

**Ofelia Pérez Montero**  
**Pedro Beatón Soler**  
**Isabel Poveda Santana**

# **Retos en la formación universitaria para la sustentabilidad, en la Cuba del siglo XXI**

La Universidad del siglo XXI en Cuba ha traspasado los umbrales de la universidad tradicional. No sólo en el orden físico<sup>1</sup>, sino también en el orden conceptual<sup>2</sup>. Ante si se abren nuevos retos. Uno de ellos, es la formación profesional orientada al desarrollo local sostenible.

La complejidad social, económica, política y ambiental del mundo en que vivimos requiere de cambios urgentes en la formación de capacidades, orientados a la sustentabilidad del desarrollo. El concepto de desarrollo actualmente en boga en el discurso de científicos y políticos ha sido cuestionado por la práctica social. Es un concepto intrínsecamente euro céntrico, economicista que ha fundamentado la ideología de la modernización capitalita durante mucho tiempo.

<sup>1</sup> La enseñanza Universitaria en Cuba fue Universalizada los comienzos del siglo XXI. Cada Municipio en Cuba cuenta con una o varias Sedes Universitarias. Todos los cubanos y cubanas que deseen estudiar pueden hacerlo en sus municipios de residencia.

<sup>2</sup> La formación de profesionales en las diferentes carreras universitarias, está relacionado, en lo fundamental con el desarrollo local del municipio.

Para las sociedades tercermundistas el desarrollo capitalista no ha significado el incremento de la calidad de vida para las amplias mayorías, ni la erradicación de la pobreza. El modelo de desarrollo capitalista basado en el consumo irracional de los recursos naturales ha incrementado el deterioro físico, social y ambiental de esta. La crisis ambiental del planeta cuestiona este desarrollo y sus concepciones. Los organismos internacionales han propiciado diferentes espacios de reflexión sobre este tema.

La ONU constituyó en 1983 a la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y para 1987, esta comisión presentó, en el seno de las Naciones Unidas un informe sobre el tema de la sustentabilidad. Dicho documento al que se denominó Informe Brundtland planteaba que la búsqueda del desarrollo sustentable requeriría<sup>3</sup>.

- Un sistema político que asegure una participación ciudadana efectiva en la toma de decisiones.
- Un sistema económico que sea capaz de generar excedentes y conocimiento técnico sostenido y confiable.
- Un sistema social que provea soluciones a las tensiones originadas en un desarrollo inarmónico.
- Un sistema de producción que respete la obligación de preservar la base ecológica para el desarrollo.
- Un sistema tecnológico que pueda buscar continuamente nuevas soluciones.
- Un sistema internacional que fomente patrones sustentables de comercio y finanzas.
- Un sistema administrativo que sea flexible y tenga la capacidad de corregirse a sí mismo".

<sup>3</sup> Tomado de manejo Integral de Zonas Costeras. Documento en red. Centro de Estudios multidisciplinario de zonas costeras. Universidad de Oriente.

En 1992, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), estableció tres principios de orientación:

- El desarrollo humano sustentable debe conceder prioridad a los seres humanos. La protección ambiental es vital para promover el desarrollo humano. Ello implica asegurar la viabilidad de los ecosistemas del mundo a largo plazo, incluida su biodiversidad, puesto que toda la vida depende de ellos.
- Los países en desarrollo no pueden elegir entre crecimiento económico y protección ambiental. El crecimiento económico no es una opción. La cuestión no es cuanto crecimiento económico, sino que tipo de crecimiento.
- Cada país tendrá que fijar sus propias prioridades ambientales, las cuales diferirán con frecuencia en los países industrializados y en desarrollo.

Sin embargo, todo lo anterior no parece viable en el contexto de las sociedades del primer mundo. Los países latinoamericanos comienzan a defender nuevas ideas y prácticas de desarrollo regional<sup>4</sup> orientadas al desarrollo endógeno, a partir de políticas de desarrollo que potencian la integración regional y el desarrollo local sobre bases racionales.

Cuba, por el carácter social de su proyecto de desarrollo está en capacidades de avanzar en la formación de capacidades para la sustentabilidad. Una excelente oportunidad la ofrece la nueva universidad. Es en ella donde la sustentabilidad comienza a construirse. La formación de profesionales implica la construcción de subjetividades, que muevan al cambio en los conocimientos y en los comportamientos profesionales y humanos con relación a la sociedad en general y a la innovatividad científica, para la solución tecnológica y social de los problemas que genera el desarrollo en particular.

La dimensión medioambiental, debe tratarse de manera holística e integradora en todos los programas de estudios. Que permita superar los obstáculos que impiden la integración disciplinaria, el dialogo multi y transdisciplinario , la búsqueda de soluciones y

<sup>4</sup> El Proyecto Alternativa Bolivariana para las Americas (ALBA) liderado por Venezuela es una alternativa de desarrollo sostenible para la región.

propuestas innovativas tecnológicas a partir de un cambio en los patrones culturales del desarrollo que se reproducen también en el hacer de las disciplinas científicas que enseñamos.

Desde el punto de vista de la sustentabilidad, el problema no consiste en insertar la dimensión ambiental en el viejo modelo, sino en inventar uno nuevo, en construir el futuro con criterios e indicadores; hacer descender la planificación hasta la base social, desde el análisis diagnóstico de los problemas hasta la evaluación de los resultados. La construcción de una política del desarrollo sustentable supone partir del conocimiento empírico de la realidad que poseen las comunidades; proceso a través del cual pueden manifestar además sus intereses socioculturales y sus prioridades.

El desarrollo sustentable implica un crecer distinto, a partir de un cambio tecnológico, de un ordenamiento territorial, de un contexto social democrático que asegure la participación pública en la toma de decisiones, de un rediseño de políticas, instituciones, leyes y normas, y de un sistema internacional más justo<sup>5</sup>.

Durante muchos años la ciencia se ha desarrollado de manera disciplinaria y sectorialista.

“El avance científico ha acompañado a una ideología del progreso económico y del dominio de la naturaleza, privilegiando modelos mecanicistas y cuantitativos de la realidad que ignoran las dimensiones cualitativas, subjetivas y sistémicas que alimentan otras formas del conocimiento. El fraccionamiento del pensamiento científico lo ha inhabilitado para comprender y abordar los problemas socio-ambientales complejos. Si bien las ciencias y la economía han sido efectivas para intervenir sistemas naturales y ampliar las fronteras de la información, paradójicamente no se han traducido en una mejoría de la calidad de vida de la población mundial; muchos de sus efectos más perversos están profundamente enraizados en los presupuestos, axiomas, categorías y procedimientos de la economía y de las ciencias”.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Manejo Integrado de la Zona Costera. Doc en Biblioteca Virtual <http://www.cmzc.uo.edu.cu>

<sup>6</sup> Jorge Riechmann (coord) *Ética Ecológica. Propuestas para una reorientación*. Uruguay, Editorial Nordan- Comunidad, 2004, pág.19.

La complejidad de los nuevos problemas sociales, económicos, técnicos y ambientales requiere de mayores niveles de integración.

La ciencia, "...esta llamada a producir conocimientos y tecnologías que promuevan la calidad ambiental, el manejo sustentable de los recursos naturales y el bienestar de los pueblos. Para ello será necesario conjugar las aportaciones racionales del conocimiento científico con las reflexiones morales de la tradición humanística abriendo la posibilidad de un nuevo conocimiento donde puedan convivir la razón y la pasión, lo objetivo y lo subjetivo, la verdad y lo bueno".<sup>7</sup>

La nueva Universidad Cubana requiere de la comprensión de sus actores de que hay que centrar la investigación científica como aspecto esencial de la vida universitaria. Donde los procesos sustantivos estén integrados sobre bases científicas orientadas a la solución de los problemas locales.

### **El reto de la gestión del conocimiento en la universidad del Municipio orientada a la sostenibilidad**

La universalización de la enseñanza que tiene lugar en Cuba, pone de relieve el mejor escenario para potenciar la sustentabilidad desde la formación del profesional universitario. La Universidad en el municipio debe contribuir al desarrollo local, convirtiéndose en la principal institución docente y científica del municipio.

La gestión del conocimiento en las sedes universitarias debe enfatizar en que para alcanzar las metas del desarrollo sostenible es imprescindible basarse en los conocimientos, cuyos impactos deben favorecer el crecimiento económico, la producción de alimentos, la elevación de la calidad de vida, el cuidado del medioambiente, etcétera. Esto Implica que en la identificación de conflictos que se generan en el proceso de desarrollo y la búsqueda de soluciones de los municipios un importante rol juegan las universidades<sup>8</sup>.

<sup>7</sup> *Idem*, pág.19

<sup>8</sup> La SUM de Guamá conjuntamente con el CEMZC trabaja en un en un Proyecto de desarrollo sostenible titulado "Desarrollo Sostenible Integrando Comunidades Costeras" (DESICOM).

La transversalización del desarrollo sostenible en los procesos sustantivos de la Universidad debe articular la investigación-la docencia y el postgrado en proyectos de desarrollo e innovación tecnológica atendiendo al llamado banco de problemas que afectan el desarrollo del municipio.

La Universidad del siglo XXI está llamada a resolver el problema de la actualización del conocimiento para la sustentabilidad. Este es un tema complejo. Pasa por las dimensiones culturales, económicas, sociales, políticas y tecnológicas de las universidades. Sin embargo, no puede eludirse, si se quiere estar actualizados, en el contexto del desarrollo acelerado de la producción de los conocimientos.

La experiencia de excelencia científica en Cuba liderada por importantes centros de investigación en la ciudad de La Habana reconoce este como un importante reto. A decir de Agustín Lage el reto está en la velocidad en la que se mueven los conocimientos y el cómo hacemos para lograr aprender, innovar y elevar la calidad de vida de nuestra sociedad.

Según Lage<sup>9</sup> el tiempo de renovación de conocimientos y tecnologías es menor que el tiempo promedio de vida útil de un profesional. La aparición de nuevos conocimientos y tecnologías es más rápida que la velocidad de evaluación. La velocidad de aparición de nuevos conocimientos y tecnologías es mayor que la velocidad de publicación y difusión.

Todo lo anterior nos lleva a reflexionar en cómo formar las nuevas generaciones en este contexto.

### **El reto de "enseñar a aprender" para la sustentabilidad**

Por ello el reto es "enseñar a aprender" para la sustentabilidad a las actuales generaciones, quienes serán los profesionales y decisores del futuro. El método es uno y todos y cada ciencia

<sup>9</sup> Conferencia Magistral Impartida por el Dr. Agustín Lage en la II Convención de Ciencias Básicas Médicas Girón 2007. 19 octubre 2007.

aporta las herramientas necesarias. Sin embargo, la construcción del conocimiento tiene que:

- Cambiar la concepción construida cultural y socialmente sobre el desarrollo. La cual ha sido heredada con un fuerte componente eurocentrista y de una cultura del consumo de los países desarrollados, basada en la explotación irracional de la naturaleza.
- Avanzar en la construcción de metodologías integradoras, para el análisis de complejos problemas de la realidad, armando a los profesionales de herramientas para la búsqueda y análisis crítico del conocimiento científico de forma constante y sistémica.
- Avanzar en los indicadores de impacto para evaluar la dinámica de cambios en los procesos estudiados.
- Implementar programas de estudios, flexibles, participativos, problémicos, a partir de proyectos de Investigación y desarrollo orientados a la búsqueda de soluciones a problemas reales y concretos de la sociedad que permitan modelar soluciones que garanticen la sostenibilidad del sistema social, económico y ambiental en su conjunto con amplio nivel de previsión y pronósticos científicos.
- La gestión del conocimiento universitario demanda de un vínculo más estrecho entre esta, la empresa y la sociedad toda, jugando un papel más activo en los procesos de innovación tecnológica a nivel local.
- Desarrollar Políticas científicas sobre el desarrollo desde la integración a partir de proyectos multidisciplinarios que habiliten a los estudiantes en el dialogo multidisciplinario y a la solución integrada de los problemas y procesos de estudio.
- Formar a los futuros profesionales en una ética ecológica que les permita tomar decisiones sobre bases científicas y responsables sobre el desarrollo.

La lógica de la enseñanza tradicional se pierde, ante la necesidad de la enseñanza sistémica, holística e integrada que demandan los tiempos que corren, basada en la necesidad de salvar la especie humana.

## Bibliografía

Buren Van, tomado de la entrevista de Rosa E. Simeón Entrevista sobre la *Gestión del Conocimiento en función del desarrollo económico y social*, publicada en la revista Nueva Empresa, volumen 1, 2000.

Canals, A., *La gestión del conocimiento*, En el Acto de presentación del libro Gestión del conocimiento, Barcelona. Disponible en <http://www.uoc.edu/dt/20251/index.html>, 2003.

Castro Díaz-Balart F., *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Editorial científico-técnica, 2003.

García José, *La gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo socio-económico local. Reflexiones. Programa Ramal*. Gestión Universitaria del conocimiento y la Innovación para el Desarrollo. Cátedra CTS+I. Universidad de La Habana, 2006.

Jover J., *Conocimiento y sociedad: pensando en el desarrollo. Programa Ramal* Gestión Universitaria del conocimiento y la Innovación para el Desarrollo. Cátedra CTS+I. Universidad de La Habana, 2006.

Lage, Agustín, *La Economía del Conocimiento y el Socialismo (I)*. En Cuba Socialista No 30.

Lage, Agustín, *La Economía del Conocimiento y el Socialismo (II): reflexiones a partir del proyecto de desarrollo territorial en yaguajay. Programa Ramal*, Gestión Universitaria del conocimiento y la Innovación para el Desarrollo. Cátedra CTS+I. Universidad de La Habana, 2006.

Lage, Carlos, *Discurso clausura en el Seminario Nacional con los directores de empresa que aplican el Perfeccionamiento Empresarial*, 29 de agosto. En el periódico "Granma" 30 de agosto. pág. 3, 2007

Linares C. y P. Moras, *Universos de la participación: su concreción en el ámbito de la acción cultural. Centro de Investigaciones de la Cultura cubana Juan Marinello. Programa Ramal* Gestión Universitaria del conocimiento y la Innovación para el Desarrollo. Cátedra CTS+I. Universidad de La Habana. 2006.

Núñez J., Félix L. y I. Pérez, *Nueva Universidad, conocimiento y desarrollo social basado en el conocimiento*". Programa Ramal Gestión Universitaria del conocimiento y la Innovación para el Desarrollo. Cátedra CTS+I. Universidad de La Habana, 2006



Rojas Y., *Organización de la información: un factor determinante en la gestión empresarial*. Editorial Ciencias Médicas. ISSN 1024-9435, 2004.

Simeón, Rosa, *Entrevista sobre la Gestión del Conocimiento en función del desarrollo económico y social*, publicada en la revista Nueva Empresa, volumen 1, 2001.