

El postgrado en Venezuela y su impacto social en la formación investigativa

The graduate degree in Venezuela and their social impact in the investigative formation

MSc. Bertha Elena Figuera-García

berthafiguera@yahoo.com

**Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional,
Venezuela**

Dra. María del Toro-Sánchez

mtorosanchez@gmail.com

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Dra. Dalia del Jesús Rodríguez-Bencomo

daliajoaquin@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El postgrado forma parte de la educación universitaria venezolana y representa los niveles cuarto y quinto del sistema escolar vigente en ese país. Está dirigido a profesionales para dar respuesta al avance científico, humanístico y tecnológico que caracteriza al mundo actual. El presente trabajo se enmarca en las acciones de perfeccionamiento y elevación de la calidad de los estudios de postgrado de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), núcleo Sucre, de Venezuela. En el mismo se detectan debilidades que deben ser superadas. Tomando en cuenta lo anterior, el objetivo del presente trabajo es: revelar las contradicciones del postgrado en la UNEFA, para determinar su impacto social, con el propósito de perfeccionar su proceso. La información necesaria fue obtenida mediante técnicas de revisión documental, análisis de bases de datos de la Universidad y sondeos de opiniones entre aspirantes a Magister.

Palabras clave: postgrado, trabajo de grado, impacto social.

Abstract

The graduate degree is part of the Venezuelan university education and it represents the fourth and fifth levels of the educational system in that country. It is directed to professionals in order to give answer to the scientific, humanistic and technological

advance that characterizes to the world of the current times. The present work is framed in the actions of improvement and elevation of the quality of the studies of graduate degree of the National Experimental Polytechnic University of the National Armed Force (UNEFA), nucleus Sucre, of Venezuela. In the same one weaknesses are detected that should be overcome. Taking into account the above-mentioned, the objective of the present work is: to reveal the contradictions of the graduate degree in the UNEFA, to determine their social impact, with the purpose of perfecting its process. The necessary information was obtained by means of documental revision, analysis of databases of the University and polls of opinions among applicants to Schoolmaster.

Keywords: postgraduate, degree work, social impact.

Introducción

El siglo XXI plantea a las universidades venezolanas el reto de emprender una profunda transformación para dar respuesta a los imperativos de una sociedad en la que el desarrollo endógeno y sostenible representa mucho más que una consigna, en función del progreso y la satisfacción socioeconómica, cultural y ecológica de los individuos, las comunidades y las naciones.

Al respecto, Tunnërmann (1996) señala que la universidad hoy tiene que influir sobre los cambios que requieren nuestras sociedades, contribuir a avizorar los diferentes escenarios futuros y diseñar alternativas de desarrollo humano sostenible, inspirados en los principios de la equidad, democracia, justicia y libertad, fundamento insustituible de una auténtica cultura de paz.

En este sentido, la *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción* señala:

La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor preparación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudio, las posibilidades de empleo de estudios de postgrado, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional (UNESCO, 2009)

Al valorar la calidad del postgrado de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), núcleo Sucre, de Venezuela, se detectan dificultades inherentes a su dinámica, que deben solucionarse para potenciar su mejor desarrollo. En correspondencia con ello, el objetivo del presente trabajo es: revelar las

contradicciones del postgrado en la UNEFA, para determinar su impacto social, con vistas a perfeccionar dicho proceso.

Desarrollo

Los estudios de postgrados en Venezuela. UNEFA Sucre

En Venezuela los estudios de postgrado comenzaron en 1937, cuando se inaugura la Escuela de Salud Pública, adscrita al Ministerio de Sanidad y Asistencia Social. Ello permitió el avance de los estudios de especialización en medicina tropical, microbiología y parasitología en la Escuela de Medicina de la Universidad Central de Venezuela, para dar respuesta a los problemas de salud pública existentes en esa época, como misión social esencial que debían cumplir las universidades (Casanova, 1986).

Actualmente Venezuela atraviesa por un proceso de transformación revolucionaria con cambios en el paradigma político nacional, del cual no escapan las instituciones de educación universitaria. La Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA) no está excluida de estas transformaciones y retos, por lo que a partir del 2003 ha expandido su quehacer universitario a todo el ámbito nacional.

Desde la creación de la UNEFA se ha dado un salto significativo en lo que respecta a la apertura de cursos de pre y postgrado en sus diferentes núcleos; particularmente el núcleo Sucre inició sus actividades de postgrado en el 2005, mediante el convenio intergubernamental Cuba-Venezuela al favorecer las figuras de Maestría y Doctorado. Se inicia la Maestría Ciencias de la Educación Superior y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas. En el año 2006, se inician posteriormente, cinco programas de Maestrías: tres de ellos acreditables a Maestrías en: Gerencia de Recursos Humanos, Gerencia Logística y Gerencia Ambiental y dos acreditables a doctorados en: Innovaciones Educativas y Ciencias Gerenciales.

Por la creciente demanda de los estudios de postgrado en la UNEFA a nivel nacional y específicamente en el estado Sucre, la Institución se vio en la necesidad de expandirse bajo la modalidad de Programas de Perfeccionamiento Profesional (PPP), para dar respuesta a los especialistas que hacen vida en las diferentes regiones y de esa manera solucionar las necesidades de las comunidades académicas y científicas del Estado. Se busca responder a las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que vive nuestro país, inmerso en un escenario mundial que hace a las sociedades cada vez más complejas e interdependientes.

En una valoración de los programas de postgrado de la UNEFA, Núcleo Sucre, se determinó que las maestrías y los doctorados desempeñan un papel fundamental y significativo en el desarrollo de las capacidades investigativas, constatando también diferentes lineamientos e indicadores para fomentar la calidad en la formación posgraduada; no obstante, se advierte que los resultados obtenidos desde la mirada de

la eficiencia terminal no están en correspondencia con las expectativas de avances, debido al gran número de profesionales que ingresan y el bajo índice de graduados y de los que no culminan con la defensa de sus tesis. Esta situación repercute en las dinámicas sociales y estructuras sociales del estado de Sucre. La calidad del profesional también es medida por la capacidad de respuesta ante los retos a enfrentar.

Una mirada más puntual conduce a buscar en los propios procesos formativos del postgrado, causas que inciden en los resultados señalados. Esta valoración ha permitido diagnosticar a través de técnicas y procedimientos científicos–investigativos, como la observación, la entrevista y el análisis documental la existencia de una serie de contradicciones socio-educativas que se manifiestan en el proceso de postgrado que deben solucionarse para brindar una formación de mayor calidad, entre ellas se tienen:

1. Necesidades de solución creativa de los problemas socio-profesionales y su proceso de satisfacción en la UNEFA Sucre

La actividad central del proceso de formación postgraduada debe estar enfocada en la adquisición de habilidades y conocimientos para erigirse como investigadores competentes y de esa manera ser capaces de analizar y sintetizar la realidad socio-profesional en pos de su transformación, según las áreas de especialización. Estas habilidades son prerequisite para poder incrementar la dimensión metodológica del postgrado y, por tanto, mejorar la utilidad de la investigación que se potencia.

Partiendo de esta realidad, y del análisis de los datos obtenidos en el diagnóstico realizado, se valora que los resultados investigativos no siempre se generalizan, ni se promueve la gestión de la ciencia y la tecnología desde una de las instituciones insignes para llevar a cabo esta tarea social.

Por otro lado, no se ha desplegado un proceso sistemático que ayude a los participantes a desarrollar las competencias necesarias para generar marcos de fundamentación de los trabajos de grado centrados en las demandas de la investigación actual. De esta manera, se ven limitadas las soluciones que se aportan desde el postgrado y el uso estratégico que deviene de la aplicación de los procesos científico-investigativos para el desarrollo, que deben responder a las demandas de la sociedad del conocimiento.

Al mismo tiempo, las universidades inmersas en la sociedad del conocimiento, requieren de un proceso de transformación, que implica innovación en todos los ámbitos que configuran el postgrado: políticas institucionales, currículo, modelos pedagógicos, escenarios y agentes educativos.

Sin embargo, no siempre la lógica empleada para la instrumentación de: dichas políticas, lineamientos y estrategias, permite una evaluación sistemática de la gestión de

la actividad científica de la institución, en función de respuestas creativas a los problemas socio profesionales.

De lo anterior derivan, por ejemplo, las insuficiencias en las guías para la elaboración de los trabajos de grado que se realizan en la UNEFA, los cuales no contemplan exigencias referidas a los contenidos que garanticen la calidad científica, sino, que se limitan a requisitos formales. Por tanto, persisten debilidades en la integración entre los procesos formativos e investigativos, que restringen la cultura indagativa de los profesionales, así como la generación de procesos de pertinencia e impacto social.

2. Masividad del proceso de formación posgraduada y la calidad de su proceso formativo

Partiendo de considerar al estudiante como sujeto activo en la construcción de su proyecto personal, para el logro de esta importante relación es vital la utilización de espacios grupales para la reflexión y debate en torno a la relevancia personal y social de las tareas trazadas en un proceso de cooperación y apoyo, relación que propicie el intercambio, la confrontación y la toma de decisiones.

Desde este punto de vista, los estudiantes de la UNEFA, Sede Cumaná, presentan exiguos conocimientos del contenido y vinculo con la profesión que tienen, no aprovechan las potencialidades que brinda el proceso enseñanza-aprendizaje específicamente los aspectos relacionados con la investigación y sus práctica para su desarrollo profesional y desempeño pertinente, poseen pocas habilidades para presentar propuestas y proyectos de investigación acordes con su estudio académico, lo que restringe su proyección activa en este ámbito, y en general estas manifestaciones se concretan en las insuficiencias que presentan en la sistematización del contenido académico y profesional que limitan su desenvolvimiento investigativo.

Esta contradicción también ha sido identificada en la UNEFA, de manera que se observa cómo el postgrado ha crecido en cantidad de oferta y de estudiantes; sin embargo, esto no garantiza su impacto social. Como se había señalado estos postgrados se iniciaron con dos programas en el 2005, una Maestría en Ciencias de la Educación Superior y un Doctorado en Ciencias Pedagógicas con la participación de 55 participantes; actualmente, se cuenta con 419 participantes y la apertura de siete programas de postgrado. Es significativo el hecho de que 220 estudiantes no terminan en el tiempo reglamentado.

Investigaciones que se realizan sobre el postgrado en diferentes países latinoamericanos (Ribera y col, 2000), también significan estas dificultades y plantean que los cursantes han de tener presente la motivación y la creación de espacios de búsquedas de inquietudes que tienen que ver con sus intereses y necesidades, lo cual está relacionado con la calidad de su formación, en tanto promueve su autoformación.

También señala la realidad observada en la Universidad Central de Venezuela y la Universidad Católica Andrés Bello, relativa a los postgrados en términos de altísima

deserción, alto número de estudiantes que culminan los créditos previstos en el plan de estudios (asignaturas, seminarios, talleres, etc.) pero muy baja la proporción de los que terminan la tesis de maestría (o doctoral) o el trabajo especial de grado a tiempo. Más baja aún, los que la terminan dentro del lapso establecido en el reglamento de la institución y menos los egresados que continúan investigando o publicando.

Las causas más probables que pueden originar la no culminación de sus trabajos de grado en los cursantes de postgrado de la UNEFA Sucre, deriva de múltiples variables, tanto internas como externas; dentro de las variables internas o intrínsecas se pueden mencionar los aspectos emocionales, intelectuales y socio-económicos.

La formulación y desarrollo de los proyecto de investigación genera en todo momento la articulación, discusión y transferencia de conocimientos aportados por otras unidades curriculares y por el trabajo de indagaciones extracurriculares que desarrollen los estudiantes (Gascón, 2007).

3. Consolidación de una cultura científica y la solución empírica de los problemas socio- profesionales

Al no lograrse un proceso formativo de calidad, que se revierta en la formación científico profesional de avanzada en los aspirantes de los diferentes programas académicos, no se consolida una cultura científica que se constituya en el punto de partida para el desarrollo socio – profesional y para la solución de los problemas que la sociedad demanda.

Los estudios de pregrado como de postgrado, que se desarrollan en la UNEFA tienen, como uno de sus grandes vacíos, la dificultad para lograr la pertinencia de la formación, ya que no han considerado de forma exhaustiva tendencias de información básica, que fortalezcan los conocimientos adquiridos en niveles anteriores, lo que permitiría a los futuros profesionales integrarse rápidamente a nuevos niveles educativos e investigativos.

Existen restricciones epistemológicas y praxiológicas, que se expresan en la comprensión, explicación e interpretación de los conocimientos adquiridos en el postgrado.

Todo lo señalado se sintetiza en la Contradicción existente entre la necesidad de poseer concepciones amplias, dialécticas y profundas en la interpretación de los conocimientos adquiridos en el postgrado y la existencia de restricciones epistemológicas y praxiológicas en torno a las mismas.

Los participantes de postgrado del Núcleo Sucre poseen dificultad para la búsqueda e identificación de los trabajos de investigación con calidad, necesarios para sustentar su trabajo de grado, de manera que cumplan con las características de un trabajo de

investigación de calidad que le sirva como soporte para el mismo, esto es fundamental para internalizar los conocimientos y la diversidad de información. Además de una inadecuada concepción de la actividad científica investigativa, la que no se expresa como parte inherente al desempeño transformador del profesional, lo que limita la cultura investigativa de los profesionales, para generar procesos de pertinencia e impacto social.

La UNEFA Sede Cumaná está urgida de jugar un rol en la sociedad para elevar la calidad y la excelencia en general de sus servicios académicos de pre y postgrado desde la extensión y la investigación que desarrollen procesos sólidos desde el punto de vista académico y científico vinculados con la sociedad.

En síntesis, se constatan grandes debilidades en cuanto a la formación de competencias investigativas que impiden impulsar la creación de nuevos conocimientos, por lo que se requiere de una impresión y una propuesta que sea capaz de reducir todo el conjunto de dificultades del quehacer investigativo, como proceso de pertinencia, impacto, optimización y relevancia que propicien la creación de una cultura investigativa en la comunidad universitaria.

Por lo anterior se considera que la formación en postgrado debe integrarse a la investigación para que este par dialéctico pueda convertirse en eje fundamental sobre la investigación básica y aplicada. Es decir, la UNEFA Sede Cumaná requiere potenciar la formación de investigadores a través del postgrado.

4. Políticas y programas educativos y el desarrollo socio-profesional.

Las universidades venezolanas comparten los postulados de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (1998) que proclama sus funciones y misiones de educar, formar y realizar investigaciones de calidad.

Cada día las exigencias de puestos de trabajo a nivel mundial han aumentado como resultado de la creciente demanda, avance de la ciencia y las nuevas tecnologías; esto trae como consecuencia cambios en las estructuras y contenido de los empleos que se modifican muy rápido. Todo lo anterior conlleva a la necesidad de un cambio en la preparación de los profesionales en las universidades, hacia una profundización que revele en cada caso los aspectos esenciales en el aprendizaje de las profesiones, para poder dar respuesta a la sociedad actual.

Crear nuevos conocimientos que serán enseñados, divulgados o utilizados en la resolución de problemas de las propias instituciones o de otros sectores de la sociedad es indispensable en la sociedad actual y esto debe reflejarse en el diseño de los programas de los contenidos a desarrollar y del lugar que debe ocupar la investigación como eje vertebrador de los mismos, lo cual debe perfeccionarse y constituirse en objeto de análisis de las comisiones de trabajo del Centro Nacional de Universidades.

A pesar de estos imperativos, aún las líneas investigativas rectoras de la UNEFA, que abarcan las áreas de: Ambiente, Educación, Gerencia y Tecnología -en las cuales se deben enmarcar los Trabajos de Grado o de Investigación- poseen debilidades en cuanto a la vinculación con los proyectos y con las demandas de la realidad que se vive en el estado Sucre, lo que no satisface las exigencias de los Programas de Postgrado.

Conclusiones

Las universidades se hacen cada vez más complejas y dinámicas para poder enfrentar los nuevos retos de una sociedad moderna, los cuales contribuyan al desarrollo del país, para que asuma un papel central en la producción de conocimientos y nuevas tecnologías.

La UNEFA, como otras instituciones de educación superior, presenta algunas carencias en cuanto el proceso de investigación en postgrado, no ha desempeñado un lugar esencial en el desarrollo del pensamiento crítico de los cursantes y de lógicas multidimensionales que vayan en contra de la unilateralidad y de soluciones de los problemas socio-profesionales de manera simplista.

La solución de los problemas que han sido diagnosticados en el presente trabajo entraña la gestión del proceso de investigación formativa para favorecer los aprendizajes permanentes, de búsqueda de problemas no resueltos y de plantear soluciones en su labor cotidiana, características del tipo de profesionales que requiere el país.

Por esta razón, el postgrado se ha visto en la necesidad de incorporar innovaciones basadas en nuevos paradigmas pedagógicos y en nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para garantizar una mejor formación de sus estudiantes, docentes e investigadores, en concordancia con una gestión más ágil y con las demandas sociales.

Referencias bibliográficas

1. Gascón, Y. (2007). *El síndrome de todo menos tesis "TMT" como factor influyente en la labor investigativa*. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NoQ076Fi0M8J:www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/formae/Revistas_e/copernico/Numero_9/EI%2520
2. UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial Sobre Educación Superior*. París. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

-
3. Rivera, B.; Mujica, E. y Posner, J. (2000). *Propuesta para el mejoramiento de la Educación de Postgrado en Sistemas de Producción en la Ecorregión Andina*. Ponencia presentada al 16th Symposium of the International Farming Systems Association. Santiago de Chile.
 4. Tunnermann, J. (1996). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. UDUAL. Recuperado de: <http://www.enriquebolanos.org/data/media/file/2985-1>