

---

## UNIVERSITARIAS

# Dimensión de la universidad a través del proceso de universalización. Experiencias de la Universidad de Oriente y su impacto en los territorios

**MsC. Rosalía Díaz-Suárez**

[nng@ict.uo.edu.cu](mailto:nng@ict.uo.edu.cu)

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

### Resumen

La universalización ha implicado una de las transformaciones más dinámicas y masivas en la educación superior cubana; su impacto en el desarrollo local ha contribuido a potenciar los valores en cada territorio. Las experiencias de la Universidad de Oriente han sido importantes en esta gran encomienda de formación y superación de profesionales que trasciende la academia e involucra instituciones culturales, educacionales, administrativas, científicas, organizaciones sociales y las comunidades. Reconocer la labor emprendida con este proceso desde hace diez años, mediante el esfuerzo de directivos, profesores, trabajadores, jóvenes, entre otros, que han contribuido a garantizar la formación en nueve carreras y los retos enfrentados; argumentos que resultan meditaciones oportunas a enjuiciar logros y deficiencias en un momento de madurez y perfeccionamiento de la Educación Superior en los municipios. La universalización, hoy es parte de la memoria histórica y cultural de la Universidad de Oriente, un instrumento de reafirmación patriótica e identitaria.

**Palabras clave:** formación del profesional, universalización, procesos universitarios, impacto territorial.

295

### **Abstract**

The universalization has implied one of the most dynamic and massive transformations in the Cuban higher education, its impact in the local development has contributed to create the values in each territory. The experiences of the University of Oriente have been important in this great task of formation and professionals' studies that transcends the academy and involves cultural, educational, administrative, scientific institutions, social organizations and the communities. Recognizing the work undertaken with this process for ten years, by means of the effort of directive, professors, workers, young boys, among other that have contributed to guarantee the formation in nine careers and the faced challenges; arguments that are opportune meditations to prosecute achievements and deficiencies in a moment of maturity and improvement of the Higher Education in the municipalities. The universalization is part of the historical and cultural memory of the University of Oriente; it is an instrument of patriotic reaffirmation and identity.

**Keywords:** the professional's formation, universalization, processes university students, territorial impact.

### **Introducción**

Partiendo de antecedentes importantes experimentados en la educación cubana desde el triunfo de la Revolución, con las transformaciones cualitativas que implicaron el surgimiento de instituciones de Educación Superior las cuales favorecieron el desarrollo económico, científico y cultural de la nación como un proceso que ha evolucionado a través de etapas. Cada una de estas han sido significativas otorgándole distinción por sus aportes, consolidación y diversificación en lo que, desde las instituciones del Ministerio de Educación Superior hasta las aulas en cada centro de enseñanza han representado un proceso de universalización en relación con posibilidades de acceso, masividad, oportunidades y atención a las necesidades de formación en la continuidad de estudios superiores.

296

Desde el año 2000 se extiende y diversifica la formación de profesionales en los municipios, acontecimiento acogido como iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y que resultó la mayor cifra de matrícula para la enseñanza universitaria hasta

---

entonces, siendo una nueva etapa en la Educación Superior cubana. Los avatares de este noble empeño acogido con entusiasmo, mantenido a través de períodos importantes desde su implementación en los territorios del archipiélago, en los cuales se trabajó por crear condiciones mínimas (locales para las Sedes, aulas, entre otros) para sus acciones y especialmente contar con profesionales de diversa formación para ejercer docencia; organización metodológica (programas de asignaturas, bibliografía y materiales didácticos) que respaldaran la formación; por lo que organizar, emprender y controlar el proceso ha sido ardua labor de muchos actores.

El propósito de llevar los estudios universitarios a los municipios, representó la continuidad en la formación de profesionales, distinguiendo el desempeño que la Educación Superior había estado desarrollando, experiencia en un contexto complejo del Proyecto Social Cubano. Irrumpió en un movimiento masivo de la Batalla de Ideas, con loable intención de incorporar a estos estudios a jóvenes trabajadores, trabajadores sociales, instructores de arte, trabajadores de los Centrales Azucareros de la Tarea Álvaro Reinoso; desvinculados laboralmente y otros que no habían tenido posibilidad de optar por carreras universitarias para superarse. Programa de la Revolución que contó con un respaldo necesario y la participación del Poder Popular, el Partido, la Unión de Jóvenes Comunistas y otras organizaciones en los territorios.

A partir del año 2005 se han desplegado acciones del perfeccionamiento de este proceso como retos, exigencias e imperativos de las circunstancias actuales que demandan de una organización más coherente y racional en aras de responder a los problemas sociales, económicos y culturales de las localidades, como vía que contribuye al desarrollo de la nación.

La Universidad de Oriente se involucra en este accionar como parte de la política del Ministerio de Educación Superior, mediante un conjunto de tareas institucionales apoyadas por varias entidades para lograr el propósito de garantizar continuidad de estudios superiores en nueve carreras (Psicología, Sociología, Estudios Socio Culturales, Comunicación Social, Derecho, Contabilidad, Ingeniería en Procesos Agroindustriales, Agronomía, Agropecuaria, Informática) en los ocho municipios y la ciudad de Santiago de Cuba.

---

Encomienda para lograr instalarse en cada municipio y establecer un trabajo conjunto con los graduados universitarios que existían en los territorios en diferentes profesiones, los cuales se incorporaron a ejercer como docentes para garantizar la formación de nivel superior. Lograr la logística que respaldara el proceso en los municipios, que a la vez tenían condiciones diversas y no siempre los profesionales suficientes para atender las carreras, implicó complejas etapas.

Este proceso ha representado para la Universidad de Oriente un reto importante, contribuyendo a potenciar su dimensión y significado en la Provincia de Santiago de Cuba y el país en la formación de profesionales en los últimos años mediante su ampliación a los municipios. A estos argumentos dedicamos la propuesta de análisis con el propósito de reconocer la labor realizada por muchos (directivos, profesores, trabajadores, jóvenes, entre otros también importantes) y enjuiciar logros, retos y perspectivas de estrategias en aras del perfeccionamiento constante que exige la enseñanza en todos los niveles, ideas que incitan al debate.

### **Desarrollo**

El proceso de universalización de la Educación Superior es asumido en la Universidad de Oriente como parte de la política del Ministerio de Educación Superior, adquirió las cualidades que sus protagonistas le imprimieron con entusiasmo y desvelo desde la casa matriz académica hasta quienes lo acogieron en cada uno de los municipios. Propósito que le asigna a la universidad la necesidad de trabajar más para lograr la formación de profesionales y extender su potencial cultural.

Hoy, desde una comprensión de lo que ha transcurrido en diferentes momentos y circunstancias, la institución exhibe un estadio de consolidación, perfeccionamiento de nuevas exigencias, con la asimilación positiva del pasado y el presente para asegurar las acciones futuras. En la actualidad, se experimenta un redimensionamiento e integración de los procesos universitarios desarrollados en los municipios, logrando procedimientos coherentes de organización, asesoramiento, control metodológico a la formación de profesionales en las carreras de esta modalidad de estudios, de modo que garanticen mayor calidad, racionalidad y pertinencia.

---

Las acciones para lograr fomentar el proceso tuvieron que enfrentar disímiles dificultades, entre las más significativas resultaron involucrar e insertar profesionales de los territorios a la docencia, prepararlos, categorizarlos, respaldar la superación; además de lograr un equilibrio adecuado para ejercer la docencia, impartir, orientar, tutorar a estudiantes en los que existe diversidad en su formación social y cultural. Todo ello representó un reto importante que se asumió, sin embargo se ha logrado formar miles de profesionales en la semipresencialidad.

Ha sido todo un proceso de transformación cualitativa que se ha consolidado y perfeccionado en la práctica y ha representado un impacto cualitativo, tanto en la Universidad de Oriente como para cada uno de los municipios de la provincia. Abnegación, empeño, sacrificio, ingenio de directivos, profesores, estudiantes, trabajadores de la universidad y de las localidades, han comprometido con responsabilidad lo que en el presente podemos defender.

Las normativas implementadas por el Ministerio de Educación Superior, exigieron mayor preparación para lograr enfrentar los problemas ortográficos, de redacción y expresión; la sistematicidad en la asistencia, preparación y rendimiento académico para lograr mejores resultados en las evaluaciones, otorgó más rigor a la formación.

La consolidación y perfeccionamiento proporcionó la vinculación de los procesos curriculares e investigativos con los problemas locales. Momento significativo que marcó relevancia y sentido a la universalización, resultando preparación y a la vez el logro de habilidades, creatividad, aplicación, pensando y actuando en función de los problemas más cercanos que inciden en el entorno social y cultural de estudiantes, receptores activos y profesores como promotores que conducen, orientan y evalúan la enseñanza. A ello se han sumado cuadros de dirección de las Filiales Municipales y de instituciones económicas, sociales y culturales de cada municipio.

Se trata de valorar lo que ha significado la formación y superación de profesionales que trasciende la academia para llegar a las instituciones culturales, educacionales, administrativas, empresas, organizaciones políticas y sociales, barrios, escuelas y familias. Traducido en mayor cantidad de profesionales, acciones que han transformado la vida social y cultural de cada región.

---

La experiencia de la Universidad de Oriente ha tenido una impronta en la integración de los procesos universitarios buscando la calidad, la eficiencia de actores y ejecutores de un proceso que se extendió del espacio que ocupa en la ciudad para llegar a coordinar la formación y superación profesional en San Luis, Mella, Songo La Maya, II Frente, Palma Soriano, Contramaestre, III Frente y Guamá y de estos a sus profesores, estudiantes y comunidades, donde se puede sentir actualmente ambiente universitario.

La gestión del conocimiento y la innovación ha tenido trascendencia en los diferentes municipios, las investigaciones de estudiantes y profesores se han orientado como encargo social a enfrentar los problemas locales (producción de alimentos, contaminación ambiental, problemas delictivos, drogadicción, alcoholismo, niños con necesidades educativas especiales, deserción escolar, violencia, orientación vocacional, entre otros de interés) a través de proyectos y estrategias de carácter socio cultural, jurídico, agropecuario, de promoción de salud, de formación de valores. Procesos en avance con reconocimientos del gobierno, la dirección del Partido, el Ministerio de Cultura, el CITMA, el Ministerio de la Agricultura, entre otros, le confieren resultados cualitativos de impacto para la provincia; diversificando la dimensión de la Universidad de Oriente en sus 65 años de fundada.

La universidad desempeña un rol importante en la imbricación de los factores del desarrollo local, actúa en la formación y superación de personas que ejercen en las esferas productivas, comerciales, jurídicas, sociales, administrativas, políticas y culturales desde los estudiantes de la enseñanza semipresencial los cuales en gran medida laboran en diversas empresas e instituciones, autoridades públicas, entre otras; hasta la superación de profesionales, las estrategias de Proyectos de intervención científica, social y cultural que impactan en la vida de la población.

Los procesos de innovación, creatividad, gestión de recursos humanos, capacidad de organización, se han dinamizado con el desarrollo a partir de la experiencia de la implementación de los estudios de nivel superior en las diferentes localidades. Acciones en que se conjugan las condiciones geográficas, económicas, historia, idiosincrasia, representaciones colectivas, valores, actitudes emprendidas por agentes políticos, sociales y económicos que

---

intervienen en el desarrollo, involucrando a todos los sujetos en el crecimiento económico, relaciones sociales e institucionales. Resultando la interrelación de la cultura local con acciones organizativas, sistematizadas y colegiadas para lograr transformaciones cualitativas.

Con este enfoque se valoran las experiencias del proceso de universalización en los municipios de la provincia de Santiago de Cuba mediante el impacto que ha tenido la formación y superación de profesionales en relación armónica con las necesidades y particularidades locales.

Las respuestas a las exigencias de los territorios se evidencian como resultado de la organización, ejecución y control de acciones coordinadas en los municipios, muestra de ello se aprecian:

Desarrollo de Proyectos Comunitarios que han logrado resultados loables de transformación cualitativa en las comunidades, de significación han sido en Palma Soriano, Contramaestre, Songo La Maya, San Luis, que han contribuido a conservar y difundir saberes populares en la defensa de la identidad de sus contextos culturales, a utilizar la creatividad e iniciativas en una labor conjunta de las Filiales con instituciones, entidades, organizaciones y la participación de los miembros de los barrios donde se actúa. Ejemplo de ello, en Songo La Maya se logró la electrificación de la Comunidad de Joturo a través de un Proyecto multidisciplinario en que intervinieron Psicólogos, Sociólogos, Agrónomos, Juristas de Estudios Socio Culturales, Comunicadores, en las investigaciones de las necesidades y problemas de la comunidad, realizando labor preventiva contra los hechos delictivos, manifestaciones de violencia, se incorporaron personas a la producción agrícola en organopónicos, acciones de promoción socio cultural con los talentos para la reanimación de la localidad, donde a través de acciones de gestión administrativa con el Partido y el Poder Popular se lograron las instalaciones eléctricas en esa zona. También las comunidades de El Chorrillo, Los Maceos y Pueblo Nuevo han sido muestras de las transformaciones operadas; otras estrategias de sostenibilidad urbana se aprecian en Songo La Maya en el Central Los Reinaldo y Salvador Rosales con la aplicación de actividades de las carreras de Agropecuaria, Ingeniería y agronomía en el cultivo de hortalizas, granos, bioestimulantes y el uso de fertilizantes orgánicos.

Palma Soriano ilustra una experiencia interesante de trabajo multidisciplinario en la rivera del Río Cauto, donde a partir de interactuar por el cuidado del medio ambiente, la labor educativa y cultural contribuyó con la calidad de vida de una comunidad asentada de manera marginal con personas con antecedentes de conducta social inadecuada, en la práctica de alcoholismo; donde el trabajo educativo integrado con las autoridades logró mejorar el entorno, construyó calles, desagües, las condiciones de viviendas e incorporar a mujeres sin empleo a la confección de objetos artesanía, ventas de productos, entre otros. Palma, municipio de tradición cultural, extiende la labor de la Filial en el Telecentro local, Bancos Monetarios, el Central y los Centros de Investigación del Azúcar. Se percibe incidencia en la producción de alimentos, las investigaciones aportaron al incremento de la producción de ñame; el tratamiento magnetizador con un sistema de bulbos se aplica en los sembrados de hortalizas y cultivos de ciclos cortos.

De las acciones de estos proyectos se han evaluado en el municipio las opiniones de los pobladores ofreciendo criterios positivos y disposición para colaborar.

Contramaestre es una muestra del impacto de la Universidad de Oriente a través de la universalización, en el presente exhibe un incremento en la satisfacción de superación de profesionales, las tareas de Proyectos socio culturales, las cuales a través de actividades educativas y culturales se logra el cuidado del medio ambiente con el tratamiento de residuales de los asentamientos para ser utilizados en los organopónicos de hortalizas de las comunidades de Rosabal y Ratonera, la crianza de cerdos y en la agricultura familiar. Se realizan estudios de problemáticas sociales, así como el rescate de la memoria histórica en el territorio especialmente la artesanía popular y la conservación de la arquitectura representativa; otras muestras se dan en la promoción cultural y de salud con los niños.

Profesores y estudiantes de Agronomía se integran con los de Sociología, Estudios Socio Culturales y Comunicación Social en Contramaestre para potenciar el desarrollo sostenible, capacitan directivos y especialistas, técnicos y trabajadores del municipio en la promoción de tecnologías sostenibles de producción, conservación y protección de productos y servicios, manejo de suelos, agua, plagas, enfermedades, planes de reforestación, entre



---

otros menesteres. La Universidad del Adulto revela acciones interesantes en El Batey del Central, de ello hay resultados de investigación.

En el municipio de San Luis la formación del profesional extiende funciones en las comunidades a través de Proyectos de desarrollo cultural que reaniman la vida social, las artesanías, la educación popular, la Universidad del Adulto Mayor. Se aprecia la superación de especialistas, cuadros de dirección, las investigaciones de los Trabajos de Diploma en culminación de estudios se vinculan al Plan Turquino, a la Emisora radial, la corresponsalía de televisión en relación con el gobierno y el Partido.

Los procesos de control del Ministerio de Educación Superior y la Evaluación Institucional como proceso de control nacional para la acreditación de la Universidad de Oriente en Noviembre 2011, han constatado la labor en los municipios santiagueros (San Luis, Palma, Contramaestre, II Frente y Mella interactuando con directivos, profesores, estudiantes, funcionarios del gobierno y partido para evaluar el impacto de la formación profesional; controles que han tenido resultados positivos con reconocimientos del MES y especialmente el reconocimiento social expresado.

En este proceso se han atendido las dificultades dadas en el transcurso de diez años de labor, no obstante existen retos e imperativos por afrontar, de los cuales destacan:

✚ La disminución de la matrícula en las carreras que comenzaron en el año 2002 en la universalización, desde hace tres cursos no se ha empezado primer año, la matrícula que queda es del cuarto al sexto, excepto en Contabilidad, Agronomía y Estudios Socio Culturales.

✚ En el presente curso no hubo ingreso por no haber aprobado los Exámenes de Ingreso los estudiantes de Preuniversitario del territorio y los trabajadores presentados.

✚ Existen criterios polémicos acerca de la calidad de los egresados de la modalidad semipresencial; reclamo que han hecho profesores, graduados y directivos de las Filiales municipales.

✚ A pesar de que en las Filiales se ha logrado preparación de los Profesores para cumplir con las tareas docentes, metodológicas,

científicas y educativas, aun se debe continuar trabajando para lograr la calidad y competencia profesional, por elevar el nivel de calificación categorial del claustro.

✚ Situaciones objetivas de carácter material limitan la formación con calidad, poca disponibilidad de recursos materiales para mejorar las Sedes, aulas, iluminación, transporte para las actividades metodológicas de los Profesores de las Filiales hacia los municipios y viceversa.

En la experiencia de la universalización, ha resultado un desafío ejercer la formación con estudiantes que poseen disímiles desniveles en la base cultural, de los cuales muchos han interrumpido estudios por algún tiempo y no tienen hábitos de preparación sistemática, porque al comenzar estudios en esta modalidad y sentir el rigor que la enseñanza universitaria requiere, se hace necesario fortalecer el trabajo científico metodológico debido a las características del modelo pedagógico, que dispone de menor cantidad de horas para recibir docencia, exigiendo mayor esfuerzo y dedicación en la preparación de los contenidos de las asignaturas por parte de los estudiantes y la organización, control metodológico de los colectivos de carreras para lograr orientaciones coherentes y pertinentes que motivan la búsqueda de información, conocimiento, habilidades, esenciales en la formación profesional.

El perfeccionamiento del modelo ha logrado un trabajo científico metodológico de rigor y control sistemático. Mayor dinamismo en la interacción de carreras en la Universidad con las Filiales en los municipios; involucrar a los Profesores de estas en una labor integrada, organizada, sistemática entre la Casa Matriz y las Filiales en aras de fortalecer la correspondencia en los niveles estructurales en que se organizan y actúan de manera que garanticen el funcionamiento como un todo armónico.

El trabajo educativo respalda la labor docente, destacándose la actuación de los tutores académicos con roles distintivos en esta modalidad debido a la necesidad de orientar y atender sistemáticamente la trayectoria y rendimiento de los estudiantes. En las encuestas aplicadas y las entrevistas realizadas en los controles institucionales por diferentes niveles de dirección, se aprecia alto nivel de satisfacción y compromiso con las Filiales municipales.

---

La Universidad de Oriente ha sido líder del proceso de integración con otros Centros de Educación Superior formadores, tales son la Universidad Pedagógica con Filiales Municipales de Ciencias Médicas y la Facultad de Cultura Física, coordinando acciones comunes en las cuales se puede vincular la labor para fortalecer la formación en los Departamentos de asignaturas básicas, en la preparación para los exámenes de ingreso a la Universidad y en las acciones multidisciplinarias en las comunidades.

### **Conclusiones**

1. El desarrollo de los municipios en los últimos diez años, se ha potenciado con la labor de las Filiales universitarias en la formación de profesionales.
2. Constituye una necesidad insoslayable la formación de profesionales competentes en carreras priorizadas y pertinentes de los territorios.
3. Las Filiales se erigen como las principales instituciones para la formación, superación y capacitación de los trabajadores y población en general como alternativa para acceder a estudios superiores, al mismo tiempo contribuir con la solución de problemas locales.
4. Constituyen centros culturales porque su dimensión trasciende la academia al vincular la instrucción, educación, extensión universitaria con las necesidades concretas de las localidades.
5. La intención humanista que impulsó la universalización, se ha ido perfeccionando en la práctica y ha logrado ser parte del desarrollo en los municipios, insertarse en las transformaciones con compromiso y convicción de aportar con calidad y eficiencia.
6. Los resultados que como impacto hoy se exhiben han contribuido a potenciar las dimensiones de la Universidad de Oriente en la Provincia en la formación, superación de profesionales y las investigaciones; la consolidación de los procesos universitarios y la identidad cultural de la institución.

### **Bibliografía**

1. COMITÉ EJECUTIVO CONSEJO DE MINISTROS. Acuerdo No 6935. Creación de los CUM.

SANTIAGO Número Especial 2012

---

2. CONESUM: Indicación para la superación de los profesores a tiempo parcial de los CUM. Enero 2010.
3. HERRUTINER SILVA, P. *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.
4. *Documentos Normativos sobre la Educación Superior en los Municipios No 1*. Editorial Félix Varela. La Habana, 2009.
5. Informes del estado de cumplimiento de las prioridades de los años 2009 y 2010.
6. Informes de los resultados de las visitas integrales realizados a la Universidad de Oriente. Octubre y noviembre 2010.
7. Instrucción No 6/09 "Sistema de visitas de trabajo integrales del MES".
8. Nota Indicativa sobre la continuidad de estudios de los Trabajadores Sociales de 23 de diciembre de 2010.
9. Resolución No 210/2007 "Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior de 31 de Julio de 2007".
10. Resolución No 120/07 "Reglamento de Organización docente de la Educación Superior".
11. Resolución No 231/10 "Régimen organizativo para los estudiantes matriculados en carreras adscritas al MES en el tipo de curso denominado Continuidad de Estudios por los Programas de la Revolución y que ingresaron a este nivel de enseñanza antes del curso 2010-2011".
12. *Periódico Juventud Rebelde*. "En nombre de una herencia". Entrevista realizada por Margarita Barrio al Ministro de Educación Superior: Miguel Díaz-Canel, al Viceministro Primero: Rodolfo Alarcón y a otros dirigentes del Ministerio de Educación Superior en Cuba, p. 04-05.
13. *Periódico Trabajadores*. "Perfeccionamiento de los cursos para Trabajadores". Entrevista a Dimas Néstor Hernández, Director de Universalización del MES el 6 de septiembre de 2010, p.09.
14. RODRÍGUEZ, Carlos R. *Palabras en los Setenta*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1984.

SANTIAGO Número Especial 2012

---

15. Universidad de Oriente. Cumplimiento de las prioridades y los objetivos de trabajo durante el año 2010. Informe al MES de 20 dediciembre de 2010.

16. Informes finales y parciales de resultados del proceso de formación de profesionales de los cursos: 2008-2009 y 2009-10 y I del semestre de 2010-2011.

17. Sistemas de control por la Vicerrectoría Docente y la Dirección Metodológica de Universalización del trabajo docente y metodológico de la universidad, las Filiales MES y los CUM.