

## UNIVERSITARIAS

**Hawa Bouaré**

**Tamara Caballero Rodríguez**

# Características del sistema educativo de Malí

Desde la visión más espontánea a la concepción más científica, se afirma que la educación es un pasaje, un proceso inevitable para lograr el desarrollo económico y social de una nación. Esta toma de conciencia abrió la puerta a la investigación desde diferentes perspectivas sobre el fenómeno educacional, y los problemas que se presenten en los sistemas educativos devinieron una preocupación central.

En África, en general, la situación educacional es muy crítica y alarmante. La tasa de analfabetismo de muchos países del continente pasa el 70 %, y se presentan grandes problemas de calidad para el resto de los individuos que se encuentran en alguna institución educativa.

A la carencia de infraestructuras, que se manifiesta en la falta de escuelas, la falta de materiales didácticos, de bibliotecas, de laboratorios etcétera; se añaden las huelgas estudiantiles, las huelgas de sindicatos de profesores, dando paso a la suspensión del curso académico en muchas escuelas y a la baja de calidad de la enseñanza, como una tendencia generalizada en estos contextos africanos.

Refiriéndonos al caso particular del país oeste-africano, Malí, afirmó el primer ministro de la educación nacional en 1989: "El

sistema educativo constituye el primer instrumento privilegiado que pueda permitir la formación de malienses que alían y unen a la vez las virtudes de agilidad de la caña, los atributos de fuerza y de lealtad de león, y que sean al mismo tiempo parientes modelos, ciudadanos concienzudos y trabajadores de élite."<sup>1</sup>

De 1989 hasta nuestros días, el sistema educativo de Malí ha presentado serios problemas de los cuales, a nuestro juicio, se hacen caso omiso y por lo tanto, los mismos continúan agravándose y ponen a nuestra educación en una situación extremadamente desastrosa.

Por eso decidimos hacer esta investigación para la cual nos apoyamos en muchos antecedentes teóricos, en muchos autores como pedagogos, filósofos, sociólogos que abordan el tema de la educación y que dejan teorías valiosas sobre esta esfera.

Son, a título de ejemplo, rasgos característicos del sistema educativo de Malí:

- un desequilibrio profundo entre oferta y demanda sociales de educación
- una multiplicidad de experiencias educativas sin gran coherencia entre ellas.
- una débil implicación de las comunidades y de las familias en la vida de la escuela.
- huelgas estudiantiles, huelgas del cuerpo docente etcétera.

Partiendo de esta panorámica del sistema educativo maliense, nos proponemos el siguiente objetivo en este trabajo:

Determinar la existencia de una crisis en el sistema educativo de Malí para proponer una estrategia educativa que contribuya a su mejoramiento.

Dicho objetivo nos conduce a formular una pregunta clave como **problema científico**:

¿Cuáles son los factores que determinan la existencia de crisis en el sistema educativo de Malí?

<sup>1</sup> Malí, Ministerio de Educación, Etats generaux de l'education –mars 1989 pág. 2.

Como **hipótesis**, creemos que: La implementación de una estrategia educativa que implique una voluntad política, y que tenga en cuenta los factores que determinan la existencia de crisis en el sistema educativo de Malí, puede contribuir a su mejoramiento.

Para la comprobación de nuestra hipótesis, hicimos una triangulación metodológica (metodologías cuantitativa y cualitativa), que nos da una visión más completa del problema.

El **aporte teórico** de la investigación es la argumentación de la existencia de crisis en el sistema educativo de Malí.

El **aporte práctico**: una estrategia educativa para el mejoramiento del sistema educativo.

### **Perspectivas teórico-sociológicas en la comprensión del sistema educativo.**

#### **El sistema educativo desde la teoría sociológica de Emile Durkheim:**

El eminente sociólogo francés, Emile Durkheim, se distingue por sus múltiples aportes a la disciplina sociológica. Uno de estos aportes es el concepto de hecho social, que, según el autor, es precisamente lo que debe preocupar al sociólogo debido a que la sociología no es otra cosa que la ciencia que estudia los hechos sociales.

Ahora bien, y durkheimianamente hablando, el hecho social se define de la siguiente manera: “es cosa, es externo y es coercitivo”<sup>2</sup> al individuo y todo sociólogo, para no tergiversar sobre su objeto de estudio, ha de verlo de esta manera. De ahí, nosotros trataremos de estudiar el objeto de esta investigación, el sistema educativo de Malí, como un hecho social.

Este último es primeramente una cosa por su naturaleza objetiva, y que constituye la condición *sine qua non* de la sociología. El sistema educativo es una cosa por existir en la realidad objetiva, por ser tangible, palpable, constituyendo ello, condiciones que le permiten al investigador indagar de manera exacta sobre su objeto de estudio, y eliminando al mismo tiempo preconcepciones o ideas

<sup>2</sup> Emile Durkheim, *Las reglas del método sociológico*, La Habana, editorial de ciencias sociales, 1972, pág 37.

preconcebidas sobre este objeto de estudio. Al respecto, cree firmemente Durkheim que “no se debía decir nada sobre el cual no se investigara y es menester que al penetrar en el mundo social, el sociólogo tenga conciencia de que penetra en lo desconocido.”<sup>3</sup>

En otros términos, para hacer un estudio sobre el sistema educativo de Malí, tenemos que eliminar, hacer caso omiso, ignorar cualquier explicación, cualquier idea o cualquier comentario que existiera sobre él debido a que el hecho social que es un sistema educativo, sólo es cognoscible a través de sus propiedades características, sólo su conocimiento emana de él mismo y no de alguna observación introspectiva o interna.

Ver un hecho social a partir de nuestra observación interna nos conduce a estudiarlo desde nuestra posición, y no tal y como existe en la realidad objetiva, dando pie, por lo tanto, a una manipulación o tergiversación de la realidad, que es, según Durkheim lo que el sociólogo debe evitar en todo instante.

Por otra parte, el hecho social, al ser cosa, es en segundo lugar externo o existe fuera de los individuos. El sistema educativo en que nosotros nos formamos existe fuera de nosotros, nos penetra desde el exterior, influye en los educandos y determina su formación, su acción.

Sin embargo, señala Durkheim que el hecho social, estando fuera del ser social, está al mismo tiempo dentro de él. Si el sistema educativo es objetivo y externo a los educandos, él no contiene nada sin dichos educandos, quienes le dan su sello o empleando los términos del autor, son los educandos quienes interiorizan, internalizan o institucionalizan este hecho social.

En términos más claros, el sistema educativo de Malí existe fuera y dentro de cada estudiante maliense. A partir de ahí, el hecho social deviene evidentemente coercitivo, su tercera característica en la clasificación durkheimiana.

El hecho social para bien o para mal ejerce una coerción sobre el individuo. El sistema educativo se impone al educando, ejerce en él una obligación, una presión sin que tal vez se dé cuenta de ello.

<sup>3</sup> *ibid.* pág. 23.

Afirma Durkheim que “la educación tiene por objeto hacer social al individuo; consiste en un esfuerzo continuo para imponer al niño maneras de ver, de sentir y de actuar a las cuales no habría llegado espontáneamente”.<sup>4</sup>

Después de haber reconocido el hecho social como cosa, externo y coercitivo al individuo, advierte Durkheim que todo sociólogo debe poder distinguir el estado normal del estado patológico. Considera que la gran misión de la sociología o el rol del sociólogo serían: “trabajar con una regular perseverancia en mantener el estado normal, en establecerlo si es perturbado, encontrar sus condiciones si éstas llegan a cambiar como el médico que previene el nacimiento de las enfermedades por una buena higiene y cuando están declaradas, trata de curarlas”.<sup>5</sup>

Un sistema educativo eficiente, que beneficia a todos los niños y que se distingue por sus rendimientos interno como externo es un sistema educativo saludable, deseable y mantiene su estado de normalidad. Al contrario, un sistema educativo que se constata en degradación, que presenta deficiencias y que mantiene desigualdad entre los niños de una misma nación es un sistema educativo malsano, indeseable y se encuentra en un estado patológico. Al sociólogo le reviene estudiar este estado patológico y proponer vías de soluciones para lograr el estado normal.

### **La etnometodología y el sistema educativo**

Garfinkel, Heritage, Watson y otros son autores que defienden con gran fervor la etnometodología, una teoría que juzgamos aplicable también a nuestro objeto de estudio, ya que se refiere a los procedimientos o a los modos de hacer de los actores sociales, y los modos de hacer de los agentes educativos son de vital importancia para la calidad de la enseñanza.

La etnometodología es definida por Heritage como “cuerpo de conocimientos, de sentido común y de gama de procedimientos y

<sup>4</sup> Emile Durkheim; *Educación y Sociología*, Bogotá Colombia, Edit. Linotipo, 1979 cfr Raúl Rojas Soriano; *Formación de investigadores educativos; una propuesta de investigación*, editado en México, junio 1992, pág 70.

<sup>5</sup> \_\_\_\_\_, *Las reglas del método sociológico*; La Habana, Editorial de ciencias sociales, 1972, pág. 105.

consideraciones (métodos) por medio de los cuales los miembros corrientes de la sociedad dan sentido a las circunstancias y actúan en consecuencia.”<sup>6</sup>

Se deduce de este planteamiento que el espacio de actuación del etnometodólogo y de su teoría es en la vida cotidiana, y para analizar esta vida cotidiana, hay que tener en cuenta los procedimientos, los métodos, las prácticas que utilizan las personas en su vida diaria. Son estos procedimientos o, utilizando las palabras de los autores de la teoría, son estos etnométodos los que dan sentido a la vida cotidiana y la hacen posible. Así, un análisis o una investigación que hace caso omiso de los métodos o de los modos de hacer de un hecho, resultará sencillamente insensato e inútil debido a que el conocimiento de un hecho no es posible sin pasar por lo que hace que el hecho sea lo que es y no otra cosa, es decir los procedimientos.

En la vía etnometodológica, para determinar la existencia de crisis en el sistema educativo de Malí debemos interesarnos y preocuparnos por el análisis de las prácticas, los procedimientos, los métodos, los modos de hacer de los actores del sistema (maestros, profesores, alumnos, padres, auxiliares pedagogos etcétera.), y son dichos procedimientos o métodos adoptados por los agentes educativos los que favorecen o desfavorecen el buen funcionamiento del sistema educativo.

Esta teoría es válida en la medida en que es innegable la importancia del cómo se hace algo; así la manera de hacer el plan de estudios, de dar las clases, la relación maestro-alumno, el modo de actuación del Estado en la educación son factores que determinan la calidad del proceso docente educativo y del sistema educativo en general.

### **Valoración acerca de la vigencia del pensamiento martiano para el sistema educativo de Malí.**

José Martí es una de las primeras figuras que se conocen al llegar a Cuba; para algunos, él es el más universal de los cubanos. Ello se debe a sus extraordinarios escritos en las múltiples y diversas esferas de la sociedad, y a la universalidad de su pensamiento.

<sup>6</sup> George Ritzer, *Teoría sociológica contemporánea*, España, Editorial MC.Graw-Hill, 1993 pág. 288

Entre dichas esferas y con un estilo sencillo, vehemente y humanista, Martí escribe abundantemente sobre la educación, asignándole un lugar preponderante en la sociedad. De ahí, nosotros juzgamos que las ideas de Martí sobre la educación pueden ser de gran utilidad para los sistemas educativos, y abordaremos en este epígrafe la importancia y la vigencia del pensamiento socioeducativo de José Martí para el sistema educativo de Malí.

La educación, entre otras definiciones martianas, es "la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano."<sup>7</sup>

Aquí, Martí considera la educación como un pasaje necesario para todos los hombres debido a que se trata de su preparación para la sobre vivencia; para lograr los medios indispensables de la vida y ello, sólo es posible a través de la educación. Malí, siendo un país que vive esencialmente de la agricultura, una educación agrícola permitiría un mayor rendimiento al país en esta esfera debido a que prepara a los hombres y mujeres dedicados a esta labor.

Teniendo siempre fe en el mejoramiento o el cambio de la sociedad que le tocó vivir, Martí formula una serie de ideas sobre cómo ha de ser la educación. Estos planteamientos expuestos en el "Ideario pedagógico" datan del año 1886; sin embargo, los mismos continúan siendo increíblemente vigentes para nuestro siglo, el siglo XXI. A título de ejemplo, escribe Martí: "el carácter de la escuela, la educación que se consigue de ella, está en gran medida influido por el carácter y el espíritu de la sociedad que la mantiene."<sup>8</sup>

Es innegable que toda educación está determinada por el contexto sociohistórico y por el régimen sociopolítico imperante.

En los primeros años de la independencia en Malí, años marcados por una gestión socialista, la educación era pública y gratuita para todos los malienses. Cuando cambió el régimen socialista en Malí, su escuela, innegablemente justa, cayó con él, y el nuevo régimen

<sup>7</sup> José Martí; *Ideario Pedagógico*, La Habana, 1961, pág. 25.

<sup>8</sup> op.cit.; pág. 10.

sociopolítico abrió sus escuelas públicas y privadas, que son en la actualidad sede de innumerables lagunas y males, poniendo en peligro el desarrollo de la nación.

Por otra parte, Martí califica de ineficaz la importación a la educación de un país de nuevos sistemas extraños en pueblos de elementos distintos. Ello, como se podrá esperar, conduce indudablemente a una enseñanza inapropiada o inadaptada a la educación de este país y cuya comprensión puede resultar difícil para los educandos.

La actual educación de Malí sufre este mal. Cada gobierno de turno llega con “nuevas ideas” para el perfeccionamiento de la educación del país; se cambia el plan temático que muchas veces no rima con las realidades nacionales y los educandos se encuentran perdidos. De ahí, recordamos este otro precepto martiano de que: “las escuelas no han de ser meros talleres de memorizar, donde languidecen los niños año sobre año en estériles deletreos, mapas y cuentas; donde se autorizan y ejercitan los castigos corporales; donde no se enseñan los elementos vivos del mundo en que se habita, ni al modo con que la criatura humana puede mejorarse, servirse en el contacto inevitable de ellos”<sup>9</sup>

Éstas son infelizmente las características de la enseñanza que se imparte en las aulas de Malí, y los niños no ven utilidad en la misma. A medida que pasen los años pierden el interés y muchos dejan la escuela, produciendo de este modo un aumento de la deserción escolar.

Con tal enseñanza, la deserción escolar y el aumento de la tasa de analfabetismo no serán sorprendentes.

Así, para evitar o resolver este desastre, José Martí considera de vital importancia la labor de los maestros que son los que están día a día con los niños y solamente los maestros con su calor y cariño pueden crear en los niños la voluntad y la aptitud de aprender.

He aquí el carácter noble y loable de la educación que el maestro maliense ha de comprender e interiorizar bien a fin de poder enseñar con mucho amor e incitar a los niños a aprender. De esta manera y empleando los términos martianos, “el maestro será

<sup>9</sup> José Martí; *op cit*, pág. 43.



capaz de desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión, con la enseñanza práctica y ordenada de los elementos activos de la existencia en que ha de combatir, y la manera de utilizarlos y moverlos.”<sup>10</sup>

No podemos pretender analizar en un pequeño epígrafe las numerosas e importantes ideas de José Martí sobre la educación pero sí podemos retener con él que la educación es una obra de gran humanismo y un instrumento seguro de libertad y tener en cuenta estas ideas puede coadyuvar al perfeccionamiento del sistema educativo de Malí.

### **El sistema educativo desde la teoría marxista**

Primero, recordamos como lo señaló el sociólogo norteamericano, George Ritzer, que Karl Marx es considerado por algunos teóricos como ideólogo que apenas había contribuido al desarrollo de la teoría sociológica científica. El sociólogo Henri Lefevre al replicar, escribe:” si bien Marx no era un sociólogo, había mucha sociología en su obra”<sup>11</sup>, lo que trataremos de demostrar a continuación aplicando la teoría marxista a nuestro objeto de estudio.

Uno de los grandes méritos de Marx lo constituye la utilización de la dialéctica en sus análisis del mundo material y de las relaciones sociales, señalando la importancia de este método para el estudio de cualquier esfera de la vida social.

De paso, podemos definir la dialéctica como un razonamiento que no contempla una única y unidireccional relación causa–efecto entre las diversas partes del mundo, sino que mide el hecho social en todas sus facetas o en sus múltiples facetas a fin de acercarse a la verdad.

Si queremos buscar las causas de las deficiencias o de una crisis en el sistema educativo de Malí, no debemos orientarnos, por ejemplo, en la vía que considera que la única y exclusiva causa de dichas deficiencias o de dicha crisis es la pobreza. Ahí, señalamos que la mayoría de los malienses o el común de los mortales maliense atribuyen los problemas del sistema educativo del país a

<sup>10</sup> *ibíd.* pág. 49.

<sup>11</sup> George Ritzer, *op.cit.*, pág. 166.

dicha causa:” si la escuela está en crisis es porque el país es pobre y nadie tiene la culpa...” Este pensamiento, como lo podemos constatar, da pie a un estado de conformismo y de fatalismo debido sencillamente a que es una visión espontánea y no dialéctica del problema.

Sin negar que la pobreza, traduciéndose esencialmente en la carencia de recursos materiales, pueda constituir una limitación en un sistema de enseñanza no es, sin embargo, la única causa de su deficiencia, considerando que un sistema educativo eficiente y eficaz necesita indudablemente, además de los recursos materiales, los recursos humanos, la buena voluntad y colaboración de todas las instituciones. De ahí que para el pensador dialéctico, las influencias nunca se dan en una sola dirección, sino que diversos factores influyen en un mismo problema.

Por otra parte, el marxismo, como es reconocido, hizo su marca en múltiples esferas de la sociedad, del conocimiento como la educación y alejándose de una visión unilateral de la educación, los clásicos del marxismo critican las teorías educativas del materialismo anterior y de los socialistas utópicos franceses en la famosa *Tesis sobre Feuerbach*. Ahí, los socialistas utópicos vinculaban la educación del hombre con la transformación social; daban una omnipotencia a la educación, y la consideraban como el factor único y determinante de la transformación social y del desarrollo social.

Para Owen, uno de los socialistas utópicos franceses, “el camino para un futuro feliz pasa por el sistema de la educación popular, y el mejor Estado es el que mejor sistema educativo tiene.”<sup>12</sup>

Fourrier, otro socialista utópico francés, planteaba que la “única posibilidad para una transformación de la sociedad es la educación.”<sup>13</sup>

Con respecto a ello, Marx y Engels, sin negar el papel importante de la educación para el cambio y el desarrollo social, critican esta concepción unilateral de la educación, planteando la valiosísima

<sup>12</sup> C. Marx,; F.Engels; *Manifiesto del Partido Comunista*, O E, Moscú, Editorial progreso, 1973 apud José A, Escalona D: Las tesis sobre Feuerbach, Edición Dirección de Información Científico-Técnica, pág 23.

consideración de que no puede “olvidarse que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado.”<sup>14</sup> En esta idea se encierran las reales posibilidades de los educadores malienses de insertarse activamente en el proceso de perfeccionamiento del sistema educativo, incluso a partir de su propia superación.

Según estos autores, es todo un conjunto de factores que contribuyen al desarrollo social. Uno de los factores en el cual Marx se detiene largamente es la economía, debido a que es ahí, según él, donde se ponen de manifiesto las fuerzas productivas y las relaciones de producción, así como las condiciones de vida de cualquier sociedad.

La economía es la base de todo, y como base del todo, determina en última instancia la superestructura donde encontramos la educación que desempeña un papel importante en la vida social y que tiene una influencia activa sobre la base económica. A partir de ahí, la sociología marxista de la educación quiere ser el lugar donde se reflejan las contradicciones de la sociedad, y donde puede provocarse también la reforma social.

El marxismo, concibiendo “la educación como un fenómeno objetivo que depende de las condiciones reales de vida y que varía, por lo tanto, de acuerdo con las clases sociales, las formaciones económico-sociales y las épocas,”<sup>15</sup> critica la visión según la cual la educación es considerada como una categoría invariable, independiente de las relaciones sociales.

En este sentido, la teoría marxista considera la educación burguesa como conservadora; las clases explotadoras dominantes la convierten en un arma de opresión de los trabajadores y en un medio para fortalecer su poderío de clase. De ahí, no es sorprendente si vemos en la actualidad gobiernos, relegando la educación en el último plano debido a que mientras más inculto es el pueblo, más se enajena; por lo que el pueblo, una vez educado, no soportaría lo

<sup>13</sup> *ibid.*

136 <sup>14</sup> *ibid.*, pág. 24

<sup>15</sup> Colectivo de autores, *Historia de la Pedagogía I*, Editorial Pueblo y Educación, Moscú, 1974, pág. 117

insoportable, y tratará naturalmente de poner fin a esta enajenación.

Como camino que ha de ser tomado, pues, no sólo por los filósofos sino por todos los científicos, el marxismo nos deja este precepto:” la tarea de la filosofía consiste principalmente en la liberación del hombre de las ilusiones al mostrarle las raíces sociales de las mismas y en estimularle a una acción para cambiar el mundo.”<sup>16</sup>

En cuanto a Engels, él afirma que es indispensable que cada ciencia se estudie profunda y seriamente, advirtiendo que lo importante no es la “ciencia por la ciencia”, es decir, la ciencia por el placer de hacer ciencia, sino la ciencia solidamente relacionada con la vida, con la lucha de clases por un futuro mejor de la humanidad.

Este principio ha de ser el punto de partida de toda verdadera ciencia: orientarse hacia la resolución de los problemas sociales y humanos y una ciencia que hace caso omiso de dicho principio será como afirmó el filósofo francés Rabelais” ciencia sin conciencia” que no tardará a llevarnos a “la ruina del alma.”

### **Crisis y educación desde una perspectiva sociológica**

El concepto de crisis en la educación, tratado por diferentes autores y desde diferentes perspectivas, es de singular interés para esta investigación.

Muchos investigadores en el campo de la educación dan sus opiniones en cuanto a la educación y a la crisis. De aquí, para unos, la carestía de bienes materiales y humanos para el buen desenvolvimiento de la actividad docente educativa provoca irremediablemente crisis en la educación.

Para otros como Fernando de Azevedo: "la división social del trabajo puso la educación, y a nivel mundial, en una situación extremadamente dificultosa debido a que la educación se ha vuelto fragmentaria y dispersa sin unidad ni cohesión. Y se perdió de vista, como observa el autor una sola cosa, la más importante: El hombre total."<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Bagdan Schudokolski, *Teoría marxista de la educación*, México, D.F Editorial Grijalbo, S A, pág. 5.

Al respecto también se refieren Ortega y Gasset:

"La división del trabajo trajo como consecuencia:

- el predominio de la instrucción sobre la educación, haciendo cada vez más difícil dosificar proporciones convenientes a los dos elementos de modo que la educación no entorpezca la instrucción y que ésta pueda oponerse a la cultura intelectual.

- La pérdida del sentido de la obra total de la educación y por lo tanto de su unidad de espíritu."<sup>18</sup>

Si la división del trabajo o la especialización es un factor de crisis para los autores arriba mencionados, en otras visiones, la institución escolar es un fracaso y está en crisis tanto en el aspecto social, como en el económico y el universal, por una razón sencilla: existe una confusión entre el proceso educativo realizado por los alumnos y el aprendizaje real que consiguen. Esta razón que acabamos de llamar "sencilla", está lejos de serlo si sabemos que sin un aprendizaje real y útil, ningún proceso educativo merece ser continuado.

Según el sociólogo norteamericano Everett Reiner: "...el cargo principal contra las escuelas, cargo, que para el autor las pone indudablemente en crisis es que mantienen y reproducen las injusticias de la sociedad en que se hallan, La mayoría de los niños del mundo no pueden ir a la escuela y otros no pueden acabar los estudios elementales. En algunos lugares, el escolarizar a unos pocos equivaldría a negar algunas posibilidades para otros muchos. De ahí las escuelas contribuyen al bien de la sociedad de un modo regresivo porque favorecen a los ya favorecidos."<sup>19</sup>

Esta faceta triste de la educación existe desde los primeros sistemas educativos y es aún observable en muchos sistemas actuales de enseñanza.

Retornando nuevamente al caso maliense, de un grupo de cien niños que comienzan juntos la escuela primaria, menos del 50 % llega a la universidad y culmina los estudios superiores. Este hecho

<sup>17</sup> Fernando de Azevedo, *Sociología de la educación*, Sao pauloed Melhoramentos,1940, pág 227.

<sup>18</sup> *ibid.*, cfr Ortega y Gasset pág.229.

no significa que los alumnos que entraron en la universidad sean inteligentes, o que los que no pudieron entrar sean brutos, sino ello es sencillamente fruto de la posición social de los alumnos, y con la “sagrada ley” que consiste en que el hijo del campesino está condenado a quedarse en el campo y el hijo del profesional debe entrar en la universidad porque ahí está su lugar.

Dicho hecho trajo como consecuencia en Malí que la mayoría de los padres (mayoría pobre e iletrada y preocupada por el destino cada más cruel al cual están sometidos sus hijos) vieran en la escuela una institución de la minoría rica y poderosa.

En este análisis, conviene recordar el planteamiento del investigador Michel Lobrot cuando afirma:

“dos razones políticas suelen acudir para discutir la hegemonía de la escuela en la educación: De orden práctico, se basa en que gran número de personas, en particular, del tercer mundo, se ven rechazadas del sistema escolar a causa de las disparidades crematísticas. La otra razón es de orden ideológico y acusa a la escuela de reflejar y acentuar las jerarquías injustas que existen en la sociedad y cierran el camino a una educación democrática.”<sup>20</sup>

Ello implica que la democracia que pretendemos tener es una pseudo democracia, una democracia que carece de toda seriedad y que no coincide con la opinión de la autora para la cual democracia significa antes que nada el bienestar de la mayoría, de las masas populares-laboriosas, porque son éstas las que se suponen estar en el poder, y cuyas necesidades básicas como la educación deben ser satisfechas.

En cuanto a Marx y una vez más, critica la escuela burguesa debido a que la burguesía es opresiva y selectiva. Subraya que está lejos de buscar compensar las desigualdades sociales, fomenta la injusticia con una selección que favorece a los hijos de la burguesía, manteniendo a los del proletariado en estado de inferioridad intelectual, profesional y social. Añade Marx que la crisis de la escuela sería la crisis de la sociedad burguesa. La crisis del

<sup>19</sup> José María Quintana, *Sociología de la educación*, Madrid-1993, *cfr* Everett Reiner pág 480.

<sup>20</sup> *ibid cfr*, Michel Lobrot pág. 490.

capitalismo privado y de Estado a escala mundial, se extiende a la escuela tanto como a la fábrica, pues las dos son complementarias.

Como podemos constatar con Marx, la escuela no es una institución aislada, sino depende de otro aspecto que es la formación económico-social o el sistema sociopolítico, en el que se desarrolla esta escuela. No hay que esperar gran cosa de la escuela de un sistema sociopolítico, anti-popular y promotor de la división de la sociedad en clases. Sin embargo, este mismo sistema, una vez cambiado y devenido progresista y realmente democrático, hará una escuela radicalmente nueva.

Se desprende de los elementos anteriores que Malí necesita un cambio profundo en su formación económico-social, que ha de dirigirse hacia un camino más progresista y menos excluyente para construir un sistema educativo eficiente y útil para el país.

#### **Aspectos metodológicos para el análisis del sistema educativo en Malí**

Como planteábamos en la introducción, utilizamos para esta investigación una metodología triangulada: la metodología cuantitativa y la metodología cualitativa. La primera nos facilita recoger un conjunto de elementos comparables unos a otros, y es esta comparación que nos permite luego el análisis cuantitativo de los datos.

En cuanto a la metodología cualitativa, ella favorece la apreciación de la significación social y tiene la capacidad de brindarnos, pues, elementos que difícilmente conseguiríamos con métodos cuantitativos. Las dos metodologías, como podemos observar, se complementan en nuestra triangulación metodológica.

**El muestreo:** utilizamos en este estudio diferentes tipos de muestreo:

\* El muestreo aleatorio estratificado para la encuesta a estudiantes.

\* El muestreo aleatorio simple para la encuesta a maestros y profesores de los distintos niveles de la enseñanza.

\* El muestreo intencional no probabilístico para la entrevista a expertos.

### **Análisis de los resultados de la investigación sobre la crisis en el sistema educativo maliense.**

Encuesta a estudiantes.

Tenía como objetivo conocer la opinión del estudiantado maliense sobre el sistema educativo en que se forma, y si reconoce la existencia de crisis o no en el mismo.

El 25 % de los estudiantes encuestados considera que la calidad del sistema educativo es mala por la insuficiencia de infraestructuras, el desinterés del Estado, la mala ejecución de los programas escolares, los bajos rendimientos, la falta de seriedad en el trabajo, el favoritismo, la corrupción.

Como causas de estos problemas, el 76 % se refirió a: la falta de voluntad política, o empleando los términos de los encuestados, la irresponsabilidad de las autoridades malienses; a ello se añade la falta de coordinación entre los diferentes agentes educativos. Un 5,5 % mencionó la religión y las tradiciones como causas de los problemas en la educación maliense; sólo el 3,7 % atribuye las mismas a la irresponsabilidad de los estudiantes que pasan todo el tiempo haciendo huelgas.

A partir de los planteamientos anteriores, el 75,9 % afirmó que el sistema educativo de Malí está en crisis; el 12,9 % afirmó que no lo está y el 11,11 % se abstuvo de afirmaciones. (Al respecto ver anexos)

Encuesta a profesores: Asimismo, aplicamos una encuesta a maestros y profesores de diferentes niveles de la enseñanza en Malí para conocer su visión sobre el sistema educativo del país.

De la valoración de las características del sistema educativo de Malí en cada nivel de la enseñanza el 21,42 % de los maestros y profesores encuestados afirmaron que el sistema educativo era regular en la primaria y el 71 % cree que esta malo en dicho nivel debido a: alumnos muy altos, a la importación de planes escolares que son, en su generalidad, inapropiados a las realidades del país. En cuanto al nivel secundario un 35 % opinó que el sistema era regular y un 64 % lo cataloga de malo por argumentos anteriormente mencionados.

El nivel universitario fue evaluado como regular por un 50% de los encuestados y como malo por el 42 %. El 57 % considera que el



sistema educativo es regular en el técnico medio; el 28,5 % lo ve como malo y sólo el 14 % afirmó que el sistema era bueno en este nivel.

En cuanto a la existencia de crisis en el sistema educativo de Malí, el 92 % de los maestros y profesores encuestados de los diferentes niveles de la enseñanza concordaron en que los problemas anteriormente expuestos indican la presencia de crisis en el sistema educativo porque conjugados esos problemas, dan pie a la baja calidad generalizada de la enseñanza de la primaria a la universidad.

Entrevista a expertos: Para evitar una especulación sobre el tema, recurrimos a la entrevista a expertos que son hombres y mujeres de gran experiencia y conocimiento en materia de educación y de puestos importantes en esta esfera (directores de centros educativos, trabajadores del Ministerio de la Educación.)

Con respecto a la evaluación de la calidad del sistema educativo de Malí y a nuestra gran sorpresa, los expertos entrevistados ven con un ojo muy negativo esta calidad; la misma fue evaluada entre otros calificativos como: mala, mediocre, baja, débil, insuficiente.

Para el 20 % de los expertos encuestados las causas de dichas dificultades son: falta o insuficiencia de recursos financieros del Estado y de las Colectividades; para el 80 %: estas dificultades se deben sencillamente a la no- inversión en la educación y a la mala gestión de los recursos.

De la pregunta clave de nuestra investigación que era si existe crisis en el sistema educativo de Malí; el 50 % de los expertos respondieron con la afirmativa, planteando que los problemas anteriormente mencionados no dan pie a otra cosa que no sea crisis. El 30 % afirmó que no hay crisis pero sin dejar de reconocer que en nuestro sistema educativo existe una insuficiencia de recursos financieros, materiales y de recursos humanos competentes para la educación.

Al final, para los expertos entrevistados, los trastornos escolares y estudiantiles; las huelgas del cuerpo docente (rasgos característicos de la educación maliense en los últimos años) son signos evidentes de crisis en los sistemas educativos.

142

Basándonos en todo lo planteado en el transcurso de este trabajo, pretendemos proponer una Estrategia Educativa para el mejoramiento del sistema educativo.

Consideramos esta estrategia como un sistema de acciones concretas-aplicables y de soluciones objetivas a los problemas existentes en el seno de la enseñanza de Malí.

La estrategia tiene dos objetivos principales:

- Lograr la participación de todas las instituciones o agentes sociales educativos para construir un sistema educativo eficiente, respondiendo a los intereses y a las necesidades del pueblo de Malí.
- Lograr una educación de calidad y trabajar infatigablemente para elevar esta calidad, permitiéndonos ganar el respeto al nivel regional y mundial.

Para el cumplimiento de estos objetivos, tendremos en cuenta determinadas fases que irán marcando la coherencia, secuencia lógica y la posibilidad de ir perfeccionando en cada momento el trabajo. *Grosso-modo*, la estrategia se dirige a diferentes instituciones, a diferentes agentes educativos, subrayando la formación de maestros y profesores, la creación de asociaciones de padres, la preparación de asociaciones estudiantiles, la implicación de los medios de difusión masiva de información, la labor del Ministerio de la educación, y la participación del Estado en la enseñanza.

En este trabajo investigativo sobre el sistema educativo de Malí hemos tratado, entre otros aspectos, las perspectivas teórico-sociológicas en la comprensión del sistema educativo.

Del abordaje de la perspectiva objetivista de Emile, la perspectiva subjetivista de los etnometodólogos, la dialéctica de Karl Marx y la visión martiana de la educación pudimos adoptar un grupo de elementos metodológicos para el estudio de los sistemas educativos como: la naturaleza objetiva, la existencia real y concreta del fenómeno estudiado; la subjetividad de los actores sociales como elemento de gran importancia en el tratamiento de los fenómenos sociales; la posibilidad del estudio de los procedimientos, los modos de hacer de los agentes educativos en los sistemas educativos; la incidencia en la educación del régimen socio-político imperante y de las condiciones materiales de vida de los hombres; así como el reconocimiento en la actualidad del carácter humanista y emancipador de la educación para las masas populares.

El análisis de la relación crisis y educación desde una visión sociológica, nos ubicó en la presencia de factores no sólo materiales, sino también espirituales necesarios para el buen desenvolvi-

miento de la actividad docente-educativa, y cómo su ausencia puede provocar crisis en los sistemas educativos.

Determinan la existencia de crisis en el sistema educativo de Malí, entre otros factores: la falta de voluntad política, la falta de coordinación entre los agentes educativos, la falta de formación sistemática del personal docente, las huelgas, la corrupción, el nepotismo, el favoritismo en la enseñanza. Los resultados de los métodos y técnicas de investigación empleados constituyen evidencias de la comprobación de nuestra hipótesis. Todos aquellos problemas y males a los cuales se refirieron los encuestados y entrevistados son señales irrefutables de crisis en el sistema educativo de Malí.

La educación es un derecho inviolable del hombre y es un factor seguro de desarrollo social y económico, que merece la máxima preocupación atención e implicación por parte de nuestros gobiernos y de todas las instituciones sociales educativas, si realmente se desea salir del subdesarrollo y dar un paso hacia el desarrollo. La estrategia propuesta puede ser una alternativa para lograr un cambio si se asume coordinada y sistemáticamente en el sistema educativo de Malí.

### **Bibliografía**

Ardoino, Jacques, *Education et relations: Introduction à une analyse plurielle des situations éducatives*. Paris, BORDAS, 1980.

Barry, Harouna, *La communication au service du PRODEC*, Bamako, mars 2001.

Boudon, Ramon, *Les méthodes d'investigation en sociologie*, Paris, Presses universitaires de France, ed Saint Germain, 1969.

Caballero Rodríguez, Tamara, Tesis en opción al grado de Master en técnicas de avanzada para el desarrollo integral comunitario, Universidad de Oriente, 1999-2000.

Colectivo de autores, "Métodos de intervención social" en Revista de estudios sociales y de sociología aplicada: no. 81 octubre/diciembre de 1990.

De Azevedo, Fernando, *Sociológica de la educación*, Sao Paulo, Ed. Melhoramentos, 1940.

Durkheim, Emile, *Las reglas del método sociológico*, La Habana, editorial de ciencias sociales, 1972.

- Martí, José, *Ideario pedagógico*, La Habana, 1961.
- , *Martí en la universidad*, La Habana, Editorial Félix Varela, 1997.
- Marx, Karl, Tesis sobre Feuerbach –OE, 3t, Moscú, Editorial Progreso, 1973.
- Mali. Ministère de l'éducation, Synthèse nationale des journées nationales de réflexion sur l'éducation, Palais des congrès, août, 2001.
- \_\_\_\_\_, Ateliers régionaux d-operationnlisation du programme décennal du développement de l'éducation (PRODEC), Kayes, Koulikoro, Sikasso, Ségou, Mopti, Gao, Tombouctou, Kidal, Bamako—Septembre, 2000.
- Meier, Artur, *Sociología de la educación*, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1984.
- Quintana, José Maria, *Sociología de la educación*, Madrid, 1993.
- Ritzer, George, *Teoría sociológica clásica*, Editorial Mc.Graw- Hill. España. 1993.
- Schudokolski, Bagdan, *Teoría marxista de la educación*, México, D. F-S/F, Editorial Grijalbo.
- Siegel, Sidney, *Diseño experimental no paramétrico, aplicado a las ciencias sociales* .
- Traoré, Lamine Boubacar, Initiation aux méthodes de recherche en sciences sociales, janvier 1999.

## **Anexos**

### **Anexo 1: Encuesta a Estudiantes de Malí:**

La presente encuesta responde a los objetivos investigativos de estudiantes de sociología quines pretenden determinar la existencia de crisis o no en el sistema educativo de Malí.

Contando con su apoyo y colaboración, le agradecemos de antemano y le aseguramos la total confidencialidad de la información que usted nos brindará.

Ocupación:.....

Sexo: M..... F.....

Estado civil: Casado.... Soltero.....

Edad:.....

1- ¿Cómo cataloga el sistema en que se prepara?

Bueno.....regular.....malo... ¿.Porqué?

2- ¿Qué factores sociales a su juicio influyen en el mismo?

3- ¿A su juicio como estudiante, cuales son los principales problemas que obstaculizan o desfavorecen la calidad del sistema educativo de Malí?

4- ¿Cuáles son las causas de estos problemas?

5- Mencione en orden de prioridad dentro del sistema educativo quienes inciden de forma más positiva.

- los maestros

- los padres

- las asociaciones estudiantiles

- otros..... ¿Por qué?

6- Cómo catalogas la política social educativa de Malí?

Buena.....regular.....mala.... ¿Por qué?

7-¿Catalogarías de critica la situación educativa del país?

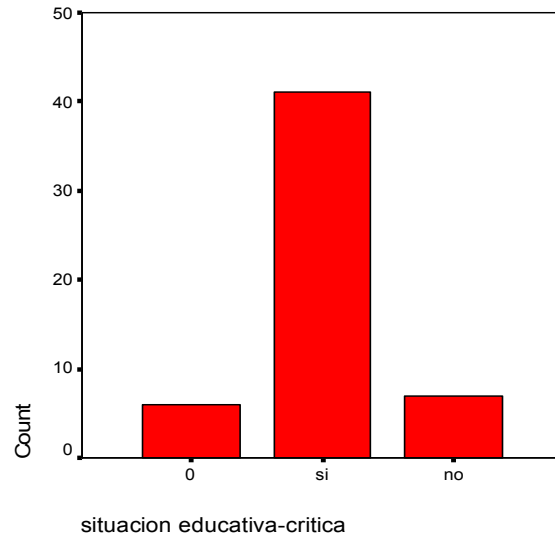
Si.....no..... ¿por qué?

8-¿Qué sugerirías para su perfeccionamiento?

¡Gracias!

## **Anexo 2: Valoración de la situación educativa de Malí**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes malienses. Procesamiento con SPSS



**Anexo3: Cuestionario a maestros y profesores.**

El presente cuestionario responde a los objetivos investigativos de estudiantes de sociología quines pretenden determinar la existencia de crisis o no en el sistema educativo de Malí.

Contando con su apoyo y colaboración, le agradecemos de antemano y le aseguramos la total confidencialidad de la información que usted nos brindará.

Ocupación:.....

Sexo: M..... F.....

Estado civil: Casado.... Soltero..... Edad:.....

1-¿Cómo usted valora la calidad del sistema educativo en Malí?

\* Valore las características del sistema educativo del país en cada nivel de la enseñanza:

	Bueno	regular	malo	¿por qué?
Primaria				
Secundaria				

Universidad

Técnico medio

2-¿Cuáles son los aspectos o factores que inciden de forma más directa en esa calidad?

3-¿Cuáles son los problemas que están presentes en el sistema educativo de Malí? Ordénelos en orden de prioridad.

4- ¿Considera que estos problemas indican la presencia de crisis en el sistema educativo?

Si.....no..... ¿por qué?

5- ¿Cuáles son los agentes educativos que participan en el proceso docente educativo?

Enumérelos y caracterice su labor:

Agentes educativos bueno regular malo ¿por qué?

6- ¿Cuáles son las causas fundamentales de las insuficiencias y problemas presentes en el sistema educativo?

7-¿Estas causas provocan o han provocado crisis en el sistema educativo?

Si..... No..... ¿por qué?

8-¿En su calidad como educador, que sugerencias realizaría para el perfeccionamiento del sistema educativo?

9-¿Podría agregar alguna otra información sobre el carácter y la naturaleza de la política social educativa y sus consecuencias sociales?

¡Le reiteramos las gracias!

Anexo 4: Entrevista a expertos, a dirigentes en la esfera de la educación en Malí:

148 La siguiente entrevista responde a los objetivos investigativos de estudiantes de sociología quienes pretenden determinar la existencia de crisis o no en el sistema educativo de Malí.

Contando con su apoyo y colaboración, le agradecemos de antemano y le aseguramos la total confidencialidad de la información que usted nos brindará.

Ocupación:.....

Sexo: M..... F.....

Estado civil: Casado.... Soltero.....

Edad:.....

1- ¿Cómo usted valora la calidad del sistema educativo?

2- ¿Qué factores inciden en el desarrollo del sistema educativo a los niveles macro y micro social?

3- ¿Cuáles son las principales dificultades que están presentes en el sistema educativo?

4- ¿Cuáles son las causas de esas dificultades?

Enumerarlas en orden de prioridad

5- ¿A su juicio, cómo podrían superarse esas dificultades y qué propuestas concretas usted tendría en cuenta?

6- Valorar la participación de los agentes educativos en cada nivel de enseñanza

7- ¿Es adecuada la política social educativa en el país? ¿Por qué?

8- ¿A partir de los argumentos anteriores, usted considera que existe crisis en el sistema educativo de Malí? ¿Por qué?

9- ¿Se comporta la educación en Malí como agente de cambio social?

Fundamentar su respuesta

10- ¿A su juicio, qué elementos patentizarán la existencia de crisis en los sistemas educativos?

¡Le reiteramos nuestros agradecimientos!