

Recepción: junio/2012

Aceptación: sept./2012

SANTIAGO Número Especial 2012

---

EL PENSAMIENTO UNIVERSAL

**Rafael Román Soler Martínez:  
Homenaje testimonial en el 65  
Aniversario de la Universidad  
de Oriente**

**Dra. Neris Rodríguez-Matos**

*cecuca@fie.uo.edu.cu;*

---

Centro de Estudios Cuba–Caribe "Dr. José Antonio Portuondo",  
Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

**Resumen**

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental rendir homenaje al Dr. Rafael Román Soler Martínez profesor de la Universidad de Oriente, quien tiene el mérito de ser un soldado al servicio de la Revolución socialista en Cuba. Este homenaje testimonial se realiza en el marco del 65 aniversario de la fundación de nuestra alta casa de estudios, institución a la cual consagró sus últimos años de vida.

**Palabras clave:** Soler, homenaje, profesor, 65 aniversario, Cuba-Caribe.

**Abstract**

This paper's main purpose is to pay tribute to Dr. Rafael Román Soler Martínez, professor of the Universidad de Oriente, who had the merit of being a soldier in the service of the socialist revolution in Cuba. This testimonial tribute is part of the 65th anniversary of the founding of our, institution of higher education, to which he devoted the last years of his life.

**Keywords:** Soler, tribute, professor, 65th anniversary, Cuba-Caribbean.

7

Quien escribe conoció a Rafael Soler -entonces su profesor de Historia- (en esos momentos en práctica docente), en el internado Luis Augusto Turcios Lima, en Cautillo, Bayamo, en el año 1967. De manera que a los 14 años es la monitora de la asignatura que el maestro, con su inteligencia y sabiduría juvenil, ha logrado definitivamente incentivar, ha logrado que "el bichito" de la indagación la colme y le permita el más placentero disfrute.

Sin embargo la casualidad los unió muchas veces más. La siguiente fue en el Instituto Preuniversitario "Hermanos Marañón" del MININT en Daiquirí, Santiago de Cuba. En esa segunda etapa, además de trabajar juntos en la cátedra de Historia donde él la dirige, laboraron en las tareas de la Unión de Jóvenes Comunistas, comenzando una linda y verdadera amistad, cuyo recuerdo perdura aun con su ausencia.

Soler incentivó a la autora siempre a estudiar mucho, a leer constantemente sobre de la cultura universal, en especial el Marxismo Leninismo, a intercambiar sobre las obras leídas, sobre los textos consultados, sobre las noticias relevantes o hasta las mejores creaciones artísticas, obras de profundo contenido histórico o literario, lo que habla de su amplia cultura, la cual había adquirido –entre otros aspectos-, a través de esa pasión de "devorar" todo lo que seleccionaba para su disfrute. De ese modo, cuando se solicitó a la escuela "Hermanos Marañón" alguna persona para prepararse en esos estudios marxistas en la Universidad de Oriente en 1976, no dudó en hacer la propuesta de su persona, como tampoco dudó luego en plantearle la tarea nueva de impartir docencia allí, donde era necesario y, - a decir de Soler-, donde aprendería sobre una de las ciencias más importantes que ha parido la humanidad. Tampoco dudó en apoyarle en la decisión de cambiar de carrera (de Historia para Filosofía, aún y cuando ya llevaba tres años vencidos en aquella maravillosa encomienda). Sobre esto último, la autora recuerda cómo la conminaba a no escuchar comentarios que augurarían aquella "gran locura". Muchas importantes decisiones de la vida –decía-, deben tomarse de modo oportuno y con seguridad, aunque provoquen sacrificios, inclusive, si tenemos claro el camino, entre mayores contradicciones se superen, mejor será el resultado. Se refería a que en ese tiempo no existía la carrera de Licenciatura en Filosofía en la Universidad de Oriente, la misma había cerrado en años anteriores. En esos momentos

(1976) se reiniciaba. Esta fue una de las que habían abierto al fundarse nuestra alta casa de estudios y que este año estamos también homenajeando su 65 aniversario.

Muy importante fue todo el apoyo de Soler en el proceso de esclarecimiento de aquella vocación, así, de modo convincente, le expuso una conclusión de la cual hoy tenemos mucha claridad aunque necesitamos seguirla reforzando en el proceso docente educativo: Lo estudiado en la carrera de Historia servirá siempre para entender todos los procesos sociales, es más, habrá siempre que estudiar historia, de lo contrario se estará actuando a ciegas en un pozo vacío, lo que trae garrafales consecuencias.

En realidad, desde su entrada en el Instituto de Daiquirí, nos mantuvimos siempre muy cerca. Primero, por el propio trabajo, segundo, porque por mucho tiempo compartimos una vivienda colectiva del Ministerio del Interior. Allí nacieron nuestros primeros hijos, estando allí se consolidaron sus amores, su primera esposa, la entrañable Martha y su niño Alejandro, su segunda esposa, mi querida compañera de trabajo y amiga Erisdelvis Zaldívar Batista y allí nació Elisa, niña con la cual culminó su procreación biológica.

Por todo lo expuesto (por cierto muy brevemente), nos manteníamos siempre comunicados, estudiando y discutiendo cosas comunes, compartiendo una profunda amistad en casa. Y finalmente, nos reunimos de nuevo en la Universidad de Oriente, en la Facultad de Ciencias Sociales, (entonces Facultad de Filosofía e Historia), donde comenzó a trabajar posteriormente.

### **Síntesis biográfica**

Para los que no le conocieron o tienen el recuerdo más lejano, veamos brevemente algunos aspectos biográficos. Rafael Soler Martínez<sup>1</sup> nació el 22 de Mayo de 1946 en la Habana, hijo de José Soler Calvo y Juana Martínez Cairo. Cursó sus estudios primarios en el colegio José de la Luz y Caballero (de 1951 a 1957) en la ciudad de Guantánamo, donde también realiza la enseñanza

9

---

<sup>1</sup> Para obtener mayor precisión en fechas y datos se ha consultado el expediente de Rafael Soler Martínez que atesora el *Museo histórico de la Universidad de Oriente*, documento en el que nos apoyamos en adelante al efecto del presente trabajo.

secundaria en las escuelas Gustavo Fraga y la Pedro Agustín Pérez. Posteriormente estudió la carrera profesoral de Historia (para Secundaria Básica) en el instituto Superior pedagógico Frank País García de Santiago de Cuba (1965-1970) y a continuación (1971-1976) la Licenciatura en Historia en la Universidad de Oriente.

Soler se educó en el seno de una familia con modestos recursos económicos e ideales revolucionarios, era hijo de un connotado militante del Partido Socialista Popular y realizó su adolescencia al calor de las tareas juveniles, en plena efervescencia de la Revolución triunfante, junto a jóvenes identificados plenamente con las tareas que el nuevo momento demandaba, pues, a decir del Dr. Hebert Pérez-, "pertenecía a esa pléyade de adolescentes guantanameros que al triunfo de la Revolución comprometió su vida a servirla en cualquier lugar o tarea por humilde o peligrosa que pudiera ser".<sup>2</sup>

Comenzó a trabajar en Septiembre de 1970, en el mencionado Instituto "Hermanos Marañón" del MININT, Daiquirí, Santiago de Cuba, lugar donde se desempeñó como profesor de Historia, jefe de Cátedra y Subdirector docente. Allí impartió las asignaturas de Historia de Cuba, Historia de América e Historia contemporánea.

Posteriormente ingresó como profesor en la Universidad de Oriente el 15 de Marzo de 1981, donde impartió las asignaturas de Historia del Movimiento obrero y comunista internacional, Historia de Cuba, Materialismo Dialéctico e Histórico así como Fundamentos de Marxismo Leninismo, entre otras.

En la Universidad transitó muy rápidamente desde la categoría de Instructor, Asistente, Profesor Auxiliar y Profesor Titular.<sup>3</sup>

### **Síntesis de su vida laboral y política**

Soler era un ejemplo de constancia, de trabajo por y para la Revolución. Recuerdo que durante su estancia en la escuela

<sup>2</sup> Ver: Hebert Pérez Concepción: *Rafael Soler Martínez 1946-2000*. Periódico el Historiador. Jueves 19 de Abril del 2001, p.5.

<sup>3</sup> Esta última categoría docente no aparece reflejada en su expediente personal, la información ha sido obtenida en intercambio con su viuda, Erisdelvis Batista Zaldívar el día 9 de Septiembre de 2012.

Hermanos Marañón y como miembro de esta institución fue seleccionado por la Sección Política Provincial del MININT como profesor de Marxismo Leninismo y como conferencista de dicha dirección. Ofrecer esta información hoy día podría parecer irrelevante dada la cantidad de personas preparadas al efecto. Pero en ese tiempo, hacerlo de manera individual requería de mucho tesón, de mucha autosuperación, pues a nivel de país a penas concluían los cursos que formaban los profesores que impartirían estas asignaturas en las Universidades a partir del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en que se generaliza su enseñanza en la educación superior.

De manera que en este mundo de la docencia al respecto, Soler fue un "adelantado", que pudo entender de manera autodidacta y con una astucia e inteligencia especial, teoría y práctica de esta ciencia, prepararse para el magisterio e impartirla a importantes cuadros de la Región Oriental de Cuba, todo ello sin renunciar a una sola de las otras tareas que el momento le exigía, al ser por ejemplo, miembro de la Comisión permanente de Estudios juveniles Martianos de la Provincia de Oriente en representación del MININT, participar en varios seminarios provinciales, trabajar simultáneamente como profesor de Historia del Movimiento obrero y Comunista internacional en la escuela Provincial del Partido Comunista de Cuba en Santiago de Cuba, además de impartir su docencia en la escuela de Daiquirí.

Los que le conocimos recordamos a Soler como una persona entusiasta y exigente, participaba en cada tarea planificada, educaba con su ejemplo personal, "arrastraba a sus compañeros". Eso se reflejaba en su participación en el trabajo voluntario permanente<sup>4</sup> y cotidiano, en los Comités de Defensa de la Revolución, en las escuelas donde estuvo, en la construcción de las

---

<sup>4</sup>Al respecto se pueden mencionar aquellos que se realizaban por quince días o más, como por ejemplo las recogidas de café en 1963 en Casimba, Filipinas (Guantánamo), en Veguitas en 1967, (Bayamo). Soler se destacó por su participación en los cortes de caña, donde estuvo movilizado también por períodos de 15 días a un mes en las zafra azucareras de 1965, 1966, 1968 y 1971 en varias localidades como Palma Soriano, en el Central Amancio Rodríguez, en Guantánamo y Las Tunas. (Para confirmar esta información se ha consultado el expediente de Rafael Soler Martínez que atesora el Museo histórico de la Universidad de Oriente).

nuevas instalaciones de la Universidad de Oriente a partir de su incorporación (tanto en las áreas de la actual Sede Julio Antonio Mella como en las edificaciones que sustituyeron las antiguas "polleras", hoy edificios docentes de la sede Antonio Maceo.

Sus compañeros recordamos su destacada participación en acciones de defensa de la patria, la responsabilidad con que las asumía, la claridad que tenía acerca de la participación de todos en ella. Así, conocimos cómo se movilizó sin titubeos en los atrincheramientos y acuartelamientos de momentos muy críticos y decisivos de la Revolución cubana<sup>5</sup>

Era normal encontrar a Soler desempeñándose en importantes tareas políticas y administrativas, a las que se enfrentaba con mucha responsabilidad, con elevado sentido del cumplimiento del deber, fue fundador de los Jóvenes Rebeldes, y de la Unión de Jóvenes Comunistas<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> Entre los atrincheramientos militares están: 1) Los de enero y abril de 1961 (como sabemos, vinculados a al ataque norteamericano a Cuba por Playa Girón y la rotunda victoria del pueblo cubano en solo 72 horas; 2) el de Octubre de 1962 (relacionado con la Crisis de Octubre, la cual puso a la humanidad a las puertas de una tercera guerra mundial, así como otros en esos primeros años (en Mayo de 1964 y 1966) en el marco de la lucha contra bandidos y contra las acciones enemigas de la Revolución cubana. Se incluye su participación en todos los acuartelamientos y movilizaciones militares que cumplió dignamente como profesor de la Escuela del MNINT de 1970 a 1981.

<sup>6</sup> Muy temprano, a penas con 15 años (de 1961 a 1963) es miembro del Buró regional de la UJC en Guantánamo, donde es el secretario ideológico. A partir de entonces, dondequiera que estudió y trabajó, encontró en él la Unión de Jóvenes Comunistas a un animado y activo cuadro: Secretario Organizador del Comité de Base del Instituto Preuniversitario de Guantánamo (1964), miembros del Comité Seccional de la UJC del Instituto pedagógico (1966-1967), Secretario General del Comité de base del Internado Luis Augusto Turcios Lima, en Cautillo Bayamo (1967-1968), Secretario organizador y Secretario general del Comité de Base del quinto año de la carrera en el Instituto Superior pedagógico, así como Secretario ideológico del Comité Seccional de la UJC en el Pedagógico hasta 1970 que se graduó; Secretario organizador y Secretario general del Comité de base en el Instituto "Hermanos Marañón", Secretario organizador del

En la propia Universidad de Oriente<sup>7</sup> lo encontramos haciendo gala de su capacidad para multiplicarse frente a las tareas en la dirección del Partido Comunista de Cuba y del Sindicato a diferentes niveles.

Los que conocimos a Rafael Soler Martínez recordamos con agrado, sin lugar a dudas, los más notables rasgos que le caracterizaban. Era un joven afable, vestido relativamente a la moda, lector hasta lo incansable (tanto que muchas veces lo sorprendía el día después de una larga noche en una jornada de lecturas, estudios y escrituras. Disfrutaba esta actividad en la tranquilidad de la noche, acompañado de un buen termo de café y sus inolvidables cigarros "fuertes", preferiblemente "Populares". Por supuesto, siempre que podía dormía en la mañana, y a menudo llegaba al trabajo con los ojos enrojecidos por esta práctica. Era en verdad estudioso con mucha dedicación, responsabilidad y avidez para el nuevo conocimiento.

Desde joven y en plena madurez Soler despreciaba la injusticia, tenía fuertes convicciones revolucionarias, rechazaba las ataduras, dogmatismos, y formalismos, la actuación superflua, era muy valiente políticamente y sobre todo muy humano. Yo recuerdo la agudeza con que aún estando en una escuela militar, en los inicios

---

Comité de dirección de la UJC de la Jefatura provincial de Instrucción y Cuadros del MININT provincial en Santiago de Cuba, desde 1970 hasta que ingresa a las filas del PCC. Asambleas provinciales de la UJC, Segundo Congreso Nacional de dicha institución, precandidato al II Congreso del PCC y disímiles tareas de este tipo contaron con su memorable presencia. En el Partido, por su parte, no cesa en ocupar las responsabilidades que cualifican su incesante entrega al cumplimiento del deber: Secretario General del núcleo del PCC en el Instituto «Hermanos Marañón» y miembro del Comité Mixto No. 2 en la Provincia del MININT en Santiago de Cuba (1979-1980) en que es liberado por tener dualidad político-administrativa, pues de 1970 a 1977 es jefe de cátedra de Historia, y allí mismo es el subdirector docente de 1977 a 1980.

<sup>7</sup>En la Universidad de Oriente se desempeña como Miembro del Comité del Partido Comunista de Cuba a nivel de Centro (1985); Secretario general de la Sección Sindical de la Facultad Filosofía- Historia (1982-1983) y Miembro del Buró Sindical Universitario (1983-1985) así como Secretario Organizador del buró Universitario sindical de la Universidad (1985).

de los años 70, se enfrentaba a las orientaciones relacionadas con la emulación interna, al considerar que se era injusto con las compañeras que tenían niños pequeños y faltaban al trabajo el día de consulta médica o por algún ingreso hospitalario de los mismos, lo cual provocaba que no obtuvieran la condición superior de "Vanguardia", sino la siguiente, que era "Destacado", aun y cuando habían cumplido y sobrecumplido las restantes tareas. Lo recuerdo perfectamente defendiendo estas posiciones con mucha vehemencia, con mucha seriedad.

Soler sentía especial deleite y pasión por la calidad de las tareas que dirigía y controlaba, por lo que hacía. Era, sobre todo, defensor de la verdad, promotor de la armonía entre compañeros y amigos. Al respecto se destacaba como promotor y organizador del trabajo científico y académico, donde, a decir del Dr. Hebert Pérez Concepción "En este campo tenía una singular capacidad para trabajar con distintos tipos de personas, a veces hostiles entre sí, e incorporarlos a todos al logro de un objetivo común"<sup>8</sup>. Era una persona perseverante, sencilla, fuerte de carácter pero a la vez afable, claro y firme en sus posiciones, lo cual en ocasiones le auguró las normales contradicciones del que ve más lejos, del que ausculta muy hondo. La vida le dio la razón, su crecimiento intelectual y humano así lo demuestran. No olvido nunca una reunión de Departamento en la cual se le estaba exigiendo que debía terminar su tesis doctoral para una determinada etapa. La fundamentación ofrecida por él acerca de su actitud personal, del momento en que se encontraba la investigación, la búsqueda de información y el análisis de los resultados fue "una verdadera escuela" frente a las orientaciones administrativas que provocaban serias divergencias en el colectivo. Sin embargo, Soler dejó totalmente desarmados aquellos argumentos. Al final dijo algo así: "Yo soy totalmente responsable de la calidad de lo que voy a entregar y con eso estoy comprometido, si de la no entrega de la tesis en ese tiempo depende mi evaluación profesoral del año, pues bienvenido sea, estaré en el martirologio de los desamparados, pero lo asumiré con mucha honra". Creo que fue la expresión real, pues después de esos acontecimientos siempre jaraneábamos con su pertenencia a tal "grupo de los desclasados del denominado martirologio".

14

<sup>8</sup> Hebert Pérez Concepción: *Rafael Soler Martínez 1946-2000*. Periódico el Historiador. Jueves 19 de Abril del 2001, p. 5.

El Instituto Hermanos Marañón (1970 a 1977) fue un nuevo momento en su vida, allí ascendió sistemáticamente de grado militar hasta Oficial, como consecuencia de sus positivos resultados de trabajo. A mi juicio, aquella fue la gran escuela que reforzó el crisol de su personalidad, la madurez, la profundidad de sus concepciones político-ideológicas, su inconfundible amor a la obra revolucionaria; todo lo cual pone al servicio de su maestría pedagógica, cuestión que sus compañeros y alumnos recordamos con mucho cariño. Pues Soler no impartía una clase de cualquiera de sus asignaturas con un simple cumplimiento de objetivos instructivos. Desde la modulación de su ronco timbre de voz para indicar lo más relevante, hasta el sentimiento más hondo para analizar conceptos y acontecimientos, acompañaban siempre su docencia, cargada de un fuerte potencial educativo. Era, en fin, de los profesores que enamoran a los estudiantes de aquello que imparten, que convencen con ciencia, métodos y sentimientos.

En la Universidad lo recordamos con una alta carga docente en pregrado y postgrado, compartiendo y multiplicando el tiempo de que disponía en la impartición de las disímiles conferencias en diferentes instituciones de la localidad y el país, impulsando las tareas científico-metodológicas de los colectivos donde trabajó, dirigiendo el Colectivo de Historia de la Revolución cubana, trabajando sistemáticamente en el perfeccionamiento de los programas docentes de las asignaturas y disciplinas donde desempeñaba su labor.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Tareas de envergadura como Miembro del Consejo Científico de Facultad y Universidad, del Tribunal de mínimo para la obtención del Grado científico de Doctor en Historia, Miembro del Tribunal Permanente de grados científicos en Historia, Vicedecano de investigaciones en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Vicepresidente del Consejo Científico de la Historia de la provincia de Santiago de Cuba y miembro del ejecutivo provincial de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC), de la cual fue fundador en Santiago de Cuba, miembro de tribunal de categorías docentes, tutor de trabajos de curso, de varias tesis de diploma, de Maestría, consultante y oponente, impartir cursos de postgrado y conferencias en Cuba, Alemania, Francia y Puerto Rico; todas ellas, encontraron en Rafael Soler un abnegado trabajador docente. Entre otras de sus principales tareas científicas se destacó como coordinador del Proyecto de investigación "El Movimiento obrero y comunista en la antigua provincia de Oriente (1952-1958)".

Una mención especial merece su quehacer como director de la Revista Santiago, la que logró colocar en una posición de mucha visibilidad e importancia por la calidad de los trabajos publicados e inclusive, por la amplia gama de relaciones que estableció con prestigiosos historiadores e intelectuales de diferentes ramas, tanto nacionales como extranjeras. Recuerdo cuánto esfuerzo dedicó a la organización de un evento científico internacional en conmemoración de los 25 años de existencia de dicha revista, cuestión en la que tuvo mucho éxito al traer junto a representantes de editoriales cubanas una significativa y bien nutrida representación de otras del mundo.

Soler tuvo un papel muy importante en todo el proceso de fundamentación y organización ante el Consejo Científico de Facultad, Universidad y ante el propio Ministerio de Educación Superior, con vistas a la creación, primero, de la Maestría en estudios cubanos y del Caribe cuyo Comité académico presidió en un momento determinado y luego, del Centro de Estudios Cuba-Caribe "Dr. José Antonio Portuondo", de nuestra institución (2002)<sup>10</sup>, actividad en la cual se encontraba muy fuertemente implicado y trabajando con muchas expectativas en los momentos finales de su vida. Sólo una breve ojeada a los documentos constitutivos de dicho Centro puede hablar de toda la labor desplegada en búsqueda de avales de las más importantes y representativas instituciones y prestigiosas personalidades dedicados los estudios latinoamericanos y caribeños de Cuba y diferentes partes del mundo con las cuales había mantenido sólidos vínculos de trabajo en esta dirección. Amor, cariño y profundas esperanzas depositó en una institución que pusiera a la Universidad de Oriente en un lugar significativo de estos estudios (honrando al propio Dr. Portuondo -como él mismo decía-), a lo que a su juicio ya mucho se había aportado y muchas potencialidades se atesoraban para el trabajo futuro.

### **Investigaciones y publicaciones**

16

Es natural que estas cualidades sean propias de un docente con ansias constantes de superación y acentuadas inquietudes científicas

<sup>10</sup> El Centro de Estudios Cuba-Caribe "Dr. José Antonio Portuondo" se creó por Resolución Ministerial el 16 de Septiembre del 2002, año y medio después de la desaparición física de su más ferviente "creador".

y académicas, lo que lo condujo a realizar importantes investigaciones<sup>11</sup>, sobre todo relacionadas con la Historia de Cuba, del movimiento obrero, de la inmigración antillana en Cuba y otras áreas del Caribe, así como del movimiento obrero y comunista internacional, la mayoría de las cuales publicó.

---

<sup>11</sup> Entre las más conocidas investigaciones están: La clase obrera oriental en el siglo XIX (1976); Análisis crítico de la obra *Azúcar y población en las Antillas* de Ramiro Guerra (1976); La utilización de los documentos del PCC para el estudio de la religión como fenómeno de la conciencia social (1981); El movimiento revolucionario cubano de 1932 a 195. Aspectos fundamentales (1981); Antonio Guiteras: El brazo más enérgico y el espíritu más puro del movimiento nacional revolucionario en los años 30 (1982); Movimiento tabaquero en Santiago de Cuba durante la revolución del 30 (1982); Surgimiento del movimiento obrero tabaquero en Santiago de Cuba (1983); El asalto al cuartel Moncada y la concepción leninista de la situación revolucionaria (1983); Los torcedores: Faro de orientación comunista (1984); El movimiento obrero tabacalero en Santiago de Cuba en los primeros años de la República mediatizada (1984); La marcha del hambre (1984); Historia del Movimiento obrero en Santiago de Cuba (1985); Crítica a las concepciones burguesas y revisionistas acerca de la Revolución socialista (1985); Crítica del lugar y papel del movimiento de liberación nacional en el proceso revolucionario mundial (1985); La lucha de los comunistas contra el trotskismo (1985-1986); Abolición de la esclavitud y surgimiento de la clase obrera en Santiago de Cuba (1986); Surgimiento del Partido socialista de Santiago de Cuba (1987); Los primeros socialistas de Santiago de Cuba (1987); Historia del Municipio de Pílon (1988); Cuba: Independencia o entreguismo: Alternativas históricas en 1903 (1990); Los españoles en el movimiento obrero oriental (1990); Los orígenes del trotskismo en Cuba (1994); Francia y los revolucionarios del oriente cubano (1993); Caracterización de la influencia francesa y española en el movimiento obrero y revolucionario oriental (Segunda mitad del siglo XIX-1935 (1994); Los trabajadores orientales en la Revolución del 95 (1995); José Martí, el Partido revolucionario cubano y los tabaqueros en Santiago de Cuba (1995); El trotskismo en Matanzas y Guantánamo (1996); Las luchas internas en el Partido Comunista de la URSS después de Lenin. Surgimiento del trotskismo (1996); El trotskismo en la Revolución del 30. (Tesis en opción al Título de Doctor en ciencias históricas defendida en 1997); Estudio sobre la historiografía de la inmigración en la región oriental de Cuba. 1900-1940) (1998-1999); El surgimiento del trotskismo en Cuba (2001), a lo que se añade su trabajo como redactor temático del Atlas general de Santiago de Cuba (1988-1990).

Una valoración al respecto nos la ofrece el prestigioso historiador Dr. Hebert Ramiro Pérez Concepción cuando plantea:

Su tesis de doctorado: *El trotskismo en la Revolución del 30*, fue el resultado de un trabajo profundo y minucioso de investigación en los archivos de Cuba, entrevistas a protagonistas en muchas localidades del país, y con documentación que pudo obtener de corresponsales en el extranjero. En la tesis hizo gala de su probidad intelectual al estudiar, libre de prejuicios, un tema prácticamente virgen que yacía enterrado bajo el peso de pasadas luchas sectarias y políticas. Fue un aporte a la historiografía cubana sobre la Revolución del 30 y un modelo de escritura histórica en que las opiniones, valientemente expresadas se encuentran debidamente fundamentadas.<sup>12</sup>

En intercambio con el Dr. Hebert Pérez, el mismo ha corroborado y profundizado aquella afirmación cuando sostiene: "Soler llegó a la conclusión en su tesis de doctorado que el trotskismo en Cuba, a pesar de sus errores, era una corriente revolucionaria. Y esa afirmación tiene muchas implicaciones, siendo la primera de ellas la honradez intelectual y la valentía política de Soler"<sup>13</sup>.

Con razón su Tesis doctoral fue nominada por el Tribunal Nacional de Historia del Ministerio de Educación Superior de Cuba como la mejor tesis de Historia defendida en el año correspondiente. Es evidente todo el prestigio que atesora su obra, lo que también se complementa cuando comparte sus resultados científicos en las conferencias que imparte en las Universidades de Burdeos II en Francia y Wilhem Pieck en Alemania durante en los años 1988 y 1989 y en los eventos científicos<sup>14</sup> nacionales e internacionales en que nos representa en Cuba y el extranjero, sobre todo en Estados Unidos, Alemania, Francia, Puerto Rico y Méjico.

---

<sup>12</sup> Hebert Pérez Concepción: *Rafael Soler Martínez 1946-2000*. Periódico el Historiador. Jueves 19 de Abril del 2001, p. 5.

<sup>13</sup> Consulta de la autora con el Dr. Hebert Pérez Concepción, profesor investigador del Centro de Estudios Cuba Caribe Dr. José Antonio Portuondo, quien fuera por mucho tiempo compañero de trabajo y amigo entrañable de Soler. Documento enviado por correo electrónico del 5 de septiembre del 2012.

<sup>14</sup> La Casa del Caribe, la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC), La Asociación Latinoamericana de estudios sociales (LASA), La Casa de las Américas, La Asociación de Historiadores de América Latina y el

---

**Actividades extracurriculares**

Como se ha constatado, a Soler le caracterizaba todo un incesante quehacer lo cual le permitió cumplir simultáneamente tareas de envergadura político-docentes e investigativas en el asesoramiento de importantes actividades e instituciones.<sup>15</sup> Toda esa labor le granjeó el respeto de varias de estas y otras instituciones de las cuales era Miembro pleno, en las que gozaba de respeto y admiración<sup>16</sup>:

Rafael Román Soler Martínez unió pensamiento y acción en todo su quehacer como intelectual y hombre revolucionario, como compañero de cada día, como cederista activo y entusiasta, como hombre incapaz de aspirar a la perfección humana, amigo listo para levantar la copa y brindar por el logro de un objetivo en la vida cotidiana, por un aniversario particular o histórico, por la Revolución, sus amigos, familiares o amores todos. Su obra escrita merece ser estudiada, allí hay un caudal de conocimientos que aun esperan por su más amplia divulgación, para conocer más nuestra historia, comprometernos con ella y defender sus objetivos más altos como

---

Caribe (ADHILAC), La escuela Provincial del PCC en Santiago de Cuba, la Cátedra Ernesto Che Guevara de la Universidad de Oriente y la propia Universidad, -entre otras numerosas instituciones-: contaron con su presencia como ponente, conferencista o miembro de tribunales de sus correspondientes actividades científicas.

<sup>15</sup> Entre las más connotadas está: Asesoramiento a la enseñanza del Marxismo leninismo en Santiago de Cuba (1984-1986), a la Sección de investigaciones del Partido Comunista en la provincia de Santiago de Cuba (1985-1989), al equipo para la elaboración de la Historia de Santiago de Cuba (1988-1990), al equipo que elaboró el proyecto para el conjunto escultórico de la Plaza de Camagüey «Ignacio Agramonte». Funge además como, asesor del Documental *Camila*, dirigido por Raysa White, de la Televisión Cubana, sobre la vida y obra de Camila Henríquez Ureña; así como presidir el Consejo técnico asesor de informaciones científico técnicas de la Universidad de Oriente (1988-1990).

<sup>16</sup> Fue miembro de la Asociación de Historiadores de América Latina y el Caribe, de la Asociación Cubana de Estudios del Caribe, de la Unión de Historiadores de Cuba y del Grupo Latinoamericano de conferencias sobre América Latina (CEI-SAL) (de la entonces RDA), de la Sociedad cultural José Martí. Así mismo fue miembro fundador y activo trabajador de las

él lo hizo y por lo que obtuvo importantes méritos y reconocimientos.<sup>17</sup>

A más de diez lustros de su desaparición física, coincidente con los 65 años de existencia de la Universidad de Oriente, los trabajadores universitarios le rendimos el más honroso homenaje, sus compañeros le recordamos con el compromiso de beber continuamente en toda la sabiduría de su entrega, el valor de su ejemplo, con el compromiso de continuar impulsando su obra.

### **Centro de Estudios Cuba-Caribe, legado de Soler**

Este año 2012, el 16 de septiembre, se cumple el décimo aniversario de la creación del Centro de Estudios Cuba-Caribe, de la Facultad de Ciencias Sociales en nuestra Universidad -como se ha dicho ya- una de sus más acendradas creaciones. El mejor homenaje de sus miembros, es precisamente continuar dando cumplimiento exitoso a la misión que el propio Soler con sabiduría diseñó:

---

Cátedras "*Hermanos Henríquez Ureña*", "*Ernesto Che Guevara*"; "*Víctor Hugo*" (de la cultura francesa), la *Cátedra martiana*, (todas de la Universidad de Oriente), de la *Cátedra de estudios afrocaribeños*" *Rómulo Lachatañeré* del Centro cultural africano de Santiago de Cuba, así como del Ateneo cultural "Antonio Bravo Correoso" de dicha ciudad.

<sup>17</sup> Toda su obra le permitió obtener méritos y reconocimientos: *Medalla Vanguardia de unidad y provincial* del MININT por varias ocasiones otorgada por la Dirección Provincial de dicha institución, *Medalla conmemorativa de la Alfabetización* y *Medalla de la Producción y la Defensa*, (ambas que otorga el Consejo de Estado), *Mención en el Concurso Nacional sobre el Proyecto de la Plaza Agramonte de Camagüey*, *Premio anual al trabajo científico técnico* y *Distinción por la educación cubana* otorgados ambos por el Ministro Educación Superior(1987), *Placa 50 aniversario de la Universidad de Oriente*, *Medalla José Tey*, *Medalla 40 aniversario de las Fuerzas armadas Revolucionarias*, *Premio Arturo Duque de Estrada*, *Mención por tesis de Doctorado más destacada nivel nacional en el año 1997*, *Premio del Ministro del MES a la investigación de ciencias sociales y humanísticas de mayor aporte social* del año 1997: entre otros reconocimientos.

## SANTIAGO Número Especial 2012

---

El desarrollo de investigaciones interdisciplinarias sobre El Caribe y Cuba, de modo que ofrezcan una visión integradora y multilateral del área en su conjunto. Formar especialistas que puedan contribuir a un mejor conocimiento de nuestros pueblos y al estrechamiento de lazos de cooperación y colaboración entre Cuba y el resto de la comunidad caribeña.<sup>18</sup>

Es momento oportuno, como parte del homenaje a nuestro progenitor, señalar que en cumplimiento de esa misión, el Centro ha trabajado con líneas de investigación bien definidas que responden a intereses multidisciplinarios, las que coinciden con las aspiraciones y proyecciones que Soler pensó: Historia y cultura de Cuba y del Caribe, pensamiento cubano y caribeño, desarrollo sostenible y educación ambiental, integración caribeña. Así mismo, ha trabajado en proyectos de investigación que responden a prioridades nacionales, ramales o territoriales, proyectos de tipo internacional, nacional ramal, territorial y universitario, dentro de los cuales están aquellos que propuso inicialmente Soler, a quien sin lugar a dudas, como se puede constatar, podemos nominar "nuestro autor intelectual".<sup>19</sup>

Los sueños de Soler de contar con una institución capaz de lograr la colaboración interinstitucional e interdisciplinaria en las investigaciones del Centro de Estudios se han materializado de

---

<sup>18</sup> Estrategia Científica Centro de Estudios Cuba-Caribe Dr. José Antonio Portuondo 2002-2007. En la estrategia actual se mantiene la misión diseñada inicialmente, la misma mantiene toda su vigencia.

<sup>19</sup> Los proyectos principales de este primer decenio son: Educación ambiental en comunidades montañosas. Ocuja del Turquino; Universalidad y humanismo en el pensamiento revolucionario cubano del siglo XIX y de su más alto representante: José Martí; Aportaciones trascendentales para enfrentar el nuevo milenio; Educación ambiental a través de la instrucción en una zona montañosa. Ocuja del Turquino; Aplicación de un programa de educación ambiental en la Comunidad de Cayo Granma; Migraciones caribeñas en Santiago de Cuba; El teatro en Santiago de Cuba; El ALBA: Despertar de la integración latinoamericana y caribeña; Educación ambiental frente al cambio climático en una comunidad costera y montañosa: Ocuja del Turquino; Las Ciencias Sociales y humanísticas frente a los retos contemporáneos del desarrollo sociocultural local en Santiago de Cuba. Potenciando el patrimonio.

modo muy singular en esta primera etapa, instituciones universitarias y del entorno santiaguero y cubano<sup>20</sup> han estado presentes en las investigaciones y resultados del período; a la vez que participamos en otros proyectos<sup>21</sup> que lideran distintas instituciones universitarias.

En el Centro tienen una actividad importante varias cátedras universitarias<sup>22</sup>, fiel a las ideas que Soler preconizó. Así mismo ha trabajado en el establecimiento de relaciones de cooperación con instituciones en el país y en el área Caribeña afines o con caribeñistas de otras regiones<sup>23</sup>. Sus resultados han tenido un

---

<sup>20</sup> Los departamentos de Marxismo Leninismo, Historia, (en ambos trabajó Soler) Filosofía, y Sociología, Centro de Estudios para el Desarrollo Integral de la Cultura, (CEDIC), (de nuestra Facultad de Ciencias Sociales), profesores de las Facultades de Ciencias Naturales, Construcciones, Ingeniería Química, El Centro Nacional de Electromagnetismo aplicado (CNEA) y Derecho, -entre otros-, así como 13 Instituciones de la localidad Santiaguera, incluyendo la Oficina del Conservador e Historiador de la Ciudad, e instituciones del CITMA provincial –por solo mencionar algunos-; han participado en nuestros proyectos científicos.

<sup>21</sup> Miembros del Centro han trabajado en el Proyecto internacional *Tier II* y *Costa Sureste*, del Centro de Estudios de Manejo Costero en la Universidad y el *Proyecto de estudio de mentalidades* que coordina el *Centro para el Desarrollo Integral de la cultura* (CEDIC) así como otros sobre historia y pensamiento en nuestra propia Facultad.

<sup>22</sup> Entre ellas: Cátedra de estudios "Ernesto Che Guevara", la "José Martí", "Fernando Boitel", "Joel James" y la de Estudios Canadienses de la Universidad de Oriente.

<sup>23</sup> Entre ellas: Casa del Caribe, Centro de Estudios maceístas, Casa de África, Oficina de Relaciones Internacionales del Poder Popular, Oficina del Historiador y conservador de la Ciudad, entre otros, en Santiago de Cuba; El Centro de estudios caribeños de Casa de las Américas; La Cátedra del Caribe de la Universidad de la Habana y del Instituto Superior de Relaciones internacionales del MINREX; La Asociación de Estudios del Caribe. Se han promovido acciones de colaboración con El Centro de Estudios latinoamericanos y caribeños de la Universidad de las West Indies (Mona Jamaica) y con la Universidad de Trinidad y Tobago; el Centro de estudios del Caribe de la Universidad de Río Piedra en Puerto Rico, la Universidad de Sinaloa y la Universidad Del Valle en Méjico, la Universidad Central de Colombia (Sede San Andrés Isla), El Instituto de Formación Técnico profesional de Colombia (Sede San Andrés Isla), intelectuales caribeñistas

significativo impacto en lo científico, económico, social y medio ambiental, impacto en el proceso de enseñanza de la Educación Superior, en la superación conducente a grado científico, al proceso de capacitación de los decisores en la provincia. Los resultados han impactado positivamente las relaciones de colaboración interinstitucionales dentro de la Universidad, con los Centros Universitarios Municipales, la provincia Santiago de Cuba y fuera de ella, a la actividad de extensión universitaria así como al trabajo científico estudiantil. El impacto científico se ha expresado en la producción de un número significativo de artículos científicos (más de 156, (incluyendo los resultados de este último año 2012), la mayoría de ellos publicados en revistas de prestigio internacional, (entre ellas la propia revista *Santiago*), 14 libros y 12 monografías, 125 tesis de maestrías defendidas (varias de ellas publicadas) y 6 tesis de doctorado defendidas<sup>24</sup>. Así mismo, investigadores del Centro han obtenido con sus resultados científicos varios premios y reconocimientos<sup>25</sup>, todo lo cual se conjuga con una amplia labor de reconocido prestigio en la Universidad y el país.<sup>26</sup>

---

de la Universidad canadiense de Montreal, la Universidad de West Ontario, del Centro de Estudios del Caribe de la Universidad metropolitana de Londres, de la Universidad Latinoamericana y Caribeña de Caracas, Venezuela, La Universidad Jaume I de España, entre otras y ahora inicia un proceso interesante de colaboración en investigaciones con universidades belgas.

<sup>24</sup> Se refiere sólo a los resultados del proyecto, no a las tutoradas por los Profesores investigadores, que supera con creces esta cifra. Ver: Dra. Neris Rodríguez Matos: Intervención en saludo al 10 aniversario del Centro Cuba-Caribe. 16 de Septiembre 2012. (Inédito. Archivo CECUCA). Pueden consultarse evaluaciones Institucionales anuales de CECUCA Archivo Centro y Evaluación Institucional Universitaria 2011. Archivo Centro.

<sup>25</sup> Se han obtenido 12 premios nacionales (entre ellos uno de la Academia de Ciencias de Cuba), 5 Premios provinciales del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y la participación en uno internacional, El Sello "Forjadores del futuro para tres docentes", premios del Ministro de Educación Superior entre otros.

<sup>26</sup> En el período la actividad científica metodológica del Centro ha sido verdaderamente amplia. En el mismo se han concentrado: Cuatro miembros de tribunales Nacionales de Grado Científico (Filosofía y Derecho), tres miembros de Tribunal de Mínimo en Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, un miembro de la Junta de Acreditación Nacional del MES.

Le agradecería a Soler saber que actualmente el 90 % de los investigadores del Centro poseen el grado científico de Master o Doctor, y 60 % la categoría de titular y auxiliar. Hoy, nuevos profesionales comienzan a matizar la envejecida plantilla del claustro, todos impartimos docencia de pre y postgrado<sup>27</sup>, y algo que sería un orgullo para Rafael Soler: la *Maestría en estudios cubanos y del Caribe* está acreditada<sup>28</sup> (aunque nos exigiría seguir luchando por lograr su excelencia) y además, que el Centro ha mantenido su espacio de reflexión científica de carácter internacional, el evento "Nuestro Caribe en el nuevo milenio", el cual él alentó previsivamente.

Pero si Soler estuviera físicamente entre nosotros, escucharíamos de su propia voz el aliento y la seguridad en que lo logrado hasta hoy es sólo la semilla para el impulso inicial, la necesidad de

---

cinco miembros del Consejo Científico de la Facultad de Ciencias Sociales y cuatro de la Universidad, cinco expertos de la Comisión Provincial de Ciencias Sociales del CITMA, todos dirigen tesis de doctorado como tutor o cotutor y varias tesis de maestrías, todos son profesores de pregrado y en postgrado e investigan en proyectos, varios miembros de la Cátedra "Ernesto Che Guevara", de la cátedra Martiana, La "Fernando Boytel", Cuatro miembros de la UNHIC, dos miembros de la Comisión científica de la Casa del Caribe, un miembro de la Asociación de Estudios del Caribe, un miembro de la Sociedad Cubana de Derecho internacional y un Miembro correspondiente de la Academia de la Historia de Cuba, entre otras.

<sup>27</sup> Además de la docencia de postgrado que impartimos a diferentes carreras, en postgrado participamos, junto a la Maestría del Centro en los siguientes Postgrados: En los programas doctorales de Sociología de la cultura y el de Ciencias de la Educación. (4 Doctores), en los Programas tutelares de Filosofía, Sociología e Historia, (5 doctores), en la Maestría en Manejo integrado de zonas costeras (3 Doctores), Maestría José Martí y las Ciencias Sociales (2 Doctores), Maestría de desarrollo cultural comunitario (2 Doctores). A esto se suman varios diplomados y cursos de postgrado que anualmente se imparten junto a una escuela de Verano que ha trabajado en dos cursos consecutivos con la Universidad Mejicana Del Valle.

<sup>28</sup> La Maestría en Estudios Cubanos y del Caribe pasó el proceso de acreditación de calidad que realiza la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior de Cuba, en Abril del 2011, obteniendo la categoría de *Certificada*, penúltimo lugar que otorga el Reglamento al efecto.

reconocer cuánto nos falta, los retos que tenemos aún por delante, la necesidad de "lanzarnos con fuerza hacia el Caribe", acercarlo más a nuestra localidad santiaguera y cubana, estudiarlo cada día mejor en todo su entramado latinoamericano y mundial, enseñarlo más a las nuevas generaciones, (de modo que se reconozcan bien y con orgullo como cubanos y caribeños), asumir con responsabilidad las amenazas e insuficiencias de nuestro trabajo, estar al tanto de todo lo que nos pueda obstaculizar en la búsqueda del objetivo común. Por eso el homenaje ha de ser permanente, en la lucha por el constante perfeccionamiento de nuestra obra, su obra.

Una penosa enfermedad lo separó físicamente de nosotros el 14 de diciembre del 2000, pero ese espíritu y ese ejemplo nos acompañan en este 65 aniversario de nuestra Universidad, lo necesitamos hoy para seguir haciendo Ciencia y Conciencia.

### **Bibliografía**

- PÉREZ CONCEPCIÓN, Hebert. Rafael Soler Martínez 1946-2000. Periódico *El Historiador*. Jueves 19 de Abril del 2001, p.5.
- Expediente de cuadro: *Rafael Soler Martínez*. Museo histórico de la Universidad de Oriente.