

Las prácticas pedagógicas en la formación de lectores eficientes en lengua inglesa

Pedagogical practices in the training of efficient readings in English language

MSc. Ana Raquel-Coraspe

gabogabi1@hotmail.com

Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, Cumaná, Venezuela

Dra. María de los Ángeles Reyna-González

mar@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La comprensión de la lectura es una herramienta fundamental para la formación de profesionales e investigadores porque les permite desarrollar capacidades, habilidades y valores para su desempeño eficiente. El presente trabajo persigue el objetivo de analizar las prácticas pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés y sus manifestaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la identificación de contradicciones que gravitan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en inglés, lo que permitirá el mejoramiento en el desempeño didáctico y metodológico del docente encargado del mismo y su impacto social. Esta investigación, por ende, va dirigida al perfeccionamiento de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura de textos escritos en inglés.

Palabras clave: comprensión de la lectura, textos escritos en inglés, prácticas pedagógicas, enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Abstract

Reading comprehension is an important tool to professional and researchers' training because it allows them to develop capacities, abilities and values for their efficient performance. The objective of this research is to analyze pedagogical practices in teaching of English language and its actions in the teaching-learning process, from identifying contradictions on the teaching-learning process of English reading. It will improve the didactic and methodological performance of a teacher and its social impact. This research points out the perfection of dynamics of teaching-learning process of reading written texts in English language.

Keywords: reading comprehension, English written texts, pedagogical practices, teaching-learning process of reading.

Introducción

La lectura se ha impuesto en los últimos años como un tema de discusión. La comprensión de textos es un tema de gran importancia que compete a todos por los alcances sociales que tiene y la realidad que los miembros de la sociedad presentan debido a que la misma se ha convertido en un requerimiento indispensable para el aprendizaje y una herramienta de suma importancia para adquirir conocimiento, acceder a la cultura y participar en ella.

La comprensión de la lectura es una herramienta fundamental para la formación de profesionales e investigadores porque les permite desarrollar capacidades, habilidades y valores para su desempeño eficiente. Ellos requieren actualizarse con lo que acontece en la sociedad en todos los ámbitos o acceder a libros especializados y relacionarlos con su área de formación.

En la enseñanza del inglés como lengua extranjera, los docentes utilizan los textos solo como una forma de exponer a los alumnos las formas lingüísticas asociadas con la decodificación del texto, para extraer los significados que el mismo ofrece. Se asume que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen, y el papel del estudiante que funge como lector es descubrirlo. Esta práctica favorece la lectura pasiva sin atender al desarrollo de las habilidades de comprensión.

Por tal razón es necesario plantearse la siguiente interrogante: ¿cuáles son las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes para la enseñanza de la comprensión del idioma inglés en estudiantes? La respuesta a esta interrogante se generará a través de un análisis crítico y reflexivo de las prácticas pedagógicas de los docentes de los cursos de Inglés Básico en la formación y desarrollo de las habilidades de comprensión de la lectura en inglés de los estudiantes de la Universidad de Oriente del Núcleo de Sucre en Venezuela. El presente trabajo tiene el objetivo de analizar las prácticas pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés y sus manifestaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la identificación de contradicciones que gravitan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en inglés, lo que permitirá el mejoramiento en el desempeño didáctico y metodológico del docente encargado del mismo y su impacto social.

Desarrollo

La lectura es una actividad que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales del ser humano. Se considera, en el ámbito educativo, como un medio para el aprendizaje, para la construcción de significados, y que la misma debe ser compartida con los demás actores que intervienen en su proceso, a través del diálogo, el debate y la discusión en el aula sobre temas que sean de interés colectivo. Esto tiene como finalidad que el estudiante logre participar en clase expresando, de forma espontánea, sus experiencias previas sobre el tema discutido en la lectura y/o sus opiniones de la misma.

El logro de una comprensión reflexiva de los textos escritos en inglés, de manera efectiva y contextualizada, brindará al profesional la habilidad de desempeñarse plenamente en los avances continuos y exigencias que la sociedad demanda a través de la investigación constante y productiva para su actualización. Es decir, el proceso de lectura permite el desarrollo de la capacidad crítica de los lectores y de su creatividad,

incorporándolos en las realidades sociales y formándolos parte integral del individuo capaz de transformar su futuro.

La lectura de material escrito en inglés es una condición elemental para la construcción y desarrollo del conocimiento en el ámbito académico y profesional. No obstante, el desarrollo pleno y significativo de esta habilidad no se ha consolidado debido a que los docentes se resisten a la nueva concepción metodológica, la cual es guiar al lector/alumno a desarrollar sus habilidades y estrategias que le permitan autonomía en su formación profesional y en la reconstrucción del conocimiento.

La metodología tradicional de la enseñanza en inglés que prevalece considera la lectura como una actividad pasiva cuyo propósito es reforzar la gramática que se enseña en una lección y se basa en la decodificación de palabras de manera aislada, se obtienen oraciones sin sentido y con poca coherencia de lo que el autor del texto expresa. Esto impide al docente explorar nuevas formas para motivar a sus estudiantes a emprender tareas de lecturas reveladoras y leer material de interés académico y profesional. Por tal razón, se considera pertinente reorientar la metodología de la enseñanza de la lectura de textos escritos en inglés para que la lectura sea más significativa y contextualizada.

Por el contrario, la metodología que se persigue en la enseñanza de la lectura actualmente está enfocada en la contextualización de las palabras, la reflexión y crítica de la información leída y sobre todo, el desarrollo de una habilidad más compleja. En esta se manifiestan tres componentes importantes: el conocimiento previo del lector sobre el tema leído, el texto, y el proceso cognoscitivo que emplea el lector para comprender el texto. En consecuencia, la práctica y el ejercicio del docente durante la enseñanza de la lectura son mucho más exigentes ya que se requiere de una mejor preparación en la metodología empleada para dirigir la clase en la confrontación de ideas y opiniones de sus estudiantes sobre el tema a discutir y alcanzar unos lectores más activos y eficientes en lo que leen.

La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura de textos escritos en lenguas extranjeras está dada en escenarios universitarios en los cuales se expresan diversas contradicciones. Ellos reflejan la inexistencia de una convergencia en el deber ser y lo que aún no logra alcanzar en su plenitud; es decir, la construcción significativa y reflexiva de los textos escritos en una lengua extranjera que permite la transformación y formación de las capacidades de los estudiantes y el rol como formador de alumnos lectores debe tener los profesores, específicamente a un nivel profesional que conviven y se desarrollan en sociedad.

La necesidad de leer y comprender textos escritos en inglés por parte de los estudiantes universitarios es para mantenerse actualizado con los avances y progresos en todas las áreas del conocimiento debido a que el idioma inglés es considerado, actualmente, la lengua franca porque se presenta con mayor frecuencia como segunda lengua entre los hablantes no nativos del inglés. Según tratados internacionales, el idioma inglés es la lengua oficial en la Unión Europea, las Naciones Unidas y la mayoría de las organizaciones deportivas, incluyendo el Comité Olímpico Internacional y por tal razón, gran parte de la bibliografía utilizada en los mencionados cursos está escrita en ese idioma.

Por tal razón en Venezuela muchas universidades se han abocado a la investigación de la enseñanza de la lectura en una lengua extranjera y generar procesos de reflexión sobre la práctica pedagógica de sus docentes; además, a reflexionar sobre el pensamiento que determina y orienta su práctica y sus concepciones sobre esta enseñanza. Algunos docentes universitarios presentan dificultades en ejercer la misión de propiciar un encuentro efectivo y significativo entre los alumnos y los textos escritos en inglés, especializados en su área de formación profesional. Un ejemplo de ello es en la Universidad de Oriente del Núcleo de Sucre donde se considera que la lectura de textos en inglés es una destreza importante a desarrollar para los cursos de Inglés Básico I y II.

La enseñanza de la lectura de textos escritos en inglés es vista como una necesidad y por eso es implementada en la programación curricular de todas las carreras universitarias. En el programa de estudio de todas las carreras, que ofrece la Universidad de Oriente del Núcleo de Sucre en Venezuela, se encuentran las asignaturas de Inglés Básico I, II y III, las cuales son cursadas en los primeros tres semestres respectivamente. Estas asignaturas tienen como objetivo planteado:

(...) que el estudiante desarrolle la competencia para interpretar textos escritos en inglés correspondientes a su área de estudio, por medio de la aplicación de estrategias de lectura dentro de un marco metodológico global que incluya las etapas de pre-lectura, lectura y post-lectura” (Universidad de Oriente, Núcleo Sucre, 2005).

Sin embargo, actualmente en los cursos de Inglés I y II en las áreas de formación básica de todas las carreras del Núcleo, con respecto a la enseñanza de la lectura en textos escritos en inglés, se está presentando una relación entre la práctica pedagógica de la lectura que es decodificadora, memorística, mecánica y repetitiva con la formación docente en esta área, quienes presentan poco interés por la lectura, manejo inadecuado de estrategias de comprensión, lenguaje deficiente, desmotivación en leer y el aprendizaje de la lectura se da por obligación escolar. Todo esto deriva en que sus alumnos reproducen esta misma concepción, de aquí se desprende la contradicción fundamental.

Docente Ideal planteado en el Programa de Inglés de Cursos Básicos y Docente del Aula en la Universidad de Oriente del Núcleo de Sucre en Venezuela

La Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, como institución que administra curricularmente distintas carreras debe velar por la formación de excelencia de los docentes y mantener las exigencias que requieran una preparación completa y actualizada en todos los entes que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener los mejores resultados de los individuos que se forman en esa casa de estudio. El Departamento de Idiomas Modernos perteneciente a esta Casa de Estudio es el encargado de llevar el trabajo metodológico de los cursos de Inglés Básico en sus distintas especialidades o carreras y es él quien debe realizar las adecuaciones para un efectivo proceso de enseñanza de la lectura de textos escritos en inglés.

El rol del docente ideal planteado en el programa de Inglés de Cursos Básicos es diagnosticar las necesidades de los estudiantes en cuanto a desarrollo de sus habilidades

para la lectura en un idioma extranjero, que conozca las diferentes teorías, enfoques y métodos lingüísticos para la enseñanza de la lectura en inglés, tener un criterio de selección para el material de lectura de acuerdo a las necesidades expresadas por sus estudiantes y ser un diseñador creativo en el uso de materiales didácticos para desarrollar sus clases.

Además, este docente debe tener la destreza para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, ser un evaluador tanto del proceso de aprendizaje de sus estudiantes como de su desempeño como docente, ser mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en inglés permitiendo a sus alumnos un rol activo en la participación del mismo, tener una actitud para mejorar y desarrollar sus clases y por último, y no menos importante, tener las habilidades para manejar situaciones determinadas en el proceso usando técnicas y métodos apropiados que permitan la formación de hábitos y desarrollo de la creatividad de sus estudiantes para lograr un mejor aprendizaje y consolidarlos como lectores eficientes en una lengua extranjera. No obstante, la realidad del docente de aula de los cursos básicos de Inglés en la Universidad de Oriente es otra.

Para contextualizar ese docente de aula que actualmente se desempeña en esta institución se describe su situación durante un día de clase en el aula: El profesor con su respectivo saludo a sus estudiantes inicia su actividad en el aula, pasa una hoja con la fecha asignada del día y el nombre de la asignatura y sección que corresponda para que los estudiantes llenen con sus datos personales como su nombre completo, número de cédula de identidad y firma. Luego el profesor indica el tema de la clase apuntando los elementos lingüísticos que se desarrollarán, explicando de manera específica cada uno de ellos. Después el profesor entregará una lectura en inglés, a través de la cual consolidará los aspectos lingüísticos ya explicados. La misma hace referencia a un tema relacionado con el área de estudio; el profesor indica a los estudiantes ubicar las palabras desconocidas para buscar su significado en el diccionario.

El docente es quien interpreta el texto escrito bien sea haciendo un preámbulo, una ampliación del contenido u otorgando las líneas para interpretar el texto. De esta manera minimiza la participación del estudiante en la búsqueda del significado del texto. El conocimiento obtenido ha sido más por la interpretación de la lectura dada por el docente que por la lectura directa que han hecho los estudiantes al texto o libro.

Después que los estudiantes hayan realizado la búsqueda del significado de las palabras, el profesor aplica ciertos ejercicios lingüísticos tomados de la lectura y formula preguntas sobre la lectura, que son expuestas por escrito para recibir las respuestas de la misma manera. El tiempo que posee el estudiante para comentar sobre la lectura es poco en comparación con la intervención que tiene el docente para exponer del tema de la lectura y explicar los aspectos lingüísticos de la misma. Finalizada la actividad el profesor toma los resultados por escrito y cierra su clase indicando lo que se realizará en el próximo encuentro.

Esta descripción es una demostración de las insuficiencias que presenta los docentes en su formación pedagógica y didáctica y de que no existe una correlación entre lo planteado en los programas de las asignaturas y el desempeño que el docente tiene en su práctica.

En el desarrollo de muchas investigaciones realizadas sobre el tema de la enseñanza de la lectura en inglés; tales como: *Una propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés* de García (2009), *Funciones de la lectura en la enseñanza del inglés profesional y académico y estrategias de comprensión lectora* de Durán (2001), entre otras, han arrojado suficientes indicios de que los docentes venezolanos presentan fallas significativas en la comprensión de la lectura. En consecuencia, las carencias y debilidades profundas que presentan en su formación causarán un inadecuado y distorsionado proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en inglés.

El docente encargado de la enseñanza de la lectura en inglés y que desempeña sus funciones en la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, Venezuela, mantiene una postura de que es quien posee todo el conocimiento dentro del aula de clases y que sus estudiantes no tienen una participación activa en el desarrollo de las clases.

Las opiniones y pensamientos del lector, en este caso del estudiante, no son consideradas, ya que el docente solo es la parte activa de este proceso y a pesar de los cambios que han surgido en todos los aspectos de la sociedad aún hay presencia de docentes que se resisten a esos cambios, ya que implican cambiar radicalmente sus esquemas de pensamiento y el ritmo de vida y trabajo que han venido desempeñando por muchos años.

La tarea de enseñar requiere que el docente tenga una adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulte de gran beneficio de ambos lados y más aun considerando que la enseñanza de la lectura en inglés tiene gran importancia social, educativa y práctica. Leer en una lengua extranjera es una de las destrezas de mayor trascendencia, pero muchas veces la falta de motivación, estrategias y técnicas, convierten las prácticas docentes en verticalistas, no dialógicas, centrada en el docente, poco participativas, monótonas y poco creativas; como consecuencia, se tornan las clases aburridas para los estudiantes y el profesor.

La Universidad de Oriente del Núcleo de Sucre como institución de formación docente y la actualización de sus programas de formación

En la Universidad de Oriente se está llevando a cabo un proceso de transformación de la enseñanza de la lectura en inglés que incluye los contenidos, los métodos, los medios y hasta la evaluación tendiente al logro de un docente preparado en el área ya mencionada y la misma cumpliendo con su función formadora ofrece las concepciones teóricas contemporáneas que deben ser desarrolladas en la práctica pedagógica y que se persigue en esta área de la enseñanza una concepción que declara que leer es construir el significado de un texto a partir del procesamiento de datos textuales y del contexto.

Sin embargo, no se está facilitando experiencias significativas que permitan dar fundamentación teórica a lo que hacen los docentes, de explicar la concepción teórica que debería subyacer en su práctica para fomentar la actualización y formación del docente quien será a su vez aquel que impulse el aprendizaje de esta área a sus estudiantes. Esta institución que ofrece también carreras de formación docente no ha conjugado esfuerzos suficientes para promover nuevas búsquedas y diseños en atención a los requerimientos contemporáneos que surgen en nuestra sociedad y además, la crisis

de paradigmas y reconcepción de los sistemas de pensamientos sobre la educación venezolana.

Algunos docentes en la búsqueda de mejorar su calidad educativa lo han realizado bajo su propia cuenta a través de sus experiencias en el campo laboral, en estudios de postgrado, intercambiando material didáctico y bibliográfico en su trabajo, asistiendo a talleres y congresos u otros eventos. El objetivo principal de estas acciones se debe a que la institución donde labora, en este caso la Universidad de Oriente, no promueve espacios; tales como, seminarios metodológicos, claustros de carrera, talleres metodológicos, clases abiertas, entre otros donde los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica y se genere el diálogo satisfactorio en mejoras de crear momentos de convergencia y congruencia sobre este hecho educativo.

Con el fin de capacitar a sus estudiantes de los cursos básicos de Inglés I y II en desarrollar las destrezas de lectura y comprensión para poder extraer información de textos de su especialidad, el docente debe tener una preparación académica adecuada y pertinente al área de Inglés con Fines Específicos ya que este curso va a dar respuestas a demandas comunes de los grupos de estudiantes que cursan la asignatura y tienen la necesidad de leer material actualizado en inglés.

Por lo tanto es necesario que los docentes tomen en cuenta las diferentes ramas del conocimiento para la enseñanza de la lectura en inglés; así como también los diferentes roles que debe cumplir en el campo educativo y la importancia que debe concederle al estudiante como ente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje; en otras palabras, ser consciente y crear conciencia de la responsabilidad social que tiene como mediador y facilitador de las mejores y más adecuadas estrategias que debe poseer para estimular al estudiante a ser un lector eficiente en textos escritos en una lengua extranjera.

Es preciso que la Universidad de Oriente también como institución formadora de profesionales se responsabilice de las necesidades formativas que tengan sus docentes desde su etapa inicial de formación como una vez en ejercicio de su labor sobre la base de resultados de proyectos de investigación que estén abocados al área de la enseñanza de la lectura del idioma inglés, que se logre la posibilidad de desarrollar programas donde se muestre los problemas y contextos que dieron lugar a la construcción del conocimiento sobre el proceso de lectura, conocer estrategias metodológicas sobre la enseñanza de la lectura en inglés, tener conocimiento sobre los avances en la enseñanza de la lectura en un idioma extranjero y saber seleccionar contenidos adecuados que den una visión correcta a la enseñanza de la lectura de textos escritos en inglés.

La institución, antes mencionada, ofrece habitualmente espacios como congresos y encuentros científicos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas que permiten a un número de docentes participar en el intercambio y desarrollo de su ejercicio docente, pero no explora otros espacios (foros, chat virtuales, videoconferencias, suscripciones a revistas pedagógicas que poseen todos los avances educativos en las diversas áreas de enseñanza) donde se conciba de forma permanente un seguimiento de los avances pedagógicos y didácticos que deben poseer para mantenerse actualizados a los avances, exigencias y necesidades que constantemente los estudiantes presentan.

Material didáctico para un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en inglés y los recursos que ofrece los docentes de la Universidad de Oriente

La enseñanza de la lectura en el idioma inglés requiere de diversos y actualizados materiales informativos que faciliten a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que le sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional para ser lectores eficientes en este idioma. La habilidad que debe desarrollarse para leer en un segundo idioma garantiza la accesibilidad a la tecnología más reciente, a los materiales impresos más novedosos, a un campo más amplio en Internet, entre otros.

El profesor del área de la enseñanza de la lectura en inglés usa escasos apoyos didácticos (diversos tipos de textos escritos modificados con propósitos académicos y auténticos, estrategias de lectura, recursos materiales, recursos didácticos digitalizados) para su labor en los cursos de Inglés I y II; por lo tanto, no sigue una organización y su plan de actividades en el aula de clase no potencia eficientemente el aprendizaje de sus estudiantes-lectores. Para la enseñanza y desarrollo de las habilidades de comprensión de la lectura, el docente debe tener la capacidad de determinar los materiales didácticos a usar en clase son potencialmente significativos para promover la comprensión de los contenidos de lo que se está trabajando en clase y la construcción y adquisición de conocimientos que ayude a fomentar las destrezas de la lectura en un idioma extranjero.

Y es precisamente en este aspecto que el docente tiene fuertes debilidades en la metodología y la aplicación de estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura en inglés. El apoyo que posee en sus materiales didácticos están basados solo en un diccionario bilingüe inglés-español y una lectura de un tema relacionado al área, y la actividad de la lectura es poco atractiva a los estudiantes lo que causa desmotivación al desarrollo de su clase. Este hecho se debe al desinterés que los mismos docentes muestran en la actividad de leer y solo intentan cumplir con los temas de contenido del programa sin detenerse en el diseño y elaboración de estos materiales.

Por esa razón, los docentes deben promover de una forma significativa el gusto por la lectura a través del diseño, elaboración y aplicación de materiales didácticos que permitan al estudiante-lector despertar su curiosidad por adentrarse al mundo de la lectura. Además, generaría el gusto por la lectura a los estudiantes de su lengua nativa. No obstante, no hay una buena disposición en elaborar un atractivo material didáctico de lectura por estos docentes y solo se quedan en la copia y transcripción de una lectura en inglés que no motiva los sentidos de la vista y oído en relación al tema a tratar. De hecho esto limita una de los fenómenos más complejos y fundamentales discutidos en la investigación del área de la lectura, el cual es la activación de los esquemas de conocimiento; en otras palabras los conocimientos previos. Este es una estrategia elemental que puede utilizar el docente para facilitar la comprensión de la lectura y generar discusión y diálogo en el aula de clases.

Todas las contradicciones anteriormente señaladas, puntualizan que la práctica pedagógica de la lectura de textos escritos en lenguas extranjeras debe ser concebida como una actividad socio-reflexiva en la cual intervienen conceptos, pensamientos, contexto e interacción de los mediadores y lectores como elementos que ayudan a la construcción del significado de un texto y permite la transformación del conocimiento científico, tecnológico y cultural; es decir, la actualización y formación eficiente entre

los actores responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura es lo que ayudará a establecer en sus estudiantes como lectores eficientes un significado más adecuado del texto y promoverá un aprendizaje más significativo del mismo, ya que podrán formar o transformar sus propios conocimientos producto del intercambio de ideas u opiniones que hayan emitido sobre la lectura.

Conclusiones

El análisis de la realidad social en el que se manifiestan las actuales prácticas pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés ha permitido advertir un conjunto de problemáticas que inciden en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en un idioma extranjero y esta investigación realizada demuestra la profunda conexión que existe entre la ciencia pedagógica y la sociedad, es decir, cómo esta última está condicionada por necesidades de orden cultural, político educativas, epistemológicas, la que a su vez contienen contradicciones que urgen resolver.

Por tal razón, es necesario considerar a la lectura también como una actividad social ya que esta facilita la comunicación y, al mismo tiempo, las relaciones humanas entre aquellos que participan en este proceso. El lector, como ser social por naturaleza, interactúa, no solo con el texto, sino con el contexto, es decir, con otros lectores y otras visiones, para intercambiar significados e integrarlos a sus esquemas conceptuales.

La lectura como actividad social busca garantizar la socialización de los individuos y el proceso significativo de la educación, ya que estos forman parte integral del individuo que transforma su futuro. El proceso de socialización puede ser fomentado por la lectura, porque a través de ella se permite el desarrollo de la capacidad crítica de los lectores y de su creatividad, incorporándolos en las realidades sociales.

La labor educativa que debe ejercer el docente de esta área es la transmisión de una amplia diversidad de conocimientos sociales y culturales como persona ya que no solo debe consistir en transmitir contenidos y teorías pedagógicas sino elementos afectivos y sociales que son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes y de él mismo como persona y ser capaces de resolver situaciones cotidianas.

En consecuencia, el docente encargado de la enseñanza de la lectura de textos escritos en inglés cumple con una gran responsabilidad social ya que la lectura es un hecho de construcción social debido a que en su adquisición y puesta en práctica se ejercitan conocimientos y pensamientos socialmente aprobados. Es por eso que el docente debe ejercer fuerte influencia en sus aprendices para que consideren la lectura en un idioma extranjero como forma de aprendizaje y para eso debe desarrollar una amplia gama de aptitudes, actitudes y conocimientos y tener presente que los estudiantes modelan los estilos, las actitudes y las estrategias de aprendizaje de sus docentes tienen hacia la lectura; por lo tanto, el docente debe reflejar mucho interés y aceptación agradable a la actividad de la lectura para lograr que sus estudiantes sean lectores eficientes en una lengua extranjera.

Referencias bibliográficas

1. Durán Escribano, P. (2001). Funciones de la lectura en la enseñanza del inglés profesional y académico y estrategias de comprensión lectora. *Revista Dialnet*, 13(2), 15-21.

2. García Jurado, R. (2009). Una propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectora en Inglés. *Perfiles Educativos*, 123(XXXI), 60-78.

3. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. (2005). *Programa Analítico de las Asignaturas Inglés I y II*. Elaborado por Departamento de Idiomas Modernos. Cumaná, Venezuela.