

## **ISLA EN EL TIEMPO**

**Douglas Metzger da Costa Gama**  
**Tamara Caballero Rodríguez**

# **Análisis sociológico de la pobreza en Sao Tomé y Príncipe**

La perspectiva que subyace e impulsa nuestra investigación es llegar a tener un mundo sin hambre ni pobreza. Pues, una de las características que mejor identifica las sociedades contemporáneas es el alta grado de desigualdad que existe entre las mismas, teniendo la expresión más alta en la precaria situación o la extrema pobreza en que vive la mayoría de la población a nivel mundial.

Ese trabajo surge en la secuencia de una profunda reflexión sobre la pobreza a nivel mundial, y en particular, en Sao Tomé y Príncipe y, por ende, la idea de investigar ese mal que afecta a millones de seres humanos, limitando o anulando algunas necesidades naturales que tienen todos los seres humanos, desde el momento que nacen hasta su muerte, por eso, la importancia y vigencia del tema.

Son muchas las razones por las cuales se decidió indagar sobre este tema, pero allí se referirán los que se consideran de mayor relevancia. Además de su importancia y vigencia, se tienen los siguientes motivos: poner en práctica todos los conocimientos adquiridos como estudiantes de Sociología, contribuyendo para la solución de este fenómeno, en el plano profesional como futuro sociólogo, pensando en la mejoría de los más humildes.

La pobreza es definida como "aquella condición caracterizada por la carencia de recursos, medios u oportunidades para la satisfacción de las necesidades humanas mínimas, tanto de tipo material como cultural".<sup>1</sup> Atendiendo a la definición, el pobre no puede alimentarse, tampoco vestirse ni educarse. Además, no recibe atención médica adecuada, ni tiene acceso a fuentes de trabajo, al mismo tiempo que su vida afectiva y espiritual tiende a ser reducida.

Algunas investigaciones publicadas por las organizaciones de las Naciones Unidas recientes, señalan que los principales factores que intervienen en los conflictos actuales tienen que ver con las dificultades económicas, los problemas de acceso a la propiedad de la tierra en el mundo rural, la religión y la inestabilidad política; éstos son los factores y diferencias que generan la pobreza, por ende, ésta significa cientos de millones de dolor, de angustia, de indignidad y sufrimiento.

En el mundo, denuncia la UNICEF, mueren cada día 4 000 niños y niñas, porque cuatrocientos millones de niños y niñas, -casi la quinta parte de la población infantil del mundo-, carecen incluso del mínimo de agua potable necesaria para sobrevivir, y eso es pobreza. Según el PNUD (Oficina para el Desarrollo de la ONU), cada tres segundos en algún lugar del planeta, muere un niño por causas relacionadas con el hambre.

Según el informe "Pobreza infantil en países ricos en 2005", en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), corporación internacional compuesta por veintinueve países, cuyo objetivo es coordinar en forma conjunta sus políticas económicas y sociales, hay entre cuarenta y cincuenta millones de niños pobres. Y la Organización de Naciones Unidas para la Alimentación (FAO), calcula que uno de cada siete habitantes del planeta pasa hambre. Son 852 millones de seres humanos que no pueden alimentarse todos los días o en muchos días.

África, al igual que otras regiones como América Latina, Suroeste de Asia y Oriente Medio, es una de las regiones del mundo donde es evidente la pobreza. Para nuestro estudio, nos centraremos en la región africana al sur del desierto de Sahara.

<sup>1</sup> Disponible en: [www.monografias.com/trabajo13](http://www.monografias.com/trabajo13)

En Sao Tomé y Príncipe, país ubicado en el Golfo de Guinea en la costa occidental de África, es visible la manifestación de ese fenómeno en la incapacidad del Estado para proporcionar al pueblo el goce de una vida libre de enfermedades, analfabetismo, acceso a agua potable, etcétera. Hasta ahora, los estudios realizados sobre la pobreza en Sao Tomé y Príncipe (STP), son de perspectiva económica, por tanto, en nuestra investigación se pretende analizarla desde la Sociología.

En nuestra investigación, se trazó el objetivo de determinar los factores sociales que causan la pobreza en Sao Tomé y Príncipe, con el fin de elaborar una estrategia para erradicar este fenómeno.

La interrogante que nos guiará en ese proceso es: ¿Cuáles son los factores sociales que originan la pobreza en Sao Tomé y Príncipe?

Como respuesta anticipada a esta interrogante, se tiene que la divergencia política y la mala gestión inciden en el aumento de la pobreza en Sao Tomé y Príncipe.

En esta investigación, las tareas científicas que se pretende ejecutar son:

- Analizar las teorías sociológicas que sirvan de base para la comprensión del fenómeno.
- Aplicar y profundizar las teorías sociológicas.
- Aplicar las técnicas, tanto las cuantitativas como el cuestionario, y las cualitativas como entrevista grupal y la historia de vida a fin de recoger y procesar las informaciones adquiridas.

Este trabajo está dedicado al análisis sociológico de la pobreza en África Subsahariana, análisis sociológico del sistema educativo de Sao Tomé y Príncipe, y la pobreza desde las diferentes perspectivas teórico-sociológicas.

### **Análisis sociológico de la pobreza en África Subsahariana**

África es conocida por las múltiples características que la distinguen, tales como las costumbres, religión, cultura, etcétera; por lo tanto, el reduccionismo y la simplicidad con que suele estudiarse y aparecer en los medios de comunicación, contribuyen a la visión distorsionada de una realidad que exige y demanda reconocerse en su diversidad y riqueza. Por eso, convendría hablar de las Áfricas, de las culturas africanas y de los pueblos africanos, y no de tópicos

generalizadores que abundan en la ignorancia y en la marginación de todo un continente.

África Subsahariana, con una población de seiscientos millones de habitantes, está compuesta por 47 estados,<sup>2</sup> políticamente independientes, que a su vez albergan a centenares de pueblos diferenciados por lenguas, historia, organizaciones políticas, costumbres, religiones, etcétera. A pesar de la enorme cantidad de riqueza en recursos minerales, es una de las regiones más pobres a nivel mundial por la siguiente razón: de los veinticinco países más pobres a nivel mundial, diecinueve están ubicados en esa región.

A pesar de que África Subsahariana está bien dotada de recursos naturales, la incidencia del hambre y la pobreza es mayor que en otras regiones en desarrollo. A esto se suma el hecho de que la tasa de crecimiento poblacional es más alta, y el porcentaje de habitantes afectado por la pobreza está aumentando aceleradamente. Aun así, el entorno económico, institucional y de políticas todavía no provee los incentivos necesarios para la producción agrícola.

El más terrible azote de los pueblos de África no es el hambre ni las epidemias, sino los intereses económicos extranjeros, sus dirigentes y las fuerzas militares o paramilitares. En relación con los intereses económicos extranjeros en África, en casi todos los países en guerra o en situación de crisis, hay recursos codiciados por las grandes potencias europeas.

África se desangra desde hace tiempo, y no parece que vaya a cesar la hemorragia, lo que se debe sobre todo a que desde el mundo desarrollado se trazan políticas, como el neoliberalismo, que hace que la herida siga abierta, y de este modo seguirán sacando provecho, ya que son las multinacionales de capital extranjero las que realizan una verdadera expropiación de sus materias primas, y crean riqueza para redistribuirla en el norte, a pesar del sufrimiento de millones de seres humanos.

Ya está bueno de explotación, de mentiras y de falsos problemas. África es un continente rico en pueblos, culturas y civilizaciones, en materias primas, en tierras regadas y en bosques; es la mayor reserva del mundo en toda clase de minerales, por tanto:

<sup>2</sup> Disponible en: <http://www.ucm.es/info>

- Si se pagara el precio justo por las materias primas que se les explota, obligándolos a monocultivos intensivos que desertizan las tierras.

- Si se impusiera un embargo absoluto en la venta de armas, de manera que ningún país miembro de la ONU pudiera vender armas a estados africanos, bajo amenaza de las más severas sanciones; si se detuviera la proliferación de fábricas sucursales del Norte que se instalan en esos países para explotar la mano de obra barata y sin condiciones de seguridad social alguna.

- Si se llevara a los tribunales penales internacionales a las multinacionales y potencias corruptoras, así como a los dirigentes corruptos de esos países.

- Si se cooperara en situación de igualdad con esos pueblos para ayudar en un desarrollo endógeno, sostenible, equilibrado y global, de acuerdo con sus idiosincrasias, culturas y características propias, se estaría contribuyendo a una verdadera actitud humana y justa, que va más allá de una ayuda económica esporádica, y siempre de acuerdo con los intereses de los países donantes.

Con esas y muchas otras medidas que se pueden adoptar, claro con un **LIDERAZGO** digno del nombre, según nuestras perspectivas, África tiene un 90 % de probabilidad de salir de la situación en la que se encuentra.

### **La pobreza en Sao Tomé y Príncipe**

A partir de 1900, se constató un incremento de la pobreza en Sao Tomé y Príncipe (STP); la misma afecta a varios sectores clave de la sociedad, como la educación y la salud, constituyendo así un freno para el desarrollo social, económico, político y científico de cualquier nación.

Varios son los factores que causan la pobreza en STP, de los cuales se mencionarán los que se consideran más importantes. Ellos son la inestabilidad política, falta de política a largo plazo para la erradicación del fenómeno, la corrupción administrativa y ser un país agrícola.

La inestabilidad política es un proceso caracterizado por las rivalidades entre los dirigentes, influyendo negativamente en el buen funcionamiento de las instituciones estatales, ésta pasó a ser frecuente en STP después de 1990 con el cambio del sistema

político, puesto que a partir de la independencia el 12/07/1975, se adoptó el socialismo como el sistema económico-social de desarrollo, pero con el desmoronamiento del campo socialista en Europa del Este, en que no se fue capaz de mantener la antigua estructura, el 22 de agosto de 1990, el pueblo fue llamado al referendo en el cual se aprobó una nueva constitución política que instala el multipartidismo y una economía de mercado.

Con el surgimiento, nuevas fuerzas políticas, las cuales tienen la ambición del poder, y que cuando llegan allí hacen de todo menos resolver los graves problemas que tiene la población, cuyo escenario político debería ser un espacio para debatir los problemas económicos y sociales del país; en muchas ocasiones, lo que se pone de manifiesto son las intrigas entre ellos, y trazar las estrategias para “cazar” votos con promesas y más promesas, que al final no son capaces de cumplir.

La falta de políticas serias para resolver no solamente la pobreza, sino los demás males que afectan esta sociedad, es un factor de suma importancia. En ese caso, además de la falta de voluntad, hay que considerar que el tiempo de cuatro años, que según el artículo 79 de la Constitución de Sao Tomé y Príncipe, que se le concede al Presidente de la República, y cinco años que se le concede a un equipo gubernamental, es insuficiente para trazar e implementar políticas de desarrollo a corto y largo plazo, puesto que cuando termine este período se sustituye el Gobierno, y luego todo lo que se ha hecho, en el peor de los casos es que no se ha hecho nada en beneficio de la nación, no es tomado en consideración por el nuevo equipo gubernamental.

Un ejemplo claro de esa inestabilidad es lo que se ha verificado en los primeros cinco años del mandato del actual Presidente de la República, hubo seis Gobiernos diferentes, donde cada uno de ellos respondía a intereses opuestos.

Para que eso no sea considerado como un obstáculo para el desarrollo, hay que trabajar a partir de algunos valores como el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, etcétera; en suma, si se pone la nación en primer lugar, nos daremos cuenta que todos los problemas que surgirán, sean de cualquier carácter, serán fácilmente resueltos por la vía del diálogo y el sentido común.

70

Partiendo del supuesto de que el 70 % de los pobres a nivel mundial viven en zonas rurales, STP no está ajeno, puesto que es un país

que tiene la base económica en la agricultura. Eso constituye un factor que genera la pobreza, porque las antiguas empresas agrícolas perdieron la rentabilidad, tanto en la producción como en la exportación, lo que se debe a factores externos como la disminución del precio del principal producto, el cacao, en el mercado internacional, y a nivel interno como la mala gestión, la corrupción, entre otros. En esas circunstancias, el Estado se vio en la obligación de parcelar las empresas en pequeñas propiedades.

La cuestión es la siguiente, ¿cómo esas familias podrán mantenerse sin el apoyo técnico-financiero por parte del Estado? La respuesta a esa cuestión y, como consecuencia de estos factores es que "el 54 % de la población vive debajo de la línea de la pobreza, el 15 % en la extrema pobreza, el 65 % de la población rural vive debajo del seno de la pobreza, y el 22 % en la extrema pobreza".<sup>3</sup>

### **Diferentes perspectivas teórico-sociológicas en la comprensión de la pobreza en Sao Tomé y Príncipe**

#### **Perspectiva macro-objetiva, Emile Durkheim**

El sociólogo francés Emile Durkheim (1858-1917) es un teórico clásico de la Sociología, cuyo aporte fue de gran relevancia por permitir la total independencia de la Sociología de la Filosofía, puesto que los estudios realizados sobre la sociedad en ese entonces, no tenían ninguna base científica, por ser resultado de la emanación personal y tener un carácter especulativo.

A Durkheim le interesa el estudio de la estructura, sus análisis se caracterizan por ser macro-objetivos, búsqueda de la regularidad, leyes, etcétera; en suma, el efecto de la estructura como la sociedad sobre la parte, los individuos.

Teniendo en cuenta las características de nuestro objeto de investigación, que nos permite hacer un estudio macro-objetivo, búsqueda de regularidades, leyes, etcétera; se considera que la teoría Durkheimiana es aplicable a nuestro objeto de investigación a través de algunos de sus postulados.

<sup>3</sup> República Democrática de Sao Tomé y Príncipe, "Estrategia Nacional para a igualdade e Equidade de Género em S. Tomé y Príncipe", Março de 2005, pág. 12

Analizando la pobreza como cosa externa y coercitiva al individuo, debemos partir de las siguientes consideraciones:

Según Durkheim, "es cosa todo objeto de conocimiento del que no podemos formular una noción adecuada por un simple procedimiento de análisis mental; todo lo que la mente no puede llegar a conocer, sino a condición de salir de sí misma a través de procedimientos y métodos empíricos como la observación, la experimentación y la medición".<sup>4</sup> Aplicando este principio a nuestro objeto de estudio, la pobreza como cosa significa que por medio de estos procedimientos, se puede contrastar en la realidad la existencia o no del fenómeno buscando las causas, y para eso hay que partir de la cosa misma, "olvidar" de toda noción *a priori* que tenemos esperando que el objeto "hable" por sí, y que nuestra investigación esté dirigida hacia la búsqueda de lo desconocido, o sea, no detenernos en la manifestación fenoménica, sino buscar la esencia del fenómeno.

La pobreza, como cosa externa al individuo por manifestarse en la sociedad. Estos hechos específicos residen en la sociedad misma que los producen, y no en sus partes, es decir, en sus miembros, por eso son exteriores a las conciencias individuales. Sobre eso dijo Durkheim, "toda sociedad produce fenómenos nuevos, diferentes de los que pasan en las conciencias solitarias, hay que admitir que estos hechos específicos residen en la sociedad misma que los produce, y no en sus partes, es decir, en sus miembros".<sup>5</sup>

Cuando se habla de coerción, hay que tener en cuenta que existen dos tipos de coerción: la física y la moral o social. La coerción física es aquella presión ejercida por uno o varios cuerpos sobre otros; sin embargo, lo que la social tiene de especial "es debido, no a la rigidez de ciertos arreglos moleculares, sino al prestigio de que están investidas ciertas representaciones",<sup>6</sup> por esa razón, en muchos casos, el carácter coercitivo es difícil de reconocer.

<sup>4</sup> Emile Durkheim, *Las reglas del método sociológico*, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1972, pág 21.

<sup>5</sup> *op. cit.*, pág. 26.

<sup>6</sup> *ibíd.*, pág. 31.



Se toma como ejemplo de nuestro objeto de investigación lo siguiente: Una persona pobre es aquella que no posee ingreso que le alcance para satisfacer las necesidades básicas que garanticen su subsistencia en la alimentación, acceso a la educación, salud, etcétera. En ese caso, se ve cómo la pobreza influye sobre esa persona, limitando o anulando un derecho natural que tiene cualquier persona desde el momento que nace hasta su muerte.

### **Perspectiva microsubjetiva, Max Weber**

Max Weber (1864-1920) es probablemente la figura más conocida e influyente de la teoría sociológica. No sólo es conocido por su aproximación a la teoría general, sino también por un sinnúmero de ideas particulares que, en sí mismas, han generado un considerado acopio de estudios y críticas. Para Weber, la Sociología "es una ciencia que pretende entender, interpretando la acción social, para de esa manera explicarla en su desarrollo y efecto".<sup>7</sup> Su análisis tiene un carácter microsubjetivo, lo que significa que cualquier explicación de las manifestaciones sociales se encuentra en las acciones de sus miembros en un proceso social, por tanto, son los individuos los seres determinantes en la sociedad.

Para comprender la metodología weberiana, hay que estar bien claro, tanto en la relación que existe entre la Sociología e Historia, donde cada una de esas disciplinas necesitaba de la otra, donde el papel de la Sociología consistía en proporcionar a la Historia el servicio que ésta necesitaba, como la diferencia que existe entre ellas, en que la Historia está orientada al análisis y a la explicación causal de hechos históricos, mientras que la Sociología persigue formular conceptos, tipos ideales, distintivos y generalizar las uniformidades de los procesos empíricos.

La formulación de estos conceptos de máxima generalidad es el mayor aporte de Weber a la Sociología. Ellos son "construidos por un científico social, el sociólogo en particular, a partir de su interés y orientación teórica, para la comprensión de los rasgos esenciales de ciertos fenómenos sociales";<sup>8</sup> en virtud de estos conceptos se

<sup>7</sup> Max Weber, *Economía y sociedad*, t. I, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1971, pág. 5.

<sup>8</sup> *op. cit.* pág. 255.

convierten en variables e indicadores, permitiendo que el investigador mida o contraste empíricamente la existencia o no del fenómeno en la realidad. En ese caso, para contrastar en la realidad la existencia o no de la pobreza, un tipo ideal que construiría es el siguiente: la pobreza.

Pobreza definida por nosotros como aquella condición caracterizada por la carencia de recursos, medios u oportunidades para la satisfacción de las necesidades humanas básicas, tanto de tipo material como cultural. Teniendo ya el concepto o el tipo ideal, después de haberse analizado la manifestación del fenómeno a lo largo de la historia a través de análisis de documentos y otras fuentes, se compara con su manifestación "actual" o tipo real para de esta forma entenderse, buscando la causa probable a través del método de sustitución causal que consiste en, después de analizar muchas causas, concluir con mayor suceso de éxito la causa probable del fenómeno estudiado.

Aplicando este método a nuestro objeto de investigación, primeramente hay que estar bien claro de que las causas de la pobreza varían de un lugar o país; para un país, la causa de la pobreza puede ser la falta de recursos naturales, para otros por el clima, conflictos varios, la corrupción, etcétera.

Analizando el fenómeno en Sao Tomé y Príncipe, después de estudiar las diversas causas probables, se puede concluir que no es por el clima, porque hay un buen clima sin la presencia de fenómenos meteorológicos y las catástrofes naturales, tampoco por causa de conflictos; gracias a Dios no se ha tenido ese problema; entonces, las causas probables de la pobreza en STP pueden ser la mala gestión, la corrupción, falta de voluntad política, etcétera.

### **Perspectiva dialéctica, Karl Marx**

Karl Marx (1818-1883), filósofo alemán, hombre que a través de sus estudios fundó un nuevo modelo de desarrollo político-económico-social, denominado por su sucesor el socialismo, en el que el proletariado es la principal fuerza para hacer una Revolución.

74

Al método dialéctico se le concede una importancia capital, puesto que a él le "interesan tanto las estructuras sociales como los actores sociales, así como la relación dialéctica que existe entre los actores

y las estructuras sociales".<sup>9</sup> Partiendo de eso, se puede decir que el estudio de la pobreza puede hacerse tanto de la perspectiva macro-objetiva como microsubjetiva.

La dialéctica toma en consideración estas dos perspectivas arriba mencionadas, y va más allá, estudiando cómo la pobreza, por efecto de varias causas como inestabilidad política, la corrupción administrativa, falta de recursos, tanto económicos como humanos, factores climáticos, guerras, etcétera, y por tanto, de esa relación, inevitablemente se verifica el surgimiento de otros fenómenos como la delincuencia, la prostitución, etcétera, "significa que cuando los pensadores dialécticos hablan sobre la causalidad, siempre se refieren a las relaciones recíprocas entre los factores sociales, así como a la totalidad dialéctica de la vida social en la que se dan",<sup>10</sup> por lo tanto, analizan los fenómenos sociales no de forma aislada, sino en relación con los demás, que implica también una mayor complejidad, debido a que toma en cuenta las circunstancias pasadas, presentes y futuras en las que se encuentran inmersos actores y estructuras sociales.

Aplicando la perspectiva marxista a nuestro objeto de investigación, la pobreza se estudiará como un fenómeno social multicausal. La multicausalidad es un enfoque relacional en que la realidad está dada en nexos con otras relaciones, puesto que nada existe en sí mismo, todo existe en la medida que se relaciona con otras entidades. Introduciendo este concepto al objeto de nuestra pesquisa, nos percataremos de que la pobreza no surge de la nada, sino de circunstancias o causas objetivas y subjetivas que le dan "vida".

Cuando los pensadores o investigadores dialécticos hablan sobre la causalidad, se refieren siempre a las relaciones recíprocas que existen entre los factores o fenómenos sociales, así como a la totalidad dialéctica de la vida social en la que se dan.

Lo más conocido de la dialéctica es su interés por el conflicto y la

<sup>9</sup> George Ritzer, *Teoría sociológica clásica*, Madrid, España, Editorial. Mc. Graw-Hill, 1993, pág 175.

<sup>10</sup> *op. cit.* pág. 169

contradicción que se da entre los diversos niveles de la realidad social, donde el interés sociológico más tradicional se inclina por los modos en que estos diversos niveles se mezclan de forma bastante clara dentro de un todo cohesivo.

Nuestro objeto de investigación es una prueba más de que hay que remontarse a las ideas geniales de Marx. Cuando él analizó los conflictos y contradicciones que existen entre la clase burguesa representada por los capitalistas, o también como él los llamó "licántropos y vampiros",<sup>11</sup> que chupaban la sangre de los trabajadores y la clase obrera representada por humildes trabajadores, no es más que la expresión actual de la contradicción entre ricos y pobres, se traduce así por ser ése el objeto de nuestra investigación.

En términos de Marx, "la burguesía produce al proletariado, y al producir y expandir esta clase, los capitalistas producen sus propios sepultureros".<sup>12</sup> En ese proceso, los ricos producen a los pobres, y al producir y expandir esa circunstancia, los ricos producen a sus propios sepultureros. Y en la medida que van aumentando sus riquezas, incrementa asimismo el número de pobres, y como resultado de esa contradicción es la posible confrontación entre ricos y pobres que, desde el punto de vista marxista, es probable que triunfen los pobres.

Este planteamiento pone de manifiesto el carácter futurista de la Sociología dialéctica, puesto que "los sociólogos dialécticos se interesan por los estudios de las raíces históricas".<sup>13</sup> de los factores sociales. En el intento de captar la naturaleza de ese mundo futuro, se cree que el estudio cuidadoso del pasado y el presente de la pobreza proporcionará enseñanzas valiosas, y que el cambio social es una posibilidad futura que existe en potencia: las fuentes del futuro existen en el presente.

<sup>11</sup> *op. cit.*, *Teoría sociológica clásica*, Madrid, España, Ed. Mc. Graw-Hill, 1993, pág. 169.

<sup>12</sup> *op. cit.*, pág. 174.

<sup>13</sup> *op. cit.* pág. 173.

Cuando se afirma que el futuro es una posibilidad de lo que ahora existe, no se refiere a la perspectiva determinista de que el futuro del mundo está preestablecido y es inalterable, porque la naturaleza básica de la dialéctica se opone a la orientación determinista. En virtud de que los fenómenos sociales están en constante acción y reacción, el mundo social no admite un modelo simple y determinista.

Se podría prever lo que iría a suceder, y como resultado de todo eso es la precaria situación en la que nos encontramos hoy día; mientras tanto exista la propiedad privada sobre los medios de producción, en el que el sistema capitalista cada día asume nuevo rostro, ahora como la globalización. Según los expertos en desarrollo de la Universidad de Harvard, institución estadounidense de Enseñanza Superior, la más antigua de este país (1636), situada en Cambridge (Massachusetts), el mundo globalizado es una pirámide cuya base es la pobreza, y que esa pobreza,uyjhmn6 es necesaria para que todo se mantenga y funcione. El tópico de que por cada persona rica hacen falta otras muchas que vivan en la pobreza no se sostiene.

Los pobres actuales que no poseen los recursos para satisfacer sus necesidades básicas en la alimentación, atención médica, acceso a la educación, a servicios sanitarios, etcétera, son los que en un futuro, contribuyen a la formación de una sociedad justa, con el cambio de una Revolución Social, en la que todos los individuos serán iguales en la distribución equitativa de la riqueza, en suma , donde a todos se tengan en cuenta.

Para que eso sea posible, se defiende el cambio en el orden económico mundial, puesto que el actual, el capitalismo, ya ha dado pruebas de su ineficacia para resolver los graves problemas de la humanidad; un cambio de mentalidad que no permita que cada minuto se gasten dos millones de dólares en armamento, mientras que mil doscientos millones de personas continúan en el umbral de la pobreza.

### **Análisis sociológico de las características del sistema educativo de Sao Tomé y Príncipe**

A la hora de analizar sociológicamente el sistema educativo de Sao Tomé y Príncipe (STP), por supuesto que se está haciendo referencia a un análisis desde una de las ramas de la Sociología, específicamente, la Sociología de la Educación, mediante la aplicación de los aportes de algunos pensadores de esta esfera de

conocimiento como Émile Durkheim, Fernando de Azevedo, José M. Quintana, entre otros.

Por tanto, la educación es un fenómeno eminentemente social, tanto por origen como por sus funciones, y presenta las dos características de los hechos sociales: la objetividad y el poder coercitivo. Es una realidad social susceptible de observar y, y por tanto, de tratamiento científico, pero el fenómeno de la educación que se da en todos los grupos sociales se distingue de los otros hechos sociales por su función específica "que consiste en un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra".<sup>14</sup>

Para que esa transmisión de experiencia, conocimiento, cultura, valores, pautas de conductas, etcétera, desarrolle de forma satisfactoria, el proceso de educación cuenta con un conjunto de instituciones políticas, económicas, religiosas, etcétera, que contribuyen al buen funcionamiento del mismo, que conforman el sistema educativo como un todo.

Por lo tanto, el sistema educativo es definido como un conjunto de instituciones estables en el espacio y en el tiempo, cuya función es la de garantizar el cumplimiento del proceso educativo en correspondencia con las aspiraciones socialmente establecidas. Los sistemas educativos desempeñan funciones esenciales para la vida de los individuos y de la sociedad, puesto que educan al individuo mediante los patrones de conducta, costumbres, valores, etcétera, establecidos en la sociedad a la que pertenece, y al mismo tiempo lo prepara para el futuro.

El sistema educativo de Sao Tomé y Príncipe, caracterizado de elitista antes de la independencia, "con una tasa de alfabetización alrededor del 50 %, de los cuales 63 % son hombres, y los restantes, el 37 % mujeres".<sup>15</sup> Después de la independencia (12-07-1975), se comenzaron a crear las condiciones para la masificación de la

<sup>14</sup> Fernando de Azevedo, *Sociología de la educación*, Sao Paulo, Ed. Melhoramento, 1940, pág. 82...

<sup>15</sup> República Democrática de STP, Censo general de la población y habitación 1970, pág. 30.

enseñanza, y diez años más tarde el nivel de alfabetización de los adultos subió para el 60 %, con una frecuencia en la enseñanza primaria incrementada en 60 %; en la enseñanza secundaria en 300 %. En el año de 1991, se registró una reducción de la tasa de analfabetismo para el 25 %; de los cuales, el 16,5 % fueron mujeres y los 8,5 %, hombres.

Es muy importante destacar el particular de que, la educación es el vehículo que realiza la transmisión de la experiencia social; es el proceso que garantiza a la sociedad la continuidad de su existencia; asegura la permanencia de la unidad en el tiempo, pero no es solamente como afirma Azevedo que "la educación es siempre ese proceso de transmisión cultural de una generación a otra, de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes",<sup>16</sup> sino que es un proceso que cuenta con la participación de las dos generaciones, y eso se puede observar actualmente con el surgimiento de nuevas tecnologías, donde son las jóvenes generaciones las que tienen mayor dominio sobre la misma, por tanto, se puede concluir que el proceso de educación es un intercambio de conocimiento entre las dos generaciones.

Tan así es que, mientras Durkheim habla de transmisión de experiencia, Dewey hace referencia a la reconstrucción de experiencia social. Se puede decir que no existen dos conceptos opuestos o irreductibles, puesto que transmisión y reconstrucción son dos tiempos y dos aspectos del mismo fenómeno de la educación, que se realizan entre dos generaciones, donde una de ellas, la de los adultos, ejerce una acción para transmitir las formas de las experiencias sociales, y la otra, la de los jóvenes, reacciona mediante su espíritu creador, al recibirla, la modifica y la reconstruye.

Siendo así, el proceso de educación ocurre en todos los grupos humanos, mediante el cual la sociedad transmite su cultura de una generación a otra, y prepara a través de la formación de las generaciones jóvenes las condiciones esenciales de su propia existencia. En sentido general, Dewey los definió como "la suma

<sup>16</sup> Fernando de Azevedo, *Sociología de la educación*, Sao Paolo, Ed. Melhoramento, 1940, pág. 85.

total de procesos, por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos, con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y su desarrollo".<sup>17</sup>

Por un lado, es válida la definición que da Dewey sobre el proceso de educación, y por otro, él no tuvo en cuenta que la educación desempeña la tarea de homogeneización y la de heterogenización social simultáneamente, en las cuales, una no puede darse al margen de la otra. La homogeneización de la sociedad por parte de la educación, está dada en la medida que creará un grupo social que compartirá los mismos valores y, por ende, tendrá el mismo grado cultural. Habrá otro grupo social, por cierto, la mayoría, que no tendrá la suerte de frecuentar estas instituciones; y será visto como elemento extraño dentro del todo, que es la sociedad.

Uno de los rasgos que mejor define el sistema educativo de STP es un sinnúmero de carencias, tanto materiales como humanas, y por otro lado, falta de una política coherente destinada al desarrollo del mismo. Siendo un país de escasos recursos, y en muchos casos éstos son desperdiciados, de ahí que los obstáculos o carencias que tiene el sistema son los siguientes:

1. Insuficiencia o inadaptación de las infraestructuras existentes.
2. Elevado número de estudiantes por clase.
3. La desmotivación e insuficiente formación específica del personal docente.
4. Elevada tasa de desaprobados y el abandono escolar.
5. La falta de libros y otros materiales didácticos.

<sup>17</sup> John Dewey "L' education du point de vue social", en *Anée Pédagogique*, vol III, Paris, Félix Alcon, 1913, *cfr* Fernando de Azevedo *Sociología de la educación*, Sao Paolo, Ed. Melhoramento, 1940, pág. 92 .



## **Dimensión en la metodología en el análisis de la pobreza en Sao Tomé y Príncipe**

### **Diseño de investigación**

A partir de 1900, se constató un incremento de la pobreza en Sao Tomé y Príncipe (STP), la cual afecta varios sectores clave de la sociedad, como la educación y la salud. Estos problemas constituyen un freno para el desarrollo social, económico, político y científico de cualquier nación.

De este modo, se trazó como **objetivo** de nuestra investigación, determinar los factores sociales que causan la pobreza en Sao Tomé y Príncipe, con el fin de elaborar una estrategia para erradicar este fenómeno.

La interrogante que nos guiará en ese proceso es: ¿Cuáles son los factores sociales que origina la pobreza en Sao Tomé y Príncipe?

Como **respuesta anticipada** a esta interrogante se tiene: la divergencia política y la mala gestión inciden en el aumento de la pobreza en Sao Tomé y Príncipe.

La divergencia política es el proceso mediante el cual los gobernantes no se ponen de acuerdo en la toma de decisión que conlleve al desarrollo del país. Como indicador se tiene: la cantidad de partidos políticos existentes, sucesivos cambios de gobiernos y razones de la discrepancia.

La mala gestión consiste en una insuficiente política de gobernación. Como indicadores se tiene la voluntad política y la falta de profesionales.

La pobreza es la circunstancia mediante la cual una persona no posee recursos financieros para la satisfacción de las necesidades mínimas. Como dimensión material se tienen los siguientes indicadores: necesidad en la alimentación y acceso al sistema de salud, y como dimensión cultural el acceso a la educación.

Los resultados que serán expuestos se infieren de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes santomenses que estudian en Cuba, específicamente, los de Santiago de Cuba, pues son personas con un grado cultural aceptable, y también por conocer la realidad y la problemática de nuestra investigación, creemos que están aptos para contestar las cuestiones que se introducen.

La pobreza como factor socioeconómico está caracterizada por la carencia de ingresos para acceder a los niveles mínimos que satisfagan las necesidades básicas. El 93,3 % es unánime en afirmar que existe la pobreza en STP, y el 6,7 % afirma que no existe. Además de esa constatación de la existencia de la pobreza, el 58,3 % afirma que es visible la manifestación del fenómeno en todo el país, y por regiones en la zona Sur con 33,3 % y la zona Norte con 8,3 %, respectivamente, porque en esas dos regiones las actividades económicas son la pesca y la agricultura, todo con medios tradicionales.

En relación con los factores que generan la pobreza, se hizo la pregunta sobre el orden de prioridad, y se presentan los resultados de la primera opción, manteniéndose en los primeros lugares con los mismos porcentajes, la inestabilidad política y la corrupción, con 30,8 % respectivamente.

La inestabilidad política es un factor "nuevo" en la escena política, con el surgimiento de nuevas fuerzas políticas; ahora como factor que genera la pobreza, es impensable trazar e implementar estrategias para el desarrollo en un medio hostil, provocado por rivalidades, que en muchos casos son personales y que repercuten en las funciones que desempeñan como dirigentes. Como resultado de esa inestabilidad, se ha conocido un sistemático y sucesivo cambio de Gobiernos, que no tienen establecido una línea uniforme para el desarrollo, y eso sucede porque cada fuerza o partido político que alcanza el poder llega con nueva ideología.

La corrupción, caracterizada por la usurpación de los bienes del pueblo en beneficio de los dirigentes, es un acto frecuente en los sucesivos Gobiernos. Es resultado de mala gobernación y distribución de los recursos existentes en el país, que debían ser distribuidos equitativamente entre el pueblo; desgraciadamente, van a parar al bolsillo de los pocos dirigentes para mantener sus ostentosos vicios, mientras la mayoría de la población vive en la pobreza.

Por otra parte, el 69,2 % afirma que la pobreza ejerce una alta influencia sobre los sistemas educativos y de salud, por las razones arriba mencionadas; mientras el 15,4 % afirma que la influencia es baja.

82

Los resultados que presentan a continuación, corresponden a la entrevista grupal que se aplica a los estudiantes santomenses que en este momento estudian en Cuba. En relación con el primer tema

puesto a la discusión, según los entrevistados, la pobreza es un fenómeno universal porque afecta a todos los países del mundo, pero la diferencia radica en el hecho de que la misma no se manifiesta o se califica mediante el mismo patrón.

De este modo, en un país que posee buenas condiciones financieras, y que por ende, proporcione a todos sus habitantes las posibilidades para la satisfacción de las necesidades mínimas en la alimentación, acceso al sistema de salud y educación, vivienda, etcétera; el pobre en ese país es aquella persona que no posea el último modelo de auto, tenga casas de campo, no pueda participar en los eventos sociales de alto rango, etcétera; mientras que en aquellos países que no posean esas características sus habitantes tendrán dificultades para la satisfacción de las necesidades mínimas.

Sao Tomé y Príncipe, al igual que otros países de la región subsahariana, no está exento de la pobreza, tan es así que el 54 % de la población vive en la pobreza.

Algunas causas son comunes al subcontinente, como la mala gobernación y la corrupción, pero los entrevistados destacan la discrepancia, incluso entre los miembros del mismo Gobierno, y en circunstancias, entre los órganos de soberanía, principalmente, la presidencia de la República. Para tener una noción, en el primer mandato de cinco años del actual presidente de la República hubo seis Gobiernos diferentes.

A través de este trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones: La pobreza es caracterizada como un factor socioeconómico, por residir en la misma sociedad que la produce, por medio de las acciones de sus miembros, considerados como sujetos activos, y está determinada por las carencias de recursos para satisfacer las necesidades básicas del ser humano, considerando éstas como un derecho natural que tienen todos los seres desde el momento que nacen hasta su muerte.

Desde la Sociología, se caracteriza la pobreza como factor socioeconómico y de alta influencia sobre los sistemas educativos de Sao Tomé y Príncipe, contribuyendo de esta forma a un bajo nivel de prestación de servicios por falta de infraestructuras, personales calificados, etcétera, a partir de la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica, usando de esta forma la estructura de la lógica de las ciencias, lo que permite comprobar nuestra hipótesis de que la divergencia política y la mala

gestión inciden en el aumento de la pobreza en Sao Tomé y Príncipe.

La pobreza no es fruto del destino, ni una maldición; no es un castigo impuesto, ni una tragedia, sino el resultado de una situación injusta. Detrás de cada desigualdad no se encuentra el azar ni el destino. Es posible erradicar la pobreza, sólo hace falta la voluntad política real para la organización y distribución de la riqueza.

El mundo ha progresado más en los últimos cincuenta años que en toda la historia, de eso no hay duda; sin embargo, este progreso ha sido utilizado en la destrucción de la humanidad, donde las desigualdades entre las naciones y entre ricos y pobres, son las características que mejor definen al mundo contemporáneo.

Hay que construir un mundo solidario para acabar con las causas que llevan a los conflictos y a la desigualdad, un mundo donde se tenga en cuenta a todos.

O superamos el dogma neoliberal, o el neoliberalismo acabará con la humanidad. Hace falta abrir los ojos y dejar de sentirse a salvo mientras se perpetúa la injusticia.

La profundidad de este estudio nos sugiere las siguientes recomendaciones

1. Que el resultado de nuestra investigación sea tomado en cuenta por los dirigentes como una guía de orientación.
2. Que el trabajo sea considerado como un material de búsqueda en las futuras investigaciones.
3. Que se hagan estudios sobre la pobreza, en la cual los pobres sean los principales protagonistas.
4. Seguir profundizando en el tema.

### **Bibliografía**

Azevedo, Fernando de, *Sociología de la educación*, Sao Paolo, Ed. Melhoramento, 1940.

84 Biblioteca de Consulta Microsoft, Encarta, 2005, 1993-2004 Microsoft.

Bunger, Mario, *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1972.

Cabanas Quintana, José M., *Sociología de la educación*, Madrid, Ed. Dykinson, 1993.

Colectivo de autores, *Trabajo del sociólogo*, Ciudad de La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1988.

\_\_\_\_\_; *El funcionalismo en la sociología norteamericana*, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1973.

Con los pobres contra la pobreza. Consulta el 17-02-06, disponible en <http://www.unfpa.org/swp/2002/español/ch8/index.htm>

Durkheim, Emile, *Las reglas del método sociológico*, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1972.

El fin de la pobreza. Consulta el 17-02-06, disponible en: <http://www.unfpa.org/swp/2002/español/ch8/index>

Giner, Salvador, *Diccionario de Sociología*, Madrid, España, Ed. Alianza, 2001.

La pobreza. Trabajo práctico de Sociología. Consulta el 17-2-06 disponible en: <http://www.monografías.com/trabajos13/pobrez/pobrez2.shtml>

Los más pobres entre los pobres. Consulta el 17-2-06, disponible en: <http://www.ucm.es/info/solidarios/ccs/temasindices/america-latina.htm>.

Martin, I. Francisco, *Metodología de la investigación social*, La Habana, Editorial Félix Varela, 2002.

Microsoft, Encarta, 2006, 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Moreno. P. Rayza; Silva, R. Milena, *Comunicación y comunidad*, Ciudad de La Habana, Editorial Félix Varela, 2003.

Morales Hernández, Aymara, *Historia y crítica de las teorías sociológicas*, ts.I-II, La Habana, Editorial Félix Varela, 2003

Reducir la pobreza mundial: la hora de los países ricos. Consulta el 17-2-06, disponible en: <http://www.ucm.es/info/solidarios/index.htm>.

Ritzer, George, *Teoría sociológica clásica*, Madrid, España, Editorial Mc. Graw-Hill, 1993.

\_\_\_\_\_; *Teoría sociológica contemporánea*, ts. I-II, Editorial Félix Varela, 2003.

República Democrática de Sao Tomé y príncipe: *Estrategia Nacional para a igualdade e Equidade de Género em S. Tomé y Príncipe*, Marco de 2005.

Taylor, S. J; Bogdan, R., *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, España, Editorial Paidós, 2002.

Weber, Max, *Economía y sociedad* , ts. I-II, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1971.