

La formación de una cultura medioambiental en los estudiantes universitarios. Una experiencia desde la Universidad de Oriente

Lic. Carmen A. Rodríguez-Herrera

anniat@csh.uo.edu.cu

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente, Cuba

Resumen

En la actualidad, el desarrollo acelerado de la ciencia, la técnica, la informática y el deterioro del medioambiente, exigen a la Universidad elevar la calidad de la formación cultural integral de los estudiantes, futuros profesionales, de la cual forma parte la cultura medioambiental. El objetivo del trabajo es analizar el papel de la Universidad de Oriente en la formación de una cultura medioambiental en los estudiantes universitarios a través de la educación ambiental.

Palabras clave: educación ambiental, cultura ambiental, formación cultural integral de los estudiantes universitarios.

Abstract

At the present time, the quick development of the science, the technique, the computer science and the deterioration of the medioambiente, they demand to the University to elevate the quality of the formation cultural integral of the students, professional futures, of which is part the environmental culture. The objective of the work is to analyze the paper of the University of East in the formation of an environmental culture in the university students through the environmental education.

Keywords: environmental education, environmental culture, the university students' formation cultural integral.

263

En la actualidad, el desarrollo acelerado de la ciencia, la técnica, la informática y el deterioro del medioambiente, exigen a la Universidad elevar la calidad de la formación cultural integral de los estudiantes, futuros profesionales, de la cual forma parte la cultura medioambiental.

EL objetivo del trabajo es analizar el papel de la Universidad de Oriente en la formación de una cultura medioambiental en los estudiantes universitarios a través de la educación ambiental.

En la estrategia nacional de educación ambiental cubana, se considera la educación ambiental, como un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo.¹

Esta definición exige una concepción integral sobre los procesos ambientales y de desarrollo, que concibe la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible, que se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.

La educación ambiental también podemos definirla como» un proceso en el curso del cual el individuo va logrando, conocimientos, actitudes, valores que condicionan sus percepciones y comportamientos que le permite comprender y enjuiciar las relaciones de interdependencia entre la sociedad y el medio ambiente. Es un proceso que contribuye a potenciar la participación del individuo en la búsqueda de alternativas que conlleven a la protección y conservación de los recursos del medio ambiente a nivel micro y macro social².

Esta definición supone que la educación ambiental debe crear hombres conscientes de su responsabilidad en la protección y mejoramiento del medio, de manera que aseguren un ambiente

¹ "Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente". *Agenda de Medio Ambiente*. Junio 1997. Editado por el CIDEA.

² Yamila Reytor Martínez. "Propuesta de una Metodología de Educación Ambiental". Tesis de Maestría. 1998.

sano, que promuevan y participen en actividades encaminadas a su protección e insten a la sociedad a esforzarse por resolver estos problemas a nivel local, nacional e internacional.

La educación ambiental no sólo debe llevar al conocimiento de los fenómenos ambientales, ni la comprensión de sus causas y fuentes que condicionan su surgimiento y desarrollo, sino también, debe formar al individuo con una nueva actitud hacia la vida, con patrones de conductas y un sentido de responsabilidad acorde a las exigencias históricas de un proyecto social que posea como premisa la conservación y protección del medio ambiente, la misma debe llevar a crear nuevos modos de actuación y mejorar la calidad de vida.

La educación ambiental puede contribuir a crear una cultura ambiental en la población, que conlleve al hombre a tener una conducta y una actuación positiva ante el medioambiente, convirtiéndose esto en su vida cotidiana en hábito de vida.

En la educación superior, la educación ambiental se lleva acabo de forma curricular en los programas de las disciplinas y asignaturas, así como de forma extracurricular en las carreras, formando parte de la educación integral que reciben los estudiantes, futuros profesionales.

El comportamiento o conducta del profesional no puede comprenderse como expresión espontánea del individuo ante el desempeño de su función profesional, sino como la derivación de un desarrollo educativo, que en su vínculo con la realidad, a través de la práctica laboral, va adquiriendo normas, valores y una concepción de la profesión, que altamente individualizada, se convierta en un regulador esencial de su comportamiento moral. Al respecto Fidel Castro expresó "La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear un conciencia para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, disciplina, de la responsabilidad".³

La educación ambiental a nivel universitario debe generar en los estudiantes valores, actitudes y un comportamiento, que le permita

³ Luis R. López Bombino. *Estudios éticos*. Compilador. Parte II. La Habana. 1987.

tomar decisiones adecuadas en la solución de los problemas medioambientales relacionados con su profesión.

Para lograr que la educación ambiental, les proporcione conocimientos, actitudes y valores positivos con respecto al medioambiente en los estudiantes universitarios es necesario que los profesores despierten el interés de sus estudiantes hacia temas ambientales relacionados con su actividad profesional.

La introducción de la dimensión medioambiental en los programas de formación del profesional lleva a una educación centrada en la solución de problemas concretos, relacionados con su profesión, con un enfoque multidisciplinario (donde se integren las ciencias naturales y sociales) y participativa (donde los estudiantes participen en investigaciones y en proyectos investigativos).

Sólo así enfrentando y solucionando problemas concretos, el estudiante puede lograr consolidar los conocimientos, tener una actitud positiva ante el medioambiente y crear en él valores éticos: de responsabilidad y compromiso de conservación y protección del medioambiente.

A los estudiantes, futuros profesionales se les deben dar a conocer las afectaciones que el ejercicio de su actividad (sus modos de actuación, o sus decisiones) provoca sobre el medioambiente, por su doble condición de ciudadanos y profesionales que tienen la tarea de contribuir al desarrollo del proyecto socialista cubano, el cual aspira a un modelo de desarrollo sostenible.

La Universidad, en el proceso de formación del profesional debe potenciar la relación entre la educación, la cultura y el desarrollo, cuestión inevitable para el desarrollo sostenible de la humanidad. El Director General de la UNESCO, Federico Mayor expresó: «la clave de un desarrollo sostenible e independiente es la educación que llega hasta todos los miembros de la sociedad, a través de nuevas modalidades, nuevas tecnologías a fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos: "Debemos estar dispuestos, en todos los países, a remodelar la educación de forma de promover actitudes y comportamientos conducentes a una cultura de la sostenibilidad."⁴

⁴ La Educación Superior y el Desarrollo Humano Sostenible. En Revista *La Educación Superior en el siglo XXI*. París, 5-9 octubre de 1998.

La relación Universidad- sociedad en los momentos actuales se expresa en el proceso de formación de los futuros profesionales que necesita el país, los cuales contribuirán al desarrollo de la cultura, el arte, la ciencia y la técnica, velando por preservar el medio ambiente para las presentes y futuras generaciones. Para lograr esto es necesario formar una cultura medio ambiental en los estudiantes universitarios.

La Universidad de Oriente para elevar la cultura medioambiental se utilizan las siguientes vías:

- Curricular
- La Extensión universitaria
- La investigación científica
- La actividad de superación y postgrados.

Una premisa importante para el desarrollo de esta labor fue la elaboración de la Estrategia de Educación Ambiental para la comunidad universitaria, la cual tiene como objetivo educar y transformar conductas ambientales, mediante la promoción y divulgación de la educación ambiental en los estudiantes y trabajadores del centro.

Entre las acciones podemos señalar:

1. Desde el punto de vista curricular se destaca en el proceso docente educativo, la introducción de la dimensión medioambiental en los programas de disciplinas y asignaturas en todas las carreras, logrando desarrollar actividades docentes como:

Conferencias, seminarios, talleres y ponencias, que les ha permitido a los estudiantes analizar la relación del medio ambiente con el desarrollo económico, social y cultural así como participar en Eventos científicos estudiantiles.

En el proceso docente se destaca el enfoque multidisciplinario e integral de la dimensión medioambiental en los diferentes grupos en correspondencia con el año académico y carrera.

2. En la actividad de extensión, los estudiantes juntos a sus profesores han participado en actividades donde han podido

mostrar sus resultados investigativos relacionados con la temática medio ambiental: en la Conmemoración del Día Mundial del Medio ambiente, en la caracterización de la flora, la fauna de la Universidad, han visitado el Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Oriente, y en la evaluación de los problemas medio ambientales del centro y otras. El Departamento de Extensión Universitaria otorga a las personalidades e instituciones destacadas en la promoción de la cultura el Premio "La Ceiba Universitaria" como reconocimiento a esta labor.

Para lograr esta tarea los profesores han tenido que superarse constantemente en la dimensión medioambiental desde diferentes puntos de vistas, pedagógico, económico, político, filosófico, ético, etc, lo cual ha permitido incorporar a los profesores en temas y en proyectos investigativos de importancia nacional, territorial, y local.

3. En las investigaciones, por ejemplo en el Departamento de Marxismo se destacan los proyectos de Sociedad y Desarrollo Sostenible, el cual ha logrado resultados significativos tales como dos Monografías que contiene diferentes enfoques de la dimensión medioambiental, así como el desarrollo de cuatro Eventos científicos, dos de profesionales y dos estudiantiles con el tema de Sociedad Medioambiente y Desarrollo Sostenible. Además existe el proyecto de Educación ambiental para zonas montañosas y comunidades urbanas y rurales, los cuales con resultados positivos han logrado elevar el nivel de conocimiento sobre el medioambiente en la población.

4. En la actividad de superación y postgrados, se impartió el postgrado sobre educación ambiental y la formación de valores. Y dos diplomados uno de Sociedad, desarrollo y medioambiente, y otro sobre Agricultura Sostenible; así como la maestría de Manejo Integrado de Zonas Costeras, y otros.

5. Asesoría a dirigentes de Empresas para la evaluación del impacto ambiental de las actividades de sus empresas, y a profesionales que examinarán la asignatura de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología con vista al doctorado y a la obtención de grado científico.

En sentido general, podemos decir que la Universidad de Oriente ha contribuido a preservar, desarrollar y difundir la cultura en el territorio, garantizando la formación cultural integral de sus estudiantes, profesores, trabajadores y profesionales del territorio.

Atendiendo a lo anterior, y en aras de que la universidad continúe contribuyendo al desarrollo de la cultura medioambiental de los estudiantes y futuros profesionales recomendamos: Continuar sistematizando todas las acciones educativas del centro en función de elevar la cultura medioambiental de los estudiantes y trabajadores con un enfoque multidisciplinario, donde colaboren todos los profesionales e investigadores del territorio, siendo responsable de esta tarea el Departamento docente metodológico del Centro.

Establecer un programa de superación medioambiental para todos los profesores apoyados por el Departamento de Extensión Universitaria se convierta en el coordinador y promotor de la cultura medioambiental en el Centro. Por último, establecer la relación entre la educación ambiental –cultura ambiental y el desarrollo sostenible local, lo cual contribuirá a solucionar los problemas ambientales y a elevar la calidad de vida de la población.

Bibliografía

1. COLECTIVO DE AUTORES. "La Educación Superior y el Desarrollo Humano Sostenible". En Revista *La Educación-Superior en el siglo XXI*. París, 5-9 Octubre de 1998.
2. LÓPEZ BOMBINO, Luis R. *Estudios éticos. Compilador*. Parte II. La Habana, 1987.
3. REYTOR MARTÍNEZ, Yamila. "Propuesta de una Metodología de Educación Ambiental". Tesis de Maestría. 1998.
4. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente. *Agenda de Medio Ambiente*. Junio 1997. Editado por el CIDEA.