
Santiago(125), mayo-agosto

La formación del grupo como organización psicosocial en la escuela. Análisis desde la perspectiva martiana

Dra. Ana Norvis Caballero-Rodríguez

Lic. Giselle Rodríguez-Caballero

ana@csh.uo.edu.cu

Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Resumen

El artículo aborda la importancia del enfoque sociopsicológica del grupo escolar, en el que interactúa el sujeto en el proceso formativo. Se hace referencia a los diferentes grupos en que transcurre el proceso de socialización del individuo, del proceso de formación de la personalidad. Se destaca la relación entre tres aspectos fundamentales: lo individual, lo grupal, y como esto se concreta en el grupo escolar.

Palabras clave: socio psicológico, grupo, grupo escolar, socialización.

Abstract

The article discusses the importance of socio-psychological approach of the school group, which interacts with the subject in the training process. It refers to groups that passes different the process of socialization of the individual, the process of personality formation. It highlights the relationship between three aspects: the individual, group, and how it is expressed in the school group.

Key words: psychological member, group, school group, socialization.

Introducción

En América Latina en los últimos años se ve más al grupo en su integridad con una concepción cercana a como se abordan en Cuba. No se centra el análisis en un aspecto aislado.

En la sociología burguesa, el interés en el estudio de los grupos se centra en los hechos inmediatos, es decir, los tipos de conducta de los grupos, por el contrario la sociología marxista lo analiza desde la unidad de lo inmediato y lo mediato, como unidad de esencia y fenómeno. El grupo tiene una importante función en la sociedad pero no puede sustituir la función de la misma. Es esencial dedicar especial atención a los grupos porque en ellos se reflejan las relaciones sociales y en él se imponen las normas de la sociedad. El análisis sociológico de un grupo pequeño, debe partir del reconocimiento de formación económica social, explicado en el hecho de que la estructura económica y la estructura de clase forman las bases para el surgimiento de las diferentes estructuras sociales derivadas de la sociedad.

El concepto de grupo social apareció por primera vez en las obras de los socialistas utópicos, los cuales consideraban los grupos desde el punto de vista idealista como uniones voluntarias de personas que se habían puesto de acuerdo para realizar un conjunto de acciones productivas y educativas.

Marx y Engels imprimieron al concepto de grupo un contenido materialista, relacionando el funcionamiento de los grupos con los intereses materiales que surgen debido al lugar que ocupan los hombres en el sistema de producción y propiedad.

La base económica de la sociedad determina el carácter clasista de los grupos sociales, por tal razón, en la sociedad socialista se desarrollan grupos sociales que tienen un carácter socialista.

Durante su vida toda persona se encuentra insertada en diferentes grupos. En estos establece relaciones con las demás personas, tanto objetivas (en la realización de la actividad) como subjetivas (en forma de pensamientos valoraciones), siendo esencial la interacción y la interrelación como un sistema que influye en la formación y desarrollo de la personalidad.

La personalidad se desarrolla en contacto directo con el mundo social que lo rodea. La naturaleza social del hombre se manifiesta objetivamente en que los hombres viven en grupos desde el comienzo de su existencia dependiendo su vida de los demás miembros del grupo. La naturaleza del hombre requiere de cooperación, de relacionarse con los demás.

146

"La línea social del desarrollo describe el movimiento desde la sociedad hasta la personalidad, los procesos de socialización del individuo, las etapas de su iniciación en la cultura, del dominio de conocimientos, normas y valores socialmente necesarios y de incorporación a la actividad socio productiva"¹

¹ Kon I.S *Psicología de la edad juvenil*, pág. 36

Los grupos en los que se insertan los hombres son la familia, la escuela, el círculo de amigos. Se puede afirmar que el grupo es un mediador en la elaboración y apropiación de las normas y valores sociales y su uso cotidiano, por tal razón resulta de suma importancia en el proceso de objetivización de todas las actitudes que se pueden desarrollar de forma colectiva.

La familia y la comunidad deben ser aliados estratégicos del proceso educativo que transcurre en la institución escolar porque cuentan con las herramientas necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

La escuela como parte del sistema influye directa y especialmente en la formación de las nuevas generaciones, en tal sentido podemos afirmar que [.....] " Un ambiente escolar en el cual de las actividades se centren en los alumnos y no en los docentes y estimulen la correspondencia con los objetivos sociales, proporciona las condiciones básicas del modo de la vida que debe reinar en la escuela[.....]"²

El grupo como espacio de socialización está llamado a cumplir el rol de facilitador del desarrollo del individuo a través del reconocimiento y respeto del otro, por tal razón asume especial connotación el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los miembros de los diferentes grupos con que interactúa el sujeto en el proceso formativo.

La labor socializadora del maestro, implica crear con el educando la capacidad para pensar y actuar del escolar, abarcando incluso a otros agentes socializadores del niño.

José Martí expresaba una visión amplia de la tendencia socializadora al plantear que el maestro debe lograr que el niño refleje en su conciencia y modos de actuar a la sociedad como todo dialéctico. Él plateó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del medio viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo por debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida"³

² Antón. Makenenko. *La colectividad y la educación de la personalidad*. pág. 35.

³ José Martí , Pérez : *Obras Completas*, t. 8, pág 29.

Estas ideas deben ser comprendidas por el maestro en el sentido de propiciar una preparación amplia del niño para su vida, para enfrentar a partir de sus conocimientos y su cultura las dificultades y tareas o roles que les corresponderá desempeñar en las diferentes etapas de su vida tomando las experiencias pasadas, interpretando adecuadamente las condiciones históricas en que viven y preparándose para su incorporación a la vida futura, formando parte activa y creadora de la misma, es decir que el maestro sobre estas bases podría perfeccionar su labor como agente socializador del niño con el que actúa.

Martí consideraba que un ser debía estar socializado en correspondencia con la humanidad había creado hasta el momento de la acción educativa tanto en las diferentes manifestaciones científicas como artísticas y culturales. En correspondencia con esos saberes, el niño podría encontrar respuestas adecuadas en cualquier ambiente social.

El maestro debe aspirar a que el niño se eduque para asumir conductas deseadas no solo en el ámbito escolar, sino también en el familiar, en el comunitario y en la sociedad. Precisamente cuando el maestro logra que el niño, a partir de su individualidad, realice acciones adecuadas para los diferentes ambientes sociales, se puede considerar que ha logrado su socialización

Los grupos son valiosos objetos de estudio porque constituyen ambientes importantes del comportamiento humano en los cuales tiene lugar la interacción social, y la parte que le corresponde al individuo en esa interacción puede observarse y comprobarse por medios experimentales. En este espacio se ubica el concepto de grupo pequeño entendido como "una pluralidad de individuos que se hallan en contacto los unos con los otros, que tienen en cuenta la existencia de unos y otros, y que tienen conciencia de cierto elemento común de importancia"⁴

A partir de esta idea se reconocen como características del grupo pequeño

148

·Número restringido de miembros, de tal forma que cada uno pueda tener una percepción individualizada de cada uno de los otros, ser percibido recíprocamente por él y que puedan y tener lugar numerosos intercambios individuales.

⁴ Ms.Olmsted. *El pequeño grupo*. 1986, págs 15-17

·Persecución de los mismos fines del grupo, dotados de cierta permanencia, asumidos como fines del grupo, que respondan a diversos intereses de los miembros.

·Relaciones afectivas entre los miembros que puedan hacerse intensas (Simpatías, antipatías, etcétera.) y constituir subgrupos de afinidades.

·Intensa interdependencia de los miembros y sentimientos de solidaridad.

·Diferenciación de las funciones entre los miembros.

·Constitución de normas de creencias, de señales y de ritos propios del grupo (lenguaje y código del grupo)

En el estudio de los grupos es importante hacer referencia a su visión sistémica y desde esta perspectiva, el grupo se entiende como un conjunto de elementos en interacción dinámica, organizados en función de sus fines, desde dicha perspectiva el grupo se estudia en cuanto a su estructura, en cuanto a su proceso (este se analiza directamente vinculado al trabajo social) y en su funcionamiento.

En el presente epígrafe se centrará la atención en la función educativa de la institución educativa, en especial en el proceso formativo que transcurre en el grupo que se constituye en la escuela, y que tiene características que los distinguen del resto de los grupos sociales en que se insertan los estudiantes en el proceso de formación de la personalidad.

En el trabajo grupal resulta importante la estrategia educativa la cual se fundamenta en el aprovechamiento de la interacción que se manifiesta en el mismo, así como de los aspectos afectivos de la experiencia del grupo y del impacto de las relaciones interpersonales. La estrategia se implementa con la intención de transformar las relaciones sociales de los individuos en un medio importante de los procesos educativos. El cuidado de las relaciones interpersonales en el grupo desarrolla la responsabilidad social y la colaboración en las normas de la vida cotidiana.

En el grupo se desarrollan procesos de aprendizaje que regularmente se utilizan como instrumentos valiosos de la educación. Los contenidos de aprendizaje promueven el aprendizaje social. El grupo escolar ejerce una enorme influencia en la actividad de

aprendizaje de cada uno de sus miembros (niños, adolescentes y jóvenes), así como en los procesos motivacionales propios de cada edad. En tal sentido, surge la preocupación de diversos investigadores, entre los que se destaca el Doctor. Rogelio Bermúdez, acerca de que si este puede ser considerado un grupo social, comentando la posibilidad de una nueva denominación del grupo que está en la escuela.

No obstante esta idea innovadora del investigador, se coincide con otros investigadores que señalan que, «...si pueden enmarcarse los grupos escolares como grupos sociales, teniendo en cuenta que desempeñan un papel significativo en la formación de la personalidad de los niños adolescentes y jóvenes que los constituye».

El grupo escolar es un grupo social y cumple los aspectos expuestos, sin embargo, tiene sus propias peculiaridades que lo distinguen del resto de los grupos sociales. Según el criterio de la autora antes citada se resumen en:

·Meta o finalidad común de aprender: Se plantea que está establecida externamente, tiene un carácter oficial, explícitamente se plantea en los documentos.

·Homogeneidad: Se manifiesta en la edad de sus miembros desde el punto de vista étareo. Sin embargo, son heterogéneos en cuanto a sus particularidades psicológicas, es decir temperamento, pensamiento, características físicas, entre otras. Es decir, la diferencia en la integración de los componentes de la personalidad de cada uno de los miembros lo que se concreta en su forma de aprender, de comunicarse y de actuar.

·Obligatoriedad de su inclusión y asistencia al aula.

Según Banny y Jhonson (1971) en el grupo escolar hay algo especial que eleva su valor para la sociedad: sus miembros no solo crean el producto, sino son el producto mismo.

Como parte del sistema de influencias que actúa sobre los estudiantes, se aspira en la institución educativa contribuir a la formación de actitudes, normas y valores que caracterizan a la

⁵ Amelia. Amador, Martínez. *Importancia educativa en el grupo escolar*, 1995, pág. 107,

sociedad, este proceso, no transcurre de forma plana o lineal, sin dificultades, sino que requiere de cada uno de los factores que actúan positivamente en los estudiantes, así como su integración coordinada con el fin de contrarrestar con efectividad la acción del conjunto de influencias negativas que actúan sobre ellos.

Es necesario al constituir los grupos tener en cuenta la edad de los alumnos y las posibilidades reales con que cuentan para participar de manera activa en la vida de la escuela. Resulta importante conocer las características de cada edad para que el educador pueda organizar de manera correcta el trabajo educativo.

En el trabajo del psicopedagogo es importante que este conozca que los grupos de niños preescolares manifiestan poca estabilidad, se reúnen para jugar o desarrollar cualquier tipo de actividad, pero al finalizar la misma no mantienen la unidad. Al incorporarse a la escuela se logra un cambio en este aspecto, aún cuando no se logra que la unión sea muy estable, se observa en ellos una tendencia a mantener la relación que han logrado en el grupo pequeño.

En el segundo grado los grupos son más estables, comenzando a desarrollarse el "sentimiento de pertenencia a un grupo escolar" lo que es más evidente en la etapa de la adolescencia.

Por ser la educación un proceso prolongado bajo la influencia de múltiples factores con la escuela como centro, debe ser constante y sistemático en la formación y perfeccionamiento de las cualidades positivas de la personalidad, para esto es imprescindible mantener un orden y sistematicidad en el trabajo con el grupo escolar.

La escuela es la institución a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular, y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

En tal sentido resulta oportuno destacar que el trabajo educativo de la escuela "es la labor organizada, sistemática y dirigida a la formación de un sistema de conocimientos, hábitos, capacidades y el bienestar emocional del individuo que le permita actuar en correspondencia con las normas y principios de la escuela en particular y de la sociedad en general"⁶

⁶ Tesis en grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISP Frank País García, Santiago de Cuba, 2005

Santiago(125)2011

El trabajo educativo por ser un proceso complejo, prolongado que no se limita al ámbito de la escuela, requiere del educador mucho amor, paciencia, dedicación a la vez que un alto rigor científico, una adecuada preparación profesional pedagógica.

Como se refiere en el IX Seminario Nacional a Educadores hay dos aspectos esenciales a considerar en el trabajo educativo: el componente afectivo y el científico.

El primero reconoce que la educación es una obra sumamente compleja que produce alegrías y sufrimientos, que exige mucha dedicación y trabajo, que es prolongada en el tiempo y sus resultados a corto plazo son apenas pequeños e imperceptibles que necesita constancia en el estudio y la búsqueda, la indagación y la investigación constante, que requiere mucho análisis e interpretaciones de los problemas e incluso, de los éxitos que se obtengan, Como señaló Martí: "La enseñanza ¿quién no lo sabe? es ante todo una obra de infinito amor"⁷. Quiere decir que se necesita amar profundamente esta labor y a los que está dirigida para realizarla con calidad.

El segundo se refiere al hecho de que para entender, enfrentar y resolver esa complejidad y darle la orientación y el contenido adecuado, hay que apoyarse en las ciencias, en el conocimiento acerca de la educación y el desarrollo acumulado en las ciencias pedagógicas, sociológicas, biológicas y psicológicas esencialmente.

Esto exige mucha dedicación al estudio y mucha creatividad ya que con recetas y trabajo rutinario no se logran grandes progresos, en la educación y sobre todo en la atención a las dificultades de los estudiantes en el grupo escolar.

En la dirección del proceso educativo un aspecto importante es la relación grupo individuo, el primero constituye el espacio formativo de excelencia y promueve la formación y autoformación de la personalidad, así como del comportamiento social positivo.

En tal sentido se tienen en cuenta tres aspectos fundamentales

152

·Lo individual: cuando en el grupo cada miembro expresa su vivencia personal sin tener en cuenta la visión del otro, analiza su

⁷José Martí, Pérez: *Obras Completas*, t. 11, pág 82.

situación como algo exclusivamente personal, que sólo él tiene determinadas concepciones o problemas. Este es el momento de la individualidad.

·Lo grupal: al escuchar a los demás miembros del grupo, cada sujeto participante comienza a interiorizar que muchas de sus ideas, puntos de vista y experiencia son también patrimonio de otros. Se pasa de un sentimiento de autoaislamiento a la fusión con los otros, de compartir situaciones y problemas.

·El accionar grupal: a partir de la sensación de comunión experimentada en el momento grupal se comienza a generar respuestas y propuestas de cambio, a fin de incidir en la realidad del grupo y de cada uno por separado.

En el grupo escolar, el diálogo se utiliza como estimulador de las situaciones grupales, apareciendo como escenario al que traen situaciones del accionar cotidiano, para cambiar el punto de vista habitual, iniciando nuevas situaciones. En el mismo los participantes trabajan sobre diferentes realidades, cada uno expresa su vivencia a fin de aportar a la interrelación grupal.

El colectivo pedagógico funciona como catalizador de la tarea grupal, favorece el desarrollo de las distintas posibilidades que el grupo posee tanto en lo participativo como lo elaborativo. A él le corresponde tomar en forma activa la reflexión del grupo, buscando el consenso a fin de construir un proyecto común.

De esto se deriva la necesidad de respetar cada una de las opiniones emitidas, así como la singularidad de los participantes, ya que cada uno en sí mismo es una identidad, individual y única, y desde esta diferencia cada uno puede aportar para su educación y desarrollo.

Lo planteado se logra si se tiene en cuenta que cada individuo aprende a dirigir su conducta como resultado de la participación activa y consciente en diferentes situaciones, lo que permite al profesor orientar el proceso de formación de la personalidad, sino este ocurrirá de forma espontánea, quedando el estudiante bajo influencias contradictorias, desarrollando actitudes, valores y conductas contrarias a las que se quieren formar. El diálogo no se centra exclusivamente en el intercambio de información entre facilitador y participante; es una experiencia y una actitud de búsqueda constante que abre paso al aprendizaje.

La individualización del trabajo educativo significa la diferenciación, la cual debe tener en cuenta que las tareas, deben ser de diferentes grados de complejidad, el nivel de ayuda debe ser individualizado en el proceso de ejecución de las tareas, los métodos y procedimientos deben ser diferentes para cada sujeto.

La dinámica del proceso educativo está centrada en la relación de lo individual y lo grupal, que permite el descubrimiento de las particularidades e intereses de cada sujeto. Por tanto, es vital el estudio del grupo como fenómeno socio-psicológico. En el caso del grupo escolar el estudiante se inserta, y allí los roles y resistencias ayudan a comprender y organizar adecuadamente el proceso educativo, teniendo en cuenta su carácter interactivo.

La conducta del grupo es un complejo proceso influenciado por las acciones de los miembros y por las acciones entre ellos. Las acciones e interacciones, a su vez, están influidas por las necesidades y responsabilidades de los miembros del grupo; además por las necesidades del grupo como una entidad que tiene sus tareas que cumplir y de mantenerse a sí mismo. La situación o condición en que se da la interrelación de los miembros del grupo influye en su funcionamiento.

En el desarrollo del grupo escolar sus miembros pueden experimentar vivencias de diferentes índoles que pueden estar relacionadas con el éxito y el fracaso. El éxito es una situación social que refleja acierto, ventaja, victoria, los cuales producen en los estudiantes tranquilidad, ya que la necesidad ha sido satisfecha. La conducta dirigida hacia la satisfacción del motivo logró su objetivo, alcanzó la meta. Por el contrario, el fracaso es aquella situación social que refleja desacierto, desinterés, malogro de sus metas, es decir cuando la satisfacción no se logra y produce determinado estado en el sujeto que se denomina frustración.

Los éxitos y fracasos pueden presentarse en los diferentes contextos en que interactúa el sujeto: familia comunidad, y de forma particular en el grupo escolar. Además puede manifestarse con el profesor, en las relaciones de pareja, consigo mismo, con el estudio, y todo lo relacionado con la esfera motivacional.

Los éxitos pueden impulsar la actividad del grupo y se manifiestan:

- Autovaloración adecuada.

- Proposición de nuevas metas.
- Mejor actitud ante el estudio.
- Mayor interés por la escuela.
- Cohesión grupal.
- Comunicación adecuada.
- Amplias relaciones interpersonales.

Los fracasos conducen la actividad del grupo hacia:

- Autovaloración inadecuada.
- Incumplimiento de los deberes escolares.
- Disminuye el interés por la escuela.
- Indisciplinas.
- Impuntualidades y ausentismo.
- Apatía.
- Deserción escolar

Teniendo en cuenta los aspectos abordados hasta el momento puede plantearse que para planificar actividades del trabajo educativo en el grupo escolar es fundamental tener en cuenta los siguientes requisitos:

·Las necesidades de realizar las actividades individuales y grupales y no otras, en función de sus características y edades, lo que determina su participación en la elección de su actividad a realizar.

·El grado de satisfacción y el interés que se experimente en la realización de la actividad, es decir, que constituya una vivencia agradable para todos los miembros del grupo.

·Que cada estudiante, sea capaz de cumplir la tarea asignada, y que se de la posibilidad de trabajar en grupo.

·La valoración crítica por parte del grupo de la calidad con que se realizó la actividad.

·La explicación clara, objetiva y acertada del educador, cada vez que sea necesario, de la naturaleza de la actividad que se realiza, del propósito que con ella se logra, y como debe ser la participación

Santiago(125)2011

de cada alumno para lograr la correspondencia entre los intereses individuales y grupales.

·El dominio por parte del maestro del contenido (núcleo central) de la actividad propuesta.

·El contar con el ejemplo positivo del educador (u otro adulto) en la dirección de la actividad, así como de la participación activa en su realización.

·Que la actividad, tenga un contenido valioso, de carácter social, moral y vinculado a las tradiciones y costumbres principales de su entorno.

·Que en cada actividad los estudiantes tengan la oportunidad de manifestar su iniciativa, independencia, creatividad, lo cual contribuye a que cada uno pueda desempeñar un papel activo.

En su desempeño el profesional de la educación debe desarrollar de manera sistémica, formas revolucionarias de pensar y actuar. En tal sentido, es esencial el trabajo que realicen en el proceso de orientación de los grupos para transmitir modos correctos de actuación profesional.

Bibliografía

AMADOR MARTÍNEZ, Amelia. *Importancia educativa del grupo escolar*. Temas de psicología pedagógica para maestros I. Editorial Pueblo y Educación, 1987. (páginas 24-31)

Amador Martínez, Amelia y otros. *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana Editorial Pueblo y Educación, , 1995.

CABALLERO RODRÍGUEZ, A.N. Trabajo educativo preventivo del colectivo pedagógico en la atención de la conducta escolar a los adolescentes con indicadores de desventaja social en el preuniversitario. Glosario de términos, anexo 7). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Frank País García". Santiago de Cuba, 2005.

KON, I.S. *Psicología de la edad juvenil*. La Habana Editorial Pueblo y Educación. , 1990.

MARTÍ PÉREZ, José. Obras Completas t. 11. Editorial Pueblo y Educación, 1989.

MINED. IX Seminario Nacional para Educadores. Segunda parte, pág. 18-25 (Guillermo Arias Beatón, Leovigildo Ortega Rodríguez Educadores y maestros: Artífices de la labor docente educativa y la prevención. Curso escolar 2009-2010.

OLMSTED, MS: *El pequeño grupo*. México, Editorial Paidós. 1986.