

**La formación continua de los docentes en el uso de las TIC:  
contenido necesario para su superación profesional en el  
Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología**

*Continuous training of teachers in the use of ICT: necessary content for  
professional development in the Bolivarian Technological Institute of  
Technology*

**M.A.E. Tatiana Yeobanka Tapia-Bastidas**

*ttapia@bolivariano.edu.ec*

**Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnologías, Guayaquil, Ecuador**

**Dra. Elsa Iris Montenegro-Moracén**

*elsam@uo.edu.cu*

**Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba**

**Dra. María Luz Rodríguez-Cosme**

*mariluz@uo.edu.cu*

**Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba**

**Resumen**

El presente trabajo se realiza a partir de las insuficiencias que presentan los docentes que desarrollan su labor profesional en la carrera de Técnico Superior en Enfermería en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnologías, en relación con el uso de las TIC en el proceso formativo. Para ello se propone una estrategia dirigida a la formación continua de los docentes en función del uso óptimo y racional de estas tecnologías. Los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias permiten aseverar su validez y pertinencia toda vez que se aprecia un paulatino mejoramiento en la preparación de las clases y otras actividades educativas con el empleo de las diferentes potencialidades que ofrecen las tecnologías, fundamentalmente: aulas virtuales, bibliotecas virtuales, almacenamiento en la nube y laboratorios virtuales.

**Palabras clave:** formación continua, TIC, estrategia, profesionalidad pedagógica.

**Abstract**

This work is done from the inadequacies present teachers who develop their professional work in the career Senior Technician in Nursing at the Bolivarian

Technological Institute of Technology, in relation to the use of ICT in the learning process. To this end a strategy for continuous training of teachers based on the optimal and rational use of these technologies is proposed. The results obtained with the implementation of strategies allow assert its validity and relevance whenever a gradual improvement seen in the preparation of classes and other educational activities with the use of the potential offered by different technologies, mainly: virtual classrooms, virtual libraries, cloud storage and virtual labs.

**Keywords:** continuous training, ICT, strategy, pedagogic professionalism.

### Introducción

La ciencia y la tecnología han impactado en la educación gracias al desarrollo científico tecnológico contemporáneo. Por tanto, estos cambios han abierto enormes posibilidades y potencialidades al perfeccionamiento de los procesos y sistemas educativos, pero también promueven grandes retos a los profesionales de la educación desde la investigación educacional.

La aplicación de las TIC en la enseñanza implica la movilización de una diversidad de estrategias y metodologías que favorezcan un aprendizaje activo, participativo y constructivo. Estas se consideran como un complemento de la enseñanza y un instrumento para enriquecer el aprendizaje.

Sin embargo, no siempre aprovechan las potencialidades para el envío de materiales como las encuestas y el almacenamiento en la nube, al cual podrían acceder los estudiantes para seleccionar información relacionada con los conocimientos que requieren alcanzar a través de textos dirigidos a cuestiones de salud de relevancia regional e internacional; los docentes del Instituto Tecnológico Bolivariano (ITB) no se ocupan de prepararse sistemáticamente para favorecer su desarrollo profesional, lo que incide en que:

- Los docentes poseen limitaciones teórico metodológicas en los aspectos básicos de la informática, relacionados con: la navegación y búsquedas en Internet, el uso del procesador de palabras Word, el Excel, aulas virtuales, blogs, bibliotecas virtuales; siendo más utilizado el Power Point.
- No aprovechan las potencialidades del sistema educativo SGA implementado en el ITB, por sus limitaciones en el uso de las TIC.
- Limitada utilización de los puestos de trabajo asignados, bibliotecas virtuales, correo electrónico institucional para potenciar el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

- Sobresalen las insuficiencias en el uso de las TIC, que limitan su desempeño profesional pedagógico en el ITB, de ahí que este trabajo tenga como objetivo exponer algunas ideas relacionadas con la formación continua sostenible y sustentable, para los docentes que imparten clases en el ITB en el área de salud.

### **Desarrollo**

En el Ecuador, el Estado, a partir de uno de los objetivos del Plan del Buen Vivir, estipula en el objetivo 3.1 numeral 3 lo siguiente: “Incentivar la implementación de procesos de desarrollo profesional, formación continua, evaluación, certificación y recategorización laboral para los profesionales de la educación y la salud y para los profesionales o técnicos de servicios de atención y cuidado diario” (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013, p. 144).

Por consiguiente, declara la formación continua como un sistema orgánico y organizado, donde la estructura y todos sus elementos se sincronizan y contribuyen a un solo fin, en donde está involucrada la institución, programas, métodos, procesos y conceptos que definen la formación, no solamente la referida al docente, sino aquella que influye en su desarrollo profesional.

Desde esta perspectiva, la formación científica y pedagógica son inseparables una de la otra, de modo que resulta vital elaborar un marco conceptual que defina la profesión del docente junto con la información de la estrategia pedagógica, para llegar a convertirse en un proceso de evaluación formativa y permanente de los docentes. Con ella se aspira a lograr un profesional autónomo, capaz de reflexionar, experimentar, evaluar y replantear su propia práctica educativa, en respuesta a las necesidades del contexto áulico de todos los estudiantes.

La formación continua se valora en el sentido de vocación del docente, su reputación, prestigio, su autoestima personal, y reconocimiento social junto a los deberes y derechos que debe cumplir, todo lo que redundará en un salto superior en el desempeño profesional. Este proceso de formación continua no termina, se encuentra siempre en constante cambio, a partir de las necesidades sociales y educativas y en correspondencia con las carreras que se trabajan, de modo que es de gran importancia la actualización de conocimientos para interactuar mejor en su contexto áulico.

La formación continua es una necesidad para todos los profesionales, de ahí que si el docente no se actualiza y supera a partir de los cambios que se producen en la ciencia, mucho más cuando es un docente universitario que forma profesionales del futuro, queda con fisuras en su desempeño profesional.

Cuando se alude a formación continua, los campos que se tienen en cuenta son: la actualización, la innovación, la investigación, el perfeccionamiento, la especialización y el postgrado. Este último se planifica a partir de las propias dificultades que tienen los docentes en ejercicio.

La formación continua del docente en servicio se lleva a cabo a lo largo de toda la actividad de superación, al tomar a esa misma práctica como eje formativo estructural “puesto que se presenta como una estrategia prioritaria para elevar la calidad de la educación y como un eje esencial con vista al mejoramiento del sistema educativo en general” (Duhalde y Cardelli, 2001, p. 1).

De todos es conocido que el docente en ejercicio requiere de una superación continua y sistemática que posibilite contextualizar los cambios que se producen a nivel macro y micro a partir de las investigaciones, de modo que pueda brindar solución a las dificultades que se observan en el proceso pedagógico.

Por tanto, la superación es un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo y desempeño de la función docente (De Lella, 1999). Por ello, se requiere la elaboración de estrategias y metodologías, a través de un componente crítico, tendiendo puentes entre la teoría y la práctica, que sirvan a la teoría para corregir, comprobar y transformar la práctica, en interrelación dialéctica (Gorodokin, 2005, p. 9).

Las valoraciones realizadas por diferentes estudiosos apuntan hacia la necesidad del desarrollo profesional de los docentes, porque constituyen una estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, al atender a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones: política, sociocultural y pedagógica. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Argentina, 2007).

En este sentido se reconoce la importancia de la formación continua del docente y el dominio que debe tener del proceso pedagógico, de forma que se apliquen los principios pedagógicos de la teoría con la práctica, la actividad y la comunicación, que potencian los niveles cognitivos de los estudiantes y por consiguiente, el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y hábitos, aspectos medulares para el alcance junto a otros elementos de la competencia profesional de estos, pero con énfasis del docente en sus modos de actuación.

El modelo de formación del Técnico Superior en Enfermería en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología establece que la formación de este profesional es basada en competencias. A partir de las exigencias del currículo se asume para una mejor comprensión de este proceso la concepción de Forgas (2003) en relación con las competencias profesionales; en este sentido plantea que:

Constituye una característica subyacente a la persona, o sea, una cualidad del hombre que está causalmente relacionada con una actuación exitosa en su actividad laboral y que es definida como el resultado de la integración, esencial

y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados (p. 34).

Por tanto se destacan aspectos esenciales que deben reunir los docentes en su quehacer pedagógico como: la integración de los elementos; los conocimientos, habilidades, valores, los cuales se revelan en el proceso de instrucción y educación, y permiten la actuación eficiente del sujeto en la solución de los problemas profesionales.

En la educación superior el docente requiere mostrar un desempeño profesional que permita integrar lo académico y educativo como categorías esenciales de la Pedagogía, de forma que promueva un aprendizaje para la vida en sus estudiantes, sin obviar otros principios primordiales como son: el carácter consciente de la actividad independiente, de la solidez de los conocimientos, la vinculación de la teoría con la práctica, etc.

Pero aún queda mucho por hacer con respecto al perfil del docente que ingresa a los institutos superiores referido a su preparación y dominio en el uso de las TIC, de modo que se perfeccionen sus modos de actuación y desempeño. No es posible que los docentes de la Educación Superior no sean capaces de aprovechar las potencialidades que brindan algunas instituciones educativas de Ecuador para ofrecer un uso óptimo de estos recursos de aprendizaje en el proceso pedagógico y de enseñanza aprendizaje.

Incluso desde la misión y visión del Instituto que se toma como población en la investigación se destaca esta necesidad, pero no se tiene en cuenta el dominio de los docentes en TIC cuando ingresan a dicha institución. Por eso la significación de profundizar en la teoría de los perfiles, para ofrecer un aporte teórico en la tesis que se realiza.

Como resultado del análisis de fuentes bibliográficas, consultas a materiales de Internet, entre otros, se ha podido apreciar que existe el perfil del docente ante el entorno tecnológico, de la autora Contreras Lara Vega (2012), referido a las competencias docentes en las TIC y las competencias básicas y alfabetización digital; así como el texto: "Roles de los estudiantes hoy" con autoría de Marqués Pere (2000). También se aprecia otro tema referido a las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador, de Pla López (2005), entre otros.

Sin embargo, no aparece declarado ni el perfil del docente para trabajar en los Institutos Tecnológicos en general, ni en particular para el Bolivariano; de modo que se puedan precisar cuáles son las competencias en TIC que requiere este profesional, para desarrollar su labor docente acorde a las exigencias de la institución, aún más cuando trabaja con carreras técnicas y tecnológicas.

Pero para ello, el docente de la educación superior debe resolver las situaciones y debilidades que posee, a partir de la utilización de los medios y recursos disponibles

desde su contexto de manera óptima, para dar seguimiento a las fortalezas y debilidades en su formación, tanto las referidas al conocimiento de las ciencias que convergen en su desempeño profesional, como a los valores éticos y a las habilidades profesionales, todo lo cual caracteriza su competencia profesional.

### **Fundamentación teórica del perfil del docente**

En el contexto ecuatoriano, el profesor de las instituciones docentes de salud y en particular de los Institutos Tecnológicos, debe poseer competencias profesionales que les permitan desempeñarse en correspondencia con las exigencias que requiere la formación de tal especialista, técnico y/o tecnólogo, en atención a que su formación debe prepararlos para cumplir el rol que les corresponde en su desempeño profesional en las instituciones de salud.

De este modo, para trabajar en el Instituto Superior Tecnológico es necesario que el profesor atienda las dificultades del aprendizaje de sus estudiantes, sin perder de vista su diagnóstico cognitivo y otras cualidades generales, de forma que pueda formar a un estudiante con modos de actuación acordes a las necesidades que requiere la sociedad.

Pero para ello, el docente de la educación superior debe resolver las fortalezas y debilidades en su formación, tanto las referidas al conocimiento de las ciencias que convergen en su desempeño profesional, como a los valores éticos y a las habilidades profesionales, todo lo cual caracteriza su competencia profesional, de modo que pueda desempeñarse de forma óptima.

Como el fin de la educación es la preparación del hombre para su actuación transformadora y la misión profesional del docente es educar para la vida, entonces se destaca la necesidad de una mejor formación del docente, de modo que pueda ofrecer una educación con calidad y calidez.

Desde la visión de la autora, esta concepción es adecuada para precisar el perfil del docente que se desempeña en una institución educacional, sin embargo, su limitación se aprecia en lo general por las funciones planteadas, que en el caso del docente de Enfermería del ITB, precisa concretar cuáles son las particularidades de la función social, atendiendo al profesional que se forma y sus relaciones con el contexto donde se desempeña.

Por ello es necesario determinar el perfil del docente que trabaja en el ITB, para precisar el contenido de su actividad pedagógica, cuál es la preparación académica, sus funciones, actitudes y aptitudes para desempeñarse en correspondencia con los retos actuales, que imponen las tres revoluciones en el área del conocimiento que afectan a la educación, según Lara Vega (2000).

1. Revolución científico tecnológica: Unión de la ciencia y la tecnología. Se debilitan las fronteras entre una y otra, de modo que el cambio de una afecta inmediatamente a la otra.
2. Ruptura de fronteras nacionales para la educación (crecimiento de la educación a distancia, convenios educativos entre otras instituciones, países, etc.) Avances en telecomunicaciones y transportes.
3. Globalización de la economía: Esto implica nuevos escenarios de interacción y, en caso específico de la educación, nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje reales y virtuales.

Según los criterios de Lara Vega (2000), el perfil debe describir los puestos de trabajo y la visión, la función y el estilo de vida asociados a cada uno de ellos. También se indican las áreas tecnológicas específicas y las tareas asociadas a cada puesto de trabajo, así como el nivel de capacidades profesionales conductuales y técnicas necesarios para el desarrollo de su desempeño profesional.

Como posición teórica, en cuanto al perfil del profesional que se desempeña como docente en el ITB, se asumen los estudios de Lara Vega, que aunque parten de lo general que necesita un profesional de TIC en su contexto áulico, son los más cercanos a las exigencias de esta institución educativa. Sin embargo, no se tienen en cuenta los objetivos desde el punto de vista institucional ni la visión, y no atiende las particularidades de los politécnicos, ni el contexto social específico en las condiciones de una revolución ciudadana, con especificidades concretas para la vida del ecuatoriano.

Se coincide con la posición de que el éxito de la aplicación de la tecnología en el ámbito educativo dependerá de la actitud de las competencias del profesor en la materia. Predecir cuál es la formación en la tecnología es una tarea compleja; no obstante, se puede lograr una aproximación en correspondencia con las necesidades profesionales del estudiante que egresará de las carreras del ITB.

### **Perfil en las TIC del profesional que se desempeña como docente en la educación superior tecnológica**

Este perfil tiene como objetivo: promover que el ITB cuente con un claustro de profesores que responda a las necesidades y exigencias sociales y profesionales que demanda Ecuador en los momentos actuales, en aras de formar a un graduado que sea capaz de desempeñarse en cualquier contexto y satisfacer las exigencias de la familia y el ciudadano ecuatoriano con un elevado nivel de competencia profesional, como Técnico Superior de Enfermería.

**La visión:** Está enfocada en formar profesionales científicamente capacitados y con total dominio de sus competencias técnicas y humanísticas, con valores éticos en su

desempeño dentro de los niveles de prevención, educación para la salud en enfermos y sanos, contribuyendo así al desarrollo del país en el campo de la salud.

**La misión:** Desarrollar destrezas, capacidades, aptitudes, conductas que permitan a los alumnos participar en forma activa y consciente en la evaluación, tratamiento y recuperación del estado de salud de la sociedad con eficiencia y eficacia en las diferentes etapas de vida del ser humano sano o enfermo.

Desde este análisis se revela que no siempre los docentes utilizan las capacidades profesionales conductuales y técnicas necesarias para ocupar los puestos de trabajo descritos, lo que corrobora la necesidad de la elaboración del perfil.

En correspondencia con las condicionantes planteadas, las exigencias de instituciones y organismos internacionales y las propias del Instituto Tecnológico Bolivariano, se plantean como principales necesidades al docente desde el perfil para trabajar en esta institución, (además de las exigencias anteriores que caracterizan al profesional que se requiere, en cuanto a las TIC), las siguientes:

- Conocimientos básicos, que deben ser sometidos a permanente revisión, actualización y ampliación en función de constantes y rápidos avances tecnológicos, de la Ofimática, el dominio de algún procesador de textos, bases de datos, utilizar algún programa gráfico para crear ilustraciones, presentaciones y animaciones.
- Aplicación de las tecnologías en la función docente a partir de incorporar en su proceso pedagógico las redes: navegadores, servicios online, envío y recibos de correos, la visión de video conferencias y desarrollo de páginas web.
- Utilización de materiales: CD, CD ROM, escáner, software, cámaras de fotos y videos digitales. Todos estos recursos como facilitadores de información y evidencias para su labor de autoevaluación y acreditación.
- Para el aprendizaje se utilizaría la elaboración y uso de aulas virtuales, el uso de la plataforma educativa, la elaboración de materiales, cursos enmarcados para las carreras que trabaja y cursos a distancia.

Desde la conformación de este perfil se alude a un docente mediador como sustento psicológico de la teoría sociocultural de Vigostky, porque utiliza los diferentes entornos de aprendizaje para favorecer la apropiación de contenidos a partir del uso de las TIC. Además, orienta a los estudiantes en el proceso pedagógico a interactuar con las TIC como recurso, medio y resultado, de modo que ambos interactúen y se produzca un aprendizaje desarrollador para la vida.

El uso de estos recursos permitirá que el docente pueda estar actualizándose constantemente en la materia que imparte, socialice sus experiencias y pueda penetrar en el área de desempeño del Técnico Superior de Enfermería, para perfeccionar su función docente desde las relaciones con la función social; lo que facilitaría una formación sostenida, es decir, un proceso cuyo ritmo hay que mantener, bajo una concepción dinámica, no estática, que les permita superar los escollos gnoseológicos, axiológicos y praxiológicos que pueda encontrar y con ello su desempeño profesional sustentable.

La sistematización realizada para la elaboración del perfil profesional fundamenta la elaboración del modelo pedagógico, en tanto el perfil se suscribe como la aspiración en cuanto a profesionalidad que debe delimitar las condiciones que debe tener un profesor para trabajar en tal institución.

Para ser consecuentes con los fundamentos teóricos asumidos, la formación continua del docente se debe ejecutar a través de toda la actividad de formación. La misma se debe encontrar siempre en constante cambio, a partir de las necesidades sociales y educativas y en correspondencia con las carreras que se trabajan, de modo que es una exigencia la actualización de conocimientos para alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional. Es un proceso sistémico y dinámico de actualización constante del perfil del profesional respecto a las necesidades cambiantes del sistema educativo y del ejercicio profesional, que le permite atender con calidad el servicio profesional.

El propósito fundamental de la formación continua es desarrollar competencias en los docentes para promover aprendizajes de calidad en los estudiantes, mediante la actualización pedagógica y en gestión desde la reflexión de su práctica pedagógica y la formación de valores para la convivencia, teniendo como eje a las instituciones, a los centros educativos, con un mayor énfasis en los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos en Ecuador.

Desde esta óptica el mejoramiento de las capacidades de los docentes está orientado a responder a través de su quehacer cotidiano en el aula o fuera de ella, a los retos que debe asumir la educación como son: equidad, calidad y democracia, aspectos que se declaran en la Política Educativa en el Ecuador.

Sin embargo, referidos a la implementación de las TIC en América Latina, existe diversidad de estudios que corroboran que la formación continua cobra importancia a partir del trabajo metodológico, pero no siempre se despliegan acciones en el contexto áulico de cómo hacerlo. De modo que estos argumentos y la elaboración del Perfil del docente en el uso de las TIC en la Educación Superior, revelan la elaboración del modelo pedagógico que posibilite ofrecer una orientación metodológica y pedagógica a los docentes.

De este modelo se concretan dos categorías esenciales que atraviesan el constructo teórico: formación continua sostenible y formación continua sustentable, que permitan el desempeño profesional en las TIC, las cuales cobrarán asunción a partir de las propias relaciones que se modelan.

Para su conformación desde el método sistémico estructural se organizan tres subsistemas que tienen como eje esencial el uso de las TIC y estructura dos núcleos básicos, que dan cuenta de las nuevas relaciones que se establecen en la formación de competencias profesionales para el desarrollo de la actividad pedagógica en los momentos actuales y que promueven saltos cualitativos y cuantitativos como cualidades de la formación continua del docente para su desempeño en el proceso pedagógico (Ver esquema 2.1).

La modelación parte de concretar, en el perfil del profesional que se elabora como aporte teórico de la investigación, el desempeño del Técnico Superior de Enfermería en el Instituto Superior Bolivariano de Tecnología, las exigencias que debe satisfacer el profesional con relación al uso de las TIC, además de las de carácter general que aparecen expresadas en el objetivo, la misión y la visión de la institución educativa.

El perfil elaborado permite a la institución y sus funcionarios elaborar la caracterización de la preparación profesional pedagógica y en el uso de las TIC de sus profesores, desde la valoración de los tres subsistemas fundamentales, que dan cuenta de la preparación de estos para el desarrollo de las actividades pedagógicas, y el cumplimiento de sus funciones.

El cumplimiento de estas funciones, expresadas a través de actividades, marca las direcciones del desempeño profesional referido, como medidor sistemático de la preparación profesional de los docentes y pronosticador de las necesidades de formación continua desde las diferentes aristas de su actividad profesional, de ahí el nivel de interrelación existente entre estas categorías.

Para el desarrollo del aludido perfil en los docentes del Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología se elaboró una estrategia pedagógica para la formación continua, la cual se caracteriza por ser:

**Flexible**, pues puede ser utilizada en cualquier carrera del Instituto o de otra universidad, ya que sus fundamentos no limitan la incorporación de las acciones en otros contextos. Las TIC cobran importancia en todos los espacios educativos.

**Integradora**, por las oportunidades que brinda al docente de poner en práctica un trabajo integral con las TIC, al poder interactuar con sus diversos medios en aras de lograr una calidad en el aprendizaje y una formación continua sustentable de los

docentes. Además propicia el enfoque interdisciplinario entre las asignaturas, pues promueve modos de actuación en el contexto áulico.

**Sistémica**, porque se concibe como un proceso organizado por etapas, direccionadas hacia objetivos que tienen en cuenta tanto al docente como al estudiante. Se fundamenta además en sistemas de acciones que conforman el proceso de sistematización del uso de las TIC desde un enfoque pedagógico que contribuya a la calidad y calidez de la educación.

**Sistemática**, porque constituye un proceso organizado que se reflejará en la contextualización de los diferentes syllabus de la malla curricular en aras de enriquecer saberes de docentes y estudiantes, con una mayor utilización de las TIC, lo cual promueve el desarrollo de competencias.

El **objetivo** de la estrategia pedagógica: contribuir a la formación continua de los docentes en TIC y desde las TIC para el perfeccionamiento de su desempeño profesional en el ITB, mediante su uso como medio tecnológico para la formación continua sostenible y la formación continua sustentable.

**La estrategia pedagógica para la formación continua de los docentes consta de 4 etapas:**

*Primera etapa: Diagnóstico y sensibilización*

Tiene como **objetivo** conocer el estado real de la formación de los docentes de Enfermería del ITB, para determinar sus insuficiencias y carencias, y en consecuencia diseñar las acciones que conducirán a la realidad deseada en el uso de las TIC y desde las TIC.

Esta etapa es dedicada inicialmente a la determinación de las particularidades del estado actual de los docentes para ser protagonistas del proceso de formación continua, tratando de precisar el uso que hacen de las TIC para la impartición de los syllabus y los conocimientos previos que poseen en relación con el uso de las TIC como medio de enseñanza.

Posteriormente se trata de sensibilizar a los docentes de la importancia de la formación continua en el uso de las TIC para el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Esta etapa permite comprender la realidad intrínseca de los docentes de salud, como premisa para el desarrollo de una adecuada y coherente labor en la función que ejercen.

Dentro de esta etapa se prevé la realización de **acciones** como:

1. Observación por parte de la Directora de TIC en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnologías del estado actual de los docentes de las carreras de salud, para el uso de las TIC como medio en la impartición de sus clases.

2. El diseño y aplicación de instrumentos para constatar la observación realizada a los docentes.
3. Realización de encuentros de auto reconocimiento de sus insuficiencias y/o limitaciones para la realización de la labor pedagógica que se requiere en la carrera de Enfermería.
4. En este encuentro es importante realizar una caracterización del claustro en TIC, lo que lleva implícito la recogida de información (Ver anexo 4).
5. Realización de un encuentro de sensibilización.

**Contenido:** el perfil del docente que trabaja en el ITB en TIC.

**Objetivo:** mostrar la necesidad de su formación como exigencia y demostrar algunas de las potencialidades para el desarrollo del proceso docente; de modo que se motiven a recibir la capacitación en TIC.

**Responsable:** Directora de TIC en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnologías.

**Condiciones para el desarrollo del encuentro:** contar con la participación de los docentes que trabajan en el área de Enfermería, un laboratorio de TIC, el perfil del docente del ITB en TIC, la LOES y el Plan del Buen Vivir.

**Tiempo de duración:** 1 hora.

**Valoración de la actividad:** recogida de criterios mediante la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante).

Una vez desarrolladas estas actividades de diagnóstico y sensibilización, se debe proyectar la superación para algunos y para otros, la alfabetización.

### **Segunda etapa: Proyección y planificación de la formación en TIC**

Comprende las acciones que con carácter de sistema permitan transformar el estado inicial en el uso de las TIC para perfeccionar el proceso pedagógico, incluyendo la formación continua. Estas acciones deben ser flexibles y contextualizadas.

A partir de los resultados del diagnóstico inicial y la caracterización realizada (Ver anexos 4 y 5) obtenido en la etapa anterior, que permiten determinar las necesidades de formación continua de los docentes, se planifican las acciones para contribuir a contrarrestar las carencias y limitaciones arrojadas en el diagnóstico.

**Objetivos:** Diseñar acciones que integrarán el sistema de relaciones para la formación continua de los docentes para el uso de las TIC y desde las TIC.

Dentro de esta etapa se prevé la realización de **acciones** como:

- Taller de alfabetización en TIC
- Análisis y discusión de las potencialidades de las TIC para la gestión de información que les permita la búsqueda y actualización de los contenidos, para el desarrollo de investigaciones, preparación de sus clases, elaboración de tareas para sus estudiantes, la preparación metodológica, la elaboración de presentaciones, artículos, etc. (carácter participativo de los integrantes con preparación en TIC).
- Taller para fortalecer el conocimiento teórico y metodológico del uso de las TIC como elemento mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaboración de planes individuales de autoformación profesional basados en sus potencialidades profesionales para corregir las limitaciones en este orden, haciendo uso de las TIC.
- Taller de valoración de la significación pedagógica del uso de las TIC como instrumento de mediación para la formación continua, sostenible y sustentable.
- El diseño de investigaciones para resolver problemas pedagógicos y profesionales relativos a sus especialidades.
- Organizar la impartición de conferencias especializadas, talleres, cursos, relacionados con sus materias, con el uso de las TIC, para favorecer su formación continua.

### **Tercera etapa: Ejecución de la superación**

Aquí debe reflejarse la sistematicidad en la formación continua en TIC y con TIC, la autopreparación como elemento esencial para la sostenibilidad y sustentabilidad de la formación continua. Debe considerarse la formación cooperada y/o dirigida, atendiendo a los intereses de la institución.

### **Cuarta etapa: Evaluación y perfeccionamiento de la concepción y las acciones de formación continua**

Aquí se debe evaluar desde el desempeño profesional pedagógico, la sostenibilidad y sustentabilidad de la formación continua, como rasgos de la sistematicidad en esta formación. La evaluación no es final, como acto; sino sistemática como proceso, con funciones que debe cumplir.

La aplicación parcial de la estrategia pedagógica para la formación continua para el uso de las TIC se realizó con 7 docentes de la carrera Técnico Superior de Enfermería del ITB, que representan el 45 % de los docentes que imparten clases en la carrera (el área de salud). El resto por sus cargos, experiencias y categorización académica se

seleccionó de otra institución de estudios de Enfermería, pero considerando que debían ser 3 especialistas en TIC.

Según cronograma se monta un grupo donde participan los 10 especialistas seleccionados. Se escuchan las opiniones que luego permitirán llenar los instrumentos y sus valoraciones.

El diagnóstico y sensibilización se aplicó según está previsto en el diseño de la estrategia, en los que participó toda la muestra seleccionada. Como resultado de la Técnica de lo Positivo, lo Negativo y lo Interesante, se obtuvo lo siguiente:

Los docentes con quienes se trabajó en la muestra evidencian que conocen sus fisuras y debilidades en el uso de las TIC y que desaprovechaban las potencialidades para su empleo en el contexto áulico.

Luego se hizo la convocatoria a participar en las demás actividades, con el cronograma siguiente y la cooperación de 3 especialistas de las TIC.

En la actividad No. 1, de alfabetización, participaron 18 docentes; los resultados fueron: que les han sido útiles los talleres, pues han comprendido la significación que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de la instrucción y educación de cualquier carrera, mucho más en una carrera de salud que requiere de mantenerse en constante actualización por el desarrollo alcanzado en cuanto a medicamentos, nuevos virus, nuevas causas de enfermedades, etc.

En la actividad No. 2 participaron 20 docentes; se mostraron acciones que permitieron constatar las posibilidades que tienen las TIC para las clases y el estudio independiente de docentes y estudiantes. Como valoración final se obtuvo lo siguiente: el docente como parte de su formación continua corrobora que en la preparación de las clases tiene en cuenta el diseño de qué actividad o tema de contenidos diversos posee potencialidades para el trabajo con las TIC, a partir de la plataforma educativa, el uso de Power Point por los estudiantes para exponer sus trabajos referativos, la profundización en la página web acerca de enfermedades o modos de prevenirlas, lo que trae consigo la instrucción y educación que necesita el Técnico Superior de Enfermería.

En las actividades 3 y 4 desarrolladas por los docentes con la participación de 16 de ellos, así como 2 invitados doctores en TIC de otra universidad, se convocaron y desarrollaron tales acciones, a partir de ejemplificar con los syllabus contenidos que traen consigo la profundización de saberes integrados por estudiantes y docentes, y cómo se promueve la búsqueda en Internet, la realización de foros que estimulen modos de actuación y el desarrollo de la comunicación oral y escrita tan indispensable para

todo estudiante en formación, mucho más para aquellos que requieren orientar, prevenir, promocionar y educar a la población, a partir de variadas temáticas.

El método empleado fue expositivo ilustrativo, lo que reveló como resultado una cultura del diálogo entre estudiantes y docentes, porque se logró una escucha eficiente, un respeto al turno de la palabra, que connota un adecuado uso de la expresión oral de los estudiantes.

Como se observa, se revela la transformación que se produce en los docentes que han recibido esta preparación a partir de la estrategia y la aplicación de los talleres, lo que connota los cambios producidos en el dominio y uso de las TIC en el proceso pedagógico y el desarrollo de habilidades y competencias en el uso de las mismas.

La utilización en los talleres de los métodos productivos permitió revelar la importancia de prepararse desde lo teórico, pero también saber escuchar criterios, opiniones y sugerencias que potencien un trabajo reflexivo y creador.

Sugieren a través de ejemplos de syllabus cómo utilizar las TIC en todos los procesos por la necesidad que tienen los futuros graduados de asimilar el uso de las TIC durante su vida laboral, y en los diferentes contextos en que se desenvuelven, lo que revelará la calidad en la formación del estudiante.

Las acciones desarrolladoras en la estrategia para el perfeccionamiento de la formación continua de los docentes han sido de gran utilidad pues han favorecidos el desarrollo de conocimientos y habilidades para suplir las fisuras que tenían los docentes. Estas han contribuido a establecer adecuadas relaciones entre docentes y estudiantes a partir del uso y potencialidad de las TIC en el proceso pedagógico.

### **Conclusiones**

- La formación continua del docente hoy no se concibe sin el uso de las TIC, lo cual revela la importancia de la continuidad en su formación desde una perspectiva sustentable y sostenible.
- La sistematización teórica del objeto y el campo revelan la necesidad de la conformación de un perfil profesional de los docentes en el uso de las TIC en el Instituto Superior Bolivariano de Tecnología de modo que se constate su utilización y contextualización en el contexto áulico, en aras de lograr una adecuada formación continua de los docentes que se revierta a mediano y largo plazo en una mejor formación de los estudiantes de las carreras de salud.
- La estrategia pedagógica dirigida a la capacitación de los docentes para el uso de las TIC toma en consideración el diagnóstico permanente como herramienta que permite planificar y estructurar actividades de superación en correspondencia con sus necesidades y el acelerado desarrollo de las tecnologías de manera general y en el campo educativo en particular.

- El desempeño profesional debe asegurar la calidad en el desarrollo del proceso pedagógico, lo que implica la formación del técnico superior con habilidades y actitudes relativas a su actuación profesional, que en el momento histórico – concreto de Ecuador, requiere del uso de las TIC. El perfeccionamiento del desempeño del docente del ITB implica el aumento sostenido de la calidad del egresado; lo cual cualifica la institución para la acreditación de sus procesos de formación, otorgándole pertinencia a la propuesta.

### Referencias bibliográficas

1. De Lella, C. (1999, septiembre). *Modelos y tendencias de la formación docente*. En I Seminario Taller sobre perfil del docente y estrategias de formación. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.oei.es/cayetano.htm>
2. Duhalde, M. A. y Cardelli, J. J. (2001, diciembre). Formación docente en América Latina: una perspectiva político-pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 308. Recuperado de <http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/ListaResultados>
3. Gorodokin, I. (2005). *La Formación Docente y su Relación con la Epistemología*. Madrid: OEI. Recuperado de <http://www.rieoei.org/1164.htm>
4. Marqués, P. (2000). *Peré Marqués & Tecnología Educativa*. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/>
5. Pla López (2005). *Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado*. Ciego de Ávila: Centro de Estudio e Investigación de La Educación José Martí.
6. República de Ecuador. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Recuperado de <http://www.buenvivir.gob.ec/>