

La gestión formativa en post-grados

MSc. Nelson A. Corrales-Suárez

nelson.corrales15@hotmail.com

Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador

Resumen

La formación de post-grados en las universidades se plantea en el marco de la gestión socio-cultural, que consiste en un proceso educativo que tenga en cuenta para su desarrollo la realidad histórica y contextual en el que se desenvuelve el post-grado, confrontado con las necesidades del profesional, que demanda de la universidad formación profesional e investigativa a la altura del desarrollo del siglo XXI, lo que será determinante para que el individuo trascienda en la sociedad, teniendo como instrumento el desarrollo científico técnico y humanístico. El artículo hace una contextualización de la universidad y señala el rol que juega para la transformación social de una manera participativa de todos sus actores, teniendo como base una formación axiológica, de compromiso social, y que sean capaces de desarrollar las transformaciones culturales, económicas y sociales.

Palabras clave: gestión-formación posgrados-socio-cultural-estrategia-presupuesto.

Abstract

The post-grades formation in universities is given inside the socio cultural management that consist in an educative process that taking account for the developing the contextual and historical reality where post-grades is developing confronting with the professional necessities that demands of the university investigative and professional formation in the 20th century, that is important because the person would transcend in the society having like an instrument the humanistic, technical and scientific development. This article refers to university contextualization and shows the roll of the social transformation in a participative way of all people

having as a basis an axiology formation of social responsibility and people can develop social, economic and cultural transformation.

Key words: management-post-grades formation-socio-cultural-strategy- budget.

Introducción

Es claro que la sociedad tendrá grandes dificultades para desarrollarse sin el aporte que puede dar la universidad, en tanto y en cuanto tenga como eje dinamizador el contexto socio-cultural y todo su transcurrir histórico que debe trasladar a nuevos estadios de desarrollo económico, político y social de las nuevas generaciones. En lo que respecta a la formación de posgrados, tiene directamente como objeto el proceso de formación, el cual constituye la razón de ser de este constructo.

Al respecto, diversos autores e investigaciones han realizado aproximaciones, donde se resignifica el potencial de esta actualización, destinada a la formación científica continua, con el objetivo de elevar el nivel profesional. Entre los mismos se encuentran Stoner, S. (1996), Austin Millán, Tomás, R. (2000), Martínez, M. (2005), quienes consideran la necesidad de contribuir a la formación científica continua a través de la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, para lograr el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como su acervo cultural.

Desarrollo

Para los actores universitarios, pretende entender el compromiso socio-cultural que tienen las instituciones de Educación Superior de cara al desarrollo científico-técnico, apoyándose en una de las acciones determinantes para el desarrollo social, como es el proceso de formación a través del posgrado, con previa valoración del desenvolvimiento de los aspectos económicos, políticos y sociales del mundo y del Ecuador en crisis, los mismos que se expresan de múltiples formas y en varios aspectos como consecuencia de un sistema reproductor de inequidades y desigualdades y que estas a su vez se replican en las Universidades,

que actualmente se expresan por las condiciones en que se desenvuelven los diferentes procesos en las universidades, tales como: presupuestos que no responden a las necesidades reales para desarrollarse, jóvenes que son excluidos del sistema de educación superior fruto de las "evaluaciones", otros por no tener recursos económicos, universidades que se cierran por carecer de infraestructura, docentes sin capacitación, ligado este problema nuevamente al de los limitados presupuestos institucionales, docentes que perderán sus categorías y derechos por no contar con los doctorados(PhD) difícil de obtenerlo, ya que no se ofertan en el país lo que conlleva a buscarlo en el exterior, y aparece nuevamente la limitación debido al costo, etcétera.

De tener una lectura de la realidad que se acerque a lo planteado anteriormente, estaríamos asistiendo a un craso error, ya que partiríamos de un diagnóstico descontextualizado y lo que es más grave, viendo al ser humano enajenado de su propia realidad y, por tanto, arribando a una propuesta sin identidad que no resolverá definitivamente los problemas, además el impacto social de las universidades y por ende del desarrollo de los programas de posgrados, no tendría mayor significación.

Este primer planteamiento nos conduce a una primera premisa, ya que estamos diciendo que el proceso de formación de posgrados, como estrategia que tiene la educación superior para la actualización y mejoramiento continuo del profesional e investigador en la práctica diaria laboral, debe surgir primero de una necesidad social y está obligada a presentar una propuesta contextualizada de la realidad propia, a la altura de lo que requiere la sociedad en el momento actual, a la luz del desarrollo científico técnico y humanístico que nos conduzca a **una formación axiológica de compromiso social y sean capaces de desarrollar las transformaciones culturales, económicas y sociales.**

Con esta idea fundamental que presenta este artículo corresponde ir en la búsqueda de las configuraciones que guíen en el tránsito y alcance de este propósito. Siendo así, entonces deberíamos partir del acumulado que tenemos hasta el momento.

Si hacemos una mirada retrospectiva en la historia tanto del Origen de la educación superior como de la formación profesional a través del posgrados, como parte inherente al anterior, ya que el posgrado, como proceso formativo-investigativo surge desde el mismo

Nelson A. Corrales Suárez, págs. 478-486.

momento de la aparición de las universidades, muy circunscripto a las necesidades sociales imperantes, en una época donde la religión establecía las normas de desenvolvimiento de la sociedad, de ahí que ningún hecho social escapará de los preceptos eclesiásticos. La formación universitaria y sus procesos eran un fiel reflejo de estas condiciones, aparece en la educación de posgrados el título de Doctor, otorgado por la iglesia en demostración de su omnipotencia y el dominio sobre todos los sectores de la sociedad medieval.

Es así como las universidades se fueron desarrollando paulatinamente, con sus naturales contradicciones, por efecto de necesidades sociales concretas y de las luchas entre los sectores sociales más poderosos de la época: la iglesia como parte del Estado y la burguesía. Surge no para crear ciencia y cultura, sino para conservar el saber establecido, formar profesionales y funcionarios en áreas indispensables para el sistema feudal dominante. Por mucho tiempo, sin embargo, la universidad constituyó el centro del saber más alto y por ello se considera como la mayor creación intelectual de la Edad Media.

Por otra parte, siguiendo con el análisis, podemos advertir que América Latina, el Ecuador demostró limitaciones en la consecución de un modelo propio que haya sido aplicado y evaluado en función de la transformación de nuestra realidad y con la participación de los actores universitarios, que desde luego nos desenvolvemos en realidades diferentes, en relación con el lugar de donde proceden los modelos implementados que tienen sus orígenes en Europa: Alemania, España, Francia y EE.UU., que fueron donde se dieron las primeras formas de educación posgraduada, con esto no es que se reniega o se pretenda anular estos aportes históricos importantes en el desenvolvimiento de la educación superior, pero sí se cuestiona la imposición y adopción pasiva de estos modelos ajenos a nuestro contexto.

Las consideraciones anteriores nos permiten determinar, por un lado, que los procesos educativos no se dan de forma aislada o espontánea: deben ser estudiados y analizados como procesos históricos y que sin lugar a duda obedecen a intereses de quienes ostentan el poder del Estado en el momento e identificamos porque el desarrollo de la ciencia no beneficia a todos por igual, y entonces vemos que el fracaso en la labor profesional incongruente al

avance científico técnico está ligada a la crisis económico político social que condena a nuestros pueblos del Ecuador a la desesperación y al fracaso; paralelo a esto vemos que es una consecuencia de la dependencia de modelos de otras realidades implementadas, sin empoderamiento de la cultura propia y confrontada con la cultura contextual-universal de nuestros pueblos, que se convierten en los dos pares dialécticos que se enfrentan y se condicionan a la vez y producto de esta contradicción dialéctica se provocan las transformaciones sociales.

En consecuencia, estamos diciendo que para descubrir nuevos conocimientos y con esto asistir al desarrollo de los pueblos se debe partir de lograr una identidad epistemológica y metodológica, a través de apropiarnos de la cultura propia confrontarla con la cultura universal del posgrado, pero no de una manera acrítica, o elaborada e implementada por el grupo de directivos de las universidades, debe alcanzar el aporte de la comunidad universitaria, a través de socialización de las ideas que alcancen la discusión amplia, frontal y sincera, para una posterior profundización y apropiación epistemológica y metodológica que guíe una práctica mucho más productiva y transformadora; en otras palabras, debe ser analizada, de manera que se pueda adaptar esa cultura universal al contexto local, esto garantiza la generación en la comunidad universitaria el compromiso de modificar trascendentemente esta realidad, comprometerla con la transformación social y en este marco su propia formación como sujeto social; de estas precisiones se desprende que no podemos arrancar únicamente de escuchar la honda que llegan desde determinados países lumbreras o a través de personajes que responden a intereses personales o a realidades distintas, eso es lo que ha sucedido en nuestros países latinos y esto mismo ha significado su debacle en momentos y por ende el atraso.

Finalmente, toda la concepción señalada antes debe sistematizarse o aterrizar a través de diseñar **modelos y estrategias de gestión socio- cultural de la formación del posgrado de calidad**, centrado en el rol de universidades, que sean capaces de realizar investigación y academia de alto nivel, así como relacionar efectivamente esas capacidades con sus entornos productivos y sociales, preservando las tradiciones que las nutren, lo que no significa como quedó dicho, asumir una imitación acrítica disfrazada de ambición de modernidad, ya que resulta imposible reproducir en

el mundo de hoy los caminos que los países industrializados siguieron para consolidar su desarrollo; se requiere de vías actuales que con urgencia permitan disminuir la actual brecha en el desarrollo; estas condiciones son obligatorias para los países que intenten participar en los retos culturales del Siglo XXI, que se ha caracterizado por profundas transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y científicas que le confieren un nuevo valor al conocimiento.

Al respecto, diversos autores e investigaciones han realizado aproximaciones, donde resignifican el potencial de esta actualización, destinada a la formación científica continua, con el objetivo de elevar el nivel profesional. Entre los mismos se encuentran Stoner, S. (1996), Austin Millán, Tomás, R. (2000), Martínez, M. (2005), quienes consideran la necesidad de contribuir a la formación científica continua a través de la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, para lograr el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como su acervo cultural; sin embargo, aun se denotan insuficiencias en la proyección de la universidad en la formación de sus profesionales como docentes, que marcan la impronta de la búsqueda de nuevas alternativas que vayan en pos de la solución de dichas limitaciones.

Por lo antes expuesto, se consideró necesario realizar un diagnóstico fáctico del proceso de formación de los profesionales en la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Provincia Cotopaxi, en Ecuador, a través de la aplicación de técnicas de investigación científica, que incluyeron: encuestas a profesionales en ejercicio y profesores, así como el análisis de los documentos que orientan y controlan la ejecución de los procesos de formación para el logro de la actualización de los profesionales.

Como resultado del análisis de estos instrumentos, se manifestaron insuficiencias dadas en:

-Dificultades en la determinación de las demandas sociales contextuales de actualización científica, que obstaculizan la pertinencia social de la oferta.

-Limitada participación de los profesionales en los programas que se ofertan para la elevación de su potencial científico, con insuficiente valoración sobre la necesidad de profundizar en dichos estudios, teniendo en cuenta las prioridades específicas de su profesión.

-Limitado nivel de eficiencia en los graduados para solucionar problemas profesionales en el marco del desarrollo científico-técnico y humanístico.

-Insuficiente producción científica de los graduados y profesores universitarios.

Otros aspectos deficientes, que acompañan al proceso formativo del posgrado, señalados por Aguirre (2000), son la inexistencia de un sistema de financiamiento y de aseguramiento material que garantice el cumplimiento de los objetivos y con ello la calidad de las actividades y programas, junto a la carencia de una infraestructura material, recursos tecnológicos, bibliografía actualizada y equipamiento en tecnologías de la información y comunicación.

Estas manifestaciones se constituyen en la particularidad esencial de este proceso de investigación científica, por lo que se revela como **problema de la investigación**: insuficiencias en el desempeño científico-técnico y humanístico en el proceso de solución de los problemas profesionales, en relación con la actualización científica, que limitan el impacto social de la universidad. Se aprecia, entonces, un nivel de contradicción dialéctica entre la práctica de los graduados en el desempeño profesional y la orientación en la actualización científica y humanística en los programas de posgrados.

De este modo, es posible definir la gestión de los procesos formativos universitarios como el **objeto** de esta investigación.

Al realizar los estudios de los aspectos pertinentes del objeto a investigarse se pudo encontrar que las causas que inciden están en que el proceso de formación de posgrado aun carece de la pertinencia e impacto para lograr mantener actualizados a los profesionales universitarios en correspondencia con la actualidad científico-técnica y humanística, lo que constituye el objetivo mayor de las universidades.

484

Existen concepciones teóricas que han enriquecido y profundizado en el proceso de educación y formación postgraduada, tales como los planteamientos realizados por: Fuentes, H. y Mestre, U. (s.a.), Braslavsky, C. (1999), Tunnermann, C. (1996), Brennan, J. (1997), Bucaram, Jacobo, et al.(1999), Márquez, R. (s. a.), Cruz, V. (2002), De Souza, J. (2001), Rodríguez, N. (2003) y documentos

tales como los elaborados por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, CONEA (2003) y Políticas Nacionales de Ciencia y Tecnología (2005), donde se considera que es un proceso que permite suplir las limitaciones de la actualización de los profesionales de la educación superior.

Existen concepciones teóricas que han enriquecido y profundizado en el proceso de educación y formación posgraduada, tales como Abascal (1997), refiriéndose a la actualidad de la Educación del Posgrado, quien reconoce que esta enseñanza adquiere un papel relevante en virtud de los avances acelerados que en el orden científico y técnico inciden directamente en el desarrollo socioeconómico, esto determina la necesidad de redefinir y perfeccionar sus funciones con respecto a la formación permanente del personal.

Por otro lado, con el término de educación del posgrado o sólo posgrado varios autores, entre ellos Fernández (1999) y Cruz (2001), significaron los programas educativos capaces de desarrollar conocimientos en los egresados de cualquier nivel educacional, con los cuales coincidimos, al considerar que toda actividad docente educativa dirigida a graduados de cualquier nivel educacional –profesional, medio y básico-, resulta ser un posgrado, de ahí que se tome como término para referirse a las acciones docentes encaminadas a elevar el nivel científico- tecnológico y humanístico del personal calificado.

Estas posturas epistemológicas son compartidas en esta investigación, sin embargo, a pesar de existir una literatura científica abundante, se evidencia aún que los referentes teóricos, metodológicos y prácticos en torno al proceso de formación de posgrado son insuficientes en sus formas, tipos e instrumentación en las universidades, desde la perspectiva de los enfoques que se asumen.

Por lo que se plantea la necesidad de elaborar una "estrategia de gestión académica socio-cultural del proceso formativo del posgrado, sustentada en un modelo de dicho proceso", como el **objetivo** de esta investigación.

Ello permite determinar como **campo de acción:** "Gestión académica del posgrado".

485

Entonces es posible predecir científicamente que si se aplica una estrategia de gestión académica socio-cultural del proceso formativo del posgrado, que tenga como base un modelo de la gestión académico socio-cultural del proceso formativo del

posgrado, y considere la contradicción, se puede contribuir a elevar el impacto social de la universidad, se revela como la **hipótesis** de esta investigación.

Conclusiones

Portanto, como conclusión se arriba al criterio de que la investigación es un aporte práctico en función de la estrategia de gestión académico socio-cultural del proceso formativo del posgrado, que contribuirá al mejoramiento de la pertinencia e impacto social, favoreciendo el desarrollo del proceso, lo que significa potenciar el nivel de acceso a la formación de posgrado con actualidad científico-técnico y humanística, para su mejor desempeño profesional, dando finalmente como consecuencia el desarrollo económico, político, social y cultural de nuestros pueblos razón de ser de las Universidades.

Bibliografía

AROCENA, R.; SUTZ, J. "La Universidad Latinoamericana del Futuro. Tendencias-Escenarios-Alternativas". En: *Colección UDUAL11*. México: 2001.

AUSTIN, T. *Fundamentos socioculturales de la educación*. Temuco: Editorial Pillán, 1999.

BRUNNER J. *Educación y Globalización*. Santiago de Chile [en línea] [http:// www.ie2000.cl](http://www.ie2000.cl).

DIETERICH, H. *Identidad Nacional y Globalización. La Tercera Vía*. Cuba: Editorial Abril, 2000.

FUENTES GONZÁLEZ, Homero C. *Concepción Científica Holística Configuracional: una alternativa en la construcción del conocimiento científico*. CEES Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, 2008.

_____. "Tendencias en el perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba". *Revista Pro-posições*. 1994, vol. 5, no. 3 [15].

SÁNCHEZ V., I. "Contextos epistemológicos en el cambio del milenio. Implicaciones en epistemología pedagógica". *Revista Complutense de Educación*. 1998, vol. 9, no. 1.

TÜNNERMANN, C. *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. México: Unión de Universidades de América Latina, Ciudad Universitaria, 2003.

_____. *Transformación de la Educación Superior: Retos y Perspectivas*. EUNA, Heredia, 1998.