

Fecha de recepción: sept./2013  
Fecha de aceptación: dic./2013

**SANTIAGO**

Santiago(133) enero- abril

**CON OJOS DE LECTOR**  
**La gestión pedagógica de la  
formación de profesionales de la  
educación en Ecuador**

**MSc. Raúl Cárdenas-Quintana<sup>I</sup>**

**Dra. C. Lizette Martínez-Pérez<sup>II</sup>**

*[rcardenasq1964@yahoo.es](mailto:rcardenasq1964@yahoo.es), [lizette@cees.uo.edu.cu](mailto:lizette@cees.uo.edu.cu)*

Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador

Centro de Estudios de educación superior de la Universidad de  
Oriente.Santiago de Cuba, Cuba

**Resumen**

La formación profesional de la educación se erige en un proceso de prioridad para las reflexiones epistemológicas y praxiológicas en las Ciencias Pedagógicas, es por ello que esta investigación responde a la "Gestión pedagógica de la formación profesional universitaria en la Educación Superior en la República de Ecuador", a partir de la necesidad de lograr la integración e interacción de los sujetos sociales conscientes en el contexto universitario a partir de reconocer la multiculturalidad existente en el país. El presente trabajo tiene como objetivo: valorar la importancia de la gestión pedagógica desde la perspectiva transformadora como proyecto de la Educación Superior en Ecuador. Los principales resultados teóricos tributan a la orientación de la visión educativa que se requiere en la contemporaneidad, que propicie la verdadera transformación de la Educación Superior en Latinoamérica.

**Palabras clave:** gestión pedagógica, sistematización formativa y contextualización formativa.

171

**Abstract**

The educational formation professional is based in a priority process by the epistemological and praxiological reflection in the

*Raúl Cárdenas Quintana, págs.171-183 .*

pedagogical gestion in the university professional formation in the Superior Education in Ecuador Republic in order to obtain the integration and interaction of the social beings in the university context in order to identify the present multiculturalism in the Country. This work has as an objective to value the importance in the pedagogical gestión through the transformative perspective as a Project in the Superior Education in Ecuador. The main theoretical results guide at the orientation of the educative vision which require in the contemporaneity that has the appropriate transformation in the Superior Education in America Latin.

**Key words:** pedagogical gestion, formative systematization and formative contextualization.

### **Introducción**

La educación superior constituye un proceso social complejo, que se desenvuelve en diferentes contextos, en los cuales alcanza disímiles connotaciones, de acuerdo con los niveles y ámbitos donde se desempeña el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, aún existen insuficiencias en la comprensión de la educación en término de las necesidades sociales e individuales, en relación con el contexto donde se desenvuelve y desarrolla el profesional, así como en el nivel de búsqueda de modelos que aseguren una preparación real para dar continuidad al ejercicio de la profesión.

Un aspecto de gran significación dentro del estudio de la educación lo constituye el proceso de formación de profesionales, el cual ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores, tales como: Álvarez, C. (1992), Fuentes, H. (1997), Addine, F. y Batista, G. (1997), González Maura, Viviana (2002), Imbernón Muñoz, Francisco (2001, 2007), entre otros, quienes aportan aspectos significativos desde el punto de vista teórico-pedagógico a la interpretación de esta formación. No obstante, se hace necesario continuar significando que esta formación de profesionales requiere de nuevos constructos teóricos que permitan consolidar aun más la comprensión de las múltiples relaciones que les son propias y que han de aflorar en cualquier contexto pedagógico.

172

Uno de estos aspectos de gran connotación es el proceso de la educación posgraduada que requieren todos los docentes, en tal sentido han existido diversas posiciones teóricas a la hora de su interpretación, entre ellos se puede hacer alusión a: Castro Escarra,

---

*Raúl Cárdenas Quintana, págs.171-183 .*

---

O. (1997), Piñón González, J. C. (2001), Rucinque, H. F. (2004), Pérez Luna, E. (2005), González Maura, V. (2002) y otros, quienes aseveran la importancia de este tipo de educación y modalidad esencial para la preparación constante de los docentes, además consideran que es un proceso donde se resuelve la superación y la capacitación de los profesionales, sin embargo, el propio desarrollo actual ha ido imponiendo nuevas formas de educación que no se limitan a los planos puramente formalizados encargados de establecer sistemas de posgrado, sino la necesidad del establecimiento de nuevas estrategias de formación para elevar las dimensiones teóricas y prácticas de los docentes.

La educación posgraduada del personal docente, a partir de la preparación constante, constituye uno de los elementos básicos que sustenta el sistema educacional de cualquier nación, expresado como resultado de las profundas transformaciones que en el orden económico, político y social ha desarrollado la sociedad actual, con miras a la trascendencia, la consecutividad y prolongación de su profesión, máxime si el contexto pedagógico donde laboran está a tono con los cambios ya apuntados anteriormente.

Para comprender la situación actual de la preparación constante de los profesionales de la educación se realizó un diagnóstico; el mismo estuvo orientado según la estructura actual del Sistema Educativo Ecuatoriano, para lo cual se escogió la escuela Velasco Ibarra, situada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi de la República del Ecuador.

Aspecto que a través de la investigación: "**Gestión pedagógica de la formación profesional universitaria de los docentes en servicio de la Educación Superior en la República de Ecuador**" se ha configurado y contextualizado en el actual proceso de transformación y perfeccionamiento de la enseñanza y su incidencia directa en la elevación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria.

#### **Antecedentes del proceso de gestión pedagógica en Ecuador**

173

La gestión hay que percibirla como un conjunto de acciones encaminadas al aprovechamiento ordenado y óptimo de los recursos pedagógicos, didácticos, psicológicos, entre otros, que inciden en

la preparación de los profesionales de la educación. Implica eficiencia, racionalidad, sostenibilidad, diversidad y aprovechamiento de todos los recursos que interactúan en el proceso, entre otros aspectos.

Es este sentido, se coincide con H. Fuentes y T. Macia (2004) cuando expresaron que **gestión** "...es el proceso que de modo consciente se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo, dirigido a crear, desarrollar y preservar, en un clima laboral adecuado, el talento humano, competente y motivado que desempeñe con pertinencia, impacto y optimización sus procesos para alcanzar los objetivos de la sociedad."<sup>1</sup> Aspecto en el que coincidimos, en tanto la gestión debe realizarse también en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de tener en cuenta el futuro contexto de actuación de los sujetos. Lo anterior presupone reconocer en la gestión universitaria determinadas características que posibilitan la aplicación de nuevos enfoques en la modelación del proceso y en la comprensión de su esencia.

Todo ello permite definir la especificidad de la gestión de la educación superior como campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la misma, como práctica política y cultural comprometida con la promoción y formación de conocimientos, habilidades, valoraciones y valores profesionales y sociales que orientan el pleno ejercicio de los hombres en el seno de la sociedad.

Investigadores como J. Ezpeleta (1999), T. Batista (2005), A. Banda (2006), A. Estrabao (2006), J. Valverde (2006), A. Siñani y E. Pérez (2007), A. Sáenz y C. Gómez (2007), M. Rodríguez (2007) y J. Hernández (2007), entre otros; abordan la **gestión de procesos educativos** con una visión integradora y sintética de los retos y de las transformaciones actuales que hoy reclama la sociedad. Sin embargo, estos investigadores se circunscriben de manera general a la relación universidad empresa, no emprendiendo de manera específica el fenómeno desde la formación de los profesionales de la educación.

<sup>1</sup> Homero C. Fuentes, Tania Macia y Fernando Fernández Viña. "Gestión y Calidad en la educación superior" en **La Gestión (Dirección) de los procesos educativos: Retos y desafíos en la Gestión de los Procesos Universitarios**. Material en soporte digital. Santiago de Cuba, CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, 2004, p. 5.

---

A este tipo de formación como proceso, las Ciencias Pedagógicas igualmente les dedica especial atención e interés en lo epistemológico, lo praxiológico y lo metodológico, donde hoy existen disímiles posiciones teóricas que requieren de la indagación y argumentación, en aras de contribuir a la determinación de su esencia, es por ello que desde la década del 70 se ha hecho gran énfasis en los estudios de la formación profesional universitaria en América Latina y por supuesto en el Ecuador también.

Los profesionales de la educación son sujetos sociales activos y dinámicos, que tienen como encargo social el proceso formativo de las nuevas generaciones, lo cual quiere decir que a través de las instituciones formalizadas se han de realizar acciones encaminadas a lograr que el docente alcance una mayor actualización y en especial una formación donde se pueda transmitir, adquirir, asimilar y crear cultura.

La necesidad del perfeccionamiento en la formación profesional universitaria de los docentes como vía y fuente de conocimientos y objeto de transformación esencial, en las actuales condiciones es significada por Gonzáles L., R. y otros (2005), Imberón, F. y otros (1999), Villar Ángulo, L. M. 1996, Antúnez Marcos, J (1996), entre otros, quienes asumen que esta formación favorece una preparación amplia de los docentes, y hasta llegan a reconocer el rol de la actualización en lo pedagógico y lo didáctico que debe ponerse a tono con el desarrollo científico-técnico y el propio desarrollo humano, que los prepara para enfrentar con éxitos su labor profesional en cualquier contexto de actuación.

Sin embargo, queda generalizado el proceso sin advertir las potencialidades por el perfeccionamiento de la formación profesional universitaria por parte de las respectivas instituciones educativas o pedagógicas, máxime cuando no se halla atemperado al contexto, todo lo cual crea una dicotomía en la necesidad de una gestión que imbrique la lógica del proceso de formación profesional universitaria con la gestión que debe realizar la institución educativa.

Entonces se asume que la **formación profesional universitaria** es el proceso de actualización consecuente y progresivo de los contenidos formativos y sistematizados por los docentes, que les permite una mejor preparación en la transformación y solución de los problemas de la profesión en cualquier contexto.

---

La importancia de la formación profesional universitaria y el reconocimiento de su impacto actual y hacia el futuro en la transformación del desempeño profesional desde la gestión de la formación es pronunciada por diversos investigadores, como: De Francisco, Adolfo (2005), Hernández, M. (1997), Levy, N. (1999), López, E. (1994), Palacio, R. (2001), Porras, C. (2003), entre otros, pero desde sus posiciones teóricas no queda revelada la existencia de la sistematización de actividades organizativas gestoras que han de conformar esta formación profesional universitaria desde la perspectiva de la gestión formativa como proceso inherente a la institución educativa, todo lo cual conlleva a que la formación profesional universitaria en su carácter de institucionalización y contextualización exprese como generalidad la actualización permanente; no obstante, esto requiere ser solucionado desde una **gestión pedagógica** que exprese la relación dialéctica entre el cambio de la formación profesional universitaria y la apropiación de la cultura pedagógica y didáctica que se necesita para enfrentar los retos del desarrollo contemporáneo en la educación en nuestros países.

La gestión pedagógica es identificada por Fuentes, H. (2008) como un proceso, en tanto se dirige a alcanzar un fin determinado en los docentes, a partir de una determinada previsualización del futuro en la auto educación, las metas fijadas por cada sujeto docente, las formas de involucrar a los participantes en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación profesional universitaria de los docentes, pero se trata también de apreciar otros factores o procesos que se configuran en el orden dinámico del objeto de la formación profesional universitaria.

De ahí que consideramos pertinentes señalar que la gestión pedagógica tiene la capacidad de articular recursos humanos, financieros y materiales en los propios intersticios de la institución, para lograr lo que se desea. Esto es válido desde la óptica de considerar un movimiento de procesos inherentes a la institución que han de estar a tono con relaciones indispensables para lograr ese fin en la formación profesional universitaria, es decir, estos investigadores no asumen que la existencia de procesos íntegros entre las funciones se dinamiza desde una lógica holística, dialéctica, que permite llegar a la esencialidad de la aplicación de la gestión pedagógica, siempre que interrelacione lo individual y lo social.

---

**La gestión pedagógica desde una nueva perspectiva en la Educación Superior en Ecuador**

La gestión pedagógica en la educación superior en la República de Ecuador, se plantea, en términos generales, como una estrecha y dinámica relación educación-sociedad, dado que su propia naturaleza está mediada por una gran variedad de condiciones y de instancias, tanto formales, como informales que cuentan con diversos grados y tipos de legitimidad y reconocimiento por parte de los distintos sectores sociales que intervienen en ese proceso.

Dicha gestión pedagógica, señalado por autores como Pacheco, Teresa, P. Ducoing y M. A. Navarro (1991), representa la posibilidad estratégica para articular y dar sentido y contenido a las diferentes acciones en los planos didácticos, educativos, metodológicos y curriculares. Aspecto en el que coincidimos y que se tiene en cuenta; sin embargo, en las actuales condiciones de la formación de los docentes en servicio de la educación superior en Ecuador, se requiere de una gestión pedagógica más inclusiva y con un mayor carácter social.

Por ello, se define a la **gestión pedagógica** como un proceso que direcciona, proyecta, establece, ejecuta y controla las prácticas pedagógicas del proceso de enseñanza aprendizaje que discurre en la formación de los profesionales de la Educación Superior, y que responde a sus necesidades y al desarrollo de una cultura pedagógica que le permita interactuar en cualquier contexto y contribuya a alcanzar los objetivos de la sociedad.

Para el desarrollo de la propuesta se presentan a continuación dos dimensiones en las que se abordan aspectos relativos a la gestión pedagógica, la primera como proceso de **contextualización formativa estratégica**, donde la innovación y la especificidad de lo organizacional de las instituciones educativas, son los elementos que la distinguen, y la segunda como proceso de **sistematización formativa permanente**, donde se declaran algunos elementos conceptuales de la gestión como construcción teórica y las posibilidades de un proceso de gestión pedagógica para Ecuador.

177

La **contextualización formativa estratégica** constituye una dimensión del proceso de gestión pedagógica de la formación profesional universitaria de los docentes en servicio de la educación superior en Ecuador, que propicia determinar el carácter innovador

*Santiago(133)2014*

---

y organizacional que se requiere en la dirección de dicho proceso, las cuales se erigen en procesos necesarios e indispensables para alcanzar los logros deseados a nivel social en la formación profesional universitaria, en tanto es vía expedita que conlleva a la determinación objetiva del perfeccionamiento de la capacidad transformadora de los docentes en servicios.

En el orden organizacional de las instituciones educativas, la diversidad y heterogeneidad de los distintos elementos que se encuentran involucrados en el proceso de gestión pedagógica, reclaman un análisis sistemático que proporcione un marco general de referencia para la elaboración y puesta en marcha de proyectos de innovación educativa y pedagógica, que tengan una repercusión positiva en las actuales transformaciones que se operan en la educación ecuatoriana.

Las instituciones educativas de carácter público en Ecuador, no han quedado exentas del enfoque empresarial y se ven sometidas a los propósitos de eficiencia y de eficacia. En este sentido, el análisis y las prescripciones que sobre ellas se hacen, versan reiteradamente sobre aspectos provenientes de las referidas tendencias predominantes de la sociología de la organizaciones, como: fines, objetivos, funciones, liderazgo, motivación, manejo del conflicto, tecnología, estructura funcional, vinculación con los mercados de insumos y productos, entre otros aspectos.

El carácter contextualizado del proceso de gestión pedagógica de la formación profesional universitaria de los docentes en Ecuador, deviene de considerar la acción y el efecto de transformar en nuevas formas a la formación profesional universitaria de los docentes en un contexto sociocultural, lo cual propicia y establece la disposición entre el todo y las partes en un determinado ámbito, a partir de acciones para conformar un contenido formativo en los modos de superación.

A partir de la relación dialéctica entre el carácter innovador y organizacional que se requiere en la dirección de dicho proceso, emerge como un nivel cualitativamente superior de interpretación de la gestión pedagógica de formación profesional universitaria en Ecuador, la dimensión de sistematización formativa permanente. Se infiere entonces, que la **sistematización formativa permanente**, como dimensión del proceso de gestión pedagógica de la formación profesional universitaria manifiesta el carácter estratégico y

178

---

*Raúl Cárdenas Quintana, págs.171-183 .*

---

contextual como construcción teórica y las posibilidades de un proceso de gestión pedagógica para Ecuador. Ella sirve como vía de interrelación dialéctica entre la planificación, la organización y la orientación que permite realizar la secuenciación formativa permanente en el contexto educativo, y que expresa el carácter inicial en el cumplimiento del encargo social del autoperfeccionamiento. Se presenta, además, como resultado de las transformaciones y cambios que se gestan en una institución formativa y como consecuencia de los procesos de integridad gestora en ella.

Es precisamente la necesidad de presentar algunos elementos conceptuales de la dimensión institucional y aspectos que delimitan a la gestión pedagógica como construcción teórica, lo que a continuación explicaremos brevemente.

Sin que sea propósito el apuntar un marco conceptual acabado y único para el diseño de procesos de gestión pedagógica, sí es de nuestro interés registrar algunas categorías básicas que a nivel metodológico, didáctico y pedagógico resulta necesario identificar en dicho proceso, donde se articulan lo institucional con el proceso organizativo. Entre las más importantes se destacan:

La organización educativa, que tiene entre sus propósitos proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el aparato educativo y la sociedad, donde los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intrasectoriales, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito ecuatoriano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de los aspectos normativos y de las estructuras de la institución.

Los intentos por llevar los enfoques gerenciales de la administración de empresas hacia el ámbito escolar, pierden de vista el carácter histórico y contradictorio de los procesos y sujetos que intervienen en la gestión pedagógica en nuestras instituciones, así como los efectos pedagógicos que desencadenan. Por otra parte, aún se requiere de mayor esfuerzo para trascender los niveles descriptivos y de explorar con mayor intensidad la dimensión pedagógica de las instituciones escolares en nuestro país.

Sin negar la existencia de enfoques prescriptivos y universales sobre cuestiones pedagógicas, tales como propuestas curriculares,

*Santiago(133)2014*

---

procesos de enseñanza aprendizaje, sistemas de evaluación, entre otros aspectos, se plantea la necesidad de trascenderlos para reubicar el centro de atención en la propia institución, con el objeto de desarrollar el fin prioritario de la educación en el Ecuador: el mejoramiento de la calidad de vida, a partir de una educación de calidad e inclusiva para todos.

Por tanto, se impone revertir la lógica cuestionada de las prácticas cotidianas y programas, impuestas y desarrolladas por un conjunto de docentes en el ámbito de un espacio común y bajo una misma autoridad, sin tener al maestro como el actor individual y colectivo de la gestión pedagógica; su papel en la institución dista mucho de ser el de un tecnócrata, de un ejecutor o de un reproductor. Es, en fin, al interior del establecimiento escolar y a partir de la reconceptualización de la función estratégica del maestro, que se pueden gestar los proyectos y acciones alternativas desde la perspectiva de la especificidad institucional y del grupo de alumnos, en la intención de buscar salidas ante la crisis de los sistemas educativos de nuestros países.

Todo ello impone crear las posibilidades de construcción de modelos de gestión pedagógica para Ecuador, a partir de la realidad y experiencia de los sistemas educativos latinoamericanos y de los propios establecimientos escolares, marcados por la característica historia político-económica de nuestras sociedades. Las instituciones educativas ecuatorianas, nacidas al calor del proyecto liberal y para muchos casos de las ideas positivistas, se desarrollaron sincrónicamente con la forma que tomó la sociedad ecuatoriana.

El carácter desigual del desarrollo económico y social, adquirió formas específicas a nivel educativo, donde también se produjo un desarrollo desigual dando lugar a peculiares vinculaciones entre la cultura de clases, sectores étnicos, lenguas y grupos de poder. Las rupturas y alianzas ideológicas, políticas y económicas recién vividas en nuestro país apuntan hacia un nuevo orden en el sector educativo, donde la institución escolar se convierte desde la perspectiva del gobierno, en un espacio para propiciar el cambio de nuestra sociedad.

**180**

Es, en fin, redescubrir la importancia del factor humano y de sus potencialidades de gestión en todo el universo educativo; es hacer al maestro y a la institución escolar como el centro del desarrollo cultural de la comunidad, para convertirse en constructor del devenir educativo.

---

*Raúl Cárdenas Quintana, págs.171-183 .*

---

**Importancia de la gestión pedagógica en la Educación Superior del Ecuador**

Ecuador se encuentra en un proceso inicial hacia el cambio educativo, por primera vez dispone de una política educativa denominada Plan Decenal de Educación 2006 - 2015. Se considera como una de las políticas educativas prioritarias la revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida. Si bien el Estado garantiza el derecho a una educación de calidad, los directivos, docentes y otras personas vinculadas con la educación tienen la responsabilidad de aplicar la gestión pedagógica en sus instituciones, ya que es la clave para que se puedan establecer las dimensiones administrativas y pedagógicas en la acción educativa, que permita interpretar los procesos de cambio y transformación de la organización escolar. Lo que exige que en la educación superior ecuatoriana se piense en el trabajo en equipo.

El individualismo es un fenómeno que afecta, a la organización escolar, donde directivos, docentes y otros actores sociales de la educación trabajan por separado, cuando se intenta trabajar en equipo no todos participan, y esta situación se identifica también en el aula. A esto se suman las dificultades para dirigir el salón de clases, donde la existencia de este fenómeno se expresa en una praxis deficiente, con serios problemas en la planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones por parte de los docentes, lo que impide que se promuevan buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y otros actores sociales de la educación.

La participación del profesor como gerente o agente motivador permite que se propicie una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula, podrá facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje significativo, constructivo de nuevos saberes, el desarrollo de nuevos valores, de nuevas actividades curriculares, que contribuya a optimizar la calidad del recurso humano que egresa de las aulas, con capacidad conceptual, procedimental y actitudinal. Así el maestro se convierte en el actor individual y colectivo de la gestión pedagógica.

*Santiago(133)2014*

La gestión pedagógica es poco conocida en el campo educativo ecuatoriano, a pesar de haber aparecido en los años 80 en América Latina, a partir del año 2006 se empieza a conocer la gestión escolar dentro del componente Sexto del Plan Decenal de Educación en cuyo instrumento se aprecia el diagrama de la evaluación de las instituciones educativas, cuyos ejes son la gestión escolar y la gestión de directivos. En la primera se identifica la evaluación del desempeño de los docentes y en la segunda se establecen las competencias gerenciales y pedagógicas.

Para los directores y los docentes ecuatorianos constituye una nueva experiencia la evaluación de su desempeño, a medida que se aplique el Sistema Nacional de Evaluación, el magisterio debe comprender sus bondades, novedades científicas, su campo de acción, la necesidad de mejorar su desempeño, en constituirse en gestores pedagógicos con rápida evolución en su profesionalización, que permita generar una nueva gestión en su institución educativa, con capacidad para poner en marcha importantes proyectos educativos, al motivar a otros sujetos a insertarse en equipos pedagógicos, para que puedan construir su propia cultura de evaluación y de la mediación de los aprendizajes.

Para que este cambio se concrete llevará tiempo, dedicación, esfuerzo, recursos y sobre todo una permanente investigación científica donde se ponga de manifiesto la capacidad de un pensamiento dialéctico, en cuya orientación emerjan las transformaciones educativas y sociales. La gestión pedagógica se concibe como una disciplina cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en el campo educativo.

### **Conclusiones**

La gestión pedagógica permite comprender que las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que el profesor elabore muy bien orientado la planificación micro curricular para el sistema de clases y aprendizaje, donde hará posible que un niño que culmine la primaria básica esté en capacidad de transformar objetos y procesos tecnológicos de su entorno y aplique el conocimiento científico con imaginación y creatividad, que permitan solucionar necesidades inmediatas.

**182**

La gestión pedagógica de la formación profesional universitaria de los docentes en servicio de la Educación Superior en Ecuador, necesita inscribirse en la política educativa de cada institución de la educación, para fortalecer las actuales transformaciones que en la actualidad se llevan a efecto, para lograr una mayor calidad de la educación. La función directiva y docente mejorará sus prácticas

*Raúl Cárdenas Quintana, págs.171-183 .*

de gestión con diferentes acciones, que contribuyan al desarrollo de la formación profesional, desde la propia institución o desde otras instituciones que estén en capacidad de realizar cursos, talleres, conferencias, programas de diplomados, licenciaturas, especializaciones, maestrías y doctorados.

Los educadores ecuatorianos tienen la responsabilidad de trabajar arduamente en la búsqueda de la calidad de la educación, lo que implica el cumplimiento de las leyes, normas nacionales, tratados, convenios internacionales, hacer de la vida docente una rutina investigativa que permita acrecentar conocimientos, fortalecer el trabajo en equipo y busque soluciones humanistas a los problemas de la sociedad.

### **Bibliografía**

ADDINE FERNÁNDEZ Fátima y Gilberto GARCÍA BATISTA. *Formación permanente de profesores. Retos del S XXI*. Curso pre – evento. La Habana. Pedagogía, 2001.

ARRECHA VALETA GUARTON, Nora. *Gestión de la docencia*. La Habana:[s.n], [s.l]. 2002.

FUENTES GONZÁLEZ, Homero C. *Concepción Científica Holística Configuracional: una alternativa en la construcción del conocimiento científico*. CEES Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, 2008.

GARCÍA CAMPOS, E. La formación del profesorado en centros. Aportaciones desde la experiencia en el Centro de profesores de Torrent, **en** La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos, pags. 99 – 106, Editorial Laboratorio Educativo, Barcelona, 2001.

GERYBECK DANIELS, Bárbaro. Reflexiones acerca de la formación de docentes, en <http://www.educación.jalisco.gob.mx/Consulta/educar.05/Greybeck.Html> [Consulta: 21 de abril 2010].

IMBERNÓN MUÑOZ, Francisco. "La Formación Permanente Del Profesorado: Nuevas Ideas Para Formar" En *La Innovación Y El Cambio: 10 Ideas Clave*. España, 2007.

MORALES RAMÍREZ, Mónica. La formación permanente de los docentes . **Disponible** <http://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2006/12/> **(Consultado el 23 de abril de 2008)**.

NAVARRO, M. A. "La implementación de innovaciones educativas una presentación bibliográfica". En *Revista de la Educación Superior* No. 47 ANUIES. México, 1983 pp. 61- 76.

PACHECO, Teresa, P. DUCOING y M. A. NAVARRO. "Los procesos de innovación educativa. Su mediación institucional" en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos No. 1* CEE. México, 1991.