

## **Frank Isacc País García: fuente excepcional de valores para la juventud cubana**

*Frank Isaac País García: exceptional source of values for the Cuban youth*

**Dra. Luisa Carrión-Cabrera**

*lisa@uo.edu.cu*

**Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba**

**Dr. Oscar L. Parrado-Álvarez**

*oscar.parrado@reduc.edu.cu*

**Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba**

**MSc. Bertha Ferrer-Hechavarría**

*bertan@uo.edu.cu*

**Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba**

### **Resumen**

Se presentan los resultados de la valoración acerca de la vigencia para la juventud cubana de la ejecutoria ejemplar de Frank Isacc País García, la que tiene como objetivo profundizar en el estudio de los valores que lo caracterizaron, teniendo en cuenta testimonios de sus contemporáneos publicados en diversas fuentes. Como resultado de la indagación e interpretación de las fuentes utilizadas se confirma que en su formación ejercieron influencia factores como el entorno familiar, particularmente de la madre, en la práctica de los valores cristianos tanto en el plano familiar como social, el papel del pensamiento martiano en la conformación de su visión y vocación social demostradas en su práctica revolucionaria y sus características personales relacionadas con el liderazgo.

**Palabras clave:** Frank País García, valores, Santiago de Cuba

### **Abstract**

Are presented the results of the assessment on the actuality for Cuban youth of the exemplary performance of Frank Isacc País García, which aims to deepen the study of values that characterized it, taking into account testimonies of his contemporaries published in various sources. As a result of the investigation and interpretation of the

sources used is confirmed that in their formation, influenced: the family, particularly the mother in the practice of Christians both at the family level as social values, the role of Martí's thought in shaping their vision and social vocation demonstrated in their revolutionary practice and personal characteristics related to leadership.

**Keywords:** Frank País García, values, Santiago de Cuba

### **Introducción**

Los valores están relacionados con todas las esferas de la vida humana y su subjetividad. Sobre el tema se han referido varios investigadores cubanos (Fabelo Corzo, 1989, 2004, 2005; Arce Martínez, 2009; González Pérez, 2009; Mendoza Portales, 2003; Chacón Arteaga, 2009).

Recurrir hoy a profundizar en las cualidades del joven revolucionario cubano Frank Isacc País García, ejemplo de virtudes, es poner una vez más y en correspondencia con el contexto actual que nos corresponde vivir, en un mundo afectado por la crisis económica, financiera, alimentaria y ambiental, en medio del restablecimiento de las relaciones Cuba–Estados Unidos, la necesidad de enfatizar en los valores que lo caracterizaron y que constituyen ejemplo a seguir como muestra de patriotismo, honestidad, sencillez, modestia, valentía, en una palabra, de integralidad, como se aspira que sean los jóvenes cubanos.

Varios han sido los autores que, a partir de testimonios y documentos históricos, han analizado diferentes aristas de la vida y obra de este joven santiaguero, entre ellos se podrían citar a Clegér Fabra (2014) al narrar las vivencias de su relación con Frank en la lucha revolucionaria; Solar Cabrales (2014), acerca de su liderazgo; Escalona Chádez (2014) en una valoración acerca de las investigaciones realizadas; Ramírez (2014) acerca de su sensibilidad poética; Aparicio Velázquez y Marqués Marqués (2014) sobre la reacción de Frank ante los hechos del Moncada; Puig (2012) en entrevista a César López; Benítez Mazaira y Cuadréns Villalón (2014) al tratar su actividad magisterial; Cuza Téllez de Girón (2015) sobre su asesinato y repercusión en Santiago de Cuba y Gálvez Rodríguez. (1991), Suárez (2007) e Infante Urivazo (2011) sobre su vida y acción revolucionaria.

### **Métodos**

Se emplea el método dialéctico materialista en el estudio al mostrar los valores de este joven maestro revolucionario y la relación con los jóvenes en la actualidad; se emplea el método histórico-lógico al sustentar el análisis por etapas tempranas de la vida del joven y en la valoración de obras y testimonios, así como el heurístico en la interpretación de dichas obras y documentos.

## Resultados y discusión

La situación actual se caracteriza por su complejidad y los intentos continuados del gobierno de los Estados Unidos, dedicado a subvertir el proceso revolucionario cubano. Sobre este particular es muy clara la necesidad de profundizar en el trabajo político-ideológico con los sectores más vulnerables de nuestra población, a los que el enemigo dirige sus acciones mediáticas subversivas.

La influencia en nuestra realidad de las complejidades del mundo en que vivimos, la política de hostilidad y acoso, las acciones dirigidas a introducir plataformas de pensamiento neoliberal y de restauración capitalista apoyadas por una perversa estrategia de subversión político-ideológica que atenta contra las esencias mismas de la Revolución y la cultura cubana, la historia y los valores que en ella se han forjado, la innegable existencia de problemas acumulados en la sociedad, a lo que se suma el propio proceso de implementación de los Lineamientos y los profundos cambios en que nos encontramos inmersos, así como el nuevo escenario en las relaciones entre Cuba y los Estados Unidos, son hechos que imponen elevados desafíos al trabajo ideológico (Castro Ruz, 2016).

Los valores como componentes de la ideología y expresión del desarrollo de la cultura de la humanidad, en sus dimensiones “objetiva, subjetiva e instituída” (Fabelo Corzo, 2004, p. 47), se confrontan en un eterno proceso de significación re-significación en la triada sujeto-objeto-valoración (Frondizi, 1993, p. 35) y se educan en la práctica social, por la familia y la escuela (Fabelo Corzo, 1995; Chacón Arteaga, 2009; González Pérez, 2009 y López Bombino, 2009). En los seres humanos, los valores se presentan como un sistema complejo; así resulta imposible separar el patriotismo de Frank, de su modestia y sencillez o su sensibilidad hacia el prójimo.

Es significativo para este análisis hacer referencia entonces a la personalidad del individuo desde el punto de vista dialéctico-materialista, que enfatiza en su dimensión social, en qué medida el hombre asimila sus condiciones sociales, la ciencia y la cultura desarrolladas por la sociedad, pues los seres humanos no nacen con una personalidad definida, esta se forma y es resultante de su actividad, de la interacción de los hombres con el medio en tanto sujetos de la acción social.

Por tanto, se puede aseverar que la personalidad es una característica social del hombre en la cual, más que los componentes naturales, la atención la fija el aspecto social; ella es sujeto y producto del desarrollo social, es la socialización del individuo que forma parte de un grupo social, una clase, pueblo o nación y que incorpora como suyos los intereses, objetivos y aspiraciones de estos colectivos y momentos históricos.

Las personalidades más destacadas serán entonces aquellas que reflejan con mayor profundidad su entorno social, la necesidad histórica, aquellos aspectos

sociales que expresen con mayor nitidez la naturaleza social de sus semejantes (Sánchez Linares, Guadarrama González y Araujo González, 1991, p. 109).

La personalidad de Frank se formó en el seno de una familia devota de la religión y en su interacción con la sociedad de su tiempo, influenciado por las ideas de José Martí, lo que coincide con los criterios de Martínez Betancourt (2013). De Martí amó su desprendimiento, el amor, respeto y lealtad por su patria y su dignidad, aspecto que destaca en su discurso a los estudiantes normalistas en el centenario del natalicio del Apóstol, el 28 de enero del 1953.

Parece mentira, normalistas, parece mentira que esta sea la patria de Martí y que nosotros estemos en ella, mezclados con esta putrefacción que da vergüenza y que da asco. En estos momentos en que se rinde tributo a nuestro más grande pensador, sinceramente por unos, hipócritamente por otros; en estos momentos, en que se trata de convertir el homenaje de las almas sinceras cubanas en un carnaval, y nosotros, los normalistas de Oriente, con la conciencia de la traición porque pasa nuestra patria, no podemos de ninguna manera, ni unirnos a los traidores ni unirnos con nuestros hermanos, porque no somos dignos de convertir en un carnaval lo apoteósico de un alma; y por el contrario, humildes y de rodillas, unidos en un solo corazón y una sola voz, exclamamos:

¡Salve, oh, Martí, tu grandeza sencilla, que quiera el cielo que nosotros, los normalistas de esta generación, sepamos cumplir con nuestro deber! ¡Y que los cubanos de mañana, en otro Centenario, sepan honrarte mejor! (Monroy, 2007, p. 24).

Supo, como Martí, asumir el desafío de su época y actuar en consecuencia desde su adolescencia y juventud.

Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que les roban a los pueblos su libertad, que es robarles a los hombres su decoro. En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana (Martí, 1975, p. 305).

Para Frank, la pérdida de su padre en 1939 a los 5 años de edad influyó notablemente en su carácter, lo cual le provoca una precoz madurez. Como el mayor de los hermanos comenzó a considerársele jefe de familia, además de convertirse en la persona capaz de ayudar en el futuro al sostén económico de la familia y a la educación del resto de los hermanos (Malo de Molina, 1979 y Espín Guillois, 2006). Obviamente este hecho también repercutió en sus cualidades como líder, al desarrollar su sensibilidad humana, independencia, honestidad, responsabilidad, respeto por los mayores, y sobre todo una firme voluntad, sin dejar de ser un joven de su tiempo: amante de la música, tocaba el piano y el acordeón, gustaba de las actividades festivas, escribía versos y cantaba. Todas

estas cualidades desarrolladas en el seno familiar en interacción con la sociedad van conformando su actitud ante la patria.

Frank demostró sus cualidades de líder al frente de la Asociación de Estudiantes de la Escuela Normal para maestros, y diversas organizaciones en contra de la dictadura batistiana, como la Alianza Revolucionaria Oriental (ARO) luego Acción Nacional Revolucionaria (ANR), el Movimiento 26 de Julio, la dirección del alzamiento del 30 de noviembre y sobre todo en la construcción del liderazgo hegemónico del Movimiento 26 de Julio en el campo de la oposición al régimen gracias a su habilidad política y capacidad de comunicación y convocatoria para concertar relaciones con espíritu unitario.

Su liderazgo se resalta en las palabras de Ernesto Che Guevara: “Con Frank País perdimos uno de los más valiosos luchadores pero la reacción ante su asesinato demostró que nuevas fuerzas se incorporaban a la lucha y que crecía el espíritu combativo del pueblo” (Guevara de La Serna, 2001, p. 131).

Melba Olivares Kindelán, vecina de Prolongación de Corona entre calle Iglesias y Hermanos Marín, donde se reunían jóvenes revolucionarios, se formaba como maestra normalista junto a Frank País, siendo la subsecretaria de deporte de la Asociación de Alumnos de la Escuela en el período en que era Frank su presidente. A él se refiere como:

(...) un joven muy responsable con todas sus cosas, sereno, respetuoso, exigente, sociable pero al mismo tiempo discreto, alegre y muy profundo, valiente y comprometido. Como presidente de la Asociación de Alumnos de la Escuela Normal para Maestros, se reunía sistemáticamente con sus compañeros y establecían diálogos muy buenos porque eran afables e ilustrativos para todos. Como estudiante era brillante al igual que en su función de dirigente.<sup>1</sup>

La influencia del pensamiento martiano por la vía cristiana es referida por su amigo y discípulo en la Escuela Normal para Maestros de Santiago de Cuba, César López:

Las iglesias, cuando tienen un colegio, es común que el nombre que usen se relacione con la religión, y qué curioso que el colegio de la Primera Iglesia Bautista de Santiago de Cuba se llamara José Martí, nombre que fue ratificado por el señor País al momento de hacerse cargo de la Iglesia. Es en esa escuela donde Frank, Agustín y Josué hacen toda la primaria. Quiere decir esto que Martí está metido en esos niños, al igual que la Biblia. Esto alcanza la tremenda dimensión humanista y ética de Frank. La figura de Martí era usada con frecuencia por él, y eso lo fue convirtiendo en un joven sumamente preparado para enfrentar la lucha, teniendo al Apóstol como asidero ético. (Puig, 2012).

De este joven revolucionario se destaca dentro de sus valores el celo con el cumplimiento del deber, su carácter disciplinado, reservado, decidido, discreto, austero,

<sup>1</sup> Testimonio inédito de la compañera Melba Olivares Kindelán, quien fuera compañera de aula de Frank País García.

honesto y fiel a la causa. Una de las acciones que demuestra todas estas cualidades del joven fueron los sucesos por el alzamiento del 30 de noviembre en apoyo al desembarco de yate Granma; además dirigió, orientó y desarrolló muchas otras acciones.

Tras su visita a la Sierra Maestra en febrero de 1957, Che Guevara lo definió de esta manera:

(...) sus ojos mostraban enseguida al hombre poseído por una causa, con fe en la misma, y además, que ese hombre era un ser superior. Hoy se le llama el inolvidable Frank País; para mí, que lo vi una vez, es así. (...) Nos dio una callada lección de disciplina al limpiar nuestras armas que estaban bastante sucias (Guevara de La Serna, 2001, p. 52).

En las cartas de Frank a Fidel Castro en las postrimerías de 1957 escribe acerca del Movimiento 26 de Julio:

(...) un nuevo concepto, una nueva idea, que recoge las frustraciones cubanas desde 1902 hasta la fecha y trata de aprovechar las experiencias históricas para unir las a las necesidades económicas, políticas y sociales de nuestra patria y darles las verdaderas soluciones. Que aspiraba, y esto debe estar bien claro en todos los militantes del M-26-7 (...) a remover, derribar, destruir el sistema colonialista que aún impera, barrer con la burocracia, eliminar los mecanismos superfluos, extraer los verdaderos valores e implantar, de acuerdo con las particularidades de nuestra idiosincrasia, las modernas corrientes filosóficas que imperan actualmente en el mundo; aspiramos no a poner parches para salir del paso, sino a planear concienzuda y responsablemente la Patria Nueva (...) (Suárez, 2007).

Estas cualidades del joven Frank País se encuentran en jóvenes de la actualidad, como los héroes Gerardo Hernández Nordelo, Antonio Guerrero Rodríguez, Ramón Labañino Salazar, René González Sheweret y Fernando González Llort, que desde las entrañas del imperio defendieron la patria y asumieron con dignidad y gran altura moral sus convicciones revolucionarias.

El estudio realizado ha permitido profundizar en los valores de este joven revolucionario santiaguero, que tienen vigencia para la educación de las nuevas generaciones.

## **Conclusiones**

Frank País García legó a las generaciones venideras un ejemplo de honestidad, humanismo, humildad, responsabilidad, patriotismo, modestia y liderazgo, a pesar de su corta vida. Ha trascendido por las acciones que desarrolló, por el compromiso revolucionario con Fidel Castro y sus compañeros del Movimiento 26 de Julio, por su

decisión de luchar hasta la muerte, demostrada en su ejecutoria revolucionaria, por su seguridad y confianza en la victoria. La enseñanza sistemática de los nuevos y viejos miembros del movimiento 26 de julio para dar cumplimiento a cuantas acciones hubiese que realizar, se convirtió en su más importante tarea, razón por la cual fue designado el Jefe de Acción y Sabotaje a nivel nacional.

La muerte de Frank País García dio lugar a la más grande manifestación del pueblo santiaguero en contra de la dictadura batistiana, que temerosa no se atrevió a reprimirla y hoy es una muestra de fervor revolucionario, de patriotismo, de solidaridad, de defensa de la patria por la que luchó y dio su vida este valeroso joven cubano.

### Referencias bibliográficas

1. Aparicio Velázquez, M. E., y Marqués Marqués, O. (2014). Frank y el Moncada: visión desde la prensa de la época. *Santiago (Número especial)*, 51-63.
2. Arce Martínez, S. (2009). Los valores: enfoques teológicos a una de las problemáticas de la sociedad cubana. En De Armas Vázquez y Porto, *Por una nueva ética* (pp. 372-383). La Habana: Félix Varela.
3. Benítez Mazaira y Cuadréns Villalón, A. (2014). Frank País García, maestro. *Santiago (Número Especial)*, 71-83.
4. Castro Ruz, R. (2016, abril 16). *Informe Central al 7mo. Congreso del Partido Comunista de Cuba, presentado por el Primer Secretario del Comité Central, General de Ejército Raúl Castro Ruz*. La Habana.
5. Chacón Arteaga, N. (2009). La ética en la misión del maestro: educar a las nuevas generaciones. En Bombino, De Armas Vázquez, & Porto, *Por una nueva ética* (pp. 490-494). La Habana: Félix Varela.
6. Clegér Fabra, L. A. (2014). El Frank que conocí. *Santiago (Número especial)*, 5-17.
7. Cuza Téllez de Girón, J. L. (2015). *Santiago de Cuba 1957. El día que mataron a Frank País* (Cuba debate, Ed.).
8. Escalona Chádez, I. (2014). Frank en la memoria: en el camino de la evocación y la reconstrucción históricas. Mirada retrospectiva a un libro necesario. *Santiago (Número especial)*, 117-121.
9. Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Ciencias Sociales.
10. Fabelo Corzo, J. R. (1995). Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. *Bimestre Cubana*, 3(3), 38-39.
11. Fabelo Corzo, J. R. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Libros en la Red.

12. Frondizi, R. (1993). *Pensamiento axiológico. Antología*. (Selección, prólogo y epílogo de José Ramón Fabelo). La Habana-Cali: Instituto Cubano del Libro-Universidad del Valle.
13. Gálvez Rodríguez, W. (1991). *Frank: entre el sol y la montaña*. La Habana: Ediciones Unión.
14. González Pérez, M. (2009). La formación de valores morales en la escuela cubana. En Bombino, De Armas Vázquez y Porto, *Por una nueva ética* (pp. 384-390). La Habana: Félix Varela.
15. Guevara de La Serna, E. (2001). *Pasajes de la guerra revolucionaria. 1956-1959* (Edición anotada). La Habana: Editora Política.
16. Infante Urivazo, R. (2011). *Frank País, leyenda sin mitos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
17. Kindelán, M. O. (2014). *Testimonio inédito de Melba Olivares Kindelán, quien fuera compañera de aula de Frank País García* (B. N. Hechevarría, Entrevistador).
18. López Bombino, L. R. (2009). La formación de valores ante los desafíos de los nuevos tiempos. En López Bombino, De Armas Vázquez y Porto, *Por una nueva ética* (pp. 415-486). La Habana: Félix Varela.
19. Malo de Molina, G. F. (1979). *Frank País: Apuntes sobre un luchador clandestino*. La Habana: Ministerio de Cultura.
20. Martí, J. (1975). *La Edad de Oro. Tres Héroes. Obras Completas* (Vol. 18). La Habana: Ciencias Sociales.
21. Martínez Betancourt, R. I. (2013). Hacia un análisis histórico-cultural del proceso formativo de Frank País García. *Santiago*, 132, 587-599.
22. Mendoza Portales, L. (2003). *Axiología y cultura en José Martí* (Tesis en opción al Grado Científico de Dr. en Ciencias Filosóficas). Instituto de Filosofía, La Habana.
23. Monroy, J. A. (2007). *Frank País: Un líder evangélico de la revolución cubana*. La Habana: Editorial Caminos.
24. Puig, C. (2012). El Frank que conocí. Entrevista a César López. *Revista Caminos*. Recuperado de <http://revista.ecaminos.org/article/el-frank-que-conoci-entrevista-a-cesar-lopez/>



- 
25. Sánchez Linares, F., Guadarrama González, P., y Araujo González, R. (1991). *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista* (Vol. II). La Habana: Dirección de Marxismo-Leninismo, Ministerio de Educación Superior.
  26. Solar Cabrales, F. (2014). Frank País y la construcción del liderazgo del Movimiento 26 de Julio. *Santiago*, Número Especial, 54-60.
  27. Suárez, R. (2007). Frank País, ni de mármol ni de bronce. *Revista Caminos*. Recuperado de <http://revista.ecaminos.org/article/frank-pais-ni-de-marmol-ni-de-bronce/>