

# Factores Limitantes de la Participación de Estudiantes del PCP en los Semilleros de Investigación

Limiting Factors of the Participation of PCP Students in the Research Seedbeds

**Marlon Steven Cerquera-Velandia**

<https://orcid.org/0009-0008-5884-5459>

[m.cerquera@udla.edu.co](mailto:m.cerquera@udla.edu.co)

Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia

**MSc. Carlos Alberto Gómez-Cano**

<https://orcid.org/0000-0003-0425-7201>

[car.gomez@udla.edu.co](mailto:car.gomez@udla.edu.co)

Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia

**Dra. Verenice Sánchez-Castillo**

<https://orcid.org/0000-0002-3669-3123>

[ve.sanchez@udla.edu.co](mailto:ve.sanchez@udla.edu.co)

Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia

## Resumen

Los Semilleros de Investigación son estrategias que propenden por el desarrollo profesional, fortalecen la institución como sus docentes y Estudiantes. Esta investigación aportó al programa de Contaduría Pública estrategias para abordar la problemática existente en relación a los factores que impiden una efectiva participación de los Estudiantes en los diferentes Semilleros de Investigación. El trabajo realizado tuvo una metodología de tipo mixta, aplicando encuestas a Estudiantes, y entrevistas para los Coordinadores, Líderes y Directivos. En los resultados se halló por parte de los directivos que hacen falta estrategias en el programa, así como también el papel que realizan los Coordinadores y Docentes, el cual carece de algunas pericias a la hora de transmitir un interés por investigar, por ultimo una mejor disposición de los Estudiantes, que entre otros aspectos, significativamente se encontró que hay muchos pensamientos precedentes, interpretados de manera errónea.

**Palabras clave:** Semilleros de investigación, universidad, estudiantes, educativos.

## Abstract

The Research Seedbeds are strategies that promote professional development, strengthen the institution as well as its teachers and students. This research contributed strategies to the Public Accounting program to address the existing problems in relation to the factors that prevent an effective participation of the Students in the different Research Seedbeds. The work carried out had a mixed methodology, applying surveys to Students, and interviews for Coordinators, Leaders and Managers. In the results, it was found by the managers that strategies are needed in the program, as well as the role played by the Coordinators and Teachers, which lacks some skills when transmitting an interest in investigating, finally a better available to the Students, which among other aspects, significantly found that there are many preceding thoughts, misinterpreted.

**Keywords:** Research seedbeds, university, students, educational.

## Introducción

La presente pesquisa, hizo parte del macroproyecto de investigación denominado “*Limitantes y retos de los Semilleros de Investigación de la Universidad de la Amazonia*”, la cual está siendo ejecutada por el Colectivo de Investigación en Educación, Cultura e Innovación para la Amazonia – CIENCIA, constituyendo un aporte desde el Programa de Contaduría Pública (PCP) a dicho cometido. El problema de investigación giró en torno a los factores que impiden una efectiva participación de los Estudiantes del PCP en los diferentes Semilleros de investigación vigentes, lo que constituye un eje de tensión, pues, además de ser un eje misional, la formación de competencias en investigación es una demanda constante del sistema hacia los futuros profesionales (Gómez, 2022; Cartagena et al., 2023).

El estudio encontró su cimiento en las apuestas de mundiales en torno a la investigación, donde Colombia se ubica como un país con gran rezado en el asunto (Sánchez *et al.*, 2016); las apuestas realizadas por el PCP a través de su proyecto educativo, y la importancia de la realización de procesos de investigación que contribuyan, en esta ocasión desde una dimensión endógena, a la cualificación de los procesos sociales (Ricardo, 2022). En el proceso de revisión documental, se encontraron cuatro categorías que propician una baja participación de los

Estudiantes en los Semilleros de Investigación, todas fueron consignadas en el apartado de marco referencial.

La Educación Superior es considerada como una fuerza transformadora de las realidades sociales (Misas, 2004), pues sus efectos sobre el desarrollo económico, social y político del país es innegable, de ahí que, las Universidades se convierten, como su nombre lo indica, en un epicentro del saber integral, que debe enfatizar en el desarrollo integral del ser (García, 2015). En dichos cometidos, las instituciones de educación superior, han definido tres ejes misionales: Docencia, Extensión y Proyección Social, e Investigación. Este último, entendido como, según Vargas (2010), la construcción de conocimiento científico, que contribuye al desarrollo integral de la sociedad. Es decir, la investigación se configura como una ventana para que, a través de desarrollos de las Universidades, se generen soluciones a problemáticas comunes (Araque, 2020).

Sin embargo, para el caso de Colombia, existe una gran deuda en materia de investigación, pues, según Guerra (2012), existen notorias falencias, como, por ejemplo, baja inversión económica por parte del Estado, dificultades para la redacción de artículos, falta de patrocinio e incentivo a los investigadores, baja producción de patentes e inventos, además, de ínfimos índices de graduación en programas de doctorado y posdoctorado, donde la producción de conocimiento debe ser la punta de lanza. Además, añade la autora que, “hay docentes que dictan la cátedra de investigación como si fuera una metodología en la cual bastaría con entregar las cartillas Icontec, lo cual no es conveniente” (p. 143), develando entonces un profundo problema para el país y las dinámicas de enseñanza-aprendizaje en las Universidades.

De esta manera, es evidente que existe en Colombia un rezago en el desarrollo procesos de investigación que permitan la cualificación, no solo de la calidad del sistema de educación superior, sino de las condiciones de desarrollo humano, empresarial y tecnológico, escenario que debe ocupar un espacio importante en las diferentes agendas (Álvarez et al., 2023). En dicho cometido, es indispensable que se cuenten con escenarios como los Semilleros de Investigación, los cuales buscan, a través de una iniciación temprana, fomentar el espíritu de investigación en los futuros profesionales, configurando una puerta de iniciación en las dinámicas del complejo mundo de la investigación (Gómez *et al.*, 2022).

No obstante, dicho propósito no es una tarea sencilla, pues, la investigación debe ser vista como una dinámica de vida académica al interior de las Universidades, lo que dista mucho de un simple curso o espacio académico; sin embargo, nuevamente la realidad parece atropellar los escenarios ideales, pues, al interior de las Universidades, “la investigación se ha entendido como un proceso que se encuentra dentro del currículo y, particularmente, representado en una materia o en un área, sin mayor pretensión que la de ser desarrollada a través de contenidos y procedimientos” (Rodríguez, 2006, p. 32)

En el caso específico del programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia, además de los espacios académicos de Metodología de la Investigación, se han constituido seis (07) Semilleros de Investigación en diferentes áreas del saber profesional, lo cual, daría cuenta de un esfuerzo significativo del Colectivo Docente por la consolidación de esta estrategia. Sin embargo, al analizar la tasa de participación de los Estudiantes, se encontró que tan solo existen matriculados 90 Estudiantes, los cuales, representan cerca del 10% de los Estudiantes del Programa, una tasa poco atractiva si considera la variedad de opciones; además, el análisis se torna un poco más complejo al detallar que tan solo tres (03) de dichos colectivos clasificaron en la reciente convocatoria realizada por la Vicerrectoría de Investigaciones, dejando sobre el escenario la existencia barreras para la activa y efectiva participación de los Estudiantes del PCP en dichos escenarios.

Para profundizar acerca de los Semilleros de Investigación, se pudo establecer que es un concepto reciente a nivel mundial y mucho más en el territorio nacional, pues bien, de acuerdo a los antecedentes históricos se identifica que los principios de estos grupos se dan en Alemania donde su metodología tiene gran éxito. Pues de acuerdo a Ceballos (1995) citado por Quintero, Munévar & Munévar (2008) “Un referente histórico de gran incidencia en la formación investigativa de las jóvenes generaciones se remonta a la universidad alemana de Humboldt en Berlín” (p.8).

Las Universidades, indistintamente de su carácter (público o privado), poseen tres ejes misionales: Docente, Extensión y Proyección Social, e Investigación. Este último, entendido como la generación de conocimiento y la solución de problemas (Manterola & Otzen, 2013), obedece a un proceso de construcción riguroso, el cual, según Guffante et al (2016), “(...) es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después

de lograr la profesión (...)” (p.45), es decir, la investigación se consolida como una actividad que aporta altamente a la formación profesional (citado en Parra, 2004), de ahí que se han formulado estrategias como los Semilleros de Investigación, los cuales agremian Estudiantes con vocación y pasión por procesos de investigación, bajo la dirección de un Docente-Investigador.

El objetivo de este estudio es caracterizar los factores que limitan la participación de los Estudiantes del programa de Contaduría Pública (PCP) de la Universidad de la Amazonia en los Semilleros de Investigación.

## Métodos y materiales

La metodología utilizada en esta investigación se constituyó mixta debido a que permitió la utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas que permitieran expresar mejor los resultados esperados (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

Para la tipificación de las estructuras y dinámicas de los Semilleros, se utilizó la inspección documental a los archivos de la Vicerrectoría de Investigaciones. Así mismo, se aplicó una entrevista a los Coordinadores (Docentes) y Líderes (Estudiantes) de los diferentes Semilleros de Investigación, para tal fin, se utilizó una sistematización manual.

En lo referente a la identificación de factores que restringen la participación, se aplicaron encuestas a los Estudiantes del programa de Contaduría Pública. Los datos fueron registrados en Excel, y, posteriormente, se realizaron los análisis cuantitativos del caso. Las preguntas de la encuesta fueron producto de la revisión documental realizada en el marco teórico.

En cuanto a las percepciones de Directivos, siguiendo los protocolos de Hoyos *et al* (2022), se aplicaron entrevistas a las autoridades académico-administrativas relacionadas con el proceso de los Semilleros de Investigación. La sistematización de la información fue realizada manualmente.

En el ejercicio de tipificación, siguiendo los lineamientos de Estrada *et al.* (2018), la población estuvo definida por los resultados de la fase de gabinete, de ahí se obtuvo la población objetivo, sobre la cual se buscó aplicar un censo, propendiendo por abarcar el 100% de los Semilleros activos, desde la postura de sus Coordinadores y Líderes.

Para la determinación de la muestra en la fase de identificación de factores, se aplicó la siguiente ecuación, configurando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, teniendo como resultado 269 personas objetivo, de una población total de 885 Estudiantes, dato que se logró conocer en el PCP.

$$n = \frac{N \times Z_a^* \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Para el caso del tercer objetivo específico, se aplicaron las entrevistas, desde la dimensión Directiva, al Vicerrector de Investigaciones y Posgrados, Decano de la Facultad de Ciencias Contables y a la Coordinadora del programa de Contaduría Pública; desde la dimensión Docente, el instrumento fue aplicado a los Coordinadores de Semilleros y Directores de Grupos de Investigación del programa

## Resultados y Discusión

### Estructuras y dinámicas de los Semilleros de Investigación del PCP

En esta sección del documento, se consolidan los resultados de las entrevistas aplicadas a los Docentes que tienen funciones como Coordinadores de los Semilleros de Investigación y a los Estudiantes líderes de estos mismos. Este proceso, se orientó a conocer el origen de los Semilleros, las estrategias de incorporación, comunicación y divulgación de la información. Además, con la aplicación de las entrevistas se pudo establecer la concepción que tienen los participantes acerca del proceso de vinculación en los Semilleros, la inclinación a ciertos grupos de investigación y el interés que genera en el PCP.

### Pilares que soportan el ejercicio de los Semilleros de Investigación del PCP

Para la presentación de la información obtenida a partir de las entrevistas dirigidas a Coordinadores de Semilleros y Estudiantes, se estableció un esquema en donde se comparan los hallazgos más relevantes expuestos en este instrumento en torno a los pilares del colectivo.

A continuación, se relacionan los resultados obtenidos acerca de los pilares de cada Semillero de Investigación, expresado desde la Tabla 1 a la 6.

**Tabla 1. Pilares de SIGFE**

<b>Semillero de Investigación en Gestión y Fortalecimiento Empresarial – SIGFE</b>	
Coordinador	Estudiante
<p>Parte de dos dimensiones:</p> <p>La primera es la necesidad de contar con un grupo de Estudiantes que apoyen el trabajo realizado desde el consultorio contable tributario apoyando emprendimientos que se desarrollan en las zonas urbanas y rurales.</p> <p>La segunda es el intercambio de saberes con Estudiantes de otros programas usando como medio el consultorio contable.</p>	<p>Se arma a través de un trabajo articulado entre diferentes programas, y por supuesto desde el consultorio contable, con Estudiantes de contaduría pública, con el fin de realizar un fortalecimiento de habilidades técnicas para articular trabajos con las comunidades.</p>

**Tabla 2. Pilares de PUC**

<b>Semillero de Investigación Pensamiento Universitario Contable – PUC</b>	
Coordinador	Estudiante
<p>El colectivo surge a causa de que una docente promotora de Semilleros se va de la universidad, debido a eso queda la necesidad de adoptar y seguir promoviendo Semilleros de Investigación.</p> <p>Los pilares que soportan la continuidad del Semillero es también la constancia de algunos Estudiantes y el sueño que algún día muchos de ellos lo superen a uno y tener ese orgullo.</p>	<p>El pilar fundamental es superar unas falencias evidentes en los Estudiantes como la carencia de lectura y el poco interés por investigar e indagar.</p> <p>Surge con el fin de sacar de ese retardo a los Estudiantes y poder entrarlos más a la investigación junto con el intercambio de conocimiento con Estudiantes de otras carreras.</p>

**Tabla 3. Pilares de SIGA**

<b>Semillero de Investigación Grupo Amazónico – SIGA</b>	
Coordinador	Estudiante
<p>Nace por la necesidad de incluir a los Estudiantes de pregrado de contaduría pública en desarrollar verdaderas investigaciones para que sepan que el área contable tiene muchas partes que pueden ser objeto de investigación.</p> <p>Los pilares que soportan el ejercicio del Semillero de Investigación son primero el punto de vista normativo, es decir, la universidad proyecta el ejercicio para que los Estudiantes de todas las modalidades que estudien pregrados puedan pertenecer a Semilleros y estos a su vez tengan algunos incentivos, eso quiere decir que hay un soporte normativo interno en la universidad y obviamente también se soporta porque los grupos de investigación necesitan un apoyo, necesitan unos jóvenes investigadores.</p>	<p>Surge por las apuestas que hace la universidad para la creación de conocimiento de tal forma que se puedan explotar las habilidades y destrezas de los Estudiantes.</p>

**Tabla 4. Pilares de SICA**

<b>Semillero de Investigación Contable de la Amazonia – SICA</b>	
Coordinador	Estudiante
<p>Hay que tener en cuenta la normatividad de la universidad, que un Semillero de Investigación hace parte del sistema de investigación de la universidad pero que su principal objetivo es la formación o es investigación formativa.</p> <p>El pilar sobre el cual se fundamenta el Semillero es de acuerdo a la normatividad de la universidad y es un espacio de formación para que los Estudiantes aprendan y vayan sumergiéndose en el hecho de la investigación, lógicamente hay otros elementos, elementos en razón al perfil profesional y elementos en razón a la región, pero básicamente el pilar es formación investigativa.</p>	<p>El Semillero inició sus actividades dentro de la línea de profundización de investigación llamada desarrollo regional y mi pymes ya que en ese momento no se estaba investigando al respecto. El pilar es el estudio del desarrollo regional y mi pymes a partir de la percepción de la contaduría pública.</p>

**Tabla 5. Pilares de GICODER**

<b>Semillero de Investigación Gestión Integral de Costos Para el Desarrollo Rural – GICODER</b>	
Coordinador	Estudiante
<p>El surgimiento fue primero porque encontramos que en la parte del sector agropecuario no se tenía un vínculo con la contaduría pública, y segundo porque se encontró que había muchas falencias en el tema de costos, en las instituciones educativas del sector rural adolecen del tema administrativo y financiero.</p>	<p>Se fundó por la necesidad del apoyo al sector agropecuario y al sector rural.</p>

**Tabla 6. Pilares de SIFA**

<b>Semillero de Investigación de Formación Fiscal de la Amazonia – SIFA</b>	
Coordinador	Estudiante
<p>Surge de la vocación mía, yo trabajo directamente en tributaria, nos dimos en la tarea de crear un Semillero en ese campo disciplinario dado que nos dimos cuenta que el programa no tenía ni la facultad tenía un Semillero en ese ministerio fiscal.</p>	<p>El Semillero surgió en vista de que la universidad promueve la investigación, nosotros como contadores en formación decidimos empezar una investigación sobre el tema fiscal en el Caquetá.</p>

Con base en lo anterior, se puede apreciar poca profundidad acerca del surgimiento y pilares de cada Semillero de Investigación, por parte de los Estudiantes, el conocimiento es básico y generalizado, algunos más cercanos a lo expuesto por los Coordinadores y otros en contradicción. Dentro de los hallazgos se puede ver por parte de los Coordinadores respuestas desde la parte normativa de la Universidad hasta las necesidades que pueda haber en algunos contextos, pero que son carencias asociadas a la parte contable, con el fin de hacer una contribución a algunos sectores o permitir el conocimiento propio de los estudiantes.



Por otro lado, los Estudiantes hablan más del porqué del Semillero y poco acerca del surgimiento como tal, sin embargo, tal y como se mencionó con anterioridad, algunos de ellos tienen la idea general de la causa del surgimiento, afirmando que son por necesidades contables de algunos sectores, eso en algunos Semilleros y otros asociándolo más al desarrollo del conocimiento.

### **Estrategias de ingreso y permanencia de los Estudiantes del PCP en los Semilleros de Investigación**

Para la presentación de las estrategias de ingreso y permanencia en cada Semillero de Investigación se tuvo en cuenta la misma estrategia y los resultados arrojados están expresados a continuación en las Tablas 7 a 12.

**Tabla 7.** Estrategias de Ingreso y Permanencia de SIGFE

<b>Semillero de Investigación en Gestión y Fortalecimiento Empresarial – SIGFE</b>	
Coordinador	Estudiante
Por medio de las clases que orienta.  Reunión de Estudiantes de pregrado con el grupo del Semillero para que escuchen las experiencias.	No hay estrategias de vinculación, solo buscar Estudiantes que estén interesados en trabajar con la comunidad.

**Tabla 8.** Estrategias de Ingreso y Permanencia de PUC

<b>Semillero de Investigación Pensamiento Universitario Contable – PUC</b>	
Coordinador	Estudiante
Por medio de las clases que orienta.  Voz a voz se comentan las experiencias del Semillero para motivar la incorporación de nuevos Estudiantes.  Para la permanencia tengo dos estrategias, la propuesta de investigación, la motivación.	Preferencia hacia primeros semestres, dando a conocer el plan de trabajo del Semillero.

**Tabla 9. Estrategias de Ingreso y Permanencia de SIGA**

<b>Semillero de Investigación Grupo Amazónico – SIGA</b>	
Coordinador	Estudiante
Búsqueda de Estudiantes de primeros semestres, realizar proyectos de investigación grandes, realizar la invitación por medio de las clases que orienta.	Se buscan Estudiantes destacados en los grupos y que les guste la tributación.  Frente a la permanencia se destaca mucho el papel del coordinador, por las cualidades que tiene para orientarlos y motivarlos.

**Tabla 10. Estrategias de Ingreso y Permanencia de SIGA**

<b>Semillero de Investigación Contable de la Amazonia – SICA</b>	
Coordinador	Estudiante
El ingreso es libre y depende del interés de cada Estudiante.  La permanencia se da con los contenidos de las investigaciones.	Hay libertad para el ingreso, se realiza un voz a voz y todo depende del interés de los Estudiantes.  La permanencia se da con los contenidos de las investigaciones.

**Tabla 11. Estrategias de Ingreso y Permanencia de GICODER**

<b>Semillero de Investigación Gestión Integral de Costos Para el Desarrollo Rural – GICODER</b>	
Coordinador	Estudiante
Ir de salón en salón en voz a voz principalmente con Estudiantes de los primeros semestres.  Se pide mucha responsabilidad y cumplimiento para poder permanecer.	La coordinadora hace la invitación desde sus cátedras.

**Tabla 12. Estrategias de Ingreso y Permanencia de SIFA**

<b>Semillero de Investigación de Formación Fiscal de la Amazonia – SIFA</b>	
Coordinador	Estudiante
Criterio libre y se buscan Estudiantes que ya hayan visto las áreas relacionadas con el tema del Semillero.  Para permanecer no deben perder materias.	Criterio libre, se buscan Estudiantes que les guste investigar.

Según las respuestas que se obtuvieron en las entrevistas recopiladas hay algunos estudiantes con conocimiento paralelo al de sus coordinadores, con relación a las estrategias de ingreso y permanencia. Se puede evidenciar, que son muy pocas las formas de motivación para el ingreso a los Semilleros, así como también, en la mayoría de los casos hay prioridad para ciertos Estudiantes dependiendo el semestre o nivel

de estudios. Por ejemplo, varios coordinadores dan el ingreso libre y a la espera de que lleguen estudiantes voluntariamente por gusto y no por algo que los haya motivado a ingresar, se optan en algunos casos por Estudiantes de primeros semestres y otro por los últimos, así como también la exigencia de ser buenos Estudiantes en los demás cursos.

En ese orden de ideas, es importante implementar nuevas estrategias para promover el ingreso y permanencia de Estudiantes a los colectivos, porque en el país día a día se están desarrollando métodos para fortalecer la cultura investigativa, como lo indican Quintero *et al.* (2008) “las políticas educativas, cada vez más, promueven el acercamiento de la formación investigativa a los planes curriculares, a la vinculación de Estudiantes en los proyectos de investigación docente y a la realización de ideas innovadoras” (p.33).

### **Estrategias de comunicación y divulgación utilizadas por los Semilleros de Investigación del PCP**

Las estrategias de comunicación y divulgación al interior de los Semilleros se realizan por medio de encuentros periódicos, también, se utiliza el WhatsApp siendo este el medio más rápido y efectivo para comunicarse. Siendo así, las estrategias de comunicación y divulgación en los Semilleros se pueden clasificar en virtuales y presenciales.

Las virtuales son las más usuales y por donde hay una constante, dentro de estas se evidenció el uso de redes sociales como WhatsApp y Facebook, como también, el uso de correo electrónico, páginas web y programas radiales. De acuerdo a Márquez (2000) citado en Corredor & Socorro (2014). Las TICs se conciben, como incuestionables, formando parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir; se incluyen en el concepto de TIC los medios de comunicación de todo tipo: de comunicación social (mass media) y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, el fax, el computador, las redes, entre otros. (p.148).

En las presenciales, se trabaja por medio de encuentros periódicos, donde se adelantan trabajos investigativos; también en los seminarios, donde en algunos casos se participa y en otros solamente se hace el proceso de divulgación; en las ponencias que se da similar a los seminarios y ya por último la voz a voz de los coordinadores y los Estudiantes donde se da más para invitar y divulgar los colectivos.

## Principales incentivos y motivaciones de los Estudiantes en los Semilleros de Investigación del PCP de la Universidad de la Amazonia

Esta información fue obtenida a partir de las entrevistas dirigidas a los Estudiantes Líderes dentro de su Semillero de Investigación, en el esquema que se estableció se relacionan los hallazgos más relevantes expuestos en este instrumento en torno a los incentivos y motivaciones que los incita a seguir en el colectivo.

**Tabla 13.** Incentivos y motivaciones de los Estudiantes en los Semilleros de Investigación

SEMILLERO	ESTUDIANTE	INCENTIVOS Y MOTIVACIONES
SIGFE	Juan Pablo Castro	Descuento económico en la matrícula. El trabajo social.
PUC	Sebastián Carabalí	La obtención de nuevas competencias investigativas. Descuento económico en la matrícula.
SIGA	Nelson Lozada	Descuento económico en la matrícula. Demostrar sus resultados por medio de eventos investigativos, dando a conocer sus competencias investigativas.
SICA	Burton Mora	Descuento económico en la matrícula. Apertura de la investigación en la vida profesional.
GICODER	Harold García	Descuento económico en la matrícula. Desarrollar habilidades investigativas. Desarrollar una opción de grado.
SIFA	Edwin Berrio	Descuento económico en la matrícula. Obtención de conocimiento.

Con respecto a la información anterior, el común denominador dentro de los relatos de los Estudiantes es el conocimiento del incentivo económico existente para descuento de las matrículas, y ellos ven ese apoyo como una motivación adicional. Conviene subrayar, que la parte principalmente que los incita, es en algunos casos el deseo de superación y tener un valor agregado en su vida profesional, en otros, la estimulación tiene que ver con el trabajo que realizan desde el Semillero, por ejemplo, interactuando con las comunidades y en un caso mínimo también lo ven como una ayuda para desarrollar su opción de grado, ya que el conocimiento investigativo facilita y agiliza dicho proceso.

Los incentivos y motivaciones son aspectos muy importantes dentro de los colectivos, en la figura anterior se presenta claramente las razones que impulsan a pertenecer en estos grupos. Aunque, las evidencias motivacionales deben ser las principales por contribuir en el aspecto de la formación, se tiene una concepción que el descuento de matrícula tiene mayor incidencia. A su vez, estos permiten un mayor in-

terés, aproximación, apropiación y responsabilidad, para Cárdenas (2018) el papel de docente es fundamental definiéndolo así:

En términos de resultados, los autores señalan la importancia que tiene la transformación de las prácticas escolares partiendo del acercamiento, motivación y apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes. Esta labor requiere de la creatividad y el compromiso del docente, quien dinamiza y orienta el proceso en el aula, propiciando aprendizajes significativos que trascienden el proceso de investigación y vinculan aspectos como la formación en valores. (Cárdenas, 2018, pág. 37)

Por lo tanto, la estimulación en la participación activa de Estudiantes en diferentes programas, depende de diversos factores que permitan generar en ellos un arraigo dentro del mismo (Cantillo *et al.*, 2020). De estos factores, se debe mencionar los estímulos motivacionales, los incentivos, la creatividad, entre otros.

### **Factores que restringen la participación de los Estudiantes del PCP en los Semilleros de Investigación**

En este apartado, se exponen los resultados cuantitativos del proyecto, en donde se encuestaron 269 Estudiantes del Programa de Contaduría pública, quienes se encuentran distribuidos así: Estudiantes presenciales de jornada diurna con la participación del (33%) y la jornada nocturna con una mayor participación de la encuesta del (67%). De acuerdo a esto, cuando se les pregunto ¿Si en el transcurso de la carrera fueron mencionados Semilleros de Investigación? El 99% de los encuestados manifestaron que durante la etapa de formación escucharon de la existencia de Semilleros de Investigación, lo que permite afirmar que estos espacios son conscientes de la comunidad académica.

Por otra parte, cuando respondieron al siguiente interrogante ¿Han sido invitados a formar parte de los Semilleros de Investigación? Se encontró que tan solo el 62% de los Estudiantes fueron invitados formalmente a ser partícipes. También, es de resaltar que del 38% que no fueron invitados, la gran mayoría son Estudiantes de la jornada nocturna quienes permanecen en las instalaciones de la Universidad alrededor de 4 horas por día. De esta forma, se hace necesario mejorar los canales de comunicación para hacer la extensión de forma efectiva a la vinculación de los colectivos de investigación.

Es importante fortalecer los medios de comunicación y divulgación en la jornada nocturna, teniendo en cuenta que en esta jornada está presente la mayoría de los Estudiantes del PCP y los procesos investigativos desarrollan nuevas capacidades y competencias, como Ramírez (2015) afirma. “Semillero de Investigadores se convierte en un campo donde se forman los Estudiantes en compañía de los docentes de los diversos Programas Académicos de una Universidad” (p.15).

Una vez hecha la consulta, acerca de los nombres de los Semilleros que habían recibido invitación para ser incluidos en ellos, se pudo evidenciar que hay colectivos mucho más reconocidos que otros y están de mayor forma en la memoria de los Estudiantes. Por otro lado, cincuenta y cinco (55) de los encuestados afirman que no recibe constantes invitaciones, por lo tanto, no recuerdan el nombre de algún Semillero de Investigación, o simplemente han dado respuesta asociándolo con la temática o el nombre del Coordinador del colectivo.

### **Motivaciones de los Estudiantes activos en los Semilleros del PCP**

Posterior a la identificación de los Estudiantes que hacen parte de los Semilleros de forma activa, se realizó el análisis sobre los estímulos que los impulsan a participar, de esta forma se presenta que el 31% de los encuestados mencionaron que su principal motivación en un Semillero de Investigación se concentra en la parte formativa, pues ven en él un espacio para la adquisición de conocimientos y nuevas técnicas de investigación.

En una segunda instancia, se encuentra el 29% de los encuestados, ven en ellos una alternativa para obtención de su título mediante opción de grado, de acuerdo a esto no van más allá del concepto que tienen estos grupos, simplemente lo observan como una plataforma que les permita cumplir el requisito para cumplir con su currículo. Por otra parte, en un tercer escalón se encuentra el 19%, quienes determinan que hacer parte de los Semilleros los lleva a desarrollar competencias investigativas. En el cuarto lugar, el 13% se encontraron los beneficios económicos en la matrícula universitaria.

### **Imaginarios de los Estudiantes que no tienen vínculo con los Semilleros de Investigación**

Este apartado, presentó una clara evidencia sobre la apatía de un número significativo de los encuestados a los Semilleros de Investigación, pues de acuerdo a los resultados el 82% no se vincularon a ninguno de

los mimos, aun cuando un alto porcentaje tiene conocimiento sobre los beneficios que estos tienen.

Para las IES, la actividad investigativa se convierte en un factor de oportunidad y de crecimiento académico a través de la elaboración de proyectos de investigación y de la formación.

No obstante, sin importar el reconocimiento que el 77% les da a los procesos de investigación, como una competencia indispensable en su formación profesional, el 87% considera no ser parte de estos, pues existen diferentes factores que influyen en su campo de estudio.

Otro actor importante es el docente, sobre él recae la responsabilidad de orientar y planificar las actividades a desarrollar en los Semilleros de Investigación, también, es el principal motivador para la vinculación de los estudiantes, pues tiene como función el de difundir la información, asesorar a los participantes, crear estrategias pedagógicas para el desarrollo, entre otras.

Al mismo tiempo debemos resaltar, que debe existir mayor consolidación de las personas que hacen parte del PCP pues, el 69% de los encuestados afirmó que no se presentan ningún estímulo de los docentes en cuanto a la vinculación en los Semilleros de Investigación, lo que refleja otro aspecto que se debe cambiar. Así mismo, la encuesta revelo que el 81% de la población en referencia, consideran que las invitaciones a integrar dichos colectivos son muy dispersas, y persiste inclinaciones sobre estudiantes con capacidades investigativas, a los cuales los buscan de manera privada para hacer extensa la incorporación. Estos son aspectos que se deben tener en estudio pues son elementos que crean apatía y acentúan más los limitantes en torno a los Semilleros de Investigación.

## Conclusiones

- Los Semilleros de Investigación, son fuentes para el desarrollo de procesos investigativos, hoy día se consideran en pilares esenciales para la fomentación de las competencias investigativas que debe tener un profesional, son las bases para acercar a las personas a las técnicas de investigación y espacios de adquisición y fortalecimiento de nuevos saberes.
- De acuerdo a la investigación se encontró que gran parte de la comunidad académica del PCP tiene conocimiento sobre los Se-

milleros de Investigación durante su periodo académico en la Universidad, sin embargo, gran parte de ellos manifestó que no ha recibido ningún tipo de invitación de manera formal que pueda persuadir a hacer parte de algún colectivo, esto evidencia que a pesar de que hay muchos medios de difusión, hace falta creatividad, estrategias y constante trabajo en el uso de las herramientas existentes.

- Es de resaltar, que a pesar del conocimiento de gran parte de la comunidad estudiantil durante su proceso de formación sobre las bondades que ofrece los Semilleros de Investigación, se abstienen de ser parte de estos, desmeritando los verdaderos beneficios que les pueden contribuir, esto es un factor que se debe aprovechar, teniendo en cuenta que ven en los colectivos un valor agregado en su vida profesional. Esta contradicción se debe a varios factores, en primer lugar, da a entender que el PCP no tiene un enfoque investigativo concreto y por ende no está bien estructurado, la mayor parte de Estudiantes son de la jornada nocturna, y existen factores de tiempo que no permiten el vínculo a los colectivos, así como también el hecho de que tiene otras obligaciones, tanto laborales como familiares, y esto hace tener un descuido en su desarrollo de semestre.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, D., Díaz, C. y Herazo, R. (2023). Factores académicos asociados al proceso de investigación formativa en las instituciones educativas del sector oficial de Sincelejo, Sucre. *Región Científica*, 2(1), 202319. <https://doi.org/10.58763/rc202319>
- Araque, E. (2020). La investigación formativa: herramienta para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. *Negonotas Docentes*, (16), 25-35. <https://revistas.cun.edu.co/index.php/negonotas/article/view/729>
- Cantillo, I., Niebles, M., y Jaramillo, K. (2020). Liderazgo Transformacional como Generador de Gestión Social en los Semilleros de Investigación Universitarios en Santa Marta. *Negonotas Docentes*, (16), 63-75. <https://revistas.cun.edu.co/index.php/negonotas/article/view/733>
- Cárdenas Santamaria, E. A. (2018). *Semilleros de investigación: apuestas por la investigación en la escuela y la constitución de subjetividades políticas*. Universidad de Colombia.



- Cartagena Beteta, M., Santana González, Y., Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera Rodríguez, M. I. (2023). Creencias Docentes en la Integración Curricular de las TIC en Educación Religiosa en Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 185-198.
- Corredor Trejo, N., & Socorro, M. A. (2014). Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Divulgación del Conocimiento. Obtenido de Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales A.C. <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/cieg/n18/art11.pdf>
- Estrada-Cely, G., Sánchez-Castillo, V. y Gómez-Cano, C. (2018). Bioética y desarrollo sostenible: entre el biocentrismo y el antropocentrismo y su sesgo economicista. *Clío América*, 12(24), 219–231. <https://doi.org/10.21676/23897848.2999>
- Gómez, C. (2022). Ingreso, permanencia y estrategias para el fomento de los Semilleros de Investigación en una IES de Colombia. *Región Científica*, 1(1), 20226. <https://doi.org/10.58763/rc20226>
- Gómez-Cano, C., Sánchez-Castillo, V. y Estrada-Cely, G. (2022). Limitantes para la participación de los estudiantes en Semilleros de Investigación. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(2), 9-28. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.01>
- Guerra Molina, R.A. (2012). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. *Bol.Redipe*, 6(1), 84-9. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/180>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández C, C., Baptista L, P. (2014). *Metodología de la Investigación, 6ta edición*. Editorial Mc Graw Hill: México.
- Hoyos, Y., Melo, J. y Sánchez, V. (2022). Sistematización de la experiencia de circuito corto de comercialización estudio de caso Tibasosa, Boyacá. *Región Científica*, 1(1), 20228. <https://doi.org/10.58763/rc20228>
- Manterola, C. & Otzen, H. (2013). Porqué investigar y cómo conducir una investigación. *Int. J. Morphol*, 31(4), 1498-1504.
- Misas, G. (2004). *La educación superior en Colombia: análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores*, (7), 57-77.
- Quintero, J., Munévar, R., & Munévar, F. (2008). *Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores*. Universidad de la Sabana. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/716/1694>
- Ramírez, E. (2015). *Semilleros de Investigación: Una Experiencia de Aprendizaje Significativo en el Programa de Derecho de la Universidad Libre*

*Sede Cartagena*. Obtenido de Universidad Libre. [http://www.unilibre.edu.co/cartagena/pdf/investigacion/libros/derecho/UNA\\_EXPERIENCIA\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_CON\\_SEMILLEROS.pdf](http://www.unilibre.edu.co/cartagena/pdf/investigacion/libros/derecho/UNA_EXPERIENCIA_DE_APRENDIZAJE_CON_SEMILLEROS.pdf)

Ricardo, L. (2022). Dimensiones de emprendimiento: Relación educativa. El caso del programa cumbre. *Región Científica*, *I*(1), 202210. <https://doi.org/10.58763/rc202210>

Rodríguez, R. (2006). Investigación Curricular: conceptos, alcances y proyecciones en instituciones de educación superior. *Hallazgos*, (6), 63-82.

Sánchez, V., Gómez, C y Polanía, L. (2016). La Educación Superior en Colombia: una cuestión de calidad, no de cantidad. *Revista Criterios*, *23*(1), 153-180.

Vargas, J. (2010). Misión de la Universidad, Ethos y Política Universitaria. *Ideas y Valores*, *59*(142), 67-92.

### **Conflictos de intereses**

No existe.

### **Contribución de autoría**

Los autores han contribuido en un 33.3% en la revisión, elaboración y construcción del artículo científico.