

# Adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual

Curricular adaptations in students with intellectual disabilities

**Marisol Yanez García**

<https://orcid.org/0009-0009-6439-7186>  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi, Ecuador  
marisol.yanez@uleam.edu.ec

**Maria Valentina Loor Santos**

<https://orcid.org/0000-0001-7724-1951>  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi, Ecuador  
valentina.loor@uleam.edu.ec

**Rider Eloy Mendoza Saltos**

<https://orcid.org/0000-0003-3520-3628>  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi, Ecuador

**Diana María Rojas Zambrano**

<https://orcid.org/0009-0006-2039-116X>  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi, Ecuador  
diana.rojas@uleam.edu.ec

**Claudia Loor Caicedo**

<https://orcid.org/0000-0003-3756-2771>  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi, Ecuador  
claudia.loor@uleam.edu.ec

## Resumen

Los alumnos con discapacidad intelectual necesitan adaptaciones específicas en la escuela para alcanzar su máximo potencial. Y, la mayoría de las veces es el plan curricular el que debe resultar flexible y a la medida de sus capacidades. Por ello, estas adaptaciones, el ser flexibles y la empatía como valor condicionante hace del claustro docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje una mayor experiencia. Y, uno de los retos docentes es identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reconocer cuáles son las modificaciones y adaptaciones que se requieren en el ámbito y educativo. La investigación, con enfoque cualitativo de diseño emergente, mediante el análisis de artículos revisa la importancia del material didáctico para la enseñanza de inglés en los estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema educativo y los cambios que estos generan tanto en la organización del aprendizaje como en su evaluación, propone la aplicación de metodologías que permiten a los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje a través de la manipulación de materiales didácticos para reforzar su atención, memoria y asociación. Se explora la necesidad del profesorado en la aplicación de adaptaciones curriculares

para responder a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual. El trabajo contribuye a eliminar el mito de que los estudiantes con discapacidad intelectual representan un problema en los salones de clase, considerando que los formadores de seres humanos, como mediadores del aprendizaje de estos estudiantes, pueden lograr una verdadera inclusión educativa.

**Palabras clave:** necesidades educativas; adaptaciones curriculares; discapacidad intelectual.

## Abstract

**Students** with intellectual disabilities need specific accommodations at school to reach their full potential. And, most of the time it is the curricular plan that must be flexible and tailored to your abilities. Therefore, these adaptations, being flexible and empathy as a conditioning value make the teaching staff and the teaching-learning process a better experience. And, one of the teaching challenges is to identify the learning style of the students, in order to recognize what modifications and adaptations are required in the educational field. The research, with a qualitative approach of emergent design, through the analysis of articles reviews the importance of didactic material for teaching English to students with intellectual disabilities in the educational system and the changes that these generate both in the organization of learning and in Its evaluation proposes the application of methodologies that allow students to be protagonists of their learning through the manipulation of teaching materials to reinforce their attention, memory and association. The need for teachers to apply curricular adaptations to respond to the educational needs of students with intellectual disabilities is explored. The work contributes to eliminating the myth that students with intellectual disabilities represent a problem in classrooms, considering that trainers of human beings, as mediators of the learning of these students, can achieve true educational inclusion.

**Keywords:** educational needs; curricular adaptations; intellectual disability.

**Recibido:** 28/3/2024

**Aprobado:** 20/6/2024

## INTRODUCCIÓN

Los alumnos con discapacidad intelectual necesitan adaptaciones específicas en la escuela para alcanzar su máximo potencial. Y, la mayoría de las veces es el plan curricular el que debe resultar flexible y a la medida de sus capacidades. Por ello, estas adaptaciones, el ser flexibles y la empatía como valor condicionante hace del claustro docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje una mayor experiencia. Y, uno de los retos docentes es identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reconocer cuáles son las modificaciones y adaptaciones que se requieren en el ámbito y educativo.

La inclusión educativa, se enfoca en mejorar los procesos educativos considerando los contextos de sus participantes, especialmente con niños y niñas con discapacidad que en el sistema educativo han sido excluidos debido a su condición, la visión fundamental, radica entonces, en generar un ambiente de aprendizaje cumpliendo los estándares de calidad, innovando en la creación, diseño e implementación de las metodologías y estrategias utilizadas para alcanzar el bienestar de todos y cada uno de los educandos. (Toalombo et al., 2023, p. 23)

La discapacidad es una condición que afecta la capacidad de las personas para realizar tareas cotidianas, desarrollar habilidades sociales y comunicarse. (Hernández, 2023) Por ello, los estudiantes que presentan esta condición necesitan adaptaciones curriculares que podrían incluir: equipo especializado de comunicación, recursos visuales y otros materiales que se elijan por el claustro acorde a la prevalencia de estas necesidades o el trabajo individual que se desee realizar. También se pueden mencionar las adaptaciones sociales que podrían incluir programas de mentoría, apoyo para la interacción con los demás estudiantes y con los propios docentes y el apoyo para ayudar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares. Ahora, las adaptaciones curriculares son una medida que se propone para alumnos que necesitan apoyo educativo; ya que es posible que, dentro del alumnado, estén aquellos que presenten discapacidad intelectual, autismo o parálisis cerebral. Por ello se trata de modificar algunos elementos del currículo o del programa de estudios. Estas pueden ser poco significativas, que son aquellas que no afectan las áreas de criterio de evaluación y pueden ir dirigidas al resto del alumnado, es decir, a la mayoría. En cambio, las adaptaciones de acceso a la información, la comunicación o a elementos físicos del aula y van dirigidas a los estudiantes con discapacidad o con trastorno de conducta. Y, por último y no menos importante, están las

adaptaciones curriculares significativas que modifican elementos como los objetivos o criterios de evaluación.

Los docentes están llamados a proporcionar igualdad de oportunidades para los estudiantes, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno, atendiendo las necesidades educativas del estudiantado realizando adaptaciones curriculares asertivas y oportunas que permitan la participación igualitaria en las actividades establecidas en el currículo. El diseño universal de aprendizaje permitirá no la modificación del currículo, sino comprender la diversidad de estudiantes y sus características, según las discapacidades que presentan, haciendo ineludible que los docentes se enfoquen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Niños, Niñas y Adolescente con discapacidad intelectual utilizando adaptaciones curriculares.

Un factor de mucha importancia radica en entender que no todos los estudiantes con discapacidad intelectual aprenden de la misma forma, cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje. La falta de conocimiento de los docentes acerca de los estilos de aprendizaje y la importancia de los materiales didácticos de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje se convierte en una gran desventaja para este grupo de sujetos que participan del sistema educativo.

En este sentido, es importante el conocimiento de la Programación Neurolingüística que intenciona los estilos de aprendizaje, dentro de los que se encuentran distintos modelos como el visual, auditivo y kinestésico.

- **Estilo visual:** Las personas con este estilo de aprendizaje tienden a aprender mejor a través de imágenes, gráficos y diagramas. Utilizan la vista como su principal sentido para procesar y retener información.
- **Estilo auditivo:** Los individuos con este estilo de aprendizaje aprenden mejor a través del oído. Prefieren escuchar explicaciones, discusiones y grabaciones para asimilar nuevos conceptos.
- **Estilo kinestésico:** Las personas con este estilo de aprendizaje aprenden mejor a través del movimiento y la experiencia práctica. Necesitan tocar, experimentar y participar activamente para retener la información de manera efectiva. Comprender estos diferentes tipos de estilos de aprendizaje es crucial para adaptar las estrategias de enseñanza y proporcionar un ambiente de aprendizaje efectivo y completo para todos los estudiantes. (Pérez, 2017)

Los mismos son importantes en la educación pues permiten adaptar las metodologías en dependencia de si ese estudiante puede aprender otro idioma, en este caso el inglés, mediante audios, música o intercambios verbales (en el caso de quienes se identifican como auditivos) y que ofrecen señales de ello porque prestan más atención a lo que escuchan y pueden reproducir frases y expresiones mejor cuando están repitiendo lo que oyen. En el caso de quienes son visuales y necesitan o requieren ver lo que se les está enseñando, para la enseñanza del idioma o de una segunda lengua se pueden aprovechar las láminas, videos u otras representaciones visuales con el contenido que se desee introducir. En cambio, para los kinestésicos hay que realizar representaciones que incluyan movimiento y diversos estímulos sensoriales que pueden relacionarse con el teatro, recetas de cocina y hasta le baile. Estas particularidades se explican mejor en el modelo Vank.

Cuando el docente no utiliza adaptaciones curriculares en los estudiantes con discapacidad intelectual, es semejante a sembrar en un terreno sin previa preparación, no se obtendrá un buen cultivo o quizá la planta nunca crecerá. Al igual que lo mencionado, en las personas con discapacidad intelectual; primero se debe preparar a los docentes sobre el uso de estrategias educativas para este grupo de estudiantes y para el acompañamiento durante su trayectoria estudiantil. Aprender y recibir el contenido de una segunda lengua para estudiantes con discapacidad no tiene por qué ser un proceso rígido y estático que se base en programas curriculares preestablecidos. Hay que ir adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de quienes lo reciben y que ocurra una retroalimentación cognitiva flexible.

La educación ordinaria busca dar respuesta a cada necesidad educativa presentada por cada estudiante incluido al sistema educativo regular; para lograrlo se ha desarrollado la sensibilización de la comunidad educativa y la perseverancia, buscando lograr un objetivo en común que es eliminar la exclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad logrando superar las dificultades y adversidades puestas para el ser humano en los distintos ámbitos educativos. (Espinoza y Moreira, 2021)

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, deben tener una intervención educativa muy significativa en sus salones de clases para asegurar su permanencia y culminación en el sistema educativo. Según Calvo, 2016), “formar un docente para la inclusión educativa requiere el conocimiento y el adecuado manejo de un amplio

repertorio de estrategias didácticas que permitan llegar con la metodología más adecuada a las condiciones de los alumnos, de tal suerte que pueda atender sus especificidades”. (p.12)

## **Materiales y métodos**

Se utilizarán métodos como análisis y síntesis: para establecer la caracterización del objeto de estudio y definir los referentes teóricos que sirven de sustento al proceso investigativo, hipotético-deductivo: para la construcción de la hipótesis, la inducción y deducción para el análisis bibliográfico, la observación científica: para evaluar el estado actual del problema científico y la caracterización de la empresa objeto de investigación y el análisis documental: para la revisión de la información disponible en la empresa. La investigación, con enfoque cualitativo de diseño emergente, mediante el análisis de artículos revisa la importancia del material didáctico para la enseñanza del inglés en los estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema educativo y los cambios que estos generan tanto en la organización del aprendizaje como en su evaluación, propone la aplicación de metodologías que permiten a los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje a través de la manipulación de materiales didácticos para reforzar su atención, memoria y asociación. Se explora la necesidad del profesorado en la aplicación de adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual. El trabajo contribuye a eliminar el mito de que los estudiantes con discapacidad intelectual representan un problema en los salones de clase, considerando que los formadores de seres humanos, como mediadores del aprendizaje de estos estudiantes, pueden lograr una verdadera inclusión educativa. Se utilizará, además, la implementación del Modelo Vark, como herramienta pedagógica diseñada para comprender mejor las preferencias de aprendizaje y realizar adaptaciones oportunas e inclusivas al plan curricular.

## **Resultados y discusión**

Generalmente, los estudiantes con discapacidad intelectual requieren adaptaciones curriculares significativas y muy significativas, que requieren modificaciones en el currículo. Según Pérez et al. (2004), las adaptaciones curriculares no significativas son “las que se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñada para todo el alumnado de un aula o ciclo para responder a las diferencias individuales, pero

no afecta prácticamente a las enseñanzas del currículum oficial. Suponen, sobre todo, diferencias respecto a los planteamientos curriculares establecidos por un centro para todo el alumnado, pero no implican eliminaciones en los aprendizajes considerados básicos o esenciales en el currículum oficial”. (p. 32)

Las adaptaciones curriculares no significativas son consideradas para lograr adquirir conocimientos en los estudiantes con discapacidad intelectual al mismo ritmo que los demás estudiantes del salón de clase. La finalidad de esta adaptación es la modificación de la metodología de enseñanza y evaluación convirtiéndolas en más flexibles e innovadoras con la finalidad de motivar a los estudiantes con discapacidad intelectual para que realicen un mayor esfuerzo aumentando la constancia en las actividades que suelen ser difíciles para ellos. Con esta adaptación el docente se compromete a una educación de calidad para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual en el área de inglés. En la adaptación curricular significativa, se modifica el contenido los objetivos, actividades y la evaluación que serán aplicadas a los estudiantes generalmente con necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad intelectual.

En referencia a las adaptaciones curriculares, según Estévez (2019) promueven la generación de espacios, el empleo de estrategias de sensibilización, concientización y capacitación para estudiantes, docentes, directivos y familias; con este punto de vista la finalidad es innovar en la forma de enseñar para alcanzar la calidad educativa, logrando que cada estudiante aprenda y asimile de forma diferente (p. 8). Desde la práctica pedagógica, los educadores cumplen un rol significativo en la integración de educandos con necesidades educativas especiales, Acosta et al. (2019) afirma: “Las dinámicas organizacionales de las escuelas están dirigidas a poblaciones diversas y siendo la base para la renovación de los modelos educativos, aspecto que permite adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades específicas de cada alumno, facilitando la flexibilidad curricular y la participación en el contexto Educativo”. (p. 1) Las exigencias emitidas por los organismos pertinentes se orientan a brindar una educación de calidad a todos los ciudadanos la finalidad es lograr que alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales mediante las adaptaciones curriculares que involucran la participación de la comunidad. En este segmento Colás et al. (2019) afirma: “En los últimos años, varios países han cambiado sus estructuras políticas en consideración a

la diversidad; las Instituciones de Educación Inclusiva Regulares trabajan para promover la participación de los estudiantes con necesidades educativas relacionadas o no con discapacidad, facilitando la participación, el aprendizaje, el progreso y la culminación en el proceso escolar”. (p. 4) En los sistemas educativos, han propuesto adaptaciones en los currículos, respetando los principios de igualdad, justicia, libertad y la diversidad en el aula, sensibilizando, a los miembros de la comunidad a través de formaciones, intervenciones y colaboraciones para abarcar la totalidad del alumnado con necesidades educativas. A modo de conclusión, con el avance de la ciencia y el apoyo de la tecnología, actualmente la información promueve la descripción de nuevas realidades en cuanto a los desafíos que enfrentan los sistemas educativos en el uso de estrategias como las adecuaciones curriculares que beneficien el aprendizaje de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, en las actitudes individuales, familiares y sociales, debiendo transformar y crear espacios que posibiliten el desarrollo humano integral.

Este trabajo implementa el Método VARK, como una herramienta que clasifica los estilos de aprendizaje en visual, auditiva, lectura/escritura y cinestésica. Cada clasificación se basa en cómo preferimos recibir y procesar la información. El mismo, brinda opciones para realizar actividades que se pueden adaptar al estilo de aprendizaje de cada estudiante, de manera inclusiva y, por ende, al plan curricular para aprender y enseñar inglés.

#### Ejemplos de actividades ajustadas a cada estilo

- **Estilo Visual:** Crear presentaciones visuales, como PowerPoint o Prezi, que incluyan imágenes y gráficos para representar la información. Realizar mapas mentales para organizar ideas y conceptos.
- **Estilo Auditivo:** Realizar debates y discusiones en grupo para fomentar la interacción y el intercambio de ideas. Grabar sesiones de estudio o lecturas para que los estudiantes puedan escuchar y repetir la información.
- **Estilo Lectura/Escritura:** Proporcionar resúmenes y notas escritas para que los estudiantes puedan leer y analizar la información. Realizar actividades de escritura, como ensayos o resúmenes, para reforzar la comprensión.
- **Estilo Cinestésico:** Diseñar actividades prácticas y experimentos que permitan a los estudiantes involucrarse físicamente con los



conceptos. Organizar juegos de roles o simulaciones para que puedan experimentar situaciones de la vida real. (Alonso, 1994)

Además de considerar los estilos de aprendizaje específicos, es importante adoptar un enfoque multisensorial y emocional en el proceso educativo. Esto implica utilizar diferentes canales sensoriales para la enseñanza, como el uso de imágenes, sonidos, textos y actividades prácticas, para activar múltiples áreas del cerebro y mejorar la retención de información. Asimismo, la conexión emocional con el aprendizaje puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Crear un entorno seguro y alentador, donde se fomente el trabajo en equipo, la participación activa y el reconocimiento positivo, puede tener un impacto significativo en la experiencia de aprendizaje. (Pérez, 2017) Todo ello, unido a un claustro preparado y con deseos de llegar a las necesidades de sus educandos puede proporcionar un entorno educativo óptimo y flexible para aprender el idioma inglés.

## Conclusiones

A partir de los hallazgos del presente artículo se afirma que la utilización del material didáctico es fundamental en la aplicación de las adaptaciones curriculares en niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual en la asignatura de inglés, pues logra un aprendizaje comprensivo mediante los estímulos recibidos a través de los sentidos para lograr el desarrollo cognoscitivo del inglés debido a que estas requieren procesos cognitivos de gran complejidad. Es necesario que el profesorado, en su formación inicial o continua, sea preparado para el manejo pedagógico de las adaptaciones curriculares, recursos ajustados a las necesidades individuales del sujeto y el abordaje de los retos propios del aprendizaje.

Para la adquisición de conocimientos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual se debe aplicar estrategias educativas mediante adaptaciones curriculares para desarrollar habilidades y destrezas que buscan satisfacer adecuada y eficazmente las necesidades educativas del estudiante.

El material didáctico es un apoyo fundamental para las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad intelectual porque, garantiza la eliminación de las barreras educativas brindando oportunidades equitativas a través de la experimentación y el desarrollo de aprendizajes de calidad para toda la vida. En estos momentos, cuando la tecnología se ha convertido en un medio de alto acceso para los pro-

cesos educativos, el uso de recursos digitales se ha convertido en una importante alternativa para dar soporte a las necesidades educativas especiales asociadas con la discapacidad intelectual.

El reto de adaptar la evaluación requiere no solo un enfoque metodológico, sino también curricular, recursivo y psicopedagógico que asegure el desarrollo natural del sujeto, la superación de retos del propio sistema y consolidar sus competencias curriculares.

Las adaptaciones curriculares para la enseñanza del idioma inglés pueden tener en cuenta los estilos de aprendizaje o el uso de técnicas propias de la Programación neurolingüística en la que se lleve al estudiante a un terreno cognoscitivo cómodo y flexible. La música, las nuevas tecnologías y el intercambio social pueden convertirse en estímulos reales que respondan al enfoque multisensorial y emocional de quienes son auditivos, kinestésicos o visuales, independientemente de que en una persona se puedan combinar estas. La comprensión y aplicación de los estilos de aprendizaje en las metodologías educativas es esencial para garantizar el aprendizaje efectivo y significativo. Al adaptar las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje, se logra que los estudiantes puedan procesar la información de manera más eficiente y desarrollar sus habilidades de forma óptima.

Es importante tener en cuenta las preferencias de los estudiantes y utilizar diversos recursos didácticos que abarquen los distintos estilos de aprendizaje, como materiales visuales, actividades interactivas, debates grupales, prácticas experimentales y ejercicios prácticos. Esto promoverá la participación activa de los estudiantes y facilitará su comprensión y retención de la información. Considerar los estilos de aprendizaje en la educación brinda una serie de beneficios significativos para los estudiantes. Al adaptar las metodologías de enseñanza a sus preferencias individuales, se estimula el interés y la motivación, lo que a su vez promueve un mayor compromiso y participación en el proceso de aprendizaje.

Al reconocer y aprovechar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se crea un entorno educativo más inclusivo, donde todos pueden acceder a las oportunidades de aprendizaje de manera equitativa. Además, se potencia el desarrollo de habilidades como la autonomía, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Para ello, el Modelo Vark, es una oportunidad para aprender y enseñar el idioma inglés de una manera flexible e inclusiva.

## Referencias bibliográficas

- Acosta, D., Guijarro Intriago, R., & Arana Cadenas, R. (12 de Agosto de 2019). Direccionamiento curricular para atender las necesidades educativas especiales. *Opuntia Brava*, 11(4), 10. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/869>
- Alonso, C. M.; Gallego, D. J. y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: Qué son. Cómo diagnosticarlos. Cómo mejorar el propio estilo de aprendizaje. <https://estilosdeaprendizaje.org>
- Badilla Cordero, D. y Chacón Pizarro, G. (2015). La enseñanza del inglés como segunda lengua estudiantes universitarios con discapacidad y necesidades educativas especiales: un reto académico. *Revista Repertorio Americano*, nro.25. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/repertorio/article/view/9400>
- Calvo, C. (2016). Del mapa escolar al territorio educativo: diseñando la escuela desde la educación. *Formación universitaria*, 7(4).
- Colás Pons, A., Curuneaux Colás, A., & Curuneaux Colásx, A. (Mayo de 2019). La adaptación curricular especial necesaria–ACEN–en el contexto de la inclusión educativa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/acen-inclusion-educativa.html>
- Espinoza Colorado, M. y Moreira Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado* vol.7 nro.80 Cienfuegos. ISSN 2519-7320
- Estévez Arias, Y. (Marzo de 2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Revista de Educación Mendive*, 19(1), 14. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n1/1815-7696-men-17-01-20.pdf>
- Hernández, J. (2023) Altas capacidades intelectuales. <http://www.educaInclusion.com>
- Pérez et al. (2004). La atención a la diversidad en Educación Física. *Wan- ceulen*.
- Pérez Joa, Y. (2017). La Programación neurolingüística como herramienta para la enseñanza de ELE en los niveles B1-B2. Tesis inédita de maestría. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Poveda Toalombo, Ángel S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M., & Guillén Muñoz, E. M. (2023). Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un

cambio estructural en la práctica educativa. *ConcienciaDigital*, 6(1.3), 20-38. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>

Taboada, R., & Pinto, B. (Marzo de 2018). Evaluación neuropsicológica en dos niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: estudios de caso. ([http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n1/v16n1\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n1/v16n1_a04.pdf), Ed.) *Scielo*, 16(1), 41.

Velasteguí López, E. (2019). Educación Inclusiva (Volumen Especial). *Ciencia Digital*, 3(33), 1-195. doi: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v7i1.2429>

Villatoro Lima, D. (2019). Estudio de caso de adolescente de 14 con Discapacidad Intelectual y dificultad en lectura, escritura y matemática, presenta impulsividad y problemas de conducta, atendido en Fundación Pediátrica Guatemalteca. *Universidad Panamericana*, 21(4), 280-288. [https://glifos.upana.edu.gt/library/images/f/f7/574\\_Dina\\_Margoth\\_Villatoro\\_Li\\_ma\\_574.pdf](https://glifos.upana.edu.gt/library/images/f/f7/574_Dina_Margoth_Villatoro_Li_ma_574.pdf)

### **Conflictos de intereses**

La autora declara no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

A continuación, se menciona la contribución de cada autor, utilizando la Taxonomía CRediT.

Martha Elizabeth Álvarez Vidal: Autora principal, Redacción formal del texto científico. Teoría, metodología, validación, análisis de los resultados.