

## UNIVERSITARIA

**Caridad frutos espinosa**

# **La crisis global y la necesidad del perfeccionamiento de la disciplina marxismo- leninismo en la educación superior en Cuba**

La temática "Crisis Global" es sin duda la de mayor trascendencia y actualidad en el pensamiento social contemporáneo, dadas las implicaciones de esta problemática no sólo para la vida económica, social, política y cultural de la comunidad mundial, sino porque, como sabemos, la crisis evidencia que está en juego la propia supervivencia humana.

En relación con la crisis global el compañero Fidel Castro definiendo su naturaleza y alcances, ha insistido en que los problemas que plantea son los más universales y graves que la humanidad ha conocido, y los que más angustia y preocupación en cuanto a la supervivencia como especie, han generado. También ha insistido él y muchos estadistas y pensadores en la importancia de una

conciencia clara acerca de las causas, naturaleza y consecuencias de la crisis, para poder evitar que los indicadores más importantes de la crisis se profundicen y se produzca la tragedia de desaparición de la especie humana.

La investigación y en especial, la divulgación científica acerca de esta problemática, desempeña hoy por tanto, un papel fundamental. Dentro de este contexto, la formación del estudiantado universitario, reviste una importancia de primer orden por el papel creciente que este sector social, desempeña en la vida social, económica, política e intelectual de nuestro país. El trabajo tiene como objetivo, a partir de esta necesidad expresada, reflexionar en torno a las carencias y posibilidades de la disciplina marxismo-leninismo, para abordar esta problemática ante los estudiantes y producir en ellos una preparación más adecuada para vivir y transformar la sociedad que le es contemporánea, tanto globalmente, como en su país propiamente.

Con ese propósito, el trabajo se ha dividido en dos partes: la primera, que aborda sintéticamente el fenómeno de la crisis, su naturaleza, causas y posibles salidas, y una segunda, donde se analizan las propuestas de perfeccionamiento de la disciplina marxismo-leninismo a partir de la situación actual.

### **Causas, naturaleza e indicadores fundamentales de la crisis global**

Antes de analizar la relación de la crisis global y el quehacer universitario, conviene señalar que la conceptualización del fenómeno crisis global es abundante e ideológicamente contradictorio, como corresponde a un proceso que afecta de manera diferente a disímiles grupos humanos y a sus posibilidades y necesidades futuras.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Existe una copiosa literatura de filiación marxista acerca del tema de la crisis global y sus causas. Véase en especial, los trabajos de Samir Amin, Win Dierckxsens, Pablo González Casanova, Francois Chesnais, Inmanuel Wallerstein, Asimismo, la visión de la crisis como problema civilizatorio es preocupación de múltiples autores, Véase por ejemplo, «La emergencia civilizatoria en América Latina,» de Adolfo Colombres; Ética y civilización; apuntes para el tercer milenio, de Juan Antonio Blanco, en Temas, no. 15, 1998. Se destaca por lo acucioso de la investigación y la audacia del método de análisis de la problemática, el libro el Informe Lugano, de la autora Susan George, Editorial de Ciencias Sociales, 2002.

Coincidimos en lo esencial con todos los autores que consideran como causa de la crisis global, el modelo de desarrollo económico engendrado por la modernidad y aplicado en primer lugar, por los capitalistas en su proceso de colonización y dominio del mundo. Este modelo ha reproducido una evolución espontánea, desordenada de la sociedad, que se pone de manifiesto tanto en las estructuras económicas, políticas, sociales como en la esfera valorativa de nuestro quehacer.

La naturaleza de la crisis global se expresa en que constituye un momento histórico en el desarrollo de la sociedad humana que amenaza la propia existencia de la sociedad como sistema. Los tres más grandes indicadores de ese carácter límite de la crisis son: la llamada quiebra ecológica, el aceleramiento demográfico y la amenaza de exterminio armado.<sup>2</sup> Estos tres indicadores de carácter global y de rango civilizatorio, se acompañan con otras manifestaciones de la crisis del sistema capitalista a nivel económico, social y político, que evidencian las causas más profundas de la crisis global y la forma histórico - concreta con que el capitalismo en su fase actual de globalización neoliberal intenta buscarle solución, logrando sólo en realidad la ulterior agudización de esta crisis global. Constituyen pues manifestaciones sociales de esta crisis la creciente desigualdad e inequidad económica y social, la exclusión social de un creciente número de personas, grupos e individuos de diferentes regiones geográficas, así como la política de hegemonismo imperialista dirigida a garantizar su superioridad política y militar a toda costa, garantizando su acceso indiscutible a las fuentes más importantes de materia prima, las superganancias de sus asociaciones transnacionales y el aplastamiento de cualquier intento de resistencia o subversión de esa hegemonía.

<sup>2</sup> En relación con estos indicadores la literatura científica los actualiza constantemente en su expresión cuantitativa. No obstante, cualitativamente tienen gran valor como expresión de la quiebra ecológica (destrucción de las condiciones naturales de vida de l hombre), los fenómenos del agujero de la capa de ozono, los acelerados cambios climatológicos, el colapso de zonas costeras, la frecuencia e intensidad de las tormentas tropicales, la escasez creciente de agua para la población y el aumento de la desertificación y la sequía. En relación con el crecimiento demográfico en forma exponencial, baste citar que la población actual es el doble de la de 1970 y el aumento neto anual es de aproximadamente 81 millones. Los gastos en el mundo actual sobrepasan los 400 mil millones de dólares anuales.

La urgencia de detener los efectos de la crisis global está determinada porque en la actualidad, a pesar de la evidente conciencia que en determinados medios intelectuales y políticos existe sobre ella, las políticas económicas neoliberales por el contrario, agudizan la tendencia a la competitividad en el mercado, y por tanto estimulan el consumo y el afán de riqueza hasta límites insospechados, reproduciendo así a una escala cada vez mayor los indicadores fundamentales de la crisis y sus consecuencias sociales.<sup>3</sup>

A partir de esta situación social límite, y tomando en consideración sus causas fundamentales, la humanidad no tiene otra salida que lograr instaurar un nuevo modelo de desarrollo que haga sostenible el presente y el futuro. En relación con este modelo coincidimos con el investigador José A Blanco al plantear que

(...) no debemos restringirnos a paliar las tensiones del mundo actual, sino a orientar a conceptualizar, promover y experimentar modelos de organización humana que sean sociables y ecológicamente sustentables, y contribuyan gradualmente a la consolida-

<sup>3</sup> En relación con la agudización de las consecuencias sociales y políticas de la globalización neoliberal las cifras son elocuentes.

- En 25 años la cifra de hambrientos ha pasado del 500 a 800 millones .
- 150 millones de niños tienen bajo peso al nacer.
- 325 millones de niños no asisten a la escuela.
- La mortalidad infantil de menores de un año es 12 veces mayor en países pobres que en los ricos.
- El 85 % de la población mundial en los países pobres consume sólo el 30% de la energía, el 25 % los metales y el 15 % de la madera.
- La humanidad, que ha duplicado su calidad en los últimos 45 años (6350 millones) arribarán a 10,000 millones en los países con 50 años.
- El hombre ha creado la capacidad técnica para su total autodestrucción.
- El prestigio de las Naciones Unidas como organización social capaz de mediar y prevenir los conflictos sociales ha sido socavado.

(Datos tomados del Mensaje a la XI Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Comercio y el Desarrollo, por el Presidente del Consejo de Estado de Cuba, Fidel Castro Ruz

ción de un nuevo paradigma civilizatorio y cultural. Este nuevo paradigma está llamado a ser participativo en lo político, inclusivo en lo económico, pluralista en lo cultural, responsable en lo ecológico, solidarios en lo ético y equitativo en lo social.<sup>4</sup>

Sin embargo, es necesario hacer notar que aun cuando esta necesidad de un nuevo modelo de desarrollo se hace cada vez más evidente, existen poderosas fuerzas de carácter objetivo y subjetivo que atentan contra su advenimiento: en primer lugar, la propia lógica del mercado capitalista y su exacerbación por los mecanismos de la globalización neoliberal que estimulan cada día más el comercio, el consumismo y la expropiación de los países más pobres por los más poderosos, y en consecuencia la agudización las expresiones sociales de la crisis global. En segundo lugar, es necesario tomar en cuenta el aumento creciente de la desigualdad y el hegemonismo en la esfera de la cultura (como sistema de producción espiritual) entre los países pobres y ricos, lo que se manifiesta fundamentalmente en los siguientes aspectos: mantenimiento de importantes capas de población infantil y adulta de los países pobres en la ignorancia; la no posibilidad de crear condiciones en esos países para desarrollar en forma ordenada, sistemática y universal la educación de las amplias masas; el no acceso de los países pobres, y en especial de las capas más amplias de la población a los logros más significativos de la cultura contemporánea, sobre todo en el área de la ciencia y la técnica, en que la producción de conocimientos de los países más ricos está dirigida a la solución de sus problemas y no a los del mundo subdesarrollado; en la concentración y privatización de los medios de comunicación; en la expansión y homogeneización de las redes de la información, lo que conduce a que se cree y divulgue en primer lugar, la racionalidad cultural de los poderosos; se logran a través de todo el mecanismo monopolizado de creación y divulgación cultural que la jerarquía de valores en el individuo se organice de miras al mercado, de forma que los actos consumistas se convierten en el principal criterio de valoración, por lo cual se subvierten al mismo tiempo valores como la responsabilidad social, los compromisos históricos y de solidaridad humana.

Es esta compleja situación cultural, la que ubica preferencialmente la solución de los problemas de la crisis global en el área de la

<sup>4</sup> Véase José Antonio Blanco, *Revista Temas*, no.15, 1998, pág.42.

cultura humana y más especialmente en la educación. "Sembremos ideas, ha planteado Fidel Castro, y todas las armas que esta civilización bárbara ha creado sobrarán; sembremos ideas, y la destrucción irremediable de nuestro medio natural de vida podrá impedirse".<sup>5</sup>

La educación es entendida aquí, a nuestro juicio, en el sentido más amplio, como instrucción y también como promoción de ideas en vastas capas de la población para que puedan comprender las causas más profundas de la crisis, sus consecuencias y los medios de lucha para conscientemente enfrentar los mecanismos de regulación ideológicas existentes en el mundo actual, así como la inercia de pensamiento que aun en el sistema socialista conduce a la reproducción del paradigma de la modernidad que condujo a la crisis históricamente, y de esta manera puedan adoptar una actitud práctica que les permita emprender acciones dirigidas a detener los efectos de la crisis y crear nuevos modelos de relaciones sociales a nivel local, nacional y/o regional y paulatinamente a nivel mundial.

En esta confrontación ocupa por supuesto un lugar decisivo, la lucha de los pueblos contra las políticas hegemónicas responsables de la crisis global, así como las acciones de solidaridad entre clases, grupos sociales y naciones, ya sea en dirección sur - sur, como norte -sur que ayuden a paliar los efectos de la crisis y a denunciar y/o paralizar las acciones de los centros de poder que más comprometen el desarrollo social expresadas en los efectos fundamentales de la crisis global.

### **Perfeccionamiento de la disciplina marxismo-leninismo a la luz de la crisis global**

Las consideraciones que haremos en lo adelante están fundamentadas en la revisión de los actuales programas de las asignaturas de esta disciplina y en intercambios sostenidos sobre el particular con profesores que la imparten. A partir de esta información consideramos insuficiente su tratamiento, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo. La temática no aparece como

<sup>5</sup> Véase Castro Ruz, Fidel, *Mensaje a la XI Conferencia de las naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo*, Periódico Granma, 14 de junio del 2004, pág.8.

tal explícitamente a lo largo del programa, aunque si se abordan varias de sus consecuencias y efectos. Al mismo tiempo, la forma y fundamentación de los contenidos relacionados con la crisis global padecen aún muy seriamente de un enfoque economicista, mecanicista y teleológico, lo que conspira seriamente contra el análisis científico de las causas más profundas de la crisis y de las múltiples salidas que el movimiento social y el pensamiento contemporáneo van encontrando para su posible conjuración.

A partir de esta situación hemos considerado que como objetivos más generales en relación con esta temática dentro de la disciplina pudieran tomarse en cuenta los siguientes:

1. Lograr que el estudiante sea capaz de fundamentar las múltiples causas de carácter social y los sujetos históricos que han engendrado la crisis global (a nivel mundial, en el mundo subdesarrollado y en Cuba en particular)
2. Evaluar, analizar la naturaleza y los peligros y consecuencias fundamentales que implica la crisis global, para la supervivencia humana, y para la convivencia de los hombres en la actualidad, insistiendo en sus efectos en el tercer mundo y en Cuba en particular.
3. Fundamentar la multiplicidad de vías, formas y problemas que el pensamiento social ha evaluado y aún hoy analiza como medio para evitar la profundización de la crisis global.

Estos objetivos, son, a nuestro juicio, perfectamente logrables en el marco de la impartición de los contenidos del conjunto de asignaturas que incluye la disciplina: Filosofía y Sociedad, Economía Política del Capitalismo, Economía Política de la construcción del Socialismo, Teoría Sociopolítica e Historia de Cuba.

Consideramos importante destacar o precisar que el logro de estos objetivos a lo largo de la impartición de las asignaturas permitirá tener una visión coherente del fenómeno, dado que se abordan tres aspectos esenciales que lo caracterizan; las causas, la naturaleza y la esencia del fenómeno y las posibles vías o alternativas de solución. Sin embargo el abordaje de estos contenidos pudiera hacerse, repitiendo viejos esquemas de la impartición manualesca del marxismo. De ahí que consideremos importante que en el proceso de la impartición de esta disciplina se tomen en cuenta los siguientes principios científicos metodológicos, derivados en defi-

nitiva de la filosofía de la praxis y del verdadero método científico y revolucionario de la concepción marxista:

1. Analizar la causalidad de la crisis a partir del conjunto de relaciones sociales que la han originado, aunque se destaquen en esta causalidad las relaciones económicas. Subrayar la importancia de la política y de toda la vida ideológica en interacción con la económica en el surgimiento de este fenómeno.
2. Fundamentar la naturaleza de la crisis como fenómeno social, los peligros y las consecuencias con que actualmente se manifiesta la crisis demostrando el papel de la actuación consciente, subjetiva del hombre en la conformación y transformación de las relaciones sociales, evitando el tratamiento de la crisis como resultado de la acción de las llamadas leyes objetivas del desarrollo social. De ello se derivará la conclusión de que sólo la actividad consciente de los hombres y su organización creará las condiciones y la posibilidad de conjurar la crisis global.
3. Esclarecer las diferencias y particularidades del surgimiento, evolución y tendencias de los fenómenos asociados a la crisis en los diferentes grupos de países e incluso sus especificidades para las diferentes regiones. Ello permitirá fundamentar en el aspecto de las posibles vías de solución, la multiplicidad de vías y los problemas concretos que le plantea su solución en cada país.
4. Destacar la situación específica de Cuba por ser este el contexto directo en que actuarán los estudiantes cuando se gradúen. En relación con la situación de Cuba en el contexto de la crisis global en las asignaturas se deberán analizar:

El papel de Cuba como ejemplo de un camino alternativo para la no reproducción de las relaciones sociales que condujeron y aún hoy agudizan la crisis global. El análisis del papel de Cuba permite a su vez la crítica de aquellos aspectos de nuestra sociedad que aún ponen de manifiesto la actuación de los hombres de forma que reproducen patrones de conducta reproductores de relaciones sociales causantes de la crisis global.

140

El papel de Cuba en relación con la difusión de ideas en el mundo que contribuyen a crear comportamientos institucionales y personales que eviten la profundización de la crisis.

El papel de Cuba a través de la solidaridad internacional en la ayuda a los diferentes países para paliar en especial los efectos sociales de la crisis.

5. Analizar el problema de la crisis global en su historicidad tanto como fenómeno de la realidad, como de la evolución del pensamiento social respecto a su análisis. Ello implica la impartición de esta temática con un enfoque problémico, con algo aún no resuelto por la práctica social y que pone de manifiesto la contradictoriedad de intereses en torno a sus soluciones.

Consideramos que la aplicación de estos principios contribuirá no sólo al logro de los objetivos meramente instructivos, sino a los de mayor trascendencia, es decir, los educativos, por cuanto, tanto desde el punto de vista del contenido como de la forma de su impartición se induce en los estudiantes una posición activa, transformadora, consciente y éticamente responsable como futuros profesionales y ciudadanos de este mundo en crisis, y de este país en transformación.

## **ANEXO**

### **Cambios a incluir en las orientaciones metodológicas de las asignaturas**

#### **I. Filosofía y sociedad**

1. En la concepción materialista de la historia destacar:

- Importancia del análisis de la crisis global y la globalización neoliberal.
- Importancia de las variables medio ambiente y población para la comprensión de la crisis global.
- Abordar las consecuencias de la globalización neoliberal para la estructura social y las estructuras políticas.

2. Profundizar en el modo de producción:

- Tipos de relación hombre-naturaleza y la determinación de la base económica en esta relación.

3. Profundizar en los retos actuales en la comprensión de las tareas y contenido de la Revolución Socialista. Fundamentar complejidad y posibilidad de la creación de condiciones para la Revolución Socialista.

4. En la crisis social y alternativas, abordar sus causas, naturaleza, formas de manifestación y alternativas.

5. En cuanto a la relación cultura-desarrollo, abordar la crisis global como crisis de la cultura. Explicar la relación cultura y desarrollo. Destacar importancia creciente de las ideas en la solución de la crisis global.

## **II. Problemas sociales de la ciencia y la tecnología**

1. En la relación ciencia, tecnología y desarrollo social fundamentar su especificidad en el siglo XX. Fundamentar sus consecuencias para el surgimiento del capitalismo transnacional y la crisis global.

2. Fundamentar con profundidad la crítica al paradigma del tecnologicismo y explicar su función en el surgimiento de la globalización neoliberal.

3. Profundizar en el tratamiento de los valores responsabilidad y solidaridad en la formación del profesional.

## **III. Economía política del capitalismo**

1. En la parte de las categorías y leyes, fundamentar la validez de estos para la comprensión de la globalización neoliberal y de las causas de la crisis global.

2. En la globalización neoliberal fundamentar su naturaleza, causas, etapas de desarrollo a partir de la teoría leninista del imperialismo y su significación para la agudización de las contradicciones del capitalismo y el surgimiento de la crisis global.

3. En la dialéctica desarrollo-subdesarrollo tratar las particularidades de la relación medio ambiente-desarrollo. Fundamentar necesidad del desarrollo sostenible y crítica a sus interpretaciones no marxistas.

## **IV. Economía Política del Socialismo**

1. En el análisis de las ideas de los clásicos utilizar sus concepciones para hacer la crítica a las concepciones no marxistas actuales acerca del desarrollo del modo de producción capitalista y el papel de la transformación revolucionaria en la eliminación de la enajenación humana.

2. En el análisis del proceso de socialización socialista explicarlo de acuerdo a las condiciones actuales del desarrollo.

3. Analizar la relación entre distribución y justicia social y su importancia para la elaboración del modelo alternativo a la globalización neoliberal y la crisis global.

## **V. Teoría Sociopolítica**

1. Fundamentar la importancia creciente del sistema categorial de la ciencia política para el análisis de la globalización neoliberal y la crisis global.

2. Profundizar en la caracterización de las estrategias políticas de la izquierda tomando en consideración los cambios que se han producido en el sistema capitalista contemporáneo y la crisis global.

3. Fundamentar la correspondencia existente entre los cambios económicos y el proyecto político transnacional de la oligarquía financiera. Destacar y fundamentar la fascistización de las relaciones internacionales y el papel hegemónico de Estados Unidos.

## **VI. Historia de Cuba**

1. Fundamentar las características del modelo neocolonial en Cuba como expresión de las relaciones de explotación y dominio imperialista conducentes a la actual crisis global.

2. Explicar la significación de las transformaciones iniciales y en especial las actuales en Cuba como expresión de un modelo alternativo a la crisis global y a las políticas neoliberales del capitalismo.

## **Bibliografía**

Blanco, Juan Antonio, "Ética y civilización" en Temas No. 15, 1998.

Calambres, Adolfo, *La emergencia civilizatoria de Nuestra América*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, La Habana, 2001.

Casanova González, Pablo, *La explotación global* en Casa de las Américas 212 Julio-Septiembre, 1998.

Castro Ruz, Fidel, Discurso pronunciado el 28 de septiembre por el aniversario de los CDR. Tabloide Especial No.14, 2003.

\_\_\_\_\_, Discurso pronunciado en la Clausura del V Encuentro sobre Globalización y problemas del Desarrollo. Tabloide Especial No. 1, 2003.

\_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en el Encuentro de Naciones Unidas contra la Desertificación y la Sequía. Periódico Granma, 1ro de septiembre, 2003.

\_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en la Conferencia Internacional por el Equilibrio del Mundo. Periódico Granma, 29 de enero, 2003.

\_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en ocasión del XLV Aniversario del Triunfo de la Revolución. Periódico Granma, 5 de enero, 2004.

\_\_\_\_\_. Mensaje a la XI Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Comercio y el Desarrollo. Periódico Granma, 4 de junio, 2004.

Dieckxsens, Win, "Globalización: los límites de un capitalismo sin ciudadanía" en *Contra-corriente*. No. 6, Octubre-Diciembre, 1996.

George, Susan. Informe Lugano. Editorial Ciencias sociales, 2002.

Samir, Amin. "Capitalismo, Imperialismo, Mundialización" en *Marx Ahora* No.4 y No.5, 1997-1998.