

La sociedad del conocimiento en cuba: dimensiones de su construcción como proceso social complejo

The society of the knowledge in cuba: dimensions of their construction like complex social process

Yilian del Rey-Ramírez^{1*}

<https://orcid.org/0000-0002-5938-6919>

Aymé Rodríguez-Aradas²

<https://orcid.org/0000-0002-3337-9809>

Eusebio Divó-Maslén¹

<https://orcid.org/0000-0001-6799-7288>

Eliannys Zamora-Arévalo²

<https://orcid.org/0000-0002-2856-7389>

¹Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba

²Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

¹Universidad de Guantánamo, Guantánamo Cuba

²Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

* Autor para correspondencia. Correo electrónico: ydelrey@cug.co.cu

Resumen

La investigación que se presenta tiene como objetivo explicar los fundamentos teóricos para la construcción de la sociedad del conocimiento en el contexto cubano a partir de sus dimensiones como base para el desarrollo de las capacidades transformadoras de la sociedad. Tal propósito se apoya en las conceptualizaciones de sociedad del conocimiento a partir de referentes teóricos multidisciplinares que abordan la problemática. Desde una línea de pensamiento crítico, se analizan las condiciones de posibilidad de la sociedad del conocimiento en Cuba como importante proceso para el desarrollo del socialismo cubano. En un segundo momento se combina una indagación de la dinámica evolutiva a la constructiva en el orden teórico de la sociedad del conocimiento en el contexto cubano. Esta investigación emplea métodos teóricos del conocimiento como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Además de utilizar el método hermenéutico en el proceso de comprensión de la sociedad del conocimiento en la bibliografía consultadas. De este análisis se derivan algunos de los principales referentes teóricos para la construcción de esta sociedad en Cuba como una forma de interpretación de un proceso social actual. La pertinencia de la construcción

de la sociedad del conocimiento en Cuba y su necesidad en el contexto actual, se realiza a partir del estudio de tres dimensiones esenciales, la práctica, la axiológica y la epistemológica.

Palabras clave: desarrollo, filosofía, proceso social, sociedad del conocimiento, dimensiones.

Abstract

The research presented aims to explain the theoretical foundations of the construction of the knowledge society in the Cuban context based on its dimensions. This purpose is supported by the conceptualizations of the knowledge society based on multidisciplinary theoretical references that address the problem. From a line of critical thought, the conditions of possibility of the knowledge society in Cuba are analyzed as an important process for the development of Cuban socialism. In a second moment, an investigation of evolutionary dynamics is combined with constructive dynamics in the theoretical order of the knowledge society in the Cuban context. This research uses theoretical methods of knowledge such as analytical-synthetic and inductive-deductive. In addition to using the hermeneutic method in the process of understanding the knowledge society in bibliography consultations. From this analysis some of the main theoretical references for the construction of this society in Cuba are derived as a way of interpreting a current social process. The relevance of the construction of the knowledge society in Cuba and its need in the current context is carried out from the study of three essential dimensions: epistemological, practical and axiological.

Keywords: development, philosophy, process social, society of the knowledge, dimensions.

Introducción

El conocimiento contribuye a describir, diagnosticar y transformar la realidad, el modo en que se piensa hoy ese conocimiento condiciona la gestión de su uso para solucionar los problemas globales. Por su gran importancia, constituye uno de los ejes transversales y a la vez objetivo del desarrollo sostenible, elemento esencial para las sociedades del siglo XXI, cuyos contornos son definidos como sociedades del conocimiento, lo que ha conducido a su análisis por diversos autores.

La expresión sociedad del conocimiento ha ido cobrando significación en los debates recientes sobre estudios de ciencia, tecnología e innovación, para describir la dinámica de las sociedades. Su comprensión apunta al conocimiento como elemento contingente y contextual del desarrollo. Esto se convierte en punto de partida para que varios pensadores, desde las últimas cuatro décadas del siglo XX, comiencen a dilucidar su expresión a partir de la modelación del tipo de sociedad que comenzaba a configurarse Lamo de Espinoza (2010).

La creciente transformación operada en las ciencias y el conocimiento contemporáneos como resultado del desarrollo científico tecnológico, va aparejado de reestructuraciones en la historia humana y las sociedades, lo que requiere del esfuerzo inter, multi y transdisciplinar para analizar los fenómenos y procesos. Un acercamiento comprensivo a lo que se debe entender entonces por sociedad del conocimiento, requerirá aunar varias miradas y perspectivas de interpretación de este fenómeno.

Es importante señalar que los rasgos de esta sociedad no se expresan en todos los países de igual manera, en algunos de menos desarrollo, como los países latinoamericanos, no es posible hablar aun de la consolidación de este tipo de sociedad, atendiendo a los problemas de índole social y económica que estas sociedades enfrentan. Sin embargo, por los niveles de globalización y mundialización del desarrollo tecnológico y la informatización, es impostergable considerar su advenimiento.

El frecuente uso de la expresión de la sociedad del conocimiento en ámbitos tan diversos como la economía, la pedagogía, la informática, la filosofía, las ciencias sociales, ofrece una idea de la relevancia del tema. En el discurso académico actual, no en todos los ámbitos es abordado de la misma manera, ni en todos los campos del saber tiene el mismo tratamiento.

La noción de la sociedad del conocimiento se empleó por primera vez en 1969 por parte de Peter Drucker. En los años noventa se profundizó en este concepto. El término se comenzó a emplear de manera masiva al mismo tiempo que emergían otros conceptos cuyos núcleos teóricos resultaban cercanos a él, como sociedades del aprendizaje, educación para todos y educación a lo largo de la vida. Esto condicionó al interior del análisis del tema, la existencia de criterios de autores Bell (1973), Drucker (1993), Castell (2000) que complejizan el estudio de esta categoría.

En la sociedad cubana a partir de todo su proceso histórico y político hasta la actualidad se le ha concebido al conocimiento un papel

extraordinario. Así lo confirman los estudios de autores como Castro (1960) Figaredo (2011), López (2015). Núñez (2010,2011,2019) entre otros. En los últimos años a partir del impulso y prioridad que le ha dado el gobierno cubano a la ciencia y la innovación, es una necesidad práctica que la sociedad perciba aún más en la generación de conocimientos su valor central para resolver los problemas de la sociedad cubana y su desarrollo sostenible.

En la investigación la sistematización de los referentes teóricos y bibliografía sobre la construcción de la sociedad del conocimiento en Cuba se encuentran aislados, y en muchos de los casos se abordan aspectos específicos de esta categoría como sociedad y conocimiento. El abordaje que realizan los autores en Cuba sobre la sociedad del conocimiento tributa en gran medida a asemejarlo con sociedad de la información, siendo este un aspecto importante pero no decisivo. Estos aspectos constituyen un sesgo epistémico, en el abordaje teórico de esta temática en Cuba lo cual quedará demostrado más adelante.

Sobre la base de las carencias detectadas la investigación tiene como objetivo explicar los fundamentos teóricos para la construcción de la sociedad del conocimiento en el contexto cubano a partir de sus dimensiones como base para el desarrollo de las capacidades transformadoras de la sociedad.

Métodos y Materiales

El presente artículo pertenece a un artículo de Revisión. Se apoya para su realización del método dialéctico materialista a partir de un análisis hermenéutico de los principales textos que se adentran en el estudio de la sociedad del conocimiento y otras fuentes que resultaron aportativas desde los datos y perspectivas asumidas. A partir de las reflexiones de los tres exponentes más importantes que estudiaron la sociedad del conocimiento como categoría cada uno desde una perspectiva diferente Drucker (1969) desde la sociedad postcapitalista, Bell (1973) desde la de sociedad posindustrial y Castell (2000) desde la de sociedad – red, favorecieron al esclarecimiento epistémico de este escenario para la investigación.

En la década de los noventa del pasado siglo autores reforzaron el concepto de sociedad del conocimiento a partir de la impresionante expansión de las capacidades de acumulación, procesamiento y transmisión de información y conocimiento. Dentro de los principales autores de esta etapa se encuentran Bell (1993), Stehr (1994), Bueno, (1997) , Tedesco (1999).

En el siglo XXI, los investigadores exponen sus principales reflexiones partir de concebir la sociedad del conocimiento de manera integral y contextualizada a partir de las transformaciones sociales, culturales y económicas, de la sociedad en la que se manifiesta. Dentro de estos autores se puede encontrar en Pescador (2014), Tobón (2015, 2017), Pedraja (2017), Crespo et al (2018), Montoya (2018), Mujica-Sequeira (2019), Jai-llier (2020) y organizaciones como la UNESCO (2005, 2015).

La investigación asume la definición Tobón (2017) ya que se considera que la misma hace especial énfasis en aspectos poco abordados hasta el momento en la teorización de la sociedad del conocimiento. Por otra parte, se realiza un balance de la definición de la categoría a partir de los núcleos conceptuales que le dan unidad al término teniendo en cuenta el análisis de diferentes conceptos de los autores internacionales y cubanos por Del Rey (2023).

El método histórico-lógico empleado en la investigación permitió comprender la evolución que ha tenido la sociedad del conocimiento y sus particularidades en el contexto cubano. Unido a ello el analítico-sintético se emplea para la identificación, el análisis y la explicación de los fundamentos teóricos de la construcción de esta sociedad en el contexto cubano.

Los estudios en torno al tema dentro y fuera del país apuntan a concebir la sociedad del conocimiento como parte fundamental y prácticamente indispensable del modelo de desarrollo de un país. En donde parten las mejoras en los diferentes sistemas que componen la economía, una cultura, uno es más que el efecto y a la vez la causa del desarrollo humano. Todo su potencial se ve reflejado en los avances teóricos y prácticos que aparecen aplicados.

En una amplia búsqueda realizada y análisis de contenidos, análisis de textos y revisión bibliográfica: libros, artículos científicos, documentos históricos, publicaciones periódicas, semblanzas, ensayos, durante más de cinco años no se encontraron textos suficientes, ni sustentos teóricos que visualizarán una definición, ni un estudio en Cuba sobre la sociedad del conocimiento. Demostrando como las bases teóricas sobre este tema son limitadas. No obstante, a pesar de lo anterior, se considera que esta sociedad es una realidad que se ha ido construyendo en todos estos años a partir de una serie de condiciones favorables que propician un avance hacia ese tipo de sociedad.

Dentro de las investigaciones encontradas en Cuba sobre la sociedad del conocimiento y que sirven para demostrar cómo se ha ido

construyendo esta sociedad en el contexto cubano, cabe destacar la desarrollada por autores como: Delgado et al (2007), López Dosagües (2015, 2021) y Núñez Jover (2022). Este último, ofrece una definición de sociedad socialista del conocimiento. Los anteriores autores, si bien no se adentraron en la conceptualización de la categoría objeto de análisis, ofrecen valiosas contribuciones en cuanto al papel que desempeña la incorporación de los principales adelantos científico técnico a esta sociedad.

También el método sistémico integrador fue utilizado en la investigación para la articulación de los principales elementos que intervienen en la construcción de la sociedad del conocimiento, así como la interrelación de los diferentes tipos de paradigmas epistemológico. Por último, el método hermenéutico por su parte, posibilitó, a través del análisis de las fuentes consultadas, delimitar las dimensiones gnoseológicas, práctica y axiológica como las más esenciales en los marcos del presente estudio y su necesidad en el contexto actual para obtener una visión integral de la sociedad del conocimiento en Cuba y sus implicaciones en el desarrollo socioeconómico del país.

Análisis de los resultados

En la actualidad la unidad de criterio en torno al concepto sociedad del conocimiento es polisémico hasta donde pudo constatarse, lo cual hace pensar en la necesidad de un enfoque integrador desde la Filosofía que permita utilizarlo con efectividad en la transformación de la realidad social. Se destacan varias líneas de análisis sobre el tema que son el resultado de los contextos de un fenómeno cambiante. En este sentido, desde lo epistémico, son variados los estudios que integran las diferentes aristas del problema, mientras que desde lo metodológico se evidencia la falta de un marco referencial que permita evaluar integralmente la cuestión dentro de la realidad social actual.

A partir de la búsqueda de los diferentes referentes del término la investigación asume el que esboza Tobón que postula:

La sociedad del conocimiento se debe entender como un conjunto de comunidades que gestionan, co-crean, socializan y aplican los saberes en la identificación, interpretación, argumentación y resolución de los problemas del contexto, con sentido crítico, trabajo colaborativo, ética, gestión del cambio y uso de las TIC (Tobón, 2017, p.33)

Se asume esta definición para la investigación ya que se considera que la misma hace especial énfasis en aspectos poco abordados hasta el momento en la teorización de la sociedad del conocimiento como es la necesidad de afrontar problemas reales en un contexto específico con un pensamiento global y sistémico. También se evidencia la necesidad de actuar con ética, mediante la búsqueda, procesamiento, adaptación, creación, innovación y aplicación del conocimiento con colaboración y uso de las TIC, considerando los valores universales.

A juicio de esta investigación es importante tener en cuenta el análisis de diferentes conceptos por autores internacionales y cubanos de sociedad del conocimiento, en función de distintos intereses económicos, políticos, sociales o culturales, que presentan núcleos conceptuales que le dan unidad al término, que realiza Del Rey (2023):

- El conocimiento es el principal elemento para el desarrollo productivo y social de las regiones.
- Los procesos de aprendizaje social son el medio para asegurar la apropiación del conocimiento, es decir admiten que la educación ocupa un papel central en la generación del conocimiento que se requiere para resolver problemas específicos.
- Es necesario actuar con ética, con trabajo colaborativo y uso de las TIC para resolver los problemas de la sociedad.
- La sociedad del conocimiento no es más que el efecto y a la vez la causa del desarrollo humano, puesto que todo su potencial se ve reflejado en los avances teóricos y prácticos que aparecen aplicados a la sociedad.

El desarrollo de una sociedad del conocimiento, como ha evidenciado los referentes anteriores está inexorablemente ligado a una perspectiva epistemológica. El conocimiento científico está llamado a generar cambios en las sociedades, respaldar acciones colectivas, engendrar innovaciones instrumentales y tecnológicas y concretar perfiles histórico-culturales. En este sentido se asume la propuesta del papel que debe adoptar la filosofía en estas sociedades de la autora cubana Díaz (2022) ellos son:

- Proveer las herramientas teóricas y metodológicas para la comprensión cultural de la epistemología de manera que sea concebida como el estudio general del proceso de producción de los conocimientos.

- Proveer a través de la educación científica y la comunicación los soportes teóricos para una comprensión holista de la realidad y que contribuya al mejoramiento de la condición humana y la preservación de la vida en el planeta.
- Propiciar el soporte teórico e instructivo que le permita al sujeto productor de los conocimientos (científico, técnico, medico, profesional) tener una actitud autoreflexiva hacia el uso posible y posterior de los conocimientos que produce.
- Asumir los aportes de la epistemología contemporánea que se expresa a través de campos tan significativos como la epistemología de segundo orden, la bioética, el holismo ambiental, el pensamiento complejo, entre otros aportes que contribuyan a adoptar una concepción humanista, creativa, dinámica, cultural, etc, de los conocimientos y sus productos (p.32).

Los estudios en torno al tema dentro y fuera del país apuntan a concebir la sociedad del conocimiento como parte fundamental y prácticamente indispensable del modelo de desarrollo de un país. En donde parten las mejoras en los diferentes sistemas que componen la economía, una cultura, uno es más que el efecto y a la vez la causa del desarrollo humano. Todo su potencial se ve reflejado en los avances teóricos y prácticos que aparecen aplicados.

Profundizar en las características que debe tener la construcción de la sociedad del conocimiento en Cuba debe ir más allá del propio conocimiento. De lo que se trata es de transformar la sociedad desde procesos sostenibles a largo plazo a partir de su aplicación en la producción, la economía, la educación, la cultura. En la actualidad Cuba se encuentra inmersa en un proceso de transformación en donde los resultados de la aplicación de la ciencia a la sociedad son importantes, pero no pueden ser espontáneos, sino deben tener un instrumento que oriente esos procesos hacia un desarrollo social.

Para el estudio de la construcción de la sociedad del conocimiento en Cuba en un primer momento hay que tener en cuenta la contribución del desarrollo de esta sociedad desde la perspectiva del pensamiento social cubano. Existe una obra material y espiritual extraordinaria, de enorme acumulación de conocimientos, legados por la tradición de pensamiento del Siglo XIX que se han ido enriqueciendo durante todo el proceso revolucionario.

Uno de los referentes para tener en cuenta es la tesis de doctorado en Ciencias Filosóficas de Roberto López Dosagües titulada “La filosofía de los usos del conocimiento socio humanístico: trayectoria en Cuba entre 1959 y 2009” defendida en el 2015 el autor expone valiosos argumentos que sirven de sustento para la sociedad del conocimiento en lo referido a caracterizar lo más valioso del pensamiento del siglo XIX en Cuba y los usos del conocimiento sociohumanístico. Este autor considera que estos hombres del siglo XIX atribuyen especial importancia al conocimiento para el planteo de los verdaderos problemas de la sociedad, y destacan la visión sobre las influencias que las circunstancias sociales ejercen en el desarrollo del conocimiento al estar ambos estrechamente relacionados.

Las ideas expuestas anteriormente, son fundamentos epistémicos, políticos y filosóficos para la gestión de procesos en Cuba. En esta manera de pensar y gestionar, hay un conocimiento que es teoría y práctica que condiciona el deber ser. No son los mismos contextos, tampoco los mismos hombres, lo trascendental de esas ideas es lo que significaron para pensar a Cuba en el pasado, en el presente y para el futuro en todos los aspectos de la vida civil, política y económica. La Filosofía es práctica de un modo de vida y pensamiento con su propio conocimiento de la realidad. Constituye herramienta para el proceso de transformación de la sociedad del conocimiento que se analiza. De ahí que las ideas de la tradición cubana de pensamiento revolucionario, nacidas en el siglo XIX tiene dignos representantes en Fernando Ortiz, la generación revolucionaria de la década del veinte y del treinta del pasado siglo en Cuba: Mella, Villena, Blas Roca, y más adelante en la generación de Fidel Castro, Ernesto (Che) Guevara y otros.

Después del triunfo revolucionario en 1959 es importante tener en cuenta el papel del Che y Fidel en la elaboración de las bases para un nuevo conocimiento que procurara un modo diferente de pensar y gestionar los nuevos procesos a decir de Núñez (2010). Sus rasgos fundamentales pueden resumirse del siguiente modo:

a) profundo consenso y en la interacción directa y fecunda entre la dirección revolucionaria y el pueblo; b) carácter interactivo donde el pueblo es el protagonista; c) valoración de las contribuciones del conocimiento en toda su magnitud y siempre como servicio, procurando su más alta apropiación social; d) su carácter integral en la formulación de políticas internas y externas en defensa de la soberanía, en el desarrollo socioeconómico, cultural; e) carácter participativo y colaborativo, don-

de el estilo de conducción de la política favorece las interacciones entre los actores; f) se enlazaba política y gestión: ideas estratégicas y fórmulas organizativas, en estrecho vínculo con la realidad social. (Núñez ,2010, p.18)

Todos estos elementos abordados hasta el momento demuestran que, aunque en Cuba no se habla de una sociedad del conocimiento conceptualizada y sistematizada, sí existen referentes aislados que demuestran su construcción, a partir del proceso revolucionario en sus diferentes etapas que han evidenciado las características del contexto cubano. Teniendo en cuenta la base filosófica que sostiene esta perspectiva de análisis, se destaca la existencia de una concepción metodológica dialéctica, que considera que los fenómenos sociales son históricos, cambiantes y contradictorios. Al mismo tiempo que son una síntesis de múltiples factores y determinaciones estructurales y coyunturales.

La bibliografía específica donde se debatieron algunas ideas sobre la sociedad del conocimiento que resultan de mucho interés para esta investigación fue en la Revista Temas No. 49: 80-93, enero-marzo del 2007 en un artículo titulado: ¿Una sociedad del conocimiento?, donde importantes investigadores exponen sus consideraciones al respecto, así como valoran este proceso en Cuba. Dentro de los principales investigadores se encuentran Carlos Delgado, José Lázaro Hernández, Pedro Luis Sotolongo, Bruno Henríquez, Rafael Hernández. Principales ideas debatidas.

- La emancipación como elemento básico en la sociedad del conocimiento.
- La sociedad de conocimiento es una sociedad del nuevo conocimiento, mutante, y siempre en construcción.
- Se comprende el conocimiento como un bien público.

En estos últimos años Núñez realiza una definición de una sociedad socialista del conocimiento y con la cual se coincide “es aquella donde el conocimiento es puesto en función del desarrollo económico, social, cultural, ambiental; donde el conocimiento está en función de las mayorías, en función a solucionar los grandes problemas nacionales, la soberanía nacional, la defensa del patrimonio nacional” (Flower 2021.p.3) de ahí la importancia de este tema para la sociedad cubana actual.

Como se puede apreciar, aunque se han referenciados algunos autores que hablan acerca de la sociedad del conocimiento, es insuficiente su tratamiento a partir de la importancia que reviste el termino en la actualidad a nivel nacional e internacional. Los elementos teórico-práct-

ticos que evidencian la necesidad en la actualidad de la sociedad del conocimiento en Cuba a pesar de las condiciones internas y externas muy adversas que se presentan, el conocimiento sigue estando en función de las mayorías, y en la solución de los grandes problemas nacionales. De ahí la propuesta de la investigación de proponer tres dimensiones para el estudio de la sociedad del conocimiento en Cuba que demuestren su pertinencia, necesidad y actualidad.

La pertinencia de la sociedad del conocimiento en Cuba y su necesidad en el contexto actual requieren su estudio a partir de tres dimensiones esenciales, la epistemológica del conocimiento, la práctica y la axiológica. Teniendo en cuenta como el conocimiento científico en la actualidad, está llamado a generar cambios en las sociedades, respaldando acciones colectivas, engendrando innovaciones instrumentales y tecnológicas y concretando perfiles histórico-culturales.

Dimensión epistemológica

La investigación considera que dentro de las características esenciales de la sociedad del conocimiento la creación, acumulación, distribución y aprovechamiento del conocimiento es el principal elemento para el desarrollo productivo y social de estas sociedades. Se admite entonces que la educación como fenómeno social complejo ocupa un papel central en la generación del conocimiento que se requiere. La importancia de la educación se expresa entonces como una relación entre los procesos de pensar, crear e innovar y difundir la cultura, Fuentes, H. (2011).

En una sociedad democrática y participativa, la consolidación de una cultura científica parece ser una condición necesaria para controlar riesgos, utilizar responsablemente los resultados e impulsar la innovación en las actividades productivas, públicas y privadas. Todo ello requiere información por parte de los ciudadanos. A consideración de Posso “la cultura científica es un proceso sistemático, intencional, actualizado y crítico que de modo consciente debe desarrollarse en las instituciones educativas, a través de las relaciones de carácter social para crear el patrimonio cultural humano y los productos materiales e intelectuales (2023, p.212).

Una perspectiva de promoción e interés por el conocimiento; por una gestión adecuada del trinomio educación -conocimiento - investigación; por un planteo y desarrollo de políticas y estrategias que tengan que ver con la integración de esta trilogía es de suma importancia en la actualidad. Debe considerar, además, que los receptores de este proceso, deben aprehenderlo con una visión sistémica e integral, no

sólo como un intercambio de información, sino como un medio de formación y transformación de aptitudes y actitudes en el contexto de su desenvolvimiento en la sociedad.

A partir de los principales cambios y miradas a las políticas y desarrollo de la ciencia, la tecnología, la innovación y el conocimiento en estos últimos años en Cuba, donde se implican todos los actores de la sociedad, se hace imprescindible fortalecer estos nexos que son cuestiones claves para impulsar el desarrollo y cultura. De ahí la prioridad del gobierno en especial de nuestro presidente Miguel Díaz Canel en un Sistema de Gestión del gobierno basado en ciencia e innovación.

La concepción del Sistema de gestión de Gobierno basada en ciencia e innovación (SGGCI) parte de tres de los pilares esenciales a partir de lo referido por Díaz Canel en: “Las Ciencias en la construcción de la sociedad y la cultura cubanas. Tesis a debate”. De los compiladores Torres-Cuevas E, González-Díaz, P (2021), ellos son:

La ciencia y la innovación, donde se desarrolle una cultura de que todo el que necesite solución a un problema lo haga con un enfoque de que tiene que buscar la investigación científica, que aplicada y convertida en innovación dé un aporte de solución. (2) La comunicación social, porque todos los resultados obtenidos en la ciencia e innovación para comunicar y comunicarlo, por supuesto, con interactividad, con diálogos y en todas las plataformas. (3). La informatización de la sociedad, porque es necesario que todos los procesos se informaticen, en dos ámbitos fundamentales en el proceso de informatización de la sociedad que son: el gobierno electrónico y todas sus interrelaciones. (2021, p,108)

Las metas que el país se ha propuesto, plantean un conjunto de desafíos de alta complejidad que solo pueden ser asumidos, movilizandolos recursos disponibles en materia de capacidades de investigación-desarrollo, conocimiento avanzado, educación y potencial humano altamente calificado. Ello explica por qué la ciencia y la innovación constituyen un pilar de la política gubernamental. Una síntesis de los fundamentos de ciencia e innovación como pilar de la gestión del gobierno.

La cultura científica entonces debe ser solidaria y fértil en la conformación de redes y de trabajo colaborativo. Gestionar estas posibilidades con un sentido estratégico sobre la base de un profundo conocimiento de las necesidades locales sería el reflejo de una cultura que integre los valores científicos y los ciudadanos ambas realidades simultáneas pue-

den garantizar un verdadero impacto de la ciencia y lograr el desarrollo esperado. Las metas que el país se ha propuesto a partir de (SGGCI) enriquece la cultura científica, planteando un conjunto de desafíos de alta complejidad que solo pueden ser asumidos movilizandolos todos los recursos disponibles en materia de capacidades de investigación-desarrollo, conocimiento avanzado, educación y potencial humano altamente calificado.

Ello explica por qué la ciencia y la innovación constituyen un pilar de la política gubernamental. Una síntesis de los fundamentos de ciencia e innovación como pilar de la gestión del Gobierno donde es importante potenciar el desarrollo social cubano desde una visión integral, amplia, profunda, interconectada, diversificada y compleja del desarrollo. Pero para ello es necesario tener en cuenta además, indicadores concretos de desarrollo social como son Instituciones, normativas, OACE, financiamiento, Tecnología (Medios, técnicas y herramientas) Producción de alimentos (Cantidad, calidad y diversidad) aumento de conocimientos (sabiduría científica y popular, aplicación del saber, implementación de resultados), prácticas culturales y actividad científica (Ciencia, Innovación y científicos), aumento de exportaciones, Producción de todo tipo Satisfacción de necesidades básicas Superación de problemas, males e dificultades sociales, todo ello, desde la posibilidad que debe generar una revolución en materia de conocimiento epistemológico.

Dimensión Práctica

Para acceder a la sociedad del conocimiento, se requiere del diseño de políticas inclusivas que permitan la participación ciudadana en las decisiones sobre las aplicaciones científicas y tecnológicas tanto para la solución de problemas concretos, como para el adecuado aprovechamiento de los recursos naturales. Para esto, es necesaria la creación de mecanismos políticos de participación ciudadana.

Cuando se concretan en la práctica los presupuestos de la sociedad del conocimiento estos dan impulso a la implementación de proyectos y programa colaborativos para resolución de problemas con una perspectiva sistémica. La resolución de estos problemas tendrá en cuenta las acciones que se centren en los componentes o ejes estratégicos de todo el sistema que los estructura considerando las consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Un ejemplo de ello en Cuba es el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 (PNDES 2030).

Este PNDES 2030 es el documento rector del Sistema Nacional de Planificación, e incluye las estrategias, objetivos y acciones generales

en materia económica, social y política, concebidas de manera integral y coherente para orientar la conducción del desarrollo y resolver los desequilibrios estructurales de la economía con una visión estratégica y consensuada a mediano y largo plazo. A su vez, constituye la herramienta principal para lograr los objetivos esenciales que se enuncian en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. Unido a materializar también las vías y estrategias para la Visión de la Nación: soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible.

La implementación del Plan se encuentra normada por las siguientes normativas: Decreto Presidencial 261, en el cual se detalla la institucionalidad para la implementación del PNDES 2030 y la Resolución 57/2022 del Ministerio de Planificación y Economía, en la cual se establecen las bases del sistema de trabajo para la gestión de los Macroprogramas del Plan. Al analizar este PNDES 2030 se manifiesta cómo los mismos responden a la perspectiva de sociedad del conocimiento que ofrece la UNESCO (2015). En este material se expone que estas sociedades deben tener en cuenta los objetivos de prosperidad económica, protección del medio ambiente, equidad social y justicia inclusiva. Los ejes estratégicos, macroprogramas y programas son un ejemplo fehaciente de ello.

Los seis ejes estratégicos que conforman el Plan exponen una propuesta de desarrollo económico y social, pues constituyen los pilares y fuerzas motrices que permiten estructurar, concretar e implementar la estrategia desarrollo, y consecuentemente alcanzar la Visión Nación. Poseen un carácter transversal por su impacto en todos los ámbitos y la estrecha interrelación que se establece entre ellos. Estos son: Gobierno socialista, eficaz eficiente y de integración social; Transformación productiva e inserción internacional; Infraestructura; Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación; Recursos naturales y medioambiente y Desarrollo humano, equidad y justicia social. En torno a estos ejes estratégicos se establecen veintidós (22) objetivos generales y ciento seis (106) objetivos específicos. Están diseñados bajo un enfoque sistémico, que articulan la propuesta de desarrollo económico y social hasta el 2030 y contribuyen, desde su área de influencia, a la consecución de ese propósito a largo plazo. Son los portadores del contenido cualitativo esencial de las nuevas transformaciones que demanda la situación actual para alcanzar las metas que se establezcan y el desarrollo integral de Cuba.

Otro aspecto significativo que evidencia como Cuba sigue el modelo de sociedad del conocimiento fue la creación del Consejo Nacional de Innovación. Este Consejo fue creado con el objetivo de gestionar con éxito la innovación, concertando e integrando acciones de los sistemas productivos, de investigación, desarrollo, educativo, financiero, de comercio exterior e inversión extranjera, con la presencia de expertos y de otros actores, que faciliten e incentiven la actividad innovadora. El Consejo Nacional de Innovación es el órgano consultivo del Estado, de carácter nacional, que asiste al presidente de la República, orientado a recomendar las decisiones para impulsar la innovación en el funcionamiento del Estado, el Gobierno, la economía y la sociedad de forma coordinada e integrada, que contribuya a la Visión de la Nación, así como al cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social vigente.

Los planteamientos anteriores demuestran que el proyecto socialista cubano que tiene un Plan de Desarrollo Económico y Social con una visión nación que habla no solo de prosperidad sino también de democracia y desarrollo sostenible requiere de mucho conocimiento y de una orientación muy precisa. Poniendo de manifiesto proyectos y políticas públicas mucho mejor elaboradas, evaluadas y monitoreadas en su desarrollo.

Dimensión Axiológica

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos se instituyen en la conciencia (social e individual) en el contexto de las relaciones sociales dadas en la actividad del sujeto y existen en unidad y diferencia con los antivalores. Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos, entre otros.

El carácter de orientadores y reguladores internos hace que los valores ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escales de valores de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida. En la formación de valores, a nivel de la conciencia del individuo, su posición en el sistema de las relaciones sociales imperantes, condicionará el contenido

significativo del valor asumido y su correspondencia o no, con el sistema de los valores imperantes en la sociedad.

En el caso de Cuba lo mejor de su política de ciencia y tecnología han sido los valores sociales que la han guiado, en particular el interés por poner el conocimiento al servicio de las demandas del desarrollo y la satisfacción de las necesidades humanas básicas de toda la población. Los valores remiten a la Visión de la Nación para 2030 expuesta en el PNDES 2030 y heredera de la tradición revolucionaria. En ella, se subrayan los valores del desarrollo sostenible y la prosperidad. Prosperidad, en términos del socialismo cubano, tiene que significar crecimiento y desarrollo económico y, a la vez, desarrollo social, caracterizado por la equidad y la inclusión social.

Los valores de científicos y profesionales son determinantes por ello en Cuba se dispone de capacidades profesionales, científicas y tecnológicas vinculadas a valores como el humanismo, patriotismo, compromiso social, solidaridad, consagración. Estos valores siempre están presentes. Ciencia, tecnología y valores, todos juntos, ofrecen a Cuba la posibilidad de buscar respuestas a las viejas y nuevas contingencias.

La relación del pensamiento científico con el sistema de valores que demanda la sociedad es un imperativo en la actualidad, pues la relación entre lo epistemológico y lo axiológico Mora, A. (1982) y Rodríguez, S. (2015), si bien se reconoce el rol del pensamiento teórico en el nivel del pensamiento científico, ya que: “El pensamiento teórico pasa, en su movimiento, de las categorías y conceptos más simples a los más complejos y, de manera correspondiente, de los más abstractos a los más concretos”.

La investigación considera que Las dimensiones para la construcción de la sociedad del conocimiento en Cuba presentan premisas a tener en cuenta para su estudio, ellas son las siguientes:

Las particularidades del periodo de tránsito socialista como proceso de desarrollo en Cuba⁹, que la hace situarse en un contexto diferente de las demás sociedades en la actualidad, además de ser un país subdesarrollado y con un hostil bloqueo económico.

⁹ En el “Anuario de registro de investigaciones sociales del Instituto de Filosofía”, se puede consultar investigaciones realizadas sobre el periodo de tránsito en Cuba. Análisis en eventos nacionales, como el desarrollado por este Instituto en el “Centenario de la publicación del libro Materialismo y Empiriocriticismo”, y los debates efectuados por la revista TEMAS, pueden ser consultados.

En este sentido las ideas de los iniciadores del marxismo, en particular Marx, Engels y Lenin sobre las especificidades de la dirección en el período de tránsito, son adecuadas a un contexto tan complejo como manifiesta la realidad cubana. Es esencial en el proceso de construcción socialista, en tanto se vinculan en una u otra medida, al proceso de organización, coordinación y regulación del conocimiento, Brigos (2007), Acanda (2008) Borrego (2009), Santana (2010).

Otra premisa de extraordinaria importancia es como la máxima dirección del Estado y del país, consideran a la ciencia y la innovación como pilares fundamentales de gestión gubernamental en todos los ámbitos. Todo ello enfatizando en la importancia del vínculo ciencia-gobierno favoreciendo el diálogo sistemático entre los científicos y el Gobierno.

Por ello la actividad política, tiene que estar como centro de los análisis y de la práctica cotidiana, la participación política como proceso, como núcleo en la conformación de las diferentes manifestaciones del proceso político, que responda a los objetivos de la transformación comunista de la sociedad Fung (1982), Duharte, (2006), Brigos, (2007). Comprender las tendencias del desarrollo contemporáneo, en particular las nuevas formas de conocimientos que Delgado, (2012) y Sotolongo, (2006) advierten, son necesarios para abordar nuevos problemas, así como las peculiaridades y características de los sujetos del cambio que ya actúan en la sociedad

De lo que se trata es de encadenar la teoría a la práctica y esto es realmente posible si la teoría tiene objetivos prácticos, y si a la vez la teoría es reconocida como una práctica determinada. Solo las buenas prácticas serán capaces de brindarle suelo y posibilidad a la construcción de la sociedad del conocimiento desde la Filosofía en aras de perfeccionar la sociedad cubana. Todas las formas que se asuman deben partir y retornar al sujeto transfigurándolo y respaldando su auto progresión.

El país cuenta con un instrumento rector de la planificación del desarrollo el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030(PNDES 2030): Propuesta de Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos, documentos rectores y programáticos que marca el rumbo de la revolución y son decisivo para la sostenibilidad y prosperidad de la nación cubana. Constituyen las vías y estrategias para alcanzar la Visión de Nación (soberana, independiente, socialista democrática, próspera y sostenible) y orienta la conducción del desarrollo

para resolver los desequilibrios estructurales de la economía con visión estratégica.

La Visión de la Nación en la que descansa el PNDES 2030 proporciona un marco normativo en el cual apoyar el esfuerzo en ciencia, tecnología e innovación, por cuanto, no se trata solo de tener más ciencia y más científicos, sino capacidades que permitan impulsar un desarrollo próspero, sostenible, caracterizado por la justicia social, y asegure la independencia y la soberanía.

Uno de los aspectos que la hacen tener una característica diferente a las demás sociedades del conocimiento es que consideran el conocimiento como un bien público en donde todos sus ciudadanos pueden acceder al mismo y en donde la educación es el eje vertebral y director de la formación permanente y el logro de la independencia cognoscitiva. En palabras de Díaz Canel el “proceso educativo es la mayor expresión del arte de enseñar y pensar, el lugar y momento en que se educa la inteligencia de los hombres y mujeres que resolverán los problemas que enfrentaremos como humanidad. Es el maestro el principal innovador (2023, p.5)

Por lo tanto, la sociedad está en una transformación hacia una sociedad cada vez más basada en el conocimiento. En palabras de Núñez “hay un punto polémico pues a la sociedad del conocimiento hay que ponerle apellidos. Existe la sociedad capitalista del conocimiento y hay una alternativa que debemos construir que es la sociedad socialista del conocimiento”. (Flower 2021.p.5) Defender un modelo socialista dentro de un mundo tan adverso necesita de mucho conocimiento. De ahí que hay que construir un modelo socialista cada vez más basado en el conocimiento y en la tecnología; hacerlo aprovechando los valores de la comunidad científica.

Conclusiones

Como conclusión se arriban a los resultados investigativos siguientes: Existen fundamentos teóricos que demuestran la construcción de la sociedad del conocimiento en Cuba como fenómeno de la realidad social, que se puede recontextualizar, a pesar de que ha sido poco estudiada, conceptualizada y sistematizada. El estudio de este proceso descubre relaciones significativas, cuya articulación expresan singularidad de esta temática en el contexto cubano.

La promoción del desarrollo basado en la gestión del conocimiento en materia social, exige el aprendizaje continuo de cómo reconfigurar

las capacidades tecnológicas y sociales existentes, así como las pautas institucionales de estructuración y funcionamiento. Este asunto es esencial al objeto de no descuidar la formación de las capacidades necesarias para transformar las formas de relacionarse hoy con los diferentes actores y con el conocimiento.

Las tres dimensiones para la construcción de la sociedad del conocimiento en Cuba, demuestran que el trabajo colaborativo, la ética y la gestión del cambio son elementos claves para el desarrollo de las capacidades transformadoras de la sociedad. El proyecto socialista cubano se actualiza, se adecua y busca alternativas creadoras para continuar desarrollándose en las complejas condiciones de un mundo en crisis: ambiental, alimentaria, energética y cultural. La sociedad cubana debate con fuerza sus significados y referentes éticos y políticos desde las prácticas cotidianas de los hombres y las mujeres que siguen apostando por el ideal emancipatorio de la Revolución y la sustentabilidad.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP). (2019). Constitución de la República de Cuba. GOC 2019-406-Ex 5. <https://www.parlamento.gob.cu>
- Bell, D. (1993) El advenimiento de la sociedad post-industrial. Madrid: Alianza Editorial ISBN 978-84-206-2149-4
- Bueno, E. (1998). La sociedad del conocimiento reclama capital intangible. Boletín de Estudios Económicos, Vol.LIII,207-229
- Castells, M. (2006). La era de la información (vol. 3): economía, sociedad y cultura. Fin de milenio. Alianza Editorial. <https://www.casadellibro.com/libro-la-era-de-la-informacion-vol-3-economia-sociedad-y-cultura-fin-de-milenio/9788420677200/1105260>
- Consejo de Estado. (2020). Decreto-Ley 7/2020. Del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación, Cuba.
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba (CCPCC). (2021). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el período 2021-2026. <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/09/CONCEPTUALIZACION-DEL-MODELO-ECONOMICO-Y-SOCIAL-CUBANO-DE-DESARROLLO-SOCIALISTA-y-LINEAMIENTOS-DE-LA-POLITICA-ECONOMICA-Y-SOCIAL-DEL-PARTIDO-Y-LA-REVOLUCION-PARA-EL-PERIODO-2021.pdf>

- Crespo, A, Gaytan Peñuñuri A, Pablos Callentos (2018). Sociedad del conocimiento. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/323958645>.DOI:10.13140/RG.2.2.30314.82889
- Delgado, C, Hernández, JL., Sotolongo, PL., Henríquez, B. (2007) ¿Una sociedad del conocimiento? Revista Temas 49, 80-93. <https://temas.cult.cu>.
- Del Rey, Y. (2023). La Sociedad del Conocimiento: una necesidad para el desarrollo social en el contexto cubano actual. Publicado en Libro Digital, Estudios de Ciencia e Innovación para el desarrollo. Primera Edición. inBlueEditorial. En <https://inblueeditorial.com> ISBN: 978-9942-45-021-0 Doi:1056168/ibl.ed.167918
- Díaz Lazo, Y. (2022). Epistemología y Cultura: retos de la “sociedad del conocimiento”. Revista Horizontes y Raíces, 10(2). <https://www.hraices.uh.cu>
- Díaz-Canel, M. (2023). Conferencia: La gestión de la ciencia y la innovación en el sistema de la educación general en Cuba. Congreso Internacional Pedagogía 2023. Disponible en <https://www.mined.gob.cu>.
- Drucker, P.F. (1993). La sociedad pos capitalista. Argentina: Editorial Sudamericana SA.
- Jaillier, E. (2020). Comunicación, sociedad del conocimiento y ciudad. <https://www.researchgate.net/publication/341686460> DOI: 10.18566/978-958-764-807-2
- Fowler, K. (2021). Núñez Jover: La alternativa es la sociedad socialista del conocimiento [Entrevista]. Cubadebate. <http://www.cubadebate.cu/especiales/2021/01/15/jorge-nunez-jover-la-alternativa-es-la-sociedad-socialista-del-conocimiento/>
- Lamo de Espinosa, E. (2010). La sociedad del conocimiento. Información, ciencia, sabiduría. Madrid, Real Academia de Ciencias Sociales y Política <http://www.boe.es> <http://www.academia.edu>
- López Dosagües, R. y Zumeta Fernández, R. (2021). Raíces históricas para los usos del conocimiento sociohumanístico en Cuba. Su impacto en la sociedad cubana [Ponencia] UCIENCIA.21. IV Conferencia Científica Internacional Universidad de Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba. https://repositorio.uci.cu/bitstream/123456789/9779/1/UCIENCIA_2021_paper_130.pdf
- López Dosagües, R: (2015). La Filosofía de los usos del conocimiento sociohumanístico en Cuba en el período 1959 al 2009 [Tesis de Doctorado, Instituto de Filosofía]. <https://repositorio.uci.cu/jspui/handle/ident/8370>

- Montoya López, L (2018). Sociedad del conocimiento, perspectiva y metodología para establecer su concepción. Encontrado en: <https://www.researchgate.net/publication/323846024>
- Mujica, Sequeira R.M. (2019). Sociedad del conocimiento. *Revista Docentes* 2.0, 6(3). <https://doi.org/10.37843/rted.v6i4.75>
- Núñez, J (2022). CTS en Cuba: trayectoria académica y proyección social. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad- CTS*, 17(50), 237-242. Retrieved from <http://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view>
- Núñez Jover, J. (2010) “Conocimiento académico y sociedad”. Ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado. Plaza de la Revolución. Editorial UH <https://catalogosiidca.csuca.org>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO). (2005). Informe mundial: Hacia las sociedades del conocimiento. París: Ediciones UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO). (2015). Informe mundial sobre la ciencia hacia 2030. Disponible en: <http://research.un.org/es/docs/ga/quick/regular/70>
- Pedraja, L. (2017). Desafíos para la gestión pública en la sociedad del conocimiento. *Revista Interciencia*, 42(3),145.<http://www.redalyc.org/pdf/339/33950011001.pdf>
- Pescador, B. (2014). ¿Hacia una sociedad del conocimiento? *Revista Med*, 22(2), 6dehttp://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01215256201400200001
- Poss, R, Knaggs, Ana, Silva, J. (2023): Valoraciones sobre el proceso formativo del pensamiento científico desde una intencionalidad axiológica. *Revista Santiago*, 161, <http://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/index>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en Cuba (PNUD). (2019). Plan nacional de desarrollo económico y social hasta el 2030. https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/FOLLETO%20PNDES%20%20FINAL%20est%C3%A1%20en%20planificaci%C3%B3n_0.pdf
- Stehr, N., (1994). *Knowledge Societies. The transformation of labour, property and knowledge in contemporary society.* London: Sage.
- Tedesco, J.C. (1999): *La educación y la construcción de la democracia en la sociedad del conocimiento.* IIPÉ-UNESCO, Buenos Aires. <https://www.uv.es>
- Tobón, S. (2017). *Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación.* Mount Dora (USA): Kresearch. <https://cife.edu.mx>

Tobón, S., Guzmán, C. E., Hernández, J. S. y Cardona, S. (2015). Sociedad del Conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. Revista Paradigma, 36(2). <https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n2/art02.pdf>

Torres-Cuevas E, González-Díaz, P (2021). Las ciencias en la construcción de la sociedad y la cultura cubanas. Tesis a debate. Ediciones IMAGEN CONTEMPORÁNEA, La Habana. <https://patrialibros.org>

Conflicto de interés

No existen conflictos de intereses

Contribución de los autores

Yilian Del Rey Ramírez.: Realizó el estudio y fundamentación de la investigación.

Aymeé Rodríguez Aradas: Revisión de la fundamentación y los resultados, así como su redacción.

Eusebio. Divó Maslén Apoyó en la investigación y redacción del artículo.

Eliannys. Zamora Arévalo Participo en la investigación metodológica y supervisión.