen subrayar esencialmente problemas pedagógicos, cuestiones de contenido de la enseñanza, el fin que se persigue con tal enseñanza. En esta línea, pueden citarse a autores europeos contemporáneos tales como Edgar Morin y Massimo Borghesi. Para el filósofo y sociólogo francés Edgar Morin, “los conocimientos que se tienen sobre el mundo ya no logran resolver los problemas de la humanidad”<sup>14</sup>; por eso él cree necesario promover otro tipo de conocimiento en las instituciones educativas, un conocimiento capaz de abordar los problemas globales. Y el filósofo italiano Massimo Borghesi en sus análisis sobre el tema culpa al maestro, al profesor, sosteniendo que los mismos se han convertido en unos técnicos que se limitan a transmitir conocimiento como mercancía; por eso escribe: “los jóvenes no saben descifrar el mundo en que vivimos por les hemos borrado las claves para interpretarlo.”<sup>15</sup> Es decir que la falta de análisis crítico, de espíritu crítico, de creatividad en el estudiantado mundial actual son aspectos preocupantes para estos autores europeos y que, si se perpetúan, podrían llegar a ser aspectos críticos en un sistema educativo.

En los países subdesarrollados, la crisis educacional se ve o se suele ver por diferentes estudiosos como consecuencia del subdesarrollo económico, de las dificultades económicas que

<sup>13</sup> Philip Coombs, *La crise mondiale de l'éducation*, Afrique Edition, Kinshasa Gombe, pág. 3, 1989.

<sup>14</sup> Edgar Morin, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*-UNESCO, pág. 41, 1999.

<sup>15</sup> Massimo Borghesi: Un ensayo acerca de la crisis de la educación-disponible en <<http://aula.elmundo.es/aula/noticia.php/2006/01/16/aula1137175031.html>> día de consulta. 29-11-2006.

tenemos, lo que constituye, a nuestro juicio, una visión simplista y reduccionista del problema porque además del aspecto económico, otros aspectos tales como: la falta de coordinación entre agentes educativos, la falta de formación de los propios educadores, la no inversión en la educación, la mala gestión de los recursos, la corrupción en la enseñanza etcétera, pueden frenar todo intento de lograr una educación de calidad y pueden, por lo tanto, provocar crisis en un sistema educativo.

Refiriéndonos a aspectos metodológicos para el análisis del tema, esta investigación se divide en dos etapas

1. Una primera etapa de estudio exploratorio donde tuvimos indicios de que factores sociales inciden en el sistema de educación superior de Malí. Esta etapa concluyó con la determinación de nuestra hipótesis de trabajo, dada en que: “la implementación de una estrategia socioeducativa que tenga en cuenta la integración de los factores sociales que determinan la existencia de crisis en el sistema de educación superior de Malí, puede contribuir a su mejoramiento” y el pilotaje de los instrumentos.
2. Una segunda etapa dirigida a comprobar dicha hipótesis que es la referida al proceso desarrollado durante la tesis y donde ampliamos las diferentes muestras.

Nos basamos en tres grupos fundamentales para la selección de esas muestras: los expertos, los profesores, los estudiantes.

Para la selección de los expertos a entrevistar, utilizamos el muestreo intencional no probabilístico debido a que escogimos a aquellos hombres y mujeres que tengan, a nuestra consideración, gran dominio y experiencias en materia de educación y de puestos importantes en esta esfera (directivos de instituciones educativas; funcionarios en el ministerio de la educación de Malí, etcétera)

Para hablar de la selección de profesores y estudiantes, sería bueno decir primero que la educación superior de Malí se organiza alrededor de la universidad de Bamako que tiene diferentes sucursales o grandes facultades, funcionando como centros autónomos ( vale señalar que todos esos centros se encuentran ubicados o concentrados en la capital de Malí por lo que la desconcentración de la educación superior o la extensión de la misma al resto del país es un gran reto que se impone al Estado maliense en la actualidad.)

Los profesores y estudiantes de los centros universitarios seleccionados constituyeron nuestro universo como se manifiesta en la siguiente tabla.

Facultades	Profesores	Estudiantes
Facultad de Ciencias y técnicas.	83	2142
Facultad de Letras, Lenguas, Artes y Ciencias humanas.	127	10411
Facultad de Ciencias jurídicas y económicas.	107	11, 919
Instituto Superior de información aplicada	115	417
Instituto Universitario de Gestión	43	1353
Escuela Normal Superior.	71	529
Escuela Nacional de Ingenieros.	91	381
Total	637	2 7152

Fijando un nivel de confianza de 95,5% y un margen de error de 10% y para un total de 637 profesores y 27 152 estudiantes, hallamos, a partir de la tabla<sup>16</sup> para la determinación del tamaño de la muestra, 83 profesores y 100 estudiantes, a los cuales aplicamos diferentes cuestionarios. El muestreo fue el aleatorio simple debido a que todos los elementos de la muestra tenían la probabilidad de ser escogidos.

¿Qué dificultades encontramos en todo este proceso? La mayor dificultad encontrada fue el no disponer de un sistema de financiamiento de la investigación y no contar con un equipo de trabajo; pero la colaboración de profesores, de colegas, de funcionarios del ministerio de educación etc. hizo posible el empleo de métodos y técnicas de investigación en un breve periodo de tiempo. A pesar de las dificultades encontradas, la coincidencia de

<sup>16</sup> Miguel A. Matute Peña, *Estadística para sociólogos y trabajadores sociales*, Cuba, Universidad de Oriente, 2003, pág. 35

diferentes fuentes de información sobre determinados aspectos que afectan la educación superior de Malí nos conduce a considerar cuidadosamente esos aspectos y su posible incidencia en la educación superior en este país africano.

Presentamos a continuación algunos resultados de métodos y técnicas empleados en la investigación:

En la encuesta a estudiantes malienses, el 65,1 % de los encuestados afirmó que la calidad del sistema de educación superior en que se preparan era regular debido, entre otras cosas, a la insuficiencia de infraestructuras educativas, de materiales didácticos (libros, computadoras etcétera), la concentración de los centros de educación superior en la capital del país; a las numerosas huelgas estudiantiles, huelgas del cuerpo docente.

Asimismo, añade que afecta la calidad de la educación superior de Malí, la mala ejecución de los programas escolares, la falta de seriedad en el trabajo, el favoritismo, el nepotismo, la corrupción y el desinterés frente a esta situación.

Como factores que influyen en esta situación, la mayoría de los estudiantes encuestados, el 53,3 %, concordó en la poca efectividad de las políticas sociales, el incumplimiento de las normas establecidas, los problemas organizacionales en diferentes centros, los conflictos internos entre agentes educativos, la falta de inversión en la educación superior.

A partir de los planteamientos anteriores, el 81 % afirmó que el sistema de educación superior de Malí está en crisis; el 16 % afirmó que no lo está y el 3 % se abstuvo de afirmaciones.

Otra fuente importante de información sobre este tema fue el cuestionario aplicado a profesores de diferentes establecimientos de educación superior de Malí. Sus opiniones no se alejaron mucho a las de los estudiantes. Ellos mencionaron también una serie de factores desfavorables, objetivos como subjetivos que inciden en la educación superior de Malí: falta de infraestructuras educativas, de condiciones decentes de trabajo y de estudio, incapacidad de directivos educativos, ausencia de una real coordinación entre agentes educativos falta de motivación de estudiantes y profesores, reivindicaciones sindicales, manifestaciones de huelgas. De ahí, el 63,9 % de los profesores encuestados cataloga la calidad de la educación superior de Malí como mala.

Para evitar cualquier especulación sobre el tema recurrimos a la entrevista a expertos y con respecto a la evaluación de la calidad del sistema de educación superior de Malí y a nuestra gran sorpresa, los expertos entrevistados no ven con un buen ojo esta calidad; la misma fue evaluada entre otros calificativos como: mala, mediocre, baja, débil, insuficiente.

Como factores incidentes en el desarrollo del sistema de educación superior a los niveles macro y micro, nuestros entrevistados mencionaron esencialmente:

\*Al nivel macro: insuficiencia de recursos financieros consagrados a la educación superior o una falta de política de financiamiento en este nivel de la enseñanza.

\*Al nivel micro: debilidad del ingreso de los hogares; incompreensión de la misión de diferentes actores educativos.

De la pregunta clave de nuestra investigación que era si existe una posible crisis o no en el sistema de educación superior de Malí; una buena parte de los expertos respondió con la afirmativa, planteando que los problemas anteriormente mencionados dan pie a la existencia de crisis en este nivel de enseñanza en Mali. Otra buena parte afirmó que no hay crisis pero sin dejar de reconocer que en nuestra educación superior existe una insuficiencia de recursos financieros, materiales y de recursos humanos competentes para la educación

En la práctica investigativa observamos que existe cierto temor a la palabra crisis debido a que muchos no osan mencionarla; pero si tratamos de definir la misma con las propias palabras de los expertos entrevistados, nos daremos cuenta de que: insuficiencia, incompetencia, carencia, desequilibrio, insatisfacción, conflicto, disfuncionamiento son situaciones que llevan a una crisis si no son ya señales de crisis.

¿Qué nuevos elementos aportamos, desde el punto de vista teórico?

La integración e interpretación de factores sociales de mayor incidencia en la existencia de crisis en la educación superior de Malí.

78

Veamos algunos de estos factores

- **Movimientos sociales:** son las manifestaciones de huelgas, reivindicaciones y protestas sindicales como demostración de la

inconformidad y del descontento de diferentes agentes en el seno de la educación superior. Propician la suspensión de la docencia por varios días o meses, incidiendo ello en el incumplimiento de los planes de estudio y en la mediocridad del estudiantado universitario maliense.

- **Políticas sociales educativas:** consisten teóricamente en la democratización de la educación y la igualdad de oportunidades para acceder a la educación superior. En la práctica una serie de obstáculos (falta de control, falta de dominio de la situación en que se encuentran los centros, problemas organizacionales y de coordinación entre las diferentes partes del sistema educativo en cuestión, la centralización de la educación superior) impiden lograr este objetivo.

- **Conflictos internos:** Son expresión de las contradicciones existentes entre los agentes educativos, principalmente entre el personal administrativo, el cuerpo docente y el estudiantado.

- **Corrupción en el seno de la universidad:** se traduce en el favoritismo, el facilismo, el nepotismo, la venta de exámenes a los estudiantes, la falsificación de títulos, entre otras conductas inmorales, creando una crisis de confianza en la formación recibida en nuestros centros de educación superior. Los mismos sólo podrían lograr la noble misión que se proponen: (-formación superior general, práctica y especializada, - formación superior profesionalizada, formación post universitaria, -formación continua, -preparación en la investigación científica, técnica y tecnológica, - desarrollo y difusión de la cultura y de los conocimientos, - realización de experticias<sup>17</sup>) si se empieza a combatir eficazmente estos males y prácticas que constituyen un real peligro para la continuidad y la rentabilidad de nuestra educación superior.

-**Familia y comunidad malienses:** son parte de la sociedad civil maliense que se caracteriza por su insuficiente interés y su poca intervención en los asuntos universitarios, en los acontecimientos convulsos en las instituciones universitarias. Como se confirma en el documento de l' Association pour le développement de l' éducation en Afrique, "la participación de los padres es importante en el

<sup>17</sup> Introduction des Langues Nationales dans le système éducatif: défis et perspectives, Bamako, Malí, 2007.

sistema educativo, sin embargo los mismos y la sociedad civil en general apenas participan en el nivel superior de la educación".<sup>18</sup>

Este estudio nos indica que la educación superior maliense enfrenta uno de los momentos más difíciles de su historia; de ahí que para la resolución de la crisis en la que se encuentra se requeriría también del interés y el concurso eficaz de las familias y las comunidades malienses en la educación superior. Pero este aspecto sólo se lograría en la práctica educativa maliense con una nueva orientación a estas familias y comunidades de cómo educar y orientar a sus hijos desde la enseñanza primaria para que los mismos puedan llegar mejor armados a los estudios superiores.

-Medios de difusión masiva de información: se caracterizan por su poco interés y su falta de análisis críticos acerca de esos acontecimientos universitarios. Los numerosos medios de información de los que dispone el país, estatales como privados, podrían convertirse en una poderosa arma de denuncia real de todos los sucesos en los establecimientos de educación superior de Malí. De esta forma contribuirían a una correcta información y sensibilización de la población sobre esos problemas, demostrando su voluntad y su colaboración en la búsqueda de soluciones.

-Aspectos interno-subjetivos: son las motivaciones, los intereses, las expectativas que tienen los actores sociales en Malí en relación con el sistema de educación superior.

Esos aspectos no son visiblemente sociales pero no por eso, dejan de incidir en el problema analizado. ¿Qué espera el maliense de su educación superior? ¿Responde ésta a sus expectativas? Sin lugar a dudas, el maliense espera mucho de su sistema educativo superior pero, éste no responde obviamente a sus expectativas debido a todos los factores causales que inciden en dicha educación superior y cuya superación podría permitir que este maliense pueda confiar en su educación superior y que ésta le pueda ser útil a él como persona y útil a la sociedad maliense. Sin embargo, no se puede negar que cualquier cambio de la cuestión universitaria en Malí resultará imposible sin el actor social, que ha de tener una real visión de la crítica situación educativa en la que se vive, y que, con su interés, su motivación, su disposición contribuirá a la concretización de este cambio.

<sup>18</sup> Biennale de l'éducation, Gabon, pág 5, 2006.

-La crisis en la educación superior de Malí: es la incidencia de factores sociales y psicológicos arriba mencionados y que provocan grandes lagunas y deficiencias en la educación superior de Malí, afectando su calidad y su desarrollo.

¿Qué pretendemos con esta investigación?

Pretendemos que beneficie a estudiosos de la temática, a diseñadores de soluciones, a tomadores de decisiones para la resolución de la cuestión universitaria en Malí.

¿Cómo lograr ello?

Sometiendo nuestros resultados a debate, socializando nuestra investigación, dando a conocer en Malí lo que estamos haciendo. Y hemos logrado algo en este sentido a través de las personalidades encontradas en el ámbito educativo, a través de contacto e intercambio con funcionarios del ministerio de educación en Malí. Esta es nuestra esperanza de poder dar alguna significación práctica a este trabajo, alguna posibilidad de aplicación en un futuro próximo a la Estrategia socio-educativa que pretendemos proponer para un cambio dentro del sistema de educación superior de Malí. Consideramos esta estrategia como un sistema de acciones, de medidas concretas-aplicables y de propuestas soluciones objetivas a los problemas existentes en el seno de la educación superior de Malí.

### **Objetivos de la estrategia**

- Lograr la implicación y participación de todas las instituciones o agentes sociales educativos para construir una educación superior eficiente, respondiendo a los intereses y a las necesidades del pueblo de Malí.

- Lograr una educación superior de masa y de calidad y trabajar infatigablemente para elevar esta calidad, permitiendo la formación de recursos humanos de alto nivel en Malí y contribuyendo al desarrollo de este país.

La estrategia constituye una etapa importante de la investigación ya que se trata de nuestro aporte práctico; por eso, para el cumplimiento de estos objetivos, tendremos en cuenta determinadas fases que irán marcando la coherencia, secuencia lógica y la posibilidad de ir perfeccionando en cada momento el trabajo.

La estrategia se dirige a diferentes instituciones y agentes sociales educativos, subrayando la utilidad de una implicación eficaz a la gestión de la educación superior de las familias y comunidades malienses, de las asociaciones estudiantiles, de los sindicatos de profesores, de los medios de difusión masiva de información, del Ministerio de la Educación, del Estado maliense así como la necesidad de coordinación entre estas diferentes partes.

Después de realizada esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

El análisis de diferentes perspectivas teóricas analizadas en el trabajo (los planteamientos teóricos generales de autores tales como: Emile Durkheim, Max Weber, Karl Marx; las teorías educativas especiales de Pierre Bourdieu, Charles Diarrassouba, Marina Tomás, Philip Coombs y los estudios particulares sobre el fenómeno educacional en el contexto africano y maliense de Baba Akhib Haïdara, Seydou B. Kouyaté, Naffet Keita) nos sirve de herramientas metodológicas para una argumentación más sólida de la problemática investigada. Y a partir de esas concepciones teórico-metodológicas, logramos demostrar la existencia de crisis en la educación superior maliense, así como los factores sociales de mayor incidencia en esta crisis.

La educación es un derecho inviolable del hombre y es un factor seguro de desarrollo social y económico, que merece la máxima preocupación atención e implicación por parte de nuestros gobiernos y de todas las instituciones sociales si realmente se desea salir del subdesarrollo y hacer un paso hacia el desarrollo. Aspiramos a que las propuestas soluciones en esta investigación puedan constituir una alternativa de cambio dentro de la educación superior en Malí.

## **Bibliografía**

Biennale de l'éducation, l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique, Gabon 2006.

Borghesi, Massimo, *Un ensayo acerca de la crisis de la educación-disponible* en < [http:// aula. el mundo.es/aula/noticia.php/2006/01/16/aula1137175031-html](http://aula.elmundo.es/aula/noticia.php/2006/01/16/aula1137175031-html)>. Consulta: 29-11-2006.

Bouaré, Hawa, *Características del sistema educativo de Malí*, Santiago de Cuba, Universidad de Oriente, Facultad de Ciencias Sociales, 2006.

\_\_\_\_\_, *Enseñanza superior en Malí, problemas y desafíos*, Santiago de Cuba, Universidad de Oriente, 2007.

Bourdieu, Pierre, *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Barcelona, Editorial Lara, 1977.

Caballero, Tamara Rodríguez, *Papel del maestro en la prevención social de la conducta en los escolares de la enseñanza primaria en el municipio Santiago de Cuba*, Santiago de Cuba, 2000.

Diarrassouba, Charles, *l'Université ivoirienne et le développement de la nation*, Les Nouvelles Editions africaines, Abidjan, 1979.

Durkheim, Emile, *Las reglas del método sociológico*, México, Editorial colofón, 2002.

\_\_\_\_\_, *Educación y Sociología*, Schapire, Buenos Aires, 1974.

\_\_\_\_\_, *La educación como socialización*, Salamanca, 1979.

Francisco, Ibarra, Martín y coautores, *Metodología de la investigación social*, S/E - S/ F.

Gadjigo, Samba, *Ecole blanche, Afrique noire*, Editions L'Harmattan, 1990.

Ginés, José, *Centro de Estudios en gestión de la Educación Superior de la universidad politécnica de Valencia*, España, 2007.

Giner, Salvador, *Diccionario de Sociología*, Madrid, Alianza Editorial, 2001.

Guzmán, Omar Miranda, *Reglas para aplicar las teorías sociales a las investigaciones*, Departamento de Sociología, Santiago de Cuba, Universidad de Oriente, S-F.

Haïdara, Baba Akhib, et al, *l'enseignement supérieur en question. Rapport du groupe de reflexion*, Mali, 2006.

Horcajo, Sánchez, *La Cultura: Reproducción o cambio*, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 1979.

Keita, Naffet, *Des grandes écoles á l'université: la trajectoire des enseignants du supérieur et la production de connaissances en sciences sociales, l'exemple malien en question*, Université de Bamako, Malí, 2007.

Mali. Ministère de l'éducation, *Forum national sur la gestion de l'école en mode décentralisé- Ateliers*, BAMAKO, Février,

Malí, Ministère de l'éducation nationale, *Sécretariat général. Cellule de planification et de statistique*, septembre, 2006.

Malí, *Conférence Regionale sur l'alphabetisation*, Bamako, 2007.

Malí, Ministère de l'éducation nationale, *Introduction des Langues Nationales dans le système éducatif: défis et perspectives*, Bamako, 2007.

Mannkein, Karl, *El hombre y la sociedad en la época de crisis*, Madrid, Librería de Porría Hermanos y compañía, 1996.

Marx, Karl, *Tesis sobre Feuerbach* –OE, 3T, editorial progreso, Moscú, 1973

Matute, Miguel Peña, *Estadística para sociólogos y trabajadores sociales*, Santiago de Cuba, Universidad de oriente, 2003.

Morin, Edgar, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO, 1999.

Parsons, Talcott, *El sistema social*, Madrid, Editorial Revista de occidente, 1966.

Primature - Cellule technique du comité de pilotage du PRODEC: Les amendements apportés aux grandes orientations de la politique éducative, Juin 1999.

Quintana, José María, *Sociología de la educación*, Madrid, 1993.

Revue Les Echos, Edition quotidienne de Jamana, # 2957, Malí, Septembre 2007.

Ritzer, George: *Teoría sociológica clásica*- Editorial Félix Varela, La Habana, 2007.

Rivero, Yisel Baxter, Clotilde Proveyer, *Selección de lecturas de Sociología y política social de la educación*, La Habana, Editorial Félix Varela, 2005.

Taberner, José Guasp, *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas, Funciones, cambios y conflictos*, Madrid, Editorial Tecnos, 2002.

Tomás, Marina, *La formación y la gestión del cambio de cultura en las organizaciones*, disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/marina.pdf>, consulta 2007.

Traoré, Lamine Boubacar, *Initiation aux méthodes de recherche en sciences sociales*, janvier 1999.

Weber, Max, *Economía y Sociedad* en II tomos, La Habana, Editorial de ciencias Sociales, Instituto del libro, 1971.