

## **Tendencias históricas de la formación deportiva, con énfasis en la formación de valores morales en atletas de las EIDE**

**MSc. Odalis Margarita Gómez-Gómez<sup>I</sup>**

**Dra. C. Clara Suarez-Rodríguez<sup>II</sup>**

**Dr. C. Adonis Lucas Verdecia-Ortiz<sup>II</sup>**

**Dra. C. María del Toro-Sánchez<sup>II</sup>**

**Dra. C. Yolanda Mercerón-Figarola<sup>II</sup>**

*[csuarez@cees.uo.edu.cu](mailto:csuarez@cees.uo.edu.cu), [adonis@fie.uo.edu.cu](mailto:adonis@fie.uo.edu.cu), [mtoro@cees.uo.edu.cu](mailto:mtoro@cees.uo.edu.cu),  
[yolimer@csh.uo.edu.cu](mailto:yolimer@csh.uo.edu.cu)*

<sup>I</sup>INDER, Bayamo, Granma, Cuba

<sup>II</sup>Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

### **Resumen**

Las tendencias históricas de la formación deportiva de los atletas en las EIDE se sustentaron en el método histórico-lógico. Con el fin de precisar las diferentes etapas por las que ha atravesado el proceso formativo que se estudia, se tomó como **criterio de periodización**: la concepción de la formación deportiva, con énfasis en los valores morales. Las tendencias sistematizadas sugieren la necesidad de continuar profundizando en el estudio desde la perspectiva de la significación que tiene el deporte para los atletas en formación y la necesidad de su participación activa en este proceso.

**Palabras clave:** formación deportiva, formación de los valores morales, métodos formativos, axiología.

### **Abstract**

The historic tendencies are supporting in the dialectic method as theoretical analysis of the studied process, which it is in constant

---

*Odalis Margarita Gómez Gómez, págs. 411-422.*

change. With propose to specify the difference stages in which the sport formation has developed, was selected the conception of sport's formation as a criterion of periodicity, making emphasis in moral values formation. The result shows that pedagogical science has to continue deepening in the study of this situation, in order to change the moral behavior of athletes which are being training, taking in account the essence of sport that they have to built, and their active participation in this process.

**Keywords:** sports training, moral values formation, training methods, axiology

### **Introducción**

El fundamento humano en el proceso de formación integral exige una pedagogía humanista, sustentada en bases axiológicas, que promueva el desarrollo de un sujeto crítico-reflexivo. Desde este referente, el espacio institucional de la formación deportiva se prioriza, en el sentido de los cambios que se deben promover en la dinámica educativa, para impactar en el desarrollo integral de los atletas. En Cuba, las escuelas integrales de deporte tienen como intención la formación de valores morales y de esta manera responden a un ideal, a una aspiración de la sociedad, que deposita en ellas tan noble encargo.

La vigencia del proceso investigativo de los valores morales en la actividad deportiva realza y motiva a nuevas propuestas investigativas, a partir del papel de los valores morales en la regulación de dicha actividad y como expresión del desarrollo de las funciones psicológicas superiores del atleta, como sujeto en formación. Por tal motivo, el tema se acredita respondiendo a la prioridad que tiene en las ciencias pedagógicas el perfeccionamiento de las influencias educativas para el desarrollo de los valores morales.

De tal manera, la formación de atletas en las EIDE está enraizada en los valores morales en el deporte, en íntima relación con las valoraciones en torno a la significación de esta actividad, que engendra motivaciones hacia el ser deportista. La relevancia de esta investigación responde a la política educativa del INDER y el proceso de formación deportiva se constituye en objeto de intervención científica, pues existen insuficiencias en el proceso educativo de los atletas en formación, vinculadas con los comportamientos socio-deportivos que limitan su formación integral.

---

Al método histórico lógico, que permitió arribar a conclusiones acerca del devenir del proceso de formación deportiva de atletas en las EIDE, desde su fundación, se integran otros métodos, soportes de las valoraciones que serán propuestas.

De tal manera, resultaron de vital alcance las entrevistas realizadas a profesores, entrenadores y docentes, directivos a diferentes niveles (nacional-provincial y municipal), y a los propios atletas, para conocer cómo se ha educado en valores morales en las EIDE, desde su creación. También se consultaron fuentes bibliográficas relacionadas con la temática, documentos que rigen la política educacional del INDER y el MINED, resoluciones ministeriales y programas educativos.

### **Desarrollo**

Los antecedentes de la formación de valores morales en el deporte en atletas se ubican en el desarrollo de las escuelas deportivas antes del triunfo de la revolución cubana.

La enseñanza del deporte se inicia en Cuba en 1810, con el estudio de los sistemas pedagógicos europeos, lo cual promovió un desarrollo impetuoso en esta rama que impactó en toda América Latina; tal propuesta pedagógica reconoció a la educación física como especialidad esencial para alcanzar la integralidad en el ser humano. En 1839 se fundó el primer gimnasio en la ciudad de La Habana, y a partir de aquí se incrementaron las fundaciones de instituciones deportivas en este continente. Es significativo el hecho de que en 1948 se fundó el II Instituto Nacional de Educación Física (INEF), subordinado a la dirección general, nuevo órgano de la dirección de educación en el país, con instalaciones y equipos para desarrollar un programa de formación de especialistas con calidad.

Esta etapa se caracterizó por la introducción de nuevas ideas, que reconocieron la necesidad de investigar la educación física como especialidad científica que contribuye al desarrollo integral del ser humano y marcó el comienzo de un proceso de institucionalización de instalaciones deportivas en el país con carácter privado.

413

No obstante, la educación deportiva se enfocó en un desarrollo de valores desde una perspectiva individual, sin otorgar significado a la interacción de los atletas y solo buscando la formación de grupos

---

*Odalís Margarita Gómez Gómez, págs.411 -422.*

élites. Resulta evidente que la dirección del Estado durante la pseudo-república no priorizó la creación de instituciones deportivas con un carácter más social.

El gobierno revolucionario cubano, a partir del triunfo el 1 de enero de 1959, bajo el principio "el deporte derecho del pueblo", garantizó las condiciones para su desarrollo, convirtiendo todas las sociedades privadas deportivas existentes en academias para prestar un servicio gratuito; sus objetivos y valores humanistas fueron diferentes a los asumidos antes del triunfo revolucionario, pues el deporte se practicó en aquel entonces, esencialmente, con fines comerciales.

A partir de 1960, la exigencia social para la formación del atleta se enuncia en la creación de círculos sociales, como vía para organizar e intervenir en su desarrollo. A manera de expresión de una nueva realidad, los mejores atletas debían surgir de las clases trabajadoras y humildes del pueblo por lo cual el principio educacional básico—"deporte para todos"—fue una conquista trascendental en la educación deportiva.

Por disposición adicional de la ley 936 se creó el INDER en el año 1961. Este hecho resaltó la necesidad de orientar un proceso continuo de formación y educación del atleta, donde predominó lo instructivo, ajustado al rigor en la construcción del conocimiento, con una disciplina impuesta que estableció una dicotomía con lo educativo, enfatizando en lo técnico, sin tener en cuenta las relaciones estrechas que debían existir entre estos procesos, aspecto que con posterioridad se logra superar paulatinamente.

En este período surgen, el 6 de octubre de 1977, las escuelas de iniciación deportiva (EIDE), que se constituyen en unidades básicas de concentración territorial del potencial de atletas. Ellos reciben la preparación de deporte de alto rendimiento, incorporados al sistema nacional de formación general primaria, media básica y preuniversitaria, con régimen especial de estudios y entrenamiento deportivo.

**414**

Para identificar las etapas del desarrollo histórico del proceso que se estudia, se tienen en cuenta los hechos y acontecimientos que, en torno al proceso formativo, devienen en hitos de desarrollo. En la caracterización son utilizados los siguientes indicadores: principales condicionamientos histórico-sociales de dicha

---

concepción, lugar del sistema de valores morales en el currículo de formación del atleta, y tratamiento metodológico de la formación de los valores morales en los procesos deportivos. Estos indicadores responden a las particularidades socioeducativas de la formación deportiva.

### **Etapas del proceso de formación de valores en las escuelas de formación de atletas en Cuba**

La primera etapa se ubica en el período comprendido entre el año 1977 al 1990; en correspondencia con la sistematización de los hechos que la determinan y su impacto, se denominó —**Bases de la formación en valores, a través la formación deportiva en atletas**—.

El sistema educativo vigente durante esta etapa presentó deficiencias en la formación deportiva, al no promover un proceso de aprendizaje reflexivo en torno a los núcleos significativos del desempeño deportivo, priorizando lo deportivo sobre lo educativo.

Se constituyó en un hito para el desarrollo de los atletas cubanos la creación de las escuelas de iniciación deportiva. Su emergencia se sitúa a partir del discurso de Fidel Castro Ruz en el año 1977, porque en sus ideas quedaron sentadas las reglas de oro del trabajo educativo en las escuelas deportivas: el atleta y su sistema de valores como base de la formación.

De esta manera, se destacó la importancia de la responsabilidad en el estudio y su expresión en el rendimiento académico, conjugada con el máximo desarrollo de las aptitudes deportivas y físicas que debían articularse a un mejor desempeño deportivo. Además, se valoraron los resultados deportivos nacionales e internacionales obtenidos en esta etapa, que condujeron como premisa al perfeccionamiento de la formación de atletas.

Las EIDE concibieron el trabajo educativo integrando dos políticas institucionales: la formación académica rectorada por el MINED, y la formación deportiva por el INDER. Desde ese entonces, en la comunidad deportiva se asumió que los atletas en formación que asistían a estas instituciones aprendían de manera diferente, al integrarse la formación deportiva con la docente, y contextualizarse este proceso: es decir, seguir las particularidades regionales y locales del país.

Esta orientación, hasta el momento única en Cuba, debe impregnar el modo de pensar y hacer del atleta, así como sus particularidades, relacionadas con posiciones estratégicas y tácticas del entrenamiento deportivo en el contexto al que pertenecen. Sin embargo, no ha podido concretarse, con toda su singularidad, en metodologías que sean más pertinentes para la educación en valores morales

Es digno destacar que en 1978 surgieron las escuelas de profesores de educación física (EPEF), como instituciones para garantizar la calidad en la formación integral de dichos atletas. Tuvieron presentes para la instrumentación del trabajo educativo las indicaciones de los seminarios nacionales de educación, que en esta etapa se caracterizaron por elevar la calidad de las clases y el tratamiento de la preparación política ideológica, a través del control del proceso.

En este momento no se hacía referencia a la formación de valores de manera explícita, era un proceso más espontáneo, por lo cual tampoco se particularizaba en la metodología para su formación. No se sistematizó el contenido de las reglas de oro indicadas.

Es a finales de los años 80 que comienza a consolidarse el trabajo educativo, en tanto surge la necesidad de la superación profesional del entrenador para garantizar la formación cualitativa del atleta. Se jerarquiza la preparación física, técnica y táctica, sin enfatizar del todo en los aspectos educativos vinculados con la formación de valores morales en el deporte, evidenciándose poca integración entre los aspectos instructivos, educativos y deportivos.

Por otra parte, la principal indicación de los seminarios nacionales del MINED, a finales de los años 80, resaltó el objetivo fundamental del trabajo educativo —la educación moral— como punto de partida de la formación de convicciones morales, sentimientos y conductas positivas. Sin embargo, los objetivos educativos aun no tenían como meta esencial los valores a formar, ni su integración como sistema.

**416**

Pérez Mariño, en su tesis doctoral, planteó al respecto:

"... no se aprecian intentos de potenciar a través de lo grupal el desarrollo individual del atleta, al establecerse la realización de las reuniones de análisis y evaluación, orientadas y conducidas por el desempeño del

---

entrenador, los cuales controlan periódicamente la conducta mantenida en correspondencia con el rendimiento de cada uno, con una crítica oportuna hacia lo instructivo y en menor grado hacia lo educativo, de manera que la participación real del atleta en el equipo se presenta muy limitada, al no generarse la participación activa y reflexiva del mismo..."<sup>1</sup>

Partiendo de este análisis, se puede afirmar que la formación del atleta se caracterizó por un predominio de los modos de hacer, con un enfoque más individual, que limitó la relación de los significados y sentidos en torno al deporte, en tanto se utilizaron métodos educativos que no lograron consolidar la reflexión ni la integración de los contenidos en la actividad deportiva y por lo tanto disminuyó su impacto deseado en el comportamiento social, positivo y activo del atleta acorde con los valores instituidos.

**La segunda etapa comprende del año 1991 hasta el año 2000, y sus particularidades permitieron denominarla "Planteamiento del trabajo educativo desde la perspectiva de la formación de valores".**

En dicha etapa se plantean las bases para una formación deportiva integral y comienza un proceso de aprendizaje reflexivo en la formación de valores.

A partir de 1991 hasta 1995, independientemente de la inestabilidad económica por la que atraviesa el país, la formación del atleta mantiene su condición de proceso continuo, en función de lograr el desarrollo físico-técnico-táctico con tendencia a la elevación del rendimiento.

En los años 90 hasta el 2000 se construyeron las vías y los métodos para el trabajo político ideológico en las escuelas, durante un proceso docente educativo más integrador de las actividades extracurriculares, y cohesionado con el funcionamiento de las organizaciones estudiantiles, así como de otras organizaciones políticas.

El período especial tuvo su impacto en las EIDE y cambian los contextos en la entidad educativa, se observan expresiones de

---

<sup>1</sup> Pérez Mariño: "Método educativo para la formación deportiva en atletas de tenis de mesa". Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Deportivas. Santiago de Cuba, 2009, pág. 14.

quebranto de los valores en los atletas, lo cual hace cuestionable la práctica educativa. Se identifican conductas impropias, faltas en el cumplimiento de sus responsabilidades por indisciplinas en la docencia y en el entrenamiento deportivo, falta de espíritu crítico y autocrítico, actitudes pasivas ante problemas que se presentaban. Se reveló la necesidad de elaborar otras alternativas metodológicas, con el objetivo de contribuir a fortalecer el proceso de formación de valores morales en los atletas de la EIDE, pues el proceder es insuficiente.

Ante las expresiones inadecuadas en el comportamiento del atleta, contradictorio con el proyecto educativo, la labor educativa crece en las instituciones del INDER y el MINED, con vista a transformar al atleta acorde al sistema de valores del deporte.

Es así como en los años noventa, a partir del periodo especial, en medio de la crisis económica por la que atravesaba el país, la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular, desarrolló a nivel de todo el país audiencias públicas sobre la formación de valores en las nuevas generaciones, contenido ideológico fundamentado desde una dimensión más interdisciplinaria, y convertido en parte esencial de la política educacional del país, donde se destacaron investigadores de diferentes ciencias como: José R. Fabelo Corso (Filósofo, 1995), Gilberto García Batista (Pedagogo, 1996), María Isabel Domínguez (Socióloga, 1996), entre otros, que abogaron por la necesidad de enseñar a nuestros jóvenes a valorar por sí mismos.

Esto exigió que el proceso de formación y apropiación de los valores se constituyera en un trabajo esencialmente educativo, al convertirse en orientador de cada acción del sujeto, lo cual permitió comenzar un proceso de aprendizaje más reflexivo en cada actividad curricular o extracurricular del atleta, con vista a personalizar su proceso de formación deportiva, aspecto indicado en los Seminarios Nacionales del MINED en el año 2000.

**418**

En esta etapa comienzan a aplicarse con mayor creatividad los fundamentos del enfoque histórico cultural en la formación de valores, sustentado en la relación de la educación y el desarrollo.

Se potencian los objetivos formativos en función de la labor educativa y en cada actividad docente y entrenamiento deportivo; se resalta, como un logro del cambio educativo, la transformación

---

---

de los recursos pedagógicos y aquellos que aportan otras ramas del conocimiento, para lograr las metas propuestas y un despertar de las ciencias sociales en el desarrollo de múltiples investigaciones encaminadas a perfeccionar el proceso de formación de valores morales, en general, en la educación y en particular en la formación deportiva de atletas.

Por resolución ministerial del INDER y el MINED, surgen en las escuelas deportivas las cátedras para la formación de valores y resoluciones como la 90, de 1998 del MINED, que orientan el trabajo para la formación de los valores morales como proceso sustantivo, lo cual contribuye a consolidar el trabajo político ideológico de las escuelas deportivas.

No obstante, aún no se evidencia una organización coherente de las influencias educativas de la vida escolar y deportiva que engendre una actitud más activa de los educandos en su propio proceso formativo. En estudios realizados en este período por investigadores especialistas en el tema de la formación de valores,<sup>2</sup> se pudo constatar que la enseñanza deportiva requiere de la integración de las influencias educativas en los diferentes contextos donde participa el atleta.

**La tercera etapa de este proceso transcurre desde el año 2000 hasta la actualidad. Su particularidad ha permitido denominarla "Refuerzo del trabajo metodológico y científico en el proceso de formación de valores".**

En esta etapa se introduce un sistema de valores más coherente, a partir de la aprobación el 26 de octubre del 2006 del programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, por parte del Comité Central del PCC. En correspondencia con este programa, se hizo una derivación gradual para especificar dicho sistema de valores en cada institución. Este proceso tiene su antecedente en el periodo del 2000 al 2006, donde transcurren los seminarios nacionales y las indicaciones del MINED.

A partir del año 2006 y hasta el 2013, las indicaciones del presidente del INDER se caracterizaron por precisar un plan director para la labor política ideológica y el reforzamiento de los

<sup>2</sup> Citadas por Chacón Arteaga, Nancy en "Formación de valores morales", Editorial Academia, La Habana, 1999.

valores. Todo este proceso en el curso escolar 2012-2013, comenzó a concebirse como escenario para la **educación en valores**. Se establecieron política y objetivos por alcanzar, y se constituyó en una necesidad para la institución la formación integral del atleta. Independientemente del conjunto de acciones indicadas para directivos, docentes, entrenadores y atletas, existieron limitantes para controlar y evaluar este proceso, por ser insuficientes las estrategias y metodologías conducentes a un cambio cualitativo. Los actores del proceso formativo reconocieron que en ocasiones el trabajo resultaba formal y con poca motivación.

Se introducen los lineamientos para consolidar la formación de los valores morales, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, a partir de orientaciones y objetivos que establecen prioridades para elevar la calidad de la labor educativa.

Se intensificó el proceso investigativo desde esta perspectiva, lo que implicó la superación académica y pedagógica de los profesores que participan, socializando sus experiencias en talleres y eventos nacionales e internacionales. Otro paso de avance se alcanza con la creación de centros de investigación en estudios pedagógicos, deportivos, de calidad de vida y trabajo comunitario, entre otras actividades desarrolladas por el INDER con el objetivo de perfeccionar este proceso, lo que ha traído como resultado la implementación de estrategias educativas y un mayor desarrollo teórico-metodológico para sustentar la praxis educativa, en general.

A pesar de todas estas acciones, aún no existe una metodología para la formación de valores morales en el deporte, que facilite la orientación por parte del docente y el entrenador durante el desarrollo de la docencia y el entrenamiento; metodología que hace falta como herramienta que permita al profesor proceder desde su concepción metodológica de la clase, hasta su impartición en la práctica, que conduzca a una transformación cualitativa en el comportamiento socio-deportivo del atleta.

Al valorar el desarrollo de la formación del atleta con énfasis en los valores morales del deporte, se determinaron como **tendencias las siguientes**:

420

- La evolución de una metodología para la formación de valores morales deportivos en atletas, que estuvo parcializada hacia los aspectos cognoscitivos, a otra que pondera el carácter reflexivo del sujeto que se forma en relación con su contexto.

- La emergencia de una concepción sobre la formación de valores morales deportivos en atletas, que ha partido desde un enfoque que, aunque socializador, fue esencialmente empírico. Esta concepción ha devenido en un proceso más holístico, sustentado en el desarrollo científico de las ciencias sociales, con un carácter más integrador de las influencias educativas, según los contextos en los que interactúa el atleta, pero que aún requiere de enriquecerse con la singularidad que le confiere al proceso la práctica de la actividad deportiva, pues presenta limitaciones en cuanto a su sistematización.

### **Conclusiones**

A partir de los hitos históricos que han sido identificados en el proceso formativo de los atletas, con énfasis en la formación de los valores morales, se identifican tres etapas evolutivas que dan cuenta de un proceso que se ha desarrollado en correspondencia con las políticas educativas establecidas, y la preparación de los docentes y entrenadores para orientar el proceso formativo en valores. Sin embargo, es evidente que aun puede perfeccionarse, aprovechando las potencialidades formativas de los actores que participan en el proceso, los cuales deben lograr un mayor nivel de autonomía y protagonismo en la solución de las tareas deportivas integradoras, que orienten el proceso de construcción de los significados y sentidos de la actividad deportiva; la dinámica de la concientización de los valores morales en el deporte contribuirá al desarrollo integral de los atletas en formación.

Las tendencias históricas reveladas orientan a un proceso de valoración epistemológica de la formación de valores morales en el deporte, para situar el marco de acción teórico-metodológico que caracterizará la nueva propuesta formativa, encaminada al logro de transformaciones significativas, que destaquen el lugar nuclear que en ella tienen los valores morales en el deporte.

### **Bibliografía**

Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones.

BAXTER, E. "Las orientaciones valorativas de los alumnos y educadores de la educación general". *Revista Cubana de Pedagogía*. 1991, vol. 8, no. 1.

---

*Odalís Margarita Gómez Gómez, págs.411-422.*

*Santiago(134)2014*

---

CHACÓN ARTEAGA, Nancy. *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia, 1999.

PÉREZ MARIÑO, Asunción. "Método educativo para la formación deportiva en atletas de tenis de mesa". Tesis en opción al grado de doctor en ciencias deportivas. Santiago de Cuba 2009.

Programa de acción. La Habana, abril 1995.

Resolución Conjunta No. 1/07 INDER-MINED.

Resolución No. 44. INDER.

Resolución No. 80/93 del MINED.

Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar. INDER, 2009-2010.

Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar. INDER, 2010-2011.

Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar INDER, 2012-2013.