

# **Educación axiológica para la producción espiritual en la formación deportiva del atleta**

**Msc. Odalis Margarita Gómez-Gómez<sup>I</sup>**

**Dr. Adonis Lucas Verdecia-Ortiz<sup>II</sup>**

**Dra. C. Clara Suárez-Rodríguez<sup>II</sup>**

**Dra. María del-Toro<sup>II</sup>**

[csuarez@cees.uo.edu.cu](mailto:csuarez@cees.uo.edu.cu), [adonis@fie.uo.edu.cu](mailto:adonis@fie.uo.edu.cu) [csuarez@cees.uo.edu.cu](mailto:csuarez@cees.uo.edu.cu)  
[mtoro@cees.uo.edu.cu](mailto:mtoro@cees.uo.edu.cu)

<sup>I</sup>Universidad de Granma. Granma, Cuba

<sup>II</sup>CECUCA, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

<sup>II</sup>Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

## **Resumen**

Se analiza el rol fundamental de la educación axiológica en la formación deportiva, con énfasis en el humanismo que hace posible potenciar los valores en los que se sustenta el progreso social, significando la importancia de la ciencia pedagógica para la formación de los valores instituidos por el Instituto Nacional del Deporte y la Recreación (INDER), en los atletas de las Escuelas Integrales del Deporte (EIDE). Es concebida la formación axiológica del atleta, como un proceso en el que el sujeto junto a sus capacidades físicas e intelectuales, desarrolla su espiritualidad en función de las aspiraciones de la sociedad cubana actual, por lo que esta deviene en un proceso de producción espiritual. Se revelan contradicciones que están actualmente en la base de los procesos educativos de la Institución deportiva, dando cuenta de la necesidad de profundizar en el estudio de la educación axiológica de los atletas.

**Palabras clave:** educación, axiología, producción espiritual, formación deportiva, atleta.

---

*Odalis Margarita Gómez Gómez, págs.191-201.*

### **Abstract**

The main role of the axiologic education in formation in sport formation is analyzed, making emphasis in humanism which makes possible to promote values in which social progress is sustained, making the established values by the National Institute of sport and entertainment (INDER) in the athlete of school sports (EIDE). The axiologic formation of the athlete is taken into consideration, as a process in which the individual with his physical and intellectual capacities develops his spiritual capacity according to the hopes of the present Cuban society so it comes from the spiritual production process. Contradictions which are at present in the bases of the educative processes of the sport institution taken into consideration the need of deepening in the study of the axiologic education of athlete.

Key words: education, axiología, spiritual production, sport formation, athlete.

### **Introducción**

La dinámica de la sociedad cubana, sobre todo desde los años noventa, ha tenido cambios radicales a partir de la inestabilidad económica y su impacto en el pensamiento humano, visualizándose diferentes comportamientos no acordes con los valores instituidos socialmente, como manifestación objetiva de contradicciones que la sociedad debe resolver. En este proceso juega un rol fundamental la educación, en todos sus subsistemas y modalidades, con énfasis en el humanismo, que hace posible potenciar los valores en los que se sustenta el progreso social.

En este sentido, resultan de significativa importancia las funciones de la ciencia pedagógica, ya que enfrenta, entre otras, la tarea compleja de la formación de los valores en las nuevas generaciones. Ante tal complejidad en este proceso no es suficiente limitar el análisis por separado de los problemas de esa formación, sino que es necesario utilizar una concepción de apropiación de la cultura de mayor integralidad, sistémica, que haga posible la transformación y materialización de los objetivos educativos en nuestra sociedad, con el cumplimiento de aspiraciones, sueños y utopías para construir y reconstruir valores.

La cultura moral es una de las esferas de mayor importancia a nivel de sociedad, que deviene contenido de la educación axiológica. El

---

*Odalís Margarita Gómez Gómez, págs.191-201.*

---

sentido moral es inherente a la intencionalidad del comportamiento de los sujetos sociales, incluyendo ideales que orientan la convivencia social y regulan la actividad humana en las diversas esferas de la vida espiritual y material de la sociedad, tales como: la política, filosofía, estética, la economía, el derecho, entre otras, que se encuentran en unidad orgánica con la moral.

Una eticidad concreta, que desde la perspectiva martiana busca el hombre futuro en el hombre actual, con pasión y fe, con sorprendente consagración heroica, animada por una misión redentora fundada en el pueblo y un oficio que identifica la belleza con la humanidad del hombre y su bondad altruista.

El estudio axiológico realizado por especialistas en el tema, sintetiza la necesidad de que junto a la resonancia espiritual del ser, debe revelarse la racionalidad que la penetra, en un proceso de construcción dialéctica del conocimiento devenido en producción espiritual.

El pensamiento cubano ha contribuido a este acercamiento y profundización de la axiología como ciencia, revelando su complejidad estructural y aprehensión activa por el sujeto. Se destacan en su desarrollo histórico, las obras de: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí, Cintio Vitier, Zaira Rodríguez Ugidós, José Ramón Fabelo Corso, Esther Baxter, Nancy Chacón y Luis R. López Bombino, entre otros, los que resultan de obligada referencia para la continuidad de la investigación en el tema, por la profundidad con que utilizan el enfoque filosófico desde la perspectiva axiológica, al recopilar, ordenar y sistematizar los conocimientos, aportando categorías y conceptos de gran trascendencia.

Los estudios realizados en la determinación de regularidades axiológicas del desarrollo humano revelan aspectos medulares para la formación integral de los estudiantes, en especial la determinación del sistema de valores como núcleo integrador de esta formación en todos los sistemas y subsistemas de educación en el país.

Los valores constituyen un eje principal alrededor del cual se articulan todos los ámbitos de la vida humana. Se construyen como resultado de un proceso complejo, contradictorio y no pocas veces dilemático. Permiten comprender el mundo social, el presente, el

*Santiago(133)2014*

---

pasado, identificar las tendencias en la evolución futura de fenómenos y procesos, en tanto ellos expresan la subjetividad de las personas, de las instituciones y la sociedad en general.

Es conocido que el mundo atraviesa por una situación de crisis de valores, de la cual la sociedad cubana no está exenta. Son actuales las valoraciones que en este sentido realizó Fabelo Corso, J.R. (1995) y que caracterizan esta crisis:

-Perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cuál es el verdadero sistema de valores, qué consideran valioso y qué anti valioso.

-Sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o anti valioso.

-Cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, otorgándosele mayor prioridad a valores tradicionalmente más bajos y viceversa.<sup>1</sup>

Esta situación sigue presente en la sociedad, con prácticas de conductas en algunos sujetos sociales, no acordes a los principios y valores instituidos por nuestra sociedad, fenómeno multicausal provocado por factores internos y externos. En el orden interno se manifiesta una filosofía del **tener y no del ser**, la degradación del carácter nacional, entre otros fenómenos, así como en el orden externo, se articulan referentes globalizadores en los aspectos económicos y culturales.

El comportamiento social referido se hizo más evidente con la desaparición del campo socialista y el impacto que esto produjo en la sociedad, al incrementarse los problemas políticos ideológicos y la desigualdad social.

En Cuba, desde hace décadas, se vienen realizando estudios acerca de la formación de los valores, los años 90 constituyen el momento histórico en que a los mismos se le comenzó a prestar

194

<sup>1</sup> Corso, Fabelo Ramón José .Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones, de la Comisión Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Palacio de Convenciones 24 de abril de 1995. Cuba.

mucho más atención. En la actualidad, a estas investigaciones se les ha dado continuidad por varias instituciones, centros de estudios, universidades e investigadores en general, que han desarrollado varias líneas de trabajo, contribuyendo a su ampliación y profundización. (González Maura V., Arana M. Batista N., Ramos A., Ojalvo V. y otros Suárez C., Toro M. y otros).

Los valores y su expresión en la sociedad cubana actual hacen necesario continuar profundizando en el comportamiento social de los sujetos, en su fundamento humano, precepto que brinda el horizonte moral de la sociedad. Uno de los ámbitos fundamentales donde el estudio de los valores tiene su asiento es la escuela.

En la esfera de la cultura física y el deporte, el fundamento humano es indispensable para la formación integral del atleta, concebido como un sujeto que junto a sus capacidades físicas e intelectuales, desarrolle su espiritualidad en función de las aspiraciones de la sociedad cubana actual.

De tal manera, el proceso de formación deportiva exige del desarrollo de una pedagogía humanista sustentada en bases axiológicas, que conduzca a la formación integral del atleta, transformándolo en un sujeto crítico reflexivo.

### **Los valores y la formación deportiva de los atletas**

Se plantea con mucha fuerza que vivimos un cambio de época, las transformaciones que hoy se están produciendo impactan en todas las formas de organización humana y uno de los ámbitos sociales donde con mayor fuerza se siente la impronta de estos cambios, es el deporte.

En la actividad deportiva a nivel mundial prevalecen las relaciones mercantilistas, la competencia desleal (por ejemplo el dopaje) y otras manifestaciones que dan cuenta del deterioro de los valores en algunos sectores deportivos. Nuestro país está sometido también a esas influencias valorativas lo que hace que resulte muy necesario redoblar los esfuerzos encaminados a la formación integral de nuestros atletas, con una sólida base axiológica que los prepare para una valoración consciente de las implicaciones éticas de tales situaciones.

Estos cambios en la actividad deportiva, por supuesto, son reflejo de los cambios globales de la sociedad, como a los que se hacía referencia, en particular, la crisis económica que hoy afecta a

*Odalís Margarita Gómez Gómez, págs.191-201.*

*Santiago(133)2014*

---

todos y que le imprime una dinámica diferente a los acontecimientos sociales, haciendo que también algunos valores incuestionables para una mayoría en una etapa no lejana del desarrollo de nuestro país, muestren también los signos de la crisis.

Los valores comienzan a interpretarse de otra forma, conforme a manifestaciones que se dan en los diferentes ámbitos de la vida humana, incluido el deportivo y que pueden constituirse para los atletas en referentes de interpretación, que devenidas en un individualismo exacerbado, de indiferencia ante lo que le sucede al otro, de violencia, de no solidaridad, entre otros comportamientos, al subjetivarse por lo atletas, significa que hay que volverse hacia uno mismo por encima de lo colectivo, ser egoísta, ser competitivo a costa de lo que sea y de quien sea.

Es claro que las crisis tampoco hay que entenderlas necesariamente en un sentido negativo, pues ellas anteceden a los cambios positivos, a las transformaciones necesarias propias del desarrollo. De la crisis actual se deriva una alternativa positiva y necesaria para la formación de los atletas y es la toma de conciencia de que se deben introducir cambios sustanciales en la concepción de este proceso y de que estos cambios deben estar dirigidos hacia el fortalecimiento de sus bases axiológicas.

Esta conciencia de la necesidad de cambio pasa por la identificación de las contradicciones generadas por la crisis, su puesta en conflicto, de manera que los sujetos involucrados se movilicen en la búsqueda de posibles soluciones.

En este sentido, el diagnóstico de la problemática social realizado en la Escuela Integral del Deporte en Granma permite visualizar un sistema de contradicciones propias de la formación deportiva en los diferentes escenarios en los que el atleta interactúa en la sociedad.

En este proceso de relación del atleta con la sociedad, se particularizan contradicciones que están en la base de los procesos de la sociedad cubana actual, que demandan una mayor aprehensión práctico-espiritual de su estado actual.

En el **sistema de contradicciones** referentes a la formación de valores morales en atletas que inician la actividad deportiva en la provincia Granma se revelan:

---

*Odalís Margarita Gómez Gómez, págs.191-201.*

---

### **En el orden socio cultural y psicológico**

En la actual dinámica social en la que se desenvuelven las relaciones culturales, políticas-económicas, se dan condiciones que favorecen los procesos integrativos de grupos sociales (tendientes a la equidad) por un lado y por otro se dan procesos desintegrativos de grupos sociales (vulnerables y élites), marcando una tendencia a la inequidad, lo que en la formación de los atletas se expresa en las dificultades que se manifiestan en la constitución, cohesión y sistematicidad del trabajo de los equipos deportivos durante el entrenamiento.

Se evidencia también en este mismo orden que no siempre reconocen el significado de **ser** atletas, en algunos no existe una autovaloración deportiva adecuada, capaz de sustentar su formación integral como deportistas, el disfrute de sus posibilidades individuales. El atleta a esta edad ya ha tenido cierta vivencia de sus potencialidades a partir de los logros obtenidos, un nivel de experiencia de su evolución y asimilación en el deporte seleccionado. En la medida en que esta autovaloración se forme adecuadamente, así será entonces la confianza y seguridad en sus posibilidades individuales que tenga el atleta.

Este proceso de regulación de la personalidad juega un papel fundamental en la solidez de la preparación psicológica para la actividad competitiva y su comportamiento social acorde con los valores instituidos.

### **En el orden pedagógico**

En la dinámica del proceso formativo, se revela una relación contradictoria entre los procesos de entrenamiento deportivo orientados por el INDER y los instructivos y educativos, indicados por el MINED.

Esta contradicción visualiza la necesidad de construir colectivamente el conocimiento, utilizando una pedagogía participativa, que supere el Insuficiente equilibrio técnico deportivo desde la perspectiva de educar a través de la instrucción para la formación integral del atleta. Para ello es necesaria la preparación de los profesores en el orden metodológico, acerca de cómo educar a través de la instrucción con un enfoque axiológico.

Esta contradicción se manifiesta también en el hecho de que algunos atletas, muestran una participación formal y no real en las asambleas educativas, no expresan su sentir, algunos no se consideran plenamente representados en ellas.

---

**En el orden socioeconómico**

Se evidencia en la relación que se establece entre las necesidades materiales individuales y el compromiso moral colectivo del atleta.

Esta contradicción se manifiesta entre el tener y el ser. Algunos atletas piensan que valen por lo que materialmente pueden recibir de la actividad deportiva que realizan y no por lo que son, no por la valía de sus conocimientos y sentimientos.

**La educación axiológica**

Es la educación axiológica la que garantiza la dinámica de las relaciones sociales y base para la solución de estas contradicciones, a partir de la producción material y espiritual de los sujetos involucrados en la actividad deportiva, por ser un proceso humanizador en el orden individual y social.

La producción espiritual es esencial en el proceso formativo, pues la conciencia se produce en el marco de las relaciones sociales, es en este proceso donde la producción espiritual se constituye en modo de existencia y desarrollo de la formación y en el cual se revela el papel activo de la conciencia, esencialmente en la configuración y enriquecimiento de un lenguaje ético que conduce a formas superiores de comunicación dialógica, en la esfera de la práctica social transformadora.

A la educación axiológica, como espacio de la formación, le es inherente la producción espiritual, independientemente de la voluntad humana, en este espacio formativo se produce conciencia, en una relación en que la aprehensión de la teoría se objetiviza en la práctica transformadora y desde donde se generan nuevos niveles teóricos en la comprensión del objeto de transformación. La producción espiritual deviene en este sentido herramienta importante de la educación axiológica.

**198**

El proceso educativo de la EIDE como institución deportiva está encaminado a educar los sentimientos del atleta en correspondencia con el sistema de valores instituidos por el INDER. El atleta, en dependencia del conocimiento que posea acerca de las normas, los ideales y los valores propios del proyecto social cubano, se identificará con estos de acuerdo con sus necesidades, intereses y aspiraciones, entonces, los incorporará a su modo de actuación en la práctica social.

---

*Odalís Margarita Gómez Gómez, págs.191-201.*



---

La educación axiológica es fundamental en el sentido sustancial de la actividad espiritual del atleta dentro del entrenamiento deportivo, a partir de hacer conciencia de la necesidad de este proceso, de la reproducción de relaciones sociales en forma ideal.

La producción espiritual del atleta es la forma de producir conciencia de sus necesidades, intereses y aspiraciones, que tiene como ideal más alto a alcanzar el de formar parte de equipos nacionales, ser campeones mundiales y olímpicos. La educación deportiva en este empeño prioriza el humanismo como condición de efectiva realización del hombre.

El humanismo, en su dimensión filosófica o cultural, es fundamentalmente una concepción acerca de la naturaleza humana del hombre, acerca de su esencia social, por lo que se concibe al ser humano como el valor principal de todo lo existente. Sus representantes se interesan en las experiencias inmediatas de las personas y sus relaciones, percepciones y encuentros con otras, tiene como fundamentos de sus valoraciones los sentimientos y opiniones personales, acerca de la naturaleza del mundo real, y de sí mismo, su lucha por que el hombre se eleve y realice constantemente como ser social .

El humanismo tiene como concepción una tradición de siglos a través de los cuales ha ido cambiando y conformándose en función de determinados intereses, aunque ese aspecto no es objeto de análisis en este trabajo, sí consideramos oportuno decir que a lo largo del pensamiento latinoamericano se ha conservado la concepción de que el hombre es un ser perfectible, que aunque es portador permanente de la maldad y de la animalidad, su lucha infinita por auto superarse y humanizar cada vez más sus relaciones sociales hace posible que sea valorado más, por el balance positivo que arroja hasta el presente la cultura humana.

El humanismo está en constante proceso de desarrollo, se hace permanente en la misma medida en que el mundo real se transforma. El actual debe tener como rasgo distintivo un carácter amplio, porque se basa en la herencia humanista de la sociedad, recoge las grandes tradiciones y las creaciones surgidas en el seno de las artes, las leyes y la cultura en general.

La prevalencia en la concepción acerca de que las causas del posible deterioro humano y de la naturaleza están en el hombre

---

mismo, es lo que permite depositar toda la confianza en que las deformaciones y todo lo relacionado con la alienación del hombre pueden ser superados.

Por estas razones se pone énfasis de que en especial la escuela, trabajando coordinadamente, con las demás organizaciones sociales, tiene la capacidad suficiente para educar y reeducar, en correspondencia con las normas morales prevalecientes en cada momento histórico de la sociedad, y preparar a los hombres para ser cada vez más plena en todos los órdenes.

El núcleo de la comprensión de la formación humana es la axiología, que es la base del proceso educacional deportivo. En correspondencia con el objeto social de la institución y la política educacional deportiva, en los modos de actuación del atleta han de estar presentes los valores del amor, solidaridad, laboriosidad, altruismo, honestidad, dignidad, patriotismo, humanismo, expresados en la responsabilidad de cada atleta, en su disciplina durante el entrenamiento y en cada espacio formativo que se encuentre como proceso individual libre y consciente.

Estos valores morales, al ser concientizados por los atletas, se concretan en su comportamiento social. El atleta se cultiva asumiendo como núcleo de su desarrollo y para su crecimiento personal una formación sustentada en una axiología para la acción.

En el proceso educacional deportivo, los valores morales se fundamentan en la justeza ideológica, en el papel transformador del pensamiento progresista cubano, que en las diferentes etapas del desarrollo histórico de la nacionalidad se han puesto de manifiesto, dejando sentados los principios del proyecto social cubano, que al ser concientizados por nuestro pueblo se constituyen en el sistema de valores instituidos, valores humanos que han encarnado en la cultura, elevando al cubano, sembrando hoy la conciencia de la historia en cada atleta, instruyendo su pensamiento y educando sus sentimientos patrióticos.

**200**

Esta aproximación a la educación axiológica del atleta no intenta en modo alguno agotar tan vasto y rico tema, son valoraciones que urgen en los tiempos actuales, pues la integridad, fuerza y solidez de la educación deportiva, constituye una de las principales fortalezas político-ideológicas en la sociedad cubana.

---

## Conclusiones

Las insuficiencias actuales en la formación de valores morales del atleta como fenómeno social, están condicionadas por factores objetivos y subjetivos que tienen un impacto negativo en el desarrollo deportivo. La necesidad de potenciar la formación deportiva requiere de un accionar que integre todos los componentes y factores en el orden axiológico.

En este sentido, la formación axiológica es un proceso de toma de conciencia que deviene en producción espiritual del atleta, constituyéndose en una alternativa necesaria para la solución de las contradicciones que se revelan en su formación deportiva, cuyo núcleo integrador se concreta en el sistema de valores instituidos por el INDER.

La educación axiológica es esencial para la configuración del proceso de subjetivación de los valores a través de la producción espiritual, que conduce a la transformación cualitativa del comportamiento social del atleta.

## Bibliografía

FABELO CORZO, J. "Las crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación". (1996) En: *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

GONZÁLEZ MAURA, V.; Kraftchenho BEOTO, O.; OJALVO MITRANY, V.(2002) "El diagnóstico Psicopedagógico de los valores.» En: «Educación en valores», CEPES. Universidad de La Habana.

OJALVO MITRANY, V.; Kraftchenho BEOTO, O.;ROJAS RODRÍGUEZ, A. "Conceptualización general de los valores". En: *Educación en valores*, CEPES. Universidad de La Habana..

SUÁREZ C., M. Toro. Metodología para la formación de los valores ético profesionales en los estudiantes universitarios. Monografía CeeS, Universidad de Oriente.

TOLSTYJ.I.V. *La Producción Espiritual*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.