

Fecha de recepción: sept./2013  
Fecha de aceptación: dic./2013

**SANTIAGO**

Santiago(133) enero- abril

**UNIVERSITARIAS**

# **El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en ecuador**

**MSc. Eddy Cárdenas-Quintana<sup>I</sup>**

**Dr. Cs. Homero Calixto-Fuentes<sup>II</sup>**

*emcardenaslasalle@yahoo.com, homeror@cees.edu.cu*

<sup>I</sup>Unidad Educativa San José La Salle . Latacunga, Ecuador

<sup>II</sup>Centro de Estudios de educación superior, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

## **Resumen**

La formación de docentes en la Educación Básica se erige en un proceso de prioridad para las reflexiones epistemológicas y praxiológicas en las Ciencias Pedagógicas, es por ello que esta investigación, desde la gestión didáctica, plantea las habilidades que son necesarias formar en los docentes para el logro de una educación efectiva en los estudiantes de esta educación. Desde esta perspectiva este trabajo asume posiciones concretas, que propician adentrarse en la Educación Básica en Ecuador. Los principales resultados teóricos tributan a la orientación de la visión educativa requerida en la contemporaneidad para propiciar la verdadera transformación de la Educación Básica en Latinoamérica.

**Palabras clave:** gestión didáctica, formación docente y contextualización formativa.

## **Abstract**

The teachers formation in the Basic Education is based in a process of priority by the epistemological and praxiological reflections in the Pedagogical Science for this reason this investigation gives new proposals through the didactic gestion where the abilities to

217

---

*Eddy Cárdenas Quintana, págs.217- 229.*

---

form in the teachers is important the goal of an effective education in students of this education. Through this perspective this work assume concrete positions that generate the whole Basic Education in Ecuador. The main theoretical results contribute at the orientation in the educative vision that requires in the contemporaneity that generate the unique transformation in the Basic Education in Latinamerica.

**Key words:** didactic gestion, teacher formation and formative contextuaization.

### **Introducción**

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido abordado por diferentes autores en sus investigaciones; destacan la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como aspectos importantes en la formación integral de la personalidad de los estudiantes. Destacan el rol del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no advierten que en este proceso aún se observan aspectos significativos que requieren ser corregidos y resueltos, como el énfasis por el docente en transmitir conocimientos, con poco reflejo de sus potencialidades educativas; se tiene en cuenta que el resultado y el control se dirige a este; tendencia en clase a que el alumno participe, como si este hecho fuera suficiente, pero sin modificaciones de resultados en el alumno; actividades más independientes del estudiante, que se manifiesta en el trabajo con el libro de texto, pero al faltarle los procedimientos y las estrategias, el nivel de exigencia no favorece sus procesos cognitivos, entre otros.

En los últimos años, como resultado de las actuales transformaciones y perfeccionamiento continuo de la educación, de las demandas sociales a la práctica educativa y de las diferentes investigaciones que se llevan a cabo en las Ciencias Pedagógicas, se ha producido una profunda reconceptualización del vínculo entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo, para evitar intersticios entre ellas; se enfatiza en el carácter formativo, pedagógico, didáctico y desarrollador del proceso de enseñanza- aprendizaje.

218

La didáctica como ciencia pedagógica está encargada de estudiar el proceso de enseñanza- aprendizaje. En aras de determinar cómo esta ciencia ha operado en torno a la formación de los profesionales de la educación, se realizó una extensa revisión bibliográfica. Del

---

área internacional se dilucidaron las obras importantes realizadas por pedagogos y didactas, donde de una manera u otra estos autores hacen referencia al rol del proceso de enseñanza-aprendizaje, denotando su gran significación.

Estas posiciones teóricas tienen un carácter general, en tanto significan los aspectos caracterizadores de este proceso; si bien ello es válido, debe considerarse que se requiere asumir un constructo teórico que parta de la dialéctica de lo general y lo particular; además, se denota la fisura epistemológica de comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Básica, sin prever en toda su extensión el contexto donde ejercen la profesión los docentes.

En la actualidad, es imposible alcanzar un desarrollo social a través de la educación sin tener como centro principal a la cultura, y es que esta última, constituye el medio idóneo y eficaz para la preparación, formación y desarrollo de las nuevas generaciones. En lo que respecta a la formación en la Educación Básica, la didáctica tiene directamente como objeto el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual constituye su eje central.

No faltan estudios en el ámbito internacional en los se pretende sustituir el campo de acción de la didáctica, transformándola en una tecnología carente de los fundamentos científicos, metodológicos y prácticos que hoy tiene. La didáctica posee las características de un sistema teórico, con sus categorías, conceptos, principios, leyes y una estructura particular de sus diferentes componentes que se enriquecen a través de las investigaciones y proyectos, al permitir el avance de los elementos conceptuales, metodológicos y prácticos, como lo señala la Dra. F. Addine (2004).

Se hacen necesarios nuevos enfoques y esfuerzos científicos hacia diferentes investigaciones teóricas que determinen una preparación más efectiva y eficiente de los docentes, donde se logre una mayor sensibilidad y motivación hacia la profesión, así como explotar sus potencialidades y actitudes en su evolución hacia objetivos valiosos, tanto en el orden social como profesional, con nuevas formas de conocer, hacer y convivir a partir de su experiencia personal, y sobre todo considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de actuación profesional, ya que de no tenerse en cuenta, se crea una ruptura que limita el perfeccionamiento constante de dichos profesionales.

---

Indudablemente, se requiere de continuar perfeccionando la actividad formativa de los docentes, siempre que se explicita el contexto de actuación de este profesional. En tal sentido, ha de reconocerse no solo la posibilidad de que se fomente la capacidad intelectual de los estudiantes, sino en general en todos los aspectos sociales, políticos y humanísticos que conformen su acervo cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también el ejercicio creativo vivencial de los docentes a partir de un desempeño profesional que se considere desde la gestión.

Un análisis de las investigaciones desarrolladas en diversos países, que toma como base las ideas centradas en este enfoque, puede ser apreciado en los trabajos de diferentes autores, que buscan dar respuesta a los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir de un nuevo enfoque didáctico, donde el estudiante participe activamente en el proceso y desarrolle al máximo sus potencialidades.

Esta concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como referente teórico- metodológico común la Escuela Histórico Cultural; sus posiciones generales respecto a las relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo son afines, y responden a expectativas sociales y necesidades educativas comunes, entre otros aspectos.

Tal es el caso de M. Silvestre y J. Zilberstein (2002), quienes consideran que el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador: constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes.

220

En general, se puede afirmar que el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador es un proceso altamente establecido por disímiles factores, tales como las características evolutivas e individuales del sujeto que aprende, las situaciones y los contextos socio-culturales en que aprende, los tipos de contenidos de los cuales debe de apropiarse, el nivel de intencionalidad, conciencia y organización con que tiene lugar este proceso, entre otros.

Ello implica la búsqueda de nuevas alternativas en el marco de la didáctica de la Educación Básica, ya que es una necesidad

---

solucionar todo el proceso de formación de los profesionales de la educación. La última década del siglo xx refleja una situación bastante crítica de la educación en el mundo y en especial en América Latina y el Caribe. Se evidencian graves problemas en la mayor parte de los sistemas educacionales, entre los más significativos, pueden señalarse: alta tasa de analfabetismo, altos niveles de deserción y repetición escolar, bajo rendimiento escolar, entre otros, lo que demuestra la baja calidad de la educación en sentido general. Si a estos problemas se suman las malas condiciones de las escuelas, la falta de la bibliografía y materiales didácticos, la aplicación de estilos tradicionalistas y autoritarios en las instituciones escolares, y la insuficiente preparación científico técnica y pedagógica del personal docente, así como la falta de atención al mismo, entonces la situación se torna crítica y alarmante.

De todos estos fenómenos no escapa la formación de profesionales para la educación básica, es decir, se hace necesario mejorar la calidad y formación de los docentes, para poder revertir en parte esta situación, ya que los diferentes Estados y Gobiernos deberán establecer políticas encaminadas a darle solución al problema de la educación en todas las regiones de sus respectivos países.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica opera en diversos planos y se jerarquiza atendiendo a su **intencionalidad, magnitud y significado** que para los docentes y estudiantes implicados en el proceso tiene y se manifiesta:

·Como un subsistema de todo el proceso, pero con una marcada intencionalidad: la preparación básica, donde los roles de educador-educando se trasmutan dialécticamente, mediante el intercambio de influencias educativas para su transformación.

·Como función de los elementos específicos en lo académico, laboral e investigativo en la formación de todos los profesionales de la Educación Básica. En cuya magnitud se manifiestan determinados puntos de coincidencia y diferencias en el proceso de formación en sentido general, que hacen sumamente difícil la preparación del individuo.

·Como rol profesional de los docentes, cuya preparación general y específica tiene un alto significado por su desempeño profesional en cualquier contexto.

---

En sentido general, el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Básica puede ser llevado a cabo desde las diferentes modalidades que en la actualidad se emplean en la formación del docente, tales como: los cursos intensivos y habilitados, los encuentros presenciales y semipresenciales, la educación a distancia y la educación virtual, donde cada uno presentan características y especificidades de cómo desarrollar el proceso de educación y aprendizaje.

Precisamente, educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia, pero que se integran en una unidad dialéctica. Esta investigación reconoce y asume uno de los postulados de Vigostky, que señala que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él, guiando, orientando y estimulando. Es la que potencia y suscita aprendizajes desarrolladores, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en los procesos formativos de la actualidad, se caracterizan por la construcción del conocimiento y la aparición de nuevas tendencias de gestión, en la búsqueda de calidad y excelencia en los procesos de las instituciones de Educación Básica. A tono con los postulados anteriores, se plantean algunos presupuestos que desde una **gestión** del proceso, se consideran importantes abordar en esta investigación, ya que aún se manifiesta la necesidad de continuar perfeccionando el sistema educacional, sin perder de vista la atención a la diversidad de los individuos, contextos y condiciones de la educación actual.

En este sentido, se coincide con H. Fuentes y T. Macia (2008) cuando expresaron que gestión es el proceso que de modo consciente se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo, dirigido a crear, desarrollar y preservar, en un clima laboral adecuado, el talento humano, competente y motivado, que desempeñe con pertinencia, impacto y optimización sus procesos para alcanzar los objetivos de la sociedad.

**222**

Sin embargo, esto merece una crítica en tanto la gestión debe realizarse en el proceso de enseñanza- aprendizaje desde la perspectiva de tener en cuenta el futuro contexto de actuación. Lo anterior presupone reconocer en la gestión didáctica determinadas características que posibilitan la aplicación del enfoque holístico

---

configuracional en la modelación del proceso y en la comprensión de su esencia. Y permite definir la especificidad de la gestión de la Educación Básica como campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la Educación Básica como práctica política y cultural comprometida con la promoción y formación de los valores profesionales y sociales que orientan el pleno ejercicio de los hombres en el seno de la sociedad. Sin embargo, después de la revisión de una variada bibliografía, tanto nacional como internacional, los diferentes autores no abordan una concepción epistemológica específica sobre el proceso de gestión en la Educación Básica, no se tiene en cuenta en toda su extensión el futuro contexto de actuación e indistintamente lo tratan como gestión del conocimiento, gestión educativa o gestión curricular.

En sentido general señalan que la gestión del conocimiento es un proceso de creación, captura y utilización del conocimiento para incrementar el desempeño, en un contexto altamente globalizado y complejo, lo cual es consecuente con la propia gestión de las instituciones de Educación Básica. Sin embargo, es insuficiente el abordaje de manera explícita, el contexto del mundo actual y las transformaciones que en el orden didáctico, metodológico y práctico se implementa en la actualidad en la formación de los profesionales de la educación.

El razonamiento anterior conlleva a formular que la gestión del conocimiento supone un proceso de administración y tratamiento de una variada información para su utilización en cualquier contexto. No obstante, su verdadero valor está en los mecanismos de asimilación de las nuevas informaciones para resolver los problemas y generar a partir de allí nuevos conocimientos y desde esta perspectiva, la gestión del conocimiento actúa como una forma superior de inteligencia que se superpone a los sistemas tradicionales de la enseñanza.

Sin embargo, se es del criterio que se requiere lograr una mayor precisión en los factores que condicionan este proceso en los centros de la Educación Básica, ya que se requiere de un alto grado de especialización y de un perfil mucho más amplio que el de otro profesional por la actividad que realizan en los diferentes contextos. Y esto se puede lograr a través del aprendizaje, que es la clave de la absorción y transmisión del conocimiento. Facilita las comunicaciones, la colaboración y las alianzas a través de las dinámicas de socialización que se puedan establecer como parte del contexto mismo del aprender y de actuar.

Diferentes investigadores hacen hincapié en el valor del conocimiento como elemento estratégico, que condiciona y configura la organización del proceso y repercute en la formación general del sujeto, y en la contribución de las personas y sus responsabilidades, en la organización de los equipos de trabajo, y en el desarrollo de la estrategia orientada a explorar y explotar el conocimiento.

La gestión de procesos educativos aporta a los estudiantes una visión integradora y sintética de los retos y de las transformaciones actuales que hoy reclama la sociedad. Sin embargo, estos investigadores se circunscriben de manera general a la relación universidad–empresa, no emprendiendo de manera específica el fenómeno desde la formación de los profesionales de la educación.

La gestión curricular implica el proceso de estimular y dinamizar el desarrollo del currículo en sus diferentes fases o etapas: investigación, programación, instrumentación, ejecución y evaluación. Aspecto que coincidimos y permiten asegurar que aún se requiere de una gestión que sea compatible y sinérgica con el proceso de Educación Básica que se expone en esta investigación, siendo la base y el punto de partida para el perfeccionamiento continuo en la formación de los profesionales de la educación.

Si bien las tendencias actuales en sentido general muestran una revitalización, que en la actualidad propicia una especial atención al papel de las universidades como instituciones para la formación y el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, tanto desde el punto de vista de su concepción, como desde el punto de vista de su estructuración y organización, las perspectivas de análisis desde lo didáctico precisan de un superior nivel de tratamiento de la información, que permitan revelar las relaciones esenciales de un proceso de enseñanza aprendizaje más eficiente, profundizando, además, en los aspectos generales y específicos del proceso de enseñanza aprendizaje para la formación multigrado, que solo puede darse a través de la participación activa y consciente de los que participan en el proceso.

224

Por tanto, se necesita profundizar en nuevos espacios de implementación o modos reveladores de las relaciones intrínsecas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de los profesionales de la Educación Básica, para su perfeccionamiento. Todo ello es posible solo si la formación de estos profesionales se

*Eddy Cárdenas Quintana, págs.217- 229.*



---

sustenta en un nuevo tipo de gestión, con un enfoque que sea consecuente con las exigencias de la universalización, que permita el desarrollo de planes y programas de estudio, desde una dinámica y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica que aún es insuficiente, por lo que se requiere dar una respuesta adecuada a la realidad y a las exigencias y promoción de valores culturales del escenario social en que esta se inserta.

Varios investigadores han hecho referencia al contenido, que algunos lo ven como parte de la cultura, elemento que tiene existencia e identidad propia y que por tanto requiere de un tratamiento individualizado como M. Danilov y F. Addine; otros lo reconocen como parte de los conocimientos y las habilidades, como C. Álvarez y H. Fuentes, que a su vez reconocen lo primero.

Para H. Fuentes (2009), el contenido es la configuración del proceso que existe como consecuencia de la relación de este con la cultura, tanto la cultura acumulada como la que se crea en el propio proceso y que el estudiante sistematiza para alcanzar los objetivos.

Por lo anterior, se puede afirmar y se coincide con este investigador, que el contenido comprende un sistema de conocimientos, habilidades y valores; el primero, referido a la conciencia del hombre sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento; las habilidades, que es el modo de relacionarse el hombre con lo que le rodea e implica la comprensión y el análisis de las diferentes situaciones socioeducativas en la cual el sujeto interviene; y los valores, como ponderación que hace el hombre de todo lo que le rodea.

Sin embargo, se es del criterio de que aun la adquisición de conocimientos y habilidades en la formación de docentes es insuficiente, ya que los programas de estudio han sido generales y no han abordado lo específico, como una forma de contextualizar su modo de actuación. Esto, sin lugar a duda, limita la propia preparación de este profesional, ya que los profesionales de la Educación Básica deben estar a tono con el diseño de situaciones de enseñanza y contextos de actuación, donde los aspectos pedagógicos, psicológicos y socioculturales deben de ser auténticos; aspecto poco estudiado o divulgado en el ámbito educacional, y que se aborda en esta investigación.

---

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica, para la formación de los profesionales, a través de sus diferentes disciplinas y/o asignaturas, el aprendizaje, la actividad y la comunicación constituyen un sistema de influencias pedagógicas, didácticas y metodológicas necesarias para comprender el desarrollo de las habilidades, a través de los componentes académico, laboral e investigativo.

En la formación de profesionales de la Educación Básica, a pesar de lo que se ha avanzado, existen limitaciones e insuficiencias en el reconocimiento, validez e importancia del contexto de actuación para la actuación profesional de los docentes, para enfrentar el trabajo en las escuelas, lo que requiere de nuevos estudios.

Diferentes estudiosos de esta temática logran reconocer el proceso de enseñanza-aprendizaje que se requiere desde el proceso de formación, siendo un aspecto importante en el desarrollo de los profesionales de la Educación Básica, ya que lo ven como un proceso integrado. Sin embargo, no advierten que el que está en el proceso de formación para docente, no recibe una preparación especializada, ya que en los Planes de Estudios aún son insuficientes los contenidos relacionados con la preparación pedagógica y didáctica. En este caso, manejan la categoría de proceso de enseñanza- aprendizaje, pero no logran exteriorizar lo relacionado con la Educación Básica y mucho menos determinan una lógica para revertir esta situación. Aspecto que debe continuar en un proceso de perfeccionamiento, que sirva de gran necesidad e importancia a las Ciencias Pedagógicas en la actualidad. Esto revela los aspectos esenciales intrínsecos de este proceso, por lo que hay que buscar con un carácter integrador los elementos que permitan una mejor preparación de los profesionales de la Educación Básica, por lo que consideramos dentro del proceso, el perfeccionamiento de las habilidades que conforman su preparación profesional, para poder laborar en contextos disímiles.

**226**

No resulta fácil para el docente, como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje, obtener buenos resultados en todas las actividades planificadas y organizadas en la escuela; el éxito depende en gran medida del desarrollo y apropiación de las habilidades y de su autenticidad como profesional, al enfrentar la dirección del aprendizaje en su escuela.

---

Por la necesidad de continuar el perfeccionamiento de la formación de docentes, capaces de contribuir a la transformación de la realidad educacional, se hace necesario reflexionar sobre las habilidades que se forman y se desarrollan en los futuros profesionales de la Educación Básica.

Para Petrovski (1978), la habilidad es el dominio de un complejo sistema de acciones, a través de las cuales se manifiesta su estructura psicológica, la habilidad responde a una actividad y está constituida por un sistema de acciones que permitan ejecutarla. No obstante, somos del criterio de que dicha definición aún es limitada, al dejar algunos intersticios en relación con los contenidos, como vía fundamental para la formación de las habilidades. Sin embargo, la misma siempre parte de los conocimientos y se apoya en ellos, es el conocimiento en acción.

En la propia autorregulación de los sujetos, inciden otros factores como la propia actividad concreta que realiza el individuo, y la significación de la misma según el contexto donde se desarrolla; así como el nivel de ayuda que reciba a partir de la transmisión de las experiencias de otros sujetos. Elementos que han de tenerse en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Básica.

Según el Dr. Carlos Álvarez (1989) y retomado por el Dr. Homero Fuentes (1998), consideran a las habilidades como que refleja el modo de relacionarse el hombre con el objeto de estudio o de trabajo, es la acción que consiste en una serie de operaciones que tienen un objetivo general.

Se deducen varios elementos que son comunes en cada definición, pero en todas ellas existe un rasgo común, que es afirmar que la habilidad es el resultado de un proceso de aprendizaje, aspecto en el que se coincide y se tiene en cuenta en la investigación, ya que el sistema de habilidades es amplio, sin embargo, el mismo es limitado aún en el sentido de correlacionar el proceso de formación con el futuro contexto de actuación.

Las habilidades son formas de asimilación de la actividad del hombre. Desde el punto de vista psicológico, constituye el dominio de operaciones psíquicas y prácticas, que se manifiestan en un alto grado de percepción y destreza en la realización de estas operaciones. Es formada y desarrollada desde lo pedagógico, por el hombre, para utilizar los conocimientos en forma creativa, en el proceso de la actividad, tanto teórica como práctica.

---

Además, se hace evidente que otros autores estudiados no coinciden en la clasificación de las habilidades, quiere esto decir que existe un amplio diapasón, y, por supuesto, se crea una determinada confusión en el campo de la investigación educacional. Por lo tanto, es necesario determinar aquellas habilidades que resulten esenciales, en calidad de habilidades más generalizadas.

Las habilidades, en sentido general, deben llegar a ser dominadas por los estudiantes, y son las que aseguran el desarrollo de sus capacidades cognitivas, es decir, la formación de la personalidad, a través de las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora. Estas habilidades tienen una estrecha relación dialéctica con el sistema de categorías, que permiten caracterizar el proceso docente educativo, en la Educación Básica, que implica reconocer el carácter participativo y desarrollador del mismo, como:

-La motivación como fuerza motriz del aprendizaje y condición interna e indispensable de su efectividad, eficiencia y calidad;

-La comunicación como elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje;

-El carácter activo del estudiante, que se manifiesta a través de su protagonismo en la adquisición y construcción de su aprendizaje;

-El proceso de enseñanza-aprendizaje, como actividad fundamental en la conformación del aprendizaje de los estudiantes, a través de la integración de las dimensiones (instructiva-educativa-desarrolladora) y su relación con los diferentes componentes del proceso.

Todos estos aspectos que definen la unidad, donde se expresa de manera integrada el propósito, los conocimientos a asimilar, la habilidad a dominar y las condiciones para lograr el propósito, traen como consecuencia que el docente domine el contenido, y, lo más importante, que sea capaz en la nueva situación de la enseñanza-aprendizaje, de apropiarse de nuevas habilidades que le permitan dirigir el proceso docente educativo, con un elevado nivel de asimilación y de profundidad.

**228**

Diversas investigaciones en el campo de las habilidades apuntan tres fases principales para su adquisición, que son: la presentación de modelos de actuación; la práctica o ejercitación por parte del estudiante, hasta lograr su sistematización; y el perfeccionamiento y transformación de conocimientos y habilidades, asimiladas a nuevos contextos.

---

*Eddy Cárdenas Quintana, págs.217- 229.*

---

## Conclusiones

Por tanto, se llega al criterio de que se exige del profesor un conocimiento profundo de la ciencia que imparte, desde una gestión didáctica, además de los métodos de enseñanza que emplee. Ello implica que, dada la complejidad de este proceso, su desarrollo, efectividad y calidad, se ha de lograr una visión nueva desde la gestión, para lograr una modo de actuación eficiente y competente.

## Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ Fátima y Gilberto GARCÍA BATISTA. *Perspectiva contemporánea para el desempeño del personal docente y su modo de actuación*. Curso pre-evento. En CD-R Memorias del Evento Provincial Pedagogía 2005. Santiago de Cuba, 2004.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos Manuel. *La escuela en la vida*. La Habana: Arte, Educación y Desarrollo, 1992.

DANILOV, M. A.: *El proceso de enseñanza en la escuela*, La Habana, Editorial Libro para la Educación, 1978

FUENTES GONZÁLEZ, Homero C. *Concepción Científica Holística Configuracional: una alternativa en la construcción del conocimiento científico*. CEES Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, 2008

SILVESTRE ORAMAS, Margarita y José ZILBERSTEIN TORUNCHA. *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.