

Los comportamientos ante los residuos sólidos desde el género. Estudio de caso en Santiago de Cuba

Dra. Tamara Caballero-Rodríguez

tamara@csh.uo.edu.cu

Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba

Resumen

En el artículo se analiza como la población santiaguera posee un comportamiento medioambiental ante los residuos sólidos, en correspondencia con el género, como expresión de la cultura machista preponderante en la sociedad cubana en general y en Santiago de Cuba de forma particular.

Palabras clave: género, medioambiente, comportamientos ecológicos, diferencias de género.

Abstract

The article is examined like the population in Cuban possesses an environmental behavior in front of the solid residues, in mail with the kind, in token of the macho preponderant culture in the society in general and in James of Cuba of particular form.

Key words: kind, medioambiente, ecological behaviors, differences of kind.

Introducción

El desenvolvimiento y desarrollo de las funciones y roles de los miembros de cada familia puede ser en gran medida de la educación alcanzada por ellos, que les permita enfrentar responsablemente las mismas. Este hecho es válido para analizar los comportamientos que los miembros de la familia adoptan ante los aspectos relacionados con su entorno social inmediato, entre ellos uno tan inherente y al mismo tiempo tan distante de todos, como son los residuos sólidos o basura, que se genera en el medio familiar, dígase hogar, barrio, comunidad, etcétera.

Son prácticamente nulos los estudios de esta problemática en el país y en el mundo, a pesar de la gran trascendencia que pueden tener estos comportamientos en un futuro, en el cual cada vez se agotan más los recursos y es necesario convertir a los residuos en posibles materias primas y en fuente de desarrollo sostenible, por ello nos interesa saber cómo los hombres y las mujeres en nuestro entorno se disponen a ello.

Nuestro problema investigativo se centró en la siguiente interrogante, ¿Existen diferencias de género en los comportamientos en torno al tratamiento de los residuos sólidos en las familias santiagueras? Para su análisis empleamos una metodología triangulada de los métodos teóricos y empíricos de la investigación sociológica, prevaleciendo como técnicas particulares; el cuestionario, la entrevista y la observación no participante.

Los comportamientos ante los residuos sólidos desde el género

En el comportamiento familiar ante los residuos sólidos al igual que en otros comportamientos como la realización de tareas: lavar, limpiar la casa, coser, cocinar, etcétera. Influyen los patrones culturales y sociales que se han inculcado a través de la educación y formación en familia; por lo tanto, en ellos también se observa un determinado enfoque de género que marca las direcciones fundamentales de la adopción del comportamiento ante el hecho de: ¿quién se ocupa de los residuos sólidos?, ¿un miembro masculino o femenino?, ¿quién los separa?, ¿quién tiene la responsabilidad de sacarlos a la calle?, ¿quién debe solucionar los problemas que si existencia genera?.

Ante estas disyuntivas es importante expresar en qué consiste el enfoque de género ante los residuos sólidos y qué rol juega la educación ambiental familiar en la adopción de comportamientos ecológicos ante los residuos sólidos tanto por los hombres como las mujeres.

María José Escartín, profesora de trabajo social plantea que: "El género social es un conjunto de normas diferenciadas para cada sexo, que son elaboradas por la sociedad según sus necesidades e impuestas a los individuos desde que nacen como medida de identificación"¹

¹ María José Escartín: *Introducción al trabajo social* I I España. Editorial Aguclara. 1987. pág. 238

Se reconoce no solo que el género y, por tanto, los comportamientos que de él se desprenden son contruidos, impuestos por la sociedad, a través de diferentes mecanismos, donde la educación ocupa un lugar central, provocando la identificación de los sujetos, hombres o mujeres, con los que de ellos se espera socialmente, pero son bien aceptados y valorados, es decir, se asume una cultura del género que indica a cada persona los patrones de comportamientos ante los diferentes fenómenos y funciones a los que se enfrenta en su quehacer familiar y social.

Este mismo proceso ocurre en los comportamientos que se asumen ante los residuos sólidos y su tratamiento, de acuerdo al modo en que en la familia se valora su tratamiento como una función para el hombre, para la mujer o para ambos sexos. En correspondencia con el enfoque de género que prevalezca, así será la distribución de las tareas y funciones respecto a los residuos sólidos en el ámbito familiar.

En ocasiones escuchamos en la vida cotidiana de las familias, frases como "limpiar la casa es cosa de mujeres", "las tareas duras e importantes son de los hombres", con lo cual se asocia el comportamiento ante la eliminación de la basura en casa, ante lo sucio como algo inherente a la mujer, unido a ello está el hecho de que son las mujeres las que generalmente están destinadas por la educación tradicional y la cultura de la población a las tareas de limpieza de la casa, al mismo tiempo se plantea como un hecho que "podría" restar masculinidad al hombre.

En otros casos, cuando los residuos sólidos son voluminosos, pesados o demasiado desagradables, su tratamiento, ya sea trasladarlo o eliminarlo; se asocia al sexo masculino, que según la educación y la cultura es el "fuerte", "osado", preparado para las grandes y difíciles tareas, sean cuales fueran

En los núcleos familiares en que se practica una educación ambiental integral y equilibrada, las tareas pueden ser desarrolladas por uno y otro, no por criterios sexistas sino de otros como: la necesidad, oportunidad, tiempo, y otros factores sociales no asociados necesariamente al género.

204

Estos hechos mencionados expresan como los modelos de comportamiento vigentes en la sociedad influyen en gran medida en los roles y comportamientos que los miembros de la misma adoptan, los mismos se extrapolan a la familia, como célula básica de esa sociedad.

En el caso de la mujer, a la cual la cultura machista prevaleciente en la mayoría de las sociedades, ha condenado a tareas de índole doméstica, inferiores, etcétera, se ve una asociación directa en el tratamiento de la basura en la casa, pues justamente al darle una importancia casi nula a los residuos sólidos domésticos, la sociedad "considera" que "no debe ser" objeto de atención de los varones, destinados a tareas más importantes.

Analizando la vinculación entre comportamiento ante los residuos sólidos y los patrones culturales y educativos, se observa en muchos hogares la subordinación de la mujer. Estos comportamientos no son más que una expresión o resultado de la socialización o "proceso mediante el cual se transmiten a un nuevo miembro de un grupo social los valores, normas, aptitudes y comportamientos compartidos por los miembros ya existentes del mismo grupo".²

En ese proceso de adopción de comportamientos ecológicos ante los residuos sólidos desde la familia se manifiestan los tres aspectos principales de la socialización. El aspecto referido a las influencias fundamentales de los padres y la familia- denominado por la Sociología como vertical- donde se actúa de acuerdo a los patrones que desde la escuela y los padres como elementos fundamentales de la familia. Si un hijo recibe la enseñanza del padre o la madre que debe participar activamente en el tratamiento de la basura, habrá una mayor probabilidad de que lo asuman como un comportamiento propio, aprenderá el rol de sujeto activo ante el tratamiento de los residuos sólidos en su casa y en cualquier otro contexto social.

En el aspecto horizontal, se hace referencia a las manifestaciones de las influencias de los coetáneos. Los niños asumen comportamientos por "imitación" de sus compañeros de clase o de juego; por ejemplo, si sus compañeros tiran al piso la basura o se manifiestan contrarios a ayudar a sacar la basura en casa, pueden ser patrones para su futuro comportamiento ante la basura en otros espacios de convivencia, incluyendo el familiar.

Al analizar este fenómeno en el aspecto cronológico y longitudinal de la socialización de los miembros de la familia, vemos que según

² F. Demarchi y A. Ellen: *Diccionario de Sociología*. España. Ediciones Paulines. 1986. pág. 156

el tiempo y situación que haya vivenciado los comportamientos ante los residuos en el decursar de su vida, así en el futuro podrá aplicar directamente los aprendizajes al respecto de comportamientos ecológicos o no ante los residuos sólidos. En el marco familiar este aspecto es muy importante, pues en el caso de los residuos sólidos generalmente de acuerdo a cómo ha vivenciado en la infancia su relación con la basura, y su tratamiento, así será probablemente, su futuro comportamiento, ecológico o no., pues la socialización presente influirá grandemente y decisivamente en su futuro comportamiento.

Podríamos explicar el proceso de formación de los comportamientos ante residuos sólidos, con la clásica definición de Emile Durkheim³, que expresa como la educación se concreta en un elemento esencial de futuros comportamientos, como la acción de una generación sobre otra para adaptarla a las pautas de conducta establecidas (en este caso en torno a los residuos sólidos. Él señala:

Este proceso de transmisión de las representaciones y valores se realiza entre dos «conjuntos de individuos en condiciones determinadas. La transmisión de valores, que constituye en su esencia el fenómeno de la educación, no se verifica, pues, sino mediante una «presión» de los adultos y una «resistencia» de los jóvenes, cuya relación no es siempre la misma y varía según la «distancia social» que separa a las generaciones y contribuye a caracterizarlas. Este corte de la figura sociológica de la generación nos permite afirmar que la educación es un proceso que se realiza entre dos generaciones: es la acción ejercida por una generación ya formada sobre otra en formación, que son, respectivamente, sujeto activo y sujeto pasivo. La educación es, de ese modo, la obra de una generación ya formada sobre una generación por formar o en vías de formación...la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las generaciones jóvenes para adaptarlas a sí mismas y en consecuencia, a su medio físico y social ⁴

Sus ideas son valiosas para entender entonces el logro de una educación ambiental que permita comportamientos ecológicos

³ Sociólogo clásico francés, padre de la Sociología de la educación, que brinda una explicación objetiva de la educación como hecho social.

⁴ Emile Durkheim: *Educación y Sociología*. Barcelona. Ediciones Altaza. S.A.1988.pág.6

ante los residuos sólidos urbanos, pues nos indica la necesidad de determinar en el sentido durkheniano, a qué exigencias humanas, a qué tendencias desde el pasado y el presente de la familia se han dirigido las orientaciones, puntos de vista, esfuerzos educativos, y actitudes que han prevalecido en ese entorno familiar, matizando el desarrollo de la conducta de cada uno de sus miembros, pues en este caso como la educación en general, al decir de Durkheim. Para que haya educación, es necesario la presencia de una generación de adultos y otra de jóvenes, así como de una acción ejercida por los primeros sobre los segundos. Nos queda por definir la naturaleza de esa acción[...] ⁵

Unido a esta socialización externa, coercitiva y objetiva que nos explica Durkheim, es necesario retomar otras perspectivas de la Sociología que nos aportan un análisis desde lo subjetivo, desde lo que el individuo desde su interior puede y realmente aporta a su proceso de educación, en este caso ambiental. Al respecto son precisas las palabras de George H. Mead quien teniendo presente la intersubjetividad analiza la influencia de la educación como «el proceso mediante el cual los hábitos comunes de la comunidad (la institución) se "internalizan" dentro del actor.»⁶

Este planteamiento de Mead, está muy relacionado con el nivel de educación y aprehensión en cuanto a normas, valores y hábitos en relación con los residuos sólidos y su tratamiento que pueden ser asumidos como suyos por parte de los pobladores, desde su proceso de internalización e interiorización como se refiere este autor, donde el individuo debe llegar a sentir como suyos esas normas, valores, y hábitos de recoger y separar la basura, rehusar los objetos, utilizar los residuos orgánicos para alimentar a los animales o implementar compost para la agricultura urbana, etc. En este proceso de internalización de esos valores y normas de actuación incide mucho como este autor señala no sólo al medio familiar donde se desenvuelven, como ya habíamos analizado sino también las personas con que convive en su comunidad.

Esta visión nos indica justamente que no se trata solamente de recibir desde la sociedad los preceptos de comportamiento, sino que los mismos deben ser aprehendidos por los sujetos, por cada

⁵ *Ibid.* pág.6

⁶ George H. Mead: *Espíritu, persona y sociedad.*

miembro de la familia y lograr una actuación en correspondencia con esas normas y valores aprehendidos en su interacción con el medio familiar, escolar y comunitario.

Una perspectiva sociológica que consideramos sintetiza de una forma íntegra y dialéctica la comprensión de cómo lograr los comportamientos ecológicos desde una adecuada educación ambiental en torno a los residuos sólidos, es la desarrollada por Marx y Engels. Específicamente son muy significativos para la comprensión de este problema las tesis de Marx y Engels en que expresan: "[...]olvida que son los hombres, precisamente los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado." ⁷

Y que concluyen con la idea siguiente: "la coincidencia de la modificación de las circunstancias y de la actividad humana sólo puede concebirse y entenderse como práctica revolucionaria." ⁸

En este planteamiento, Marx le critica a Feuerbach que no reconoce el papel protagónico del individuo como actor social dentro de la sociedad. Sin embargo, en el estudio y análisis del comportamiento de los miembros de la familia ante los residuos sólidos, vemos como cada uno de ellos le imprime un carácter distintivo a su forma de internalizar la educación, convirtiéndose en sujetos activos dentro del medio social en el que se forman, apropiándose de un conocimiento que se les ha transmitido con efectividad y que posteriormente ellos serán capaces de hacerlo del mismo modo hacia otras generaciones. Reconoce por un lado la influencia de la familia, sociedad, comunidad en la adopción desde una presión social, de determinados comportamientos ante los residuos sólidos, sino también como cada sujeto puede imprimirle su propio sello y crear nuevas circunstancias y normas que correspondan con lo esperado socialmente.

De los planteamientos marxistas se desprende el análisis del sujeto genérico, no específica diferencialidad debido al género en la posibilidad de interactuar con el medio, con las normas y costumbres

⁷ C. Marx y F. Engels: "Tesis sobre Feuerbach". La Habana. Editorial Ciencias sociales. Pág.11. 1978

⁸ *Ibíd.* Pág. 11

y actuar en correspondencia con ellas, independientemente de ser un hombre o una mujer, lo que destacan es la posibilidad de cada individuo, sea hombre o mujer de actuar en determinadas circunstancias, internalizar normas y valores e incluso de transformarlas si es necesario, como lo sería en el caso en que los patrones que hayan prevalecido en la educación no sean los deseados socialmente.

En el diagnóstico realizado en la ciudad santiaguera acerca de los comportamientos de los miembros de la familia ante los residuos sólidos se tuvo en cuenta el comportamiento de la muestra atendiendo al género y se obtuvieron algunos datos muy significativos que coinciden con las valoraciones teóricas desarrolladas en torno a la problemática.

Nuestro estudio tuvo como objetivo caracterizar la existencia de diferencialidades de género en torno a los comportamientos en el tratamiento de los residuos sólidos en los miembros de la familia en la ciudad de Santiago de Cuba, que permita delimitar líneas de acción para la educación ambiental en el contexto social de la ciudad.

Nuestro problema se centró en la siguiente interrogante: ¿existen diferencias de género en los comportamientos en torno al tratamiento de los residuos sólidos en las familias santiagueras?

El comportamiento de las familias santiagueras en torno a los residuos sólidos está marcado por las diferencialidades latentes en los procesos de educación ambiental que han prevalecido en las mismas, con un marcado enfoque de género.

En la investigación utilizamos el método muestral, aplicando tanto el muestreo probabilística como el intencional. El muestreo inicial, con carácter exploratorio y del tipo probabilístico, se dirigió a una muestra de 1200 familias distribuidas en más de 40 comunidades urbanas y suburbanas en Santiago de Cuba, (ver anexo 1 sobre las zonas en que se realizó el estudio en la ciudad santiaguera), El comportamiento por género de la población fue el expresado en la siguiente tabla:

TABLA 1: COMPOSICIÓN DE LA MUESTRA POR GÉNERO

Género

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	masculino	1264	42,3	43,1	43,1
	feminino	1670	55,8	56,9	100,0
	Total	2934	98,1	100,0	
Missing	System	57	1,9		
Total		2991	100,0		

Fuente: Elaboración propia. Proyecto residuo sólidos 2007

En la muestra, prevaleció el género femenino en un 55,8 %, en tanto fueron muestreados 42,3 % del género masculino, lo que refleja la tendencia a que sea la mujer la que fundamentalmente esté presente en el hogar atendiendo a las diversas problemáticas.

De esa proporción real muestreada, el comportamiento del género y su ocupación en el tratamiento de la basura se refleja en la siguiente tabla.

TABLA 2: COMPORTAMIENTO DEL GÉNERO Y SU OCUPACIÓN EN EL TRATAMIENTO DE LA BASURA

Statistics

		Género	Se ocupa (de una manera u otra) de la eliminación de la basura
N	Valid	2934	2934
	Missing	57	57
Mean		1,57	1,23
Median		2,00	1,00

Fuente: Elaboración propia. Proyecto residuo sólidos 2007

210

Se refleja como ambos casos de una u otra forma se relacionan con alguna actividad que tenga que ver con el tratamiento de la basura o residuos sólidos, analizaremos más adelante cómo y en que actividades se reflejan las diferencialidades.

En las respuestas a si hay prevalencia o no en los comportamientos por razones de género, se plantea por el 90 % de los entrevistados que hay disposición en ambos casos, pero que hay diferencias atendiendo a razones culturales, de tradición, educación y de disposición por parte de los miembros de la familia.

Los entrevistados refieren en un 92 % que la mujer se ocupa más de esas tareas relacionadas con la basura, aunque en ocasiones es necesaria la participación de los hombres.

El 100 % coincide que no hay una educación conscientemente dirigida a crear estos comportamientos, que se asumen desde las pautas educativas de cada familia, y que otros factores que intervienen en ese proceso de educación en los comportamientos ecológicos ante los residuos es el entorno inmediato, los coetáneos y la comunidad, donde influye mucho las características de la misma.

Una particularidad que sobresale en el estudio en torno a los comportamientos es que en los vertederos, donde las personas también se relacionan con la basura para recuperarla, a donde se dirigen regularmente en busca de materiales desechables, las opiniones de los entrevistados coinciden en un 100 % que predomina el sexo masculino en un rango de edad de 25-35 o 45-55 años, allí fundamentalmente realizan la separación de la basura, retomando para diversos usos elementos como: bronce, plomo, aluminio, pomos de cristal, así como cualquier otra cosa que pueda servir para vender o para satisfacer una necesidad de cualquier índole.

Un elemento que evaluamos, por ser una de las tareas de mayor cotidianidad en que toda la familia se ve inmersa, fue la disposición a botar la basura en la casa, que es uno de los tratamientos más frecuentes en la ciudad con respecto a los residuos sólidos, al respecto obtuvimos la siguiente correlación estadística.

TABLA 3: CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLE GÉNERO Y LA DISPOSICIÓN A BOTAR LA BASURA

			Género	Responsable de botar la basura
Kendall's tau_b	Género	Correlation Coefficient	1,000	-,073
		Sig. (2-tailed)		,000
		N	2934	2772
	Responsable de botar la basura	Correlation Coefficient	-,073	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	
		N	2772	2793
Spearman's rho	Género	Correlation Coefficient	1,000	-,073
		Sig. (2-tailed)		,000
		N	2934	2772
	Responsable de botar la basura	Correlation Coefficient	-,073	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	
		N	2772	2793

Fuente: Elaboración propia. Proyecto residuo sólidos 2007.

La diferencia es estadísticamente significativa entre la disposición de ambos sexos a botar la basura, prevaleciendo una mayor disposición en las mujeres. Consideramos que sea un reflejo de la cultura machista y los patrones culturales asumidos en la educación de los miembros de la familia.

En el comportamiento de rehúso en particular en las observaciones realizadas durante el análisis de la problemática se identificó una tendencia a que la mujer rehúsa más, fundamentalmente asociado a sus funciones de ornamentación y limpieza del hogar.

212

Conclusiones

Después de terminado esta investigación llegamos a la siguientes conclusiones:

En los comportamientos ante los residuos sólidos en la población santiaguera es significativa la diferencialidad en los comportamientos

ante el tratamiento a los residuos sólidos en sus diferentes variantes, ya sea, separación, rehúso, disposición a tratarla, en el sector informal, etcétera.

Este comportamiento refrenda la necesidad de continuar profundizando desde los diferentes espacios educativos, a partir de los cuales los miembros de la familia se socializan, en el logro de una educación ambiental que no marque diferencias en los comportamientos ante el medio ambiente y en particular sus residuos por causas de género, pues es una tarea de cada hombre o mujer participar en los procesos ambientales, aportando desde su género todas sus capacidades y posibilidades, sin minimizar ninguna acción relacionada con ellos.

Bibliografía

DURKHEIM, Emile . *Educación y Sociología*. Barcelona. Ediciones Altaza. S.A. 1988.

ESCARTÍN, María José. *Introducción al trabajo social. II* España. Editorial Aguacilar. 1987.

F. DEMARCHI y Ellen, A. *Diccionario de Sociología*. España. Ediciones Paulines. 1986.

GUZMÁN, Omar y Tamara, CABALLERO . *Límites y posibilidades de los residuos sólidos urbanos. Los casos de las ciudades de Santiago de Cuba y de Valencia*. Editorial LULU. 2007

MARX, C. y ENGELS, F. *Tesis sobre Feuerbach*. La Habana Editorial Ciencias sociales. 1978.

MEAD, George H. *Espíritu, persona y sociedad*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1979.