

El adulto mayor en las actividades de desarrollo social comunitario

The elderly in community social development activities

MSc. Maricela Rivaflecha-Castellano

<http://orcid.org/0000-0003-3997-1325>

guama@consejo.uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Cuba

MSc. Danigsia Chacón-Larrondo

<http://orcid.org/0000-0003-2270-5530>

danigsia@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Cuba

MSc. Olisel Guerra-Solo

<http://orcid.org/0000-0001-6303-9648>

olisel.guerra@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Cuba

Resumen. La atención al envejecimiento de la población es una de las problemáticas sociales a las que se les ofrece atención priorizada en. Esta investigación tiene como objetivo el diseño de una estrategia sociocultural que posibilite la inserción del adulto mayor en las actividades de desarrollo social comunitario que permita elevar el protagonismo de los mismos para el mejoramiento de la calidad de vida de la tercera edad. Se aplicó la metodología cuantitativa y cualitativa a través de las técnicas el cuestionario, la entrevista en profundidad y la observación participante y la revisión documental, se utilizaron métodos del nivel teórico como el Histórico-Lógico, el Análisis-Síntesis, el Inductivo-Deductivo. Los principales resultados del estudio realizado se contextualizan en el proyecto comunitario Longevidad satisfactoria en el consejo popular Uvero del municipio Guamá, provincia Santiago de Cuba.

Palabras clave: envejecimiento poblacional, Cátedra Universitaria del Adulto mayor, desarrollo local, estrategia sociocultural, desarrollo social comunitario.

Abstract. Attention to the aging of the population is one of the social problems to which priority attention is offered. This research aims to design a sociocultural strategy that enables the insertion of the elderly in community social development activities that allows them to increase their role in improving the quality of life of the elderly. The quantitative and qualitative methodology was applied through the techniques of the questionnaire, the in-depth interview and the participant obser-

vation and the documentary review, theoretical level methods such as the Historical-Logical, the Analysis-Synthesis, the Inductive- Deductive. The main results of the study carried out are contextualized in the community project Satisfactory Longevity in the Uvero popular council of the Guamá municipality, Santiago de Cuba province.

Keywords: population aging, University Chair for the Elderly, local development, sociocultural strategy, community social development.

Introducción

La educación constituye pilar imprescindible en el diseño de entornos comunitarios amigables e incluyentes para todas las edades, especialmente con las personas mayores. Es precisamente la educación, herramienta fundamental para el logro del denominado envejecimiento saludable en nuestro país, toda vez que abre espacios de empoderamiento, inclusión social y participación ciudadana (Basto et al, 2019) de las personas mayores.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, sirve de marco para poner en el centro a la autonomía y la dignidad, ya sea para la defensa de los derechos de las personas mayores o para el diseño e implementación de las políticas dirigidas a mejorar su bienestar. La autonomía implica que toda persona tiene el derecho de decidir sobre su destino y a que se respete su deseo o voluntad.

Estar actualizado, poder dialogar, gestionarse conocimientos y seguir haciéndose como persona, sin dudas, es una premisa de desarrollo y posicionamiento de quienes, han sido invisibilizados por prejuicios y estigmas acerca de la vejez.

En el 2005 inició el Proyecto comunitario Longevidad satisfactoria a partir de la motivación de 30 adultos mayores graduados de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor y con interés por participar en el desarrollo sociocultural comunitario en el consejo popular Uvero del municipio Guamá Provincia Santiago de Cuba.

La emergencia de comprender las potencialidades de desarrollo de los recursos endógenos en el consejo popular lleva a partir de un análisis de los factores de índole social, cultural, económico, ambiental, de salud en el territorio y muy ligado a este análisis un estudio de las políticas diseñadas a nivel macro social y micros social para estructurar grupos de trabajo con alternativas de solución a las principales debili-

dades y estímulo a las potencialidades de desarrollo social comunitario a escala familiar.

Ante la necesidad de encontrar una alternativa para la implementación de los saberes de los adultos mayores en función del desarrollo local se declara como objetivo de investigación: el diseño de una estrategia sociocultural que posibilite la inserción del adulto mayor en el desarrollo social comunitario para el mejoramiento de la calidad de vida de la tercera edad.

Sobre este tema se han realizado una serie de estudios tanto a escala internacional como nacional por diversos especialistas entre los que existe coincidencia al determinar que el factor educativo en la vejez constituye un eje central en la promoción de un envejecimiento activo, participativo y saludable. Múltiples son los procesos psicológicos y sociales que se activan y revitalizan con la inserción de los mayores en los espacios educativos.

En 1991 la Asamblea General de la ONU señaló una serie de requerimientos que debían respetarse con relación al anciano, tales como: el acceso a los alimentos, al agua y a la vivienda, servicios de salud, capacitación, apoyo familiar y comunitario, vivir con dignidad.

Métodos o metodología

Uno de los problemas a los que se enfrenta cualquier adulto mayor en la actualidad está asociado a los prejuicios de la sociedad y esto se debe en gran medida a los criterios de asociar esta etapa de la vida con la inutilidad, el desgaste, rigidez y limitadas energías. A esta concepción se relaciona el criterio de que el adulto mayor no puede participar en el desarrollo económico y social porque su capacidad de generar capital económico ha cesado.

Sin embargo programas educativos como la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor se convierten en agentes activos de sus propias vidas y en potenciadores de la capacidad de los adultos mayores para insertarse en las actividades para el desarrollo de las comunidades en que viven.

La metodología que se empleó en la presente investigación corresponde a la mixta, pues se trató de integrar subsidiariamente dos métodos (cuantitativo y cualitativo) con el objetivo de construir el conocimiento y compensar técnicas que tributan a cada uno de ellos; además de tributar una mayor variedad de perspectivas para el análisis de la

inserción social del adulto mayor egresado de la Cátedra Universitaria para el adulto mayor en el desarrollo sociocultural comunitario.

La muestra se encuentra constituida por 30 adultos mayores de dos aulas del consejo popular Uvero del municipio Guamá. Es homogénea ya que el 90 % es femenino. Con respecto a la edad, se observa que el promedio es 71 años y la que más se repite es 64 años. Por otra parte, el 46,7 % de la muestra es universitario y el resto es técnico medio o graduado de bachiller, ambos en un 26,7 %. En general, la mayoría de la muestra se encuentra entre los 60 y 70 años, son mujeres y poseen un nivel educativo superior.

Criterios de selección:

- Habilidades creativas para ofrecer soluciones.
- Estado general de salud
- Tiempo de convivencia en la comunidad

Las categorías utilizadas fueron:

- Empoderamiento comunitario
- Sus dimensiones son:
 - Participación comunitaria: se visualiza en la presencia activa de los adultos mayores en las diferentes actividades comunitarias.
 - Conocimiento sobre la comunidad: implica tener información sobre la historia de la comunidad, así como sobre su actualidad las principales necesidades.
 - Sentido de pertenencia a la comunidad: se evidencia en el vínculo afectivo de la persona hacia su comunidad ya que se siente parte y comprometida con ella.
 - Autogestión: incluye la formación de estrategias para llevar a cabo las acciones comunitarias.
 - Aspiraciones comunitarias: incluyen las ideas que poseen los adultos mayores para mejorar la realidad comunitaria en la que viven.

Los métodos y técnicas empleados fueron:

- Análisis documental: se realizó una revisión de las bases teóricas del programa educativo y se analizaron los trabajos investigativos propios de la Cátedra Universitaria del adulto mayor y la Estrategia para el Desarrollo Municipal.
- Cuestionario, entrevista y observación participante: se aplicaron con el objetivo de caracterizar el empoderamiento comunitario.

Con respecto a la influencia de la Cátedra Universitaria del adulto mayor en el empoderamiento comunitario se analizaron indicadores como: promoción desde el programa educativo para la participación en el desarrollo social comunitario, motivación desde el programa para participar en actividades que ayuden al desarrollo de las comunidades

A estas muestras se le aplicó la entrevista por cuestionario con el objetivo de obtener datos del nivel de información sobre las principales políticas sociales para el desarrollo comunitario, potencialidades creativas para la gestión de soluciones con los recursos endógenos de las comunidades y la observación participante y la entrevista en profundidad durante los años 2021 y primer semestre del 2022 con el objetivo de caracterizar el impacto de las acciones realizadas en el desarrollo local.

La triangulación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de métodos teóricos como el histórico-lógico y análisis-síntesis, en relación con las técnicas del cuestionario, la entrevista en profundidad, la observación participante condujeron a la caracterización del impacto de las acciones realizadas por los adultos mayores en el consejo popular y su impacto en el desarrollo social comunitario en función de dinamizar la participación.

Resultados y discusión

El Consejo Popular Uvero, se ubica en el municipio Guamá, el mismo cuenta con una población de 8327 habitantes, de los que, el 47,6 % son adultos mayores. Cuentan con la existencia de Casa de Abuelos, aspecto que en opinión de las autoras interviene como una de las fortalezas para la ejecución de las acciones del desarrollo social, ya que es una institución que acoge a los Adultos Mayores durante todo el día, recibiendo alimentación, así como otras atenciones incluidas las recreativas y culturales que se puedan coordinar.

La permanencia en ese espacio físico es factor clave para el desarrollo de actividades con mayor frecuencia, mejores condiciones y mayor participación, lo que no ocurre así con el Círculo de Abuelos, debido a que una vez concluidas las sesiones de ejercicios físicos se incorporan a sus hogares y no siempre están disponibles para reincorporarse a otras actividades coordinadas por la promotora cultural.

De acuerdo a la naturaleza y especialidad de la investigación se considerando las aportaciones de autores de estrategias que se describen a continuación:

- La estrategia está compuesta por un conjunto de acciones que integran objetivos de largo plazo, los cuales están orientados a tomarse decisiones respectivas para llevar a cabo las actividades planificadas en un período determinado (Ogliastri, 2020).
- Es el proceso en que una organización plantea objetivos para lograrlos propósitos deseados, incluso las estrategias son medios que se emplean en las organizaciones para fortalecer el entorno laboral. Para elaborar una estrategia de éxitos se establecen dos puntos clave: “hacerlo que hago bien y escogerlos competidores que puedo vencer”. De la misma manera se requiere un análisis de las acciones integradas en las estrategias desde la estructura de la organización que en definitiva innova (Halten, 2020).

En base a las conceptualizaciones de los autores mencionados se asume la de Halten (2020) quien de manera global expone, que las estrategias son medios que integran objetivos y las acciones que se propongan realizar los integrantes, se lograrán de forma coordinada en bien de la organización.

Para el presente caso esta perspectiva aporta orientaciones en el diseño de estrategia comunitaria participativa que fortalecerán el trabajo con los adultos mayores, quienes son parte del Proyecto Longevidad Satisfactoria

La estrategia sociocultural realiza un acercamiento a la visión de un adulto mayor empoderado, se asume una visión de envejecimiento activo y a la adaptación e integración social del adulto mayor a su comunidad como un individuo activo, al entendimiento de la persona mayor como agente de transformación social.

Sobre el tema del adulto mayor se han realizado una serie de estudios desde las más variadas aristas, por un gran número de autores y especialistas, tanto a escala internacional como nacional.

Dentro de la gama de autores se destacan las investigaciones de Robert Butler (2021), especialista del National Institutes of Health, en los Estados Unidos, el cual evidencia un análisis demográfico del impacto que podría tener este fenómeno en el mercado de trabajo de los países capitalistas. Este autor es conocido además por sus trabajos sobre las necesidades sociales y los derechos del anciano.

Dentro del acervo del referido autor, la aportación más significativa para la presente investigación, razón por la que es tomado como referente para la fundamentación de la estrategia propuesta, consiste en la idea fundamentada de la necesidad de educar a las personas en cómo vivir mucho más tiempo y bien, a pesar del significado relativo y subjetivo que se le puede conferir a vivir bien. Los autores en este caso lo conciben como la necesidad y posibilidad de una vida en común, a gusto, participativa, inclusiva y no excluyente, con el entorno social comunitario dónde vive y se desarrolla el adulto mayor.

En opinión de los autores, otro estudio que merece atención, en el contexto nacional cubano, figura el de Enrique Vega (2021), especialista en 2do Grado en Geriátría y Director del Programa de Atención al Adulto Mayor del Ministerio de Salud Pública (MIN-SAP) en Cuba, el cual plantea que: “(...) ya no basta con crear nuevos servicios médicos para el adulto mayor, sino crear una cultura gerontológica desde la comunidad” (Vega, 2021, p.32)

En cuanto a la percepción de la participación en la comunidad, el 76,2 % considera que es activa y solo un 40 % considera que es poco activa lo que revela que perciben que participan en la comunidad. Un 60 % de la muestra afirmó que participa en actividades como la elaboración de dulces en conserva, vegetales encurtido, vinagre, vino de frutas, actividades culturales en la casa de la cultura Mirtha Aguierre, las cuales incluyen visitas a museos, peñas literarias y musicales. Un 19,6 % participa en la producción de muebles y objetos artesanales de materiales reciclados.

En síntesis, se observa que los adultos mayores no solo cuentan con aspiraciones comunitarias que contribuyen a fortalecer su sentido de pertenencia, sino que también las llevan a la práctica, sobre todo en lo referente a la promoción del programa. Vale destacar que dicha promoción es «cara a cara» con los demás vecinos y amistades de su comunidad y de la capital. Por otro lado, el 90 % de los mayores consideran que su acción comunitaria ha sido transformadora. Se han ofrecido las siguientes explicaciones:

- Ser transmisores de valores para los vecinos y familiares.
- Constituir modelos a seguir.
- Divulgar el proyecto.
- Educar a la población.
- Incluir nuevos adultos mayores en el programa.

- Planificar actividades con otros adultos mayores de la comunidad.
- Aumentar la calidad de vida.
- Intercambiar experiencias con otras generaciones.
- Promover la incorporación de personas a actividades en la comunidad.

En general, se puede decir que la muestra posee empoderamiento comunitario. Los adultos mayores encuestados participan en variadas actividades culturales y de organizaciones de masa y presentan acciones de planificación y un elevado sentido de pertenencia con la comunidad. Las acciones comunitarias transformadoras trascienden la divulgación y promoción del proyecto.

Como resultado del análisis documental se obtuvo que en la Cátedra Universitaria del adulto mayor puede ser parte de vivencias e historias personales, se interesan por conocer cómo aprender para transformar su contexto. El educador desde el Centro Universitario Municipal tiene como tarea convertirse en un potenciador del desarrollo del adulto mayor. Se fomenta el trabajo en grupos desde la colaboración. Estas acciones educativas contribuyen a mejorar habilidades sociales y de gestión en el adulto mayor.

Con las acciones desarrolladas por los adultos mayores en las comunidades se constató que la Cátedra ayudó al autoconocimiento y el reconocimiento de la capacidad de participar. Las respuestas más frecuentes fueron: la inteligencia interpersonal, la inteligencia intrapersonal, son habilidades necesarias para el desarrollo del empoderamiento comunitario.

Se constata como resultado que el desarrollo de habilidades para la gestión resulta importante porque los adultos mayores perciben que el proyecto los ayuda a desarrollar competencias. Se evidenció que las habilidades de gestión hacia la comunidad facilitan la transformación de las debilidades en las comunidades en fortalezas. Por último, se indagó sobre los desafíos del proyecto y se destacaron la referencia a una mayor divulgación tanto a nivel comunitario como desde los medios de comunicación masiva. También se destacó, como una recomendación relevante, proveer en los cursos impartidos desde la Cátedra Universitaria del adulto mayor de mayor información sobre la comunidad y acerca de cómo participar en la misma como un tema específico en el curso básico o constituir un curso de continuidad independiente, establecer más conexiones entre la CUAM y otras instituciones gubernamentales.

mentales para mejorar el nivel de influencia en las comunidades. Otras recomendaciones realizadas fueron incorporar nuevos ingresos, sobre todo hombres; mantener y perfeccionar la variedad de cursos para mayores y crear una Asociación Nacional de Mayores.

Conclusiones

El adulto mayor en Cuba puede participar activamente en la concepción e implementación del desarrollo socioeconómico y cultural de las comunidades. Diseñar acciones desde la gestión estratégica promueve el derecho educativo, el empoderamiento y la participación de los adultos mayores en actividades para el desarrollo comunitario y valida la efectividad de los aprendizajes que facilita la Cátedra universitaria del Adulto Mayor para la calidad de vida.

Referencias bibliográficas

- Basto, V., Moncada Santos, M., Martínez Tena, A., Hernández Garrido, M. V., Expósito García, E., Villalón García, G., Santana González, Y., & Castillo Salina, Y. (2019). Experiencia de capacitación a actores locales en Santiago de Cuba como práctica de innovación social. *Interconectando Saberes*, 159-170 <https://doi.org/10.25009/is.v0i0.2617>
- Butler, R. (2021). *Demographic analysis of the impact that could have this phenomenon in the market of work*. New York, United States: Editions of the Longevity Center.
- Cuba. Oficina Nacional de Estadísticas e Información. (2020). *Estudios y datos de la población cubana: Cuba y sus territorios 2019*. CEPDE.
- Halten, K. J. (2020). Planeación estratégica.
- Márquez Fernández, G.M (2021). El cuidador del adulto mayor en la familia cubana semiurbana. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Políticas y Valores*, 24.
- Martínez Pérez, T.J., Martínez Sosa, J.B., & González Aragón, C.M (2020). Las personas Adultas Mayores en tiempos de la Covid-19: una mirada diferente. *Revista Conrado*, 16, 239-243
- Martínez, M. (2018). *La intervención sociocultural con énfasis en el autodesarrollo comunitario, centro de estudios comunitarios, UCLV*. Editorial Feijoo.
- Ogliastri, E. (2020). *Manual de planificación estratégica. Teoría, aplicaciones y casos*. Colombia: Uniades.

- Prado, J. F. (2021). La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional. *Revista Conrado*, 17(78), 140-144.
- Vega, E. (2021). *Programa de Atención al Adulto Mayor del Ministerio de Salud Pública (MINSAP)*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Torres, R.M. (2002). *Panorama de salud del adulto mayor, en: Temas de Estadística de la Salud. Ministerio de Salud Pública (MINSAP)*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.

Conflictos de interés

No existe

Contribución de autores

MSc. Maricela Rivaflécha Castellano participó en el estudio de los referentes del trabajo en la Cátedra universitaria del adulto mayor, la búsqueda y procesamiento de la bibliografía especializada.

MSc. Danigsia Chacón Larrondo elaboró el diseño de la investigación y dirigió la revisión del texto.

MSc. Olisel Guerra Solo efectuó el estudio diagnóstico desde la elaboración de los instrumentos, su aplicación y procesamiento de la información.