

---

# Origen de los estudios filosóficos en la Universidad de Oriente

**Dra.C. Adriana Mercedes Ortiz-Blanco,**

**Dr.C: Adonis Lucas Verdecía-Ortiz,**

**Msc: Aimé Teresa Ortiz-Blanco**

*adriana@csh.uo.edu.cu; adonis@fie.uo.edu.cu*

Facultad de Humanidades, Universidad de Oriente,  
Santiago de Cuba, Cuba

## Resumen

Se analiza la función de la Filosofía de la Educación y su aplicación práctica en el proceso de fundación y desarrollo de la Universidad de Oriente, el empleo de nuevos métodos en el desarrollo del proceso docente educativo, poniendo como centro a los alumnos estimulando el libre desarrollo del pensamiento, combinando armónicamente la formación científica con la formación de valores, haciendo valedero el lema de "Ciencia y Conciencia".

**Palabras clave:** Universidad de Oriente, filosofía de la educación, métodos, valores.

## Abstract

It is analyzed the function of the Philosophy of the Education and their practical application in the foundation process and development of the University of East, the employment of new methods in the development of the educational process, putting like center to the students stimulating the free development of the thought, combining the scientific formation harmoniously with the formation of values, making valid the motto of "Science and it Makes aware".

**Keywords:** University of East, philosophy of the education, methods, values.

---

## Sesgos históricos y organizativos de la Universidad de Oriente

La Universidad de Oriente fue fundada el 10 de octubre de 1947, en un acto solemne celebrado en el gobierno provincial de Santiago de Cuba, con la presencia de la campana de la Damajagua símbolo de libertad del pueblo cubano. La matrícula inicial fue de 170 alumnos, un claustro de 30 profesores y unos 6 trabajadores administrativos y de servicios.

La existencia de la Universidad de Oriente fue reconocida provisionalmente por el consejo de Ministros de la República el 27 de Abril de 1948, siete meses después de fundada. Fue oficializada por la Ley No. 16 del 22 de Marzo de 1949, y posteriormente aprobados los créditos correspondientes. La primera graduación se realizó en el curso académico 1952- 53. Comienza un momento importante en el devenir cultural y científico de Santiago de Cuba.<sup>1</sup> En la naciente Universidad se le da apertura a las carreras de Ingeniería Química Industrial, Ciencias Comerciales, Pedagogía, Filosofía y Derecho.

Un aspecto distintivo de la nueva Universidad fue su lucha contra el escolasticismo y los métodos memorísticos, por lo que, cada profesor en su cátedra podía adoptar los métodos de enseñanza y reglas de orden interior que estimularan la creatividad de los estudiantes, procurando siempre que el aprendizaje de los alumnos resultara más activo y práctico.<sup>2</sup>

Pero teniendo en cuenta que en esa labor científica, educativa y cultural, asumían los profesores la completa responsabilidad por sus resultados, debían demostrarlo en sus publicaciones, su cultura general y superación personal y en el proceso docente-educativo enfocado en lo esencial a la superación de enfoques y la sustitución

---

<sup>1</sup> La Universidad de Oriente desde su fundación fue un centro autónomo, con plena capacidad para regirse a sí misma, en todos los órdenes, y nunca limitará ese carácter esencial de su constitución. Así se recoge en el artículo 2 de las *Leyes y Estatutos de la Universidad de Oriente*.

<sup>2</sup> Véase: Artículo 85 de las *Leyes y Estatutos de la Universidad de Oriente* acordados en agosto de 1947, p. 30.

de métodos poco creativos de los cuales estaban permeadas en general las universidades hispanoamericanas, de las cuales la Universidad de La Habana no estuvo exenta.

La Universidad de Oriente desde su fundación la caracterizaron modernos conceptos pedagógicos acordes a las necesidades científicas y educativas del Oriente de Cuba. No se pensó en una enseñanza para determinadas élites sociales, sino por el contrario un vínculo estrecho con amplios sectores poblacionales.

Justamente, es este uno de los rasgos que la diferencian de La Habana. A lo anterior se une la presencia en la Universidad de Oriente de la práctica de métodos novedosos en el proceso docente-educativo, esto es un enfoque pedagógico no tradicional en la Educación Superior, por lo que se considera que tenía como objetivo esencial, no solamente la instrucción, formación profesional de los estudiantes, sino también y no menos importante los valores morales y sociales en general, sintetizados en el lema "Ciencia y Conciencia", promoviendo, no sólo la formación científica, sino también ética.

A tal efecto, funcionó y desarrolló una actividad experimental intensa la llamada Escuela Anexa a la de educación, la cual se convirtió en el espacio de vínculo teoría-práctica en la enseñanza de la Facultad de Pedagogía. Su metas educacionales estuvieron siempre dirigidas a cultivar aptitudes del buen pensar como parte de la educación intelectual. La Escuela Anexa supo cultivar las relaciones humanas entre profesores y alumnos unido a normas morales y sensibilidad estética como parte de la educación social que sostenía el claustro que en ella laboraba.<sup>3</sup>

En esencia existe un reconocimiento generalizado de la labor educativa y científica de la Universidad de Oriente, tanto antes como después del triunfo revolucionario, pero en rigor no está precisa aún su contribución a la educación superior cubana en la etapa pre-revolucionaria, se hace insuficiente aún el análisis de sus planes de estudios y el vínculo con la organización estructural docente que imperó, así como los métodos que pusieron en práctica sus profesores.

<sup>3</sup> Véase: "Los propósitos y objetivos de la educación primaria elemental en la escuela cubana", en *Boletín # 1 Divulgación educacional a maestros*. Editado en la Universidad de Oriente, 19 de diciembre, 1952, pp.10-11.

---

No obstante, en el contexto histórico, fueron otra vez, como tantas veces en nuestra historia, las necesidades y demandas económicas las que, contextualizadas, posibilitaron la fundación de la Universidad de Oriente, porque indudablemente las mismas estuvieron acompañadas de los reclamos sociales respectivos. "Los fundadores de la Universidad de Oriente, revolucionarios del 30 e hijos y nietos de mambises, vieron en ella un modo de impugnar las frustraciones de las revoluciones pasadas y de contribuir al bienestar y a la misión liberadora de la patria."<sup>4</sup>

### **Origen y desarrollo de los estudios de la Filosofía en la Universidad de Oriente**

El sustentar una Filosofía cualquiera que esta sea, implica preocupación por el hombre y la sociedad en la que vive. Lo anterior equivale a sostener un punto de vista, un criterio, una actitud, un juicio crítico con un sentido de universalidad, o sea, que aspectos particulares sean analizados dentro de espectros mayores para poder asumir detalles o especificidades de lo que se investiga. Vista de esta forma estamos ante una Filosofía que implica cosmovisión del mundo, reflexión, valoración y sobre todo conciencia del lugar y papel de ese hombre en un contexto social llámese educativo, formativo o cultural en general.

La impartición de la Filosofía en la Universidad de Oriente en su fundación siguió estos aspectos teóricos acompañados de un análisis de una escala de valores que implicaban metas u objetivos. Se asume la Filosofía de la Educación que bebe de la ética, la epistemología y las adecua a los aspectos educativos. En este sentido, la filosofía de la educación sería análoga a la filosofía política, ya que ambas, frecuentemente, emplean principios ya existentes en la filosofía.

La Filosofía de la Educación estudia las leyes, las situaciones y los fenómenos del mundo, del hombre, de la sociedad y de la cultura en relación con el proceso de la formación humana a partir de las posiciones filosóficas. Trasciende el plano de la formalidad

---

<sup>4</sup> Hebert Pérez Concepción: "Con- Ciencia. Advocación". En *Puentes*. Boletín cultural. Extensión Universitaria. Universidad de Oriente, año 2, no.8-9, septiembre-octubre 2011, p.3.

institucional, abarcando las posiciones ideológicas y políticas reveladoras de lo que hacen, sienten y piensan todos los hombres en relación con la educación. Asimismo, es la rama de la filosofía que reflexiona sobre la educación y su problemática; analiza teorías pedagógicas; efectúa la crítica de las teorías educacionales; deduce principios generales de la educación. Analiza los fines de la educación, las leyes relacionadas con la educación; estudia la epistemología de las materias sobre las cuales reflexiona; profundiza en los aspectos propios de la pedagogía, como metodologías, teorías del currículo; analiza las ideologías que subyacen en las políticas educacionales, orienta los principios, fines y métodos de la pedagogía.<sup>5</sup>

La Filosofía de la Educación ha sido polémica, se pensaba que era posible enseñar filosofía de un modo independiente a su contenido. Pero la Filosofía de la Educación es un problema en sí mismo, que afecta a la misma concepción que se posea de la actividad filosófica. Aquí debe tenerse en cuenta que entre los múltiples aspectos contenidos en ella se encuentra: el de servir, responder y defender los intereses de las clases que dominan económicamente, a quienes debe servir la educación en general y la superior en particular.

Si nos preguntamos, qué tipo de hombre reclamaba la sociedad cubana, en el contexto de las provincias orientales, qué tipo de hombre querían o aspiraban a formar en esa época y en qué se diferenciaban de otros contextos e instituciones de Educación Superior en el país, nos daremos cuenta de que la perspectiva asumida en la Universidad de Oriente fue la de conceder importancia a: la educación integral, la formación de la personalidad humana en sus aspectos físicos, intelectuales y sociales donde se incluía lo estético, lo ético y lo cultural. Asimismo, se reconocía la integración de los valores culturales de la sociedad de los años 40 del siglo XX en Cuba con los intereses individuales.

Todo lo anterior fue puesto en marcha en el naciente centro de cultura y educación oriental bajo la lógica de la responsabilidad de los organismos e instituciones relacionadas con la formación del

---

<sup>5</sup> Véase: Nelson Campos Villalobos: ¿Qué es la Filosofía de la Educación?, <http://filo-edu>

---

estudiante universitario en este contexto que posibilitaran ajustar los planes, programas y evaluaciones a la vez que se vincularan de forma directa con el proceso educativo.

Especial relevancia adquirió lo que se puede valorar como el núcleo de la Filosofía de la Educación en la Universidad de Oriente, el *sistema de valores* que se asociaba a ella donde se establecía una relación individuo-sociedad, los mismos eran asumidos con un carácter de universalidad, sistematicidad y conciencia aspectos que caracterizan el estudio de la Filosofía como ciencia.

Acerca de los valores se ha escrito mucho y no es nuestro objetivo entrar en su análisis histórico-lógico, pero es importante decir que la escuela filosófica de los estoicos los consideró como toda contribución a la vida sobre la base de la razón -se incluyen, honestidad, virtud y dignidad, entre otros-. Con el ascenso de la burguesía al poder, en los siglos XVII y XVIII, se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es *su precio* dado por el propio hombre.

El pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX lo exaltó sobre la noción del bien y lo vinculó a determinaciones económicas, pero teniendo como determinación la decisión o posición del hombre. Con el surgimiento del marxismo en la segunda mitad del siglo XIX el problema de los valores se comienza a analizar desde la interacción dialéctica entre la vida material y espiritual de la sociedad.<sup>6</sup> Los valores, los que deben ser objeto consciente de formación en todos los procesos universitarios por ser la juventud quien tiene la posibilidad de transformación en la sociedad, esto explica por qué en el centro del proceso de formación profesional está el tema de los valores y todo lo relacionado con su formación en los jóvenes. Se desarrollan sobre la base del quehacer cotidiano de los miembros de la institución, de sus conocimientos, creencias y representaciones, en relación con los diversos fenómenos de la

---

<sup>6</sup>No obstante, aquí asumimos el criterio de José Ramón Fabelo en el sentido de que "Valor humano es la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad". Ver: *Los valores y sus desafíos actuales*, p. 19, en [www.libroenred.com](http://www.libroenred.com)

realidad en la que participan, como miembros de colectividades y grupos en los diversos ámbitos de su vida.

Derivado de la concepción "Ciencia y Conciencia" y de la perspectiva socioeducativa de la Filosofía de la Educación del momento, consideramos que los valores más inculcados y desarrollados por la Universidad de Oriente desde su fundación han sido dos: El primero, sentido de pertenencia, significa reconocernos como continuidad del legado histórico del país y en particular de la región oriental, desde su fundación la universidad ha sido expresión de rebeldía, muestra de ello son sus numerosos mártires.

El patrimonio histórico que conserva como resultado del trabajo de generaciones de profesores y estudiantes que han contribuido a su desarrollo, los fundadores iniciando el camino, queda la memoria de los que aún viven y en los testimonios de sus alumnos los que ya no están. Presente también en el cuidado y conservación de las obras y el pensamiento de muchos de sus fundadores, así como en sus parques, plazas y edificios, como ello el significado social que tiene ser parte de ella.

Un segundo valor fue el patriotismo: Desde su fundación los alumnos iniciaron las luchas estudiantiles, la Federación Estudiantil Universitaria de Oriente, que adoptó como distintivo el nombre de Mambises, estuvo presente en las batallas por la oficialización, por la construcción de las edificaciones al principio, y más tarde la oposición a la dictadura batistiana, y siempre en actitud solidaria con los pueblos latinoamericanos. Actuó decisivamente en contra del proyecto imperialista de dividir la Isla en dos, mediante la construcción del canal Vía Cuba. Nuestra Universidad fue una de las primeras instituciones en repudiar el artero golpe del 10 de marzo, contra el cual protestó cerrando sus puertas durante 45 días.

170

La Federación Estudiantil Universitaria de la naciente Universidad de Oriente tuvo una destacada participación en la última lucha de liberación de nuestro pueblo. En estas actividades

fueron ejemplo de heroísmo y abnegación los mártires universitarios Frank y Josué País, Pepito Tey, Enma Rosa Chui, José Mercerón, Eduardo Mesa Llul, Cuqui Bosch y Oscar Lucero, entre otros<sup>7</sup>.

Del mismo modo se asume una concepción de Filosofía de la educación que implicaba *nuevos métodos* que se oponían a la enseñanza memorística y tradicional donde se destaca el "aula móvil". La Universidad era considerada un gran laboratorio donde los talleres, las bibliotecas, los departamentos audiovisuales sirvieran para que los estudiantes realizaran una auto-educación dirigida por los profesores para enriquecer las disertaciones e investigaciones que ejecutaban los estudiantes y con ello completar su educación informativa.<sup>8</sup> Con ello la Filosofía de la educación se traduce en métodos dentro de la actividad profesional. El profesor ofrecía temas a tratar los cuales eran preparados con anterioridad, de modo que las clases tenían una naturaleza informativa, con exposiciones breves y no por esto menos amplias y estimulaban la superación del estudiantado... "el profesor, quien tomaría datos de interés, preferencias o necesidades del medio social y del grupo escolar para la elaboración de sus próximas disertaciones."<sup>9</sup> He aquí un cambio esencial dentro de la relación alumno-universidad en busca de una integración que puede considerarse una reforma dentro de la enseñanza universitaria en general. Puede afirmarse que esto constituyó un acto de conocimiento para que pueda ser integrado debidamente, conocimiento con comportamiento como principio básico de la Filosofía de la educación unido a los valores que deben ser educados y que los estudiantes ponen de manifiesto.

Ahora bien, esto no se estableció de forma mecánica, una mera repetición sino que se integró a otro principio importante que fue la investigación científica y la presencia de cursos de filosofía

---

<sup>7</sup> C. Suárez, M. Toro y N. Martínez: Estrategia para la Formación de Valores. 4ta. Convención de Universidades. La Habana 2009.

<sup>8</sup> Véase: Oscar Ruiz Sagué: "Teoría filosófica y realidad universitaria". En revista *Mambí*, no. 2, febrero 1960, p. 17.

<sup>9</sup> *Idem.*, p. 17.



---

que expusieran ideas del bien, del hombre, de la naturaleza; de las ciencias y la civilización técnica en general que despertaran una sensibilidad ante diferentes problemáticas que se le plantean a los estudiantes.

Solamente desde una cuidadosa atención a la sensibilidad teórica y práctica del alumno puede realizarse una reflexión filosófica coherente que pueda integrarse al comportamiento y acorde a ello estructurar el conocimiento. Se establece una visión universalista de solucionar nuestros problemas aplicando métodos particulares. "...no nos contentemos con imitar sistemas o con éxitos parciales. Tratemos, como dijimos en un principio, de resolver nuestras necesidades y nuestros problemas con nuestros métodos."<sup>10</sup> Esta aseveración es un llamado a la necesidad de formar convicciones en los alumnos que les permitan aplicar todo lo que aprenden en el proceso educativo a la realidad que viven. Desde este punto de vista la apropiación de contenidos y ampliar los límites de los mismos se convierte en una contradicción a solucionar entre profesor y alumno donde se desarrolla una dinámica objeto-sujeto. El primero es el conocimiento, las problemáticas para el análisis, el segundo los alumnos que se convierten en sujetos colectivos que pueden valorar y diseñar nuevas situaciones.

Es conocido que las Universidades, en cualquier lugar donde se encuentren tienen un papel privilegiado para ayudar a la región o al país al desarrollo en diversas direcciones, en virtud de que las materias primas de su funcionamiento cotidiano son los contenidos y los métodos de la ciencia, la filosofía y el arte. Estos son necesarios para orientar la educación y desarrollar la cultura en direcciones favorables al desarrollo integral humano. Por otro lado, requieren el cultivo de valores y actitudes idénticos a los que son imprescindibles para los procesos políticos, pero también puede colaborar en la preservación de un *statu quo* excluyente y autoritario, según sea la modalidad que adopta en concreto.

Determinados por la filosofía de la educación, es que prevalecen en las universidades los principios educativos que determinan los contenidos y métodos curriculares en gran medida. En la época en que se funda y comienza a desarrollarse la Universidad de Oriente,

---

<sup>10</sup> Ídem.

las teorías educativas más conocidas y aplicadas daban prioridad a los contenidos sobre los procesos -métodos educativos-. Tendiendo a educar para formar un sujeto adaptado a determinado modelo ideal, tanto de persona como de sociedad; con ese propósito entregan conocimientos y preparan para el trabajo. Menos énfasis recibían la formación del ser humano, el desarrollo de su inteligencia, el cultivo de su imaginación.

La preocupación esencial era inculcar conocimientos, promover y desarrollar la convicción de que la razón es superior a la emoción, se preocupaban por reconocer y valorar la primacía sobre creencias y significados<sup>11</sup>, males vigentes aún en buena parte de las universidades latinoamericanas y caribeñas, pero este no era el anhelo, ni las intenciones de los fundadores de la Universidad de Oriente, ellos tuvieron en cuenta la respuestas a las preguntas de: ¿Cómo queremos que sean los sujetos y el tipo de sociedad en un futuro cercano?, ¿Qué función debe asumir la educación en general y la superior en particular para contribuir al desarrollo de la región oriental y del país en general. ¿Debe el profesor estimular el debate franco y sincero como método en el proceso docente? Sobre qué principios debe fundamentarse la relación alumno-profesor? Sabían que de hacerlo unilateralmente, con la imposición de métodos y contenidos solamente engendrarían menosprecio y desconfianza, por eso el principio de "Ciencia y Conciencia" es el núcleo central en el que se fundamenta la filosofía de la Educación que implementaron y llevaron a la práctica.

Es necesario tener en cuenta que no todos los profesores expresaban abiertamente sus puntos de vistas políticos e ideológicos, otros si, por lo que habían desde los abiertamente comunistas, hasta los anticomunistas. De las fricciones, choques y acusaciones<sup>12</sup>, inmerso en éste proceso se inculcó e intentó desarrollar un sistema de valores.

Hay que destacar la labor desplegada desde su fundación el aspecto extensionista, vinculándose y manteniendo su presencia

<sup>11</sup> Fried, Jane: *Monocultural Perspectives and Campus Diversity*. Higher Education Exchange. 1995, p.35.

<sup>12</sup> Véase: Colectivo de autores: *José Antonio Portuondo. Magisterio y heroísmo intelectual*. Ediciones Santiago, 2011, pp. 5-7.

en varias comunidades santiagueras y fuera de ella contribuyendo en la solución de diversas problemáticas, ejemplo de ellos fueron el Cobre, el Cristo y el norte de Holguín en esferas como la minería y determinados problemas sociales.<sup>13</sup> Indudablemente que los fundadores de la Universidad de Oriente tuvieron en cuenta que un aspecto esencial de la vida universitaria son las relaciones personales e institucionales. Estas no cambian si no hay un cambio de actitudes. Las actitudes no cambian si no hay una comprensión y un cambio de los valores.

En sentido general la Filosofía de la educación en la Universidad de Oriente fue asumida acorde a las exigencias sociales del proceso educativo que se estaba desarrollando fuera de la capital del país, manteniendo una coherente relación entre métodos y valores morales que condujeron a cambios en la actividad educativa del momento y con ello a ganar en un enfoque integrador en la formación de una generación que supo enfrentar con valentía las problemáticas de su tiempo.

### **Bibliografía**

1. Boletín # I *Divulgación educacional a maestros*. Editado en la Universidad de Oriente, 19 de diciembre, 1952. En Archivo Histórico. Universidad de Oriente. Álbum 2. Materia Historia General.
2. CAMPOS VILLALOBOS, Nelson: ¿ Qué es la Filosofía de la Educación?, <http://filo-edu>
3. COLECTIVO DE AUTORES: *José Antonio Portuondo. Magisterio y heroísmo intelectual*, Ediciones Santiago. 2011.
4. FABELO, José Ramón: *Los valores y sus desafíos actuales*, en [www.libroenred.com](http://www.libroenred.com)
5. FRIED, Jane. *Monocultural Perspectives and Campus Diversity*. Higher Education Exchange. 1995.
6. Leyes y Estatutos de la Universidad de Oriente acordados en 1947.

SANTIAGO Número Especial 2012

---

7. PÉREZ CONCEPCIÓN, Hebert. "Con- Ciencia. Advocación". En *Puentes*. Boletín cultural. Extensión Universitaria. Universidad de Oriente, año 2, no.8-9, septiembre-octubre 2011.
  8. RUIZ SAGUÉ, Oscar. "Teoría filosófica y realidad universitaria". En revista *Mambí*, no. 2, febrero 1960.
  9. SUÁREZ TORO, C. M., N. MARTÍNEZ. Estrategia para la Formación de Valores. 4ta. Convención de Universidades. La Habana 2008.
- .