

Programa de intervención comunitaria para la socialización de personas con discapacidad intelectual en la Parroquial Colonche, 2024

Community Intervention Program for Socialization of Individuals with Intellectual Disabilities in the Parish of Colonche, 2024

Nohelia Jamilex Tomala-Prudente*

<https://orcid.org/0000-0002-4567-9649>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

Victor Manuel Solórzano-Méndez

<https://orcid.org/0000-0002-5972-3364>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

* Autor para correspondencia. Correo electrónico: noheliatomalapudente@upse.edu.ec

Resumen

La discapacidad intelectual es una condición que ha llevado a tener ciertas desventajas, para que los individuos puedan ser vinculados en la sociedad, puesto que, existen desafíos como barreras de discriminación y segregación en la comunidad, mediante el objetivo de investigación fue diseñar un programa de intervención comunitaria en la Parroquia Colonche, que contribuirá a la socialización de las personas con discapacidad intelectual, además, la metodología de la investigación tuvo un enfoque cualitativo-inductivo, con un alcance de investigación descriptiva de corte transversal, utilizando la técnica de grupos focales que dio como resultado que el desgaste físico y emocional está conectado a la carencia de gestiones públicas en actividades sociales, finalmente se pudo conocer que las personas con discapacidad intelectual aún viven en exclusión, aunque aborden aspectos fundamentales para generar socialización con otros actores.

Palabras clave: Discapacidad, desafíos, barreras, comunidad y participación.

Abstract

Intellectual disability is a condition that has led to have certain disadvantages, so that individuals can be linked in society, since, there are challenges such as barriers of discrimination and segregation in the

community, through the research objective was to design a community intervention program in Colonche Parish, which will contribute to the socialization of people with intellectual disabilities, in addition, the research methodology had a qualitative-inductive approach, with a descriptive research scope of cross-sectional cut, using the technique of focus groups that resulted in the physical and emotional wear is connected to the lack of public management in social activities, finally it was possible to know that people with intellectual disabilities still live in exclusion, although fundamental aspects are addressed to generate socialization with other actors.

Key words: Disability, challenges, barriers, community and participation.

Introducción

En la Parroquia Colonche las personas con discapacidad intelectual a lo largo del tiempo han enfrentado desafíos excluyentes que crean limitaciones para la participación e integración de las actividades sociales, afectando a la socialización, puesto que, la intervención comunitaria no solo ayuda a mejorar las condiciones de vida, sino que crean ambientes más inclusivos.

La discapacidad intelectual o también conocida como retraso mental para el pensamiento abstracto, es una deficiencia de aprendizaje tardío de una condición neuronal que afecta a las habilidades comunicacionales y sociales, dividido en tres niveles como: leve, moderada y grave a través de su dominio tanto conceptual, social y práctico.

Según, (Silverman 2004, p. 1) menciona en su libro de la teoría de la inclusión social que “La participación ciudadana son componentes necesarios de iniciativas de desarrollo comunitario” puesto que, explica promueven la inclusión social que está vinculada a la participación comunitaria y empoderar a los grupos vulnerables.

Por lo consiguiente, al diagnosticar la situación actual de las personas con discapacidad intelectual en la comunidad permitirá mejorar significativamente las capacidades de realizar actividades sociales o de integración, promoviendo los derechos de manera justa, fomentando las oportunidades dentro de su entorno.

Según (González *et al.*, 2020), menciona cómo “el concepto de ciudadanía ha evolucionado, abogando por la igualdad de condiciones y la accesibilidad”, para la participación activa en la comunidad como un

derecho y una contribución positiva a la calidad de vida y su relación con el apoyo social.

Además, describe las funciones y buenas prácticas de las fundaciones tutelares, destacando la importancia de un enfoque cualitativo centrado en la persona y a la creación de una red de apoyo social estable. La investigación se centra en describir los niveles de calidad de vida y apoyo social comunitario en personas con discapacidad.

Según (Olivera *et al.*, 2021) “el desarrollo de comportamientos y conductas incide en la modelación de la realidad en la mente de los sujetos para los procesos de aprendizaje” es decir, comprenderá el impacto generado en la sociedad actual con accesibilidad, contribuyendo al desarrollo y adaptación de sus necesidades.

De manera que, el desarrollo de la persona con discapacidad intelectual con vulnerabilidad y extrema pobreza según, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013), tiene un enfoque basado en la atención de las personas con discapacidad, a cargo de trabajadores o facilitadores que promueven el desarrollo de la independencia y de integración social.

De modo que, la agencia nacional para la igualdad (2014), desde su política 12 menciona “Promover, garantizar y desarrollar la institucionalidad y políticas públicas con equidad para personas con discapacidad” puesto que, aseguran la participación y fortaleciendo a las personas con discapacidad, es decir que eliminan todo aspecto de discriminación que limite el cumplimiento de sus derechos en la diversidad social.

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2024), Menciona que existe un avance tardío, en las personas con discapacidad intelectual, puesto que, no pueden participar de manera equitativa y significativa dentro su entorno, por tanto, se convierte en una limitación a causa de la exclusión social y carencias de oportunidades.

Entonces, al conocer la situación actual sobre las necesidades de las personas con discapacidad intelectual, de los múltiples desafíos y problemáticas para el desenvolvimiento social, es la incidencia de dependencia, por las barreras sociales como el acceso a la información, ambientes físicos, tecnológicas, servicios, políticas y sistemas públicos que impide desarrollarse en las atenciones de integridad a lo largo de su vida.

El objetivo general es diseñar el programa de intervención comunitaria para las personas con discapacidad intelectual, puesto que, permitirá la participación en actividades sociales que ayudan significativa-

mente al bienestar emocional, físico y mental, dado que, no solo mejora su calidad de vida, promoviendo el sentido de pertenencia, autonomía.

Puesto que, la línea de investigación de políticas públicas y participación ciudadana, en el estudio científico es viable con características necesarias y técnicas que aseguran el cumplimiento de los objetivos propuestos, al utilizar el diseño de Investigación, Acción y Participación (IAP), para la recolección de la información, en grupos focales.

Tabla 1. Dimensiones de la estrategia del programa de intervención

Dimensiones	
Intervención	La intervención se distingue en el desarrollo de solucionar o evitar problemas, como también descubrir algo, entre procesos para todas las personas o toma decisiones de su propia vida en su entorno social. Fernández Riquelme, (2017).
Socialización	La socialización permite generar lazos de confianza para la creación de comunicación y participación con otros actores para la integridad para la adaptación de un grupo focal en norma de involucramiento social.
Comunicación	La comunicación se basa en interpretar o describir una idea o una información, de un contexto determinado mediante un código lingüista, el mensaje deber ser claro pertinente y significativo, para la persona receptora pueda entender el mensaje.
Participación ciudadana	Según el Consejo de Participación y control Social (2016), la participación es parte fundamental dentro de las organizaciones sociales para generar liderazgo y la construcción del diálogo para conocer nuestra diversidad que garantiza la democracia para la ciudadanía.
Discapacidad	La discapacidad no se trata de un significado de limitación represión de la persona con discapacidad, se trata de poder incluir a todos, ante todo la paciencia de generar confianza y valores, eliminando barreras sociales, haciendo énfasis al cumplimiento de los derechos constitucionales.
Inclusión	Según (Súarez <i>et al.</i> , 2019) La inclusión se basa en respetar a la otra persona sin importar, el estatus social, enfermedad, etnia, religión entre otros, por tanto es integrar a todas las personas ejerciendo un mismo derecho para el desarrollo y el buen vivir dentro y fuera del entorno social.

Metodos o metodologia

De acuerdo a Martínez (2020) “el paradigma socio crítico de la auto reflexión pertinente para la intervención comunitaria” puesto que, explica

como estrategia de socialización en persona con discapacidad intelectual, ya que, hace énfasis al cambio social a través de la intervención comunitaria y a la socialización con dinámicas que fomenten y promuevan a la investigación participativa, generando conciencia crítica para eliminar barreras en las personas con discapacidad intelectual, puesto que, no solo sería un objeto de estudio, sino que también aportaría significativamente a la acción transformadora de pensamientos para el empoderamiento e integración social.

La presente investigación se caracteriza por tener un enfoque cualitativo, puesto que analiza profundamente la comprensión de lo social para los análisis textuales y auditivo. Según (Urbina, 2020, p.1) “La investigación cualitativa, es producto de la perspectiva, de los instrumentos cognitivos y del lenguaje que permite percibir y comunicar a los sujetos”

Además de emplear un método inductivo científico, permitirá razonar y concluir de forma implícita, la observación, suposición y verificación de información, mediante interrogantes que tiene como fin de entender las causas y consecuencias de los hechos, con la validez necesaria y suficiente.

Por lo consiguiente, el alcance de la investigación descriptiva de corte transversal. Según Rodríguez (2018) donde explica que “El diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico”

Al ser una investigación cualitativa, se utilizará un enfoque de Investigación Acción y Participación (IAP), Según (Reyero et al., 2020) describe la investigación de Paulo Freire sobre la herramienta de IAP de “la importancia que podría tener el uso de esta metodología para alcanzar los objetivos propuestos”. Es decir, es una herramienta fundamental para el involucramiento de grupos focales o miembros de una comunidad, para los procesos de transformación de la realidad social.

Al ser una investigación cualitativa se escogió una herramienta de entrevista basada en las variables de la investigación, puesto que, permitirán fortalecer los resultados de las diferentes respuestas, articulando y contrastando, el análisis de cada una de las intervenciones con base a la reflexión.

Además se elaboraron una serie de preguntas que fueron validadas con tres expertos Leda, Mgtr, Msc, que aprobaron las interrogantes, es decir, que se implementarían a dos grupos focales dividido en trabajadores con experiencia y cuidadores de personas con discapacidad intelectual en la Parroquia Colonche.

La población de personas con discapacidad intelectual, es de 274, puesto que, la información fue proporcionada por el Registro Nacional de Discapacidades (2023), Por ende, tendrá viabilidad en la investigación con una base de datos seleccionada y extraer de ellos un estrato, para un análisis generalizado.

El tipo de muestra que se utilizara en la investigación, es un muestreo probabilístico por conveniencia, puesto que, se trabajara en dos grupos focales para la entrevista, entre trabajadores con experiencia (5) y cuidadores de personas con discapacidad intelectual (5) que permitirá seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos para la categorización. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Además se utilizará un programa de word cloud para la agrupación categorías a través de la correlación de las palabras.

Tabla 2. Grupos focales

Actores	Participantes
Trabajadores con mayor experiencia	5
Cuidadores	5

Es decir, los criterios para seleccionar al grupo de trabajadores, fue la experiencia laboral con personas con discapacidad intelectual dentro de la Parroquia Colonche. A diferencia del grupo de cuidadores que se seleccionó, por el porcentaje de discapacidad intelectual superior al 75% de un rango de edad de 19 a 50 años.

Para la recolección de información de los grupos focales se realizó una ficha cualitativa donde se explica detalladamente de como se ejecutó la entrevista para la muestra seleccionada.

Ficha de entrevista-cualitativa

Tabla 3. Entrevista de grupo focal

Grupo focal
Para la recolección de información del grupo focal, se realizo en un sector más cercano, en la Cabecera Parroquial Colonche, en la plazoleta del sector, con fecha del Martes 1 de Octubre, 2024, a las 2:00 P.M con una duración de 50 minutos, para la participación de los cuidadores de las personas con discapacidad intelectual, puesto que, permitió que los participantes estén activos entre lluvia de ideas y compartir las respuesta de la entrevista, aportando a los resultados de la investigación, a continuación los temas tratados a mayor detalle.

Desafíos enfrenta una persona con discapacidad intelectual

Discriminación a la persona con discapacidad

Carencia de recursos económicos

Poca accesibilidad a trabajo

- Incumplimientos de los derechos de las personas con discapacidad

Necesidad de apoyo o recursos

- Apoyo psicológico para cuidador y personas con discapacidad intelectual
- Ayudas en las actividades diarias
- Pocos talleres inclusivos

Participación en actividades comunitarias.

- Integración social en la comunidad
- Asistencia en eventos comunitarios
- Seguimientos de autoridades para ayudas en necesidades básicas.

Capacitación o formación recibidas

- Pocas capacitaciones mensuales
- Responsabilidad familiar

Impacto social

- Desgaste emocional y físico
- Acceso a la información

FICHA DE ENTREVISTA-CUALITATIVA

Tabla 4. Entrevista de grupo focal

Grupo focal
Para la recolección de información del grupo focal, se realizó en un sector más cercano, en la Cabecera Parroquial Colonche, con fecha del Miércoles 2 de Octubre, 2024, a las 2:00 P.M con una duración de 50 minutos, para la participación de trabajadores con mayor experiencia en el área de personas con discapacidad intelectual, puesto que, permitió que los participantes estén activos entre lluvia de ideas y compartir las respuestas de la entrevista, aportando a los resultados de la investigación, a continuación los temas tratados a mayor detalle.

Desarrollo social de las personas con discapacidad intelectual

Vínculos afectivos con la comunidad

- Aislamiento social
- Rol de las familias con personas con discapacidad

Intervención comunitaria

- Sostenibilidad familiar
- Actividades culturales

Participación en actividades comunitarias

- Barreras culturales
- Sensibilización comunitaria
- Infraestructuras inadecuadas

Capacitación o formación recibidas

- Apoyo de fundaciones locales
- Gobierno Autónomo Descentralizado Rural Colonche
- Ministerios: Salud y de inclusión económica y social

Impacto social

- Protección de los derechos
- Cumplimiento de políticas públicas y locales.

Resultado

Análisis de categorías como resultado de la entrevista mediante la categorización de las respuestas de los trabajadores con experiencia desde sus percepciones de recopilación de información.

Tabla 5. Análisis de categorías según la agrupación de cuidadores

Categorías	Extracto de la información/categoría y subcategoría					
	Subcategoría	Cuidador 1	Cuidador 2	Cuidador 3	Cuidador 4	Cuidador 5
Dificultades o barreras	Barreras sociales	Discriminación. Carencia de recursos económicos. Críticas sociales.	Carencia de recursos económicos. Exclusión social.	Poca accesibilidad a trabajo. Carencia de recursos económicos. Críticas sociales.	Exclusión social. Carencia de recursos económicos. Exclusión social.	Violación de los derechos. Carencia de recursos económicos. Exclusión social.
Necesidades o recurso	Apoyo psicológico. Formación	Capacitación a los cuidadores. Ayuda en actividades diarias. Apoyo psicológico es autoestima.	Falta de talleres manejo de estrés para el cuidador. Ayuda en actividades diarias. Apoyo psicológico es autoestima.	Carencia de apoyo psicológico al cuidador. Ayuda en actividades diarias. Apoyo psicológico es autoestima.	Movilidad para la persona con discapacidad. Ayuda en actividades diarias. Apoyo psicológico es autoestima.	Falta de equipamientos como ayudas técnicas. Ayuda en actividades diarias. Apoyo psicológico es autoestima.
Participación	Integración	Eventos	Actividad	Actividades	Reuniones	Integración a

<p>social inclusión</p>	<p>social</p>	<p>comunitarios. Seguimiento de las autoridades por las necesidades básicas. Poca vinculación en actividades sociales</p>	<p>es de espacio de respiro. Seguimiento de las autoridades por las necesidades básicas. Timidez con otras personas.</p>	<p>de integración con personas con discapacidad. Seguimiento de las autoridades por las necesidades básicas. Carencia de comunicación con otras personas</p>	<p>de la comunidad. Seguimiento de las autoridades por las necesidades básicas. Timidez con otras personas.</p>	<p>actividades tradicionales. Seguimiento de las autoridades por las necesidades básicas. Poca vinculación en actividades sociales</p>
		<p>Desgaste emocional y físico. Poca inclusión para la persona con discapacidad intelectual.</p>	<p>persona. Conciencia en las persona. Responsabilidad familia Poca inclusión para la persona con discapacidad intelectual</p>	<p>personas. Responsabilidad familiar. Poca inclusión para la persona con discapacidad intelectual.</p>	<p>personas. Responsabilidad familiar. Poca inclusión para la persona con discapacidad intelectual.</p>	<p>Poca inclusión para la persona con discapacidad intelectual.</p>

Análisis de categorías sobre las respuestas de la entrevista a los cuidadores como grupo focal, sobre la intervención comunitaria en personas con discapacidad intelectual de la Parroquia Colonche.

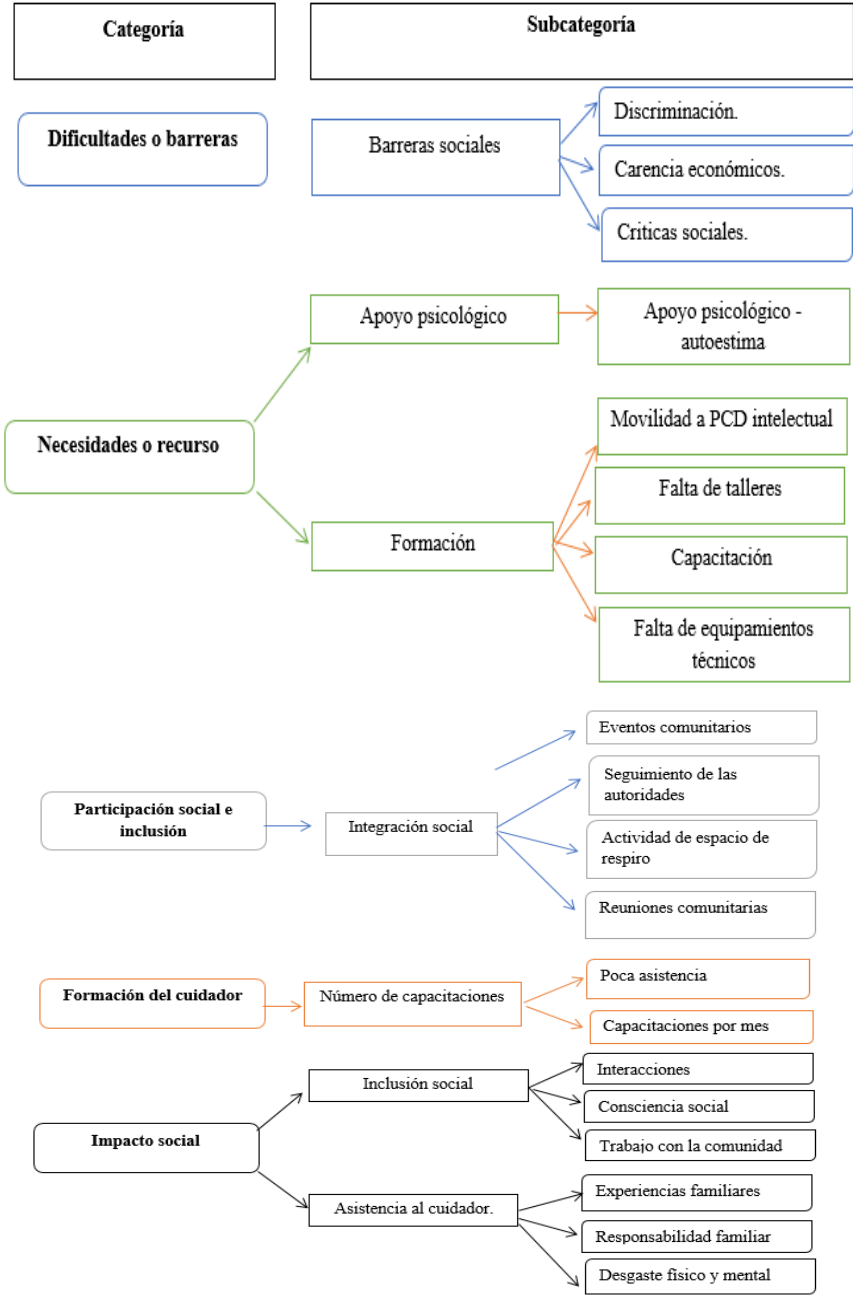


Figura 1. Cuidadores

Correlación de palabras con la plataforma de Word cloud, sobre la agrupación por categorías de los cuidadores de las personas con discapacidad intelectual en la Parroquia Colonche.



Figura 2. Agrupación de palabra

Análisis de categorías de trabajadores con mayor experiencia

Análisis de categorías como resultado de la entrevista mediante la categorización de las respuestas de los trabajadores con experiencia desde sus percepciones de recopilación de información.

Tabla 6. Trabajadores con experiencia

Categoría	Extracto de la información/categoría y subcategoría					
	Subcategoría	Trabajador 1	Trabajador 2	Trabajador 3	Trabajador 4	Trabajador 5
	Concientización y Sensibilización	Aislamiento, vínculos afectivos Cooperación comunitaria.	Cooperación comunitaria, Valores Timidez	Vínculos afectivos con la comunidad	Respeto Cooperación comunitaria Cooperación de las personas	Timidez Valores. Iniciativas Cooperación.
Apoyo familiar	Intervención comunitaria	Sostenibilidad familiar Actividades recreativas y culturales.	Responsabilidad Actividades culturales.	Motivación. Familia. Actividades culturales.	Bienestar Cumplimiento de servicios básicos. Actividades culturales.	Educación Salud Organización. comunitaria Actividades culturales.

<p>Barreras culturales</p>	<p>Acceso a servicios</p> <p>Accesibilidad a la comunicación</p>	<p>Sensibilización comunitaria.</p> <p>Infraestructura adecuada.</p>	<p>Falta de programas adecuados para los pcd</p> <p>Falta de coordinación</p>	<p>Limitación económica.</p> <p>Falta de adaptaciones comunitarias</p>	<p>Falta de coordinación social.</p> <p>Falta de adaptaciones comunitarias.</p>	<p>Adaptaciones comunitarias.</p> <p>Falta de coordinación social</p>
<p>Bienestar y salud social</p>	<p>Inclusión</p>	<p>Fundaciones como la gracia de Dios y Escribiendo una nueva historia.</p> <p>Gobierno Autónomo Descentralizado Rural Colonche.</p> <p>Ministerio de inclusión económica y social.</p> <p>Ministerios de salud publica</p> <p>Comunidad</p>	<p>Fundaciones como la gracia de Dios y Escribiendo una nueva historia.</p> <p>Gobierno Autónomo Descentralizado Rural Colonche.</p> <p>Ministerio de inclusión económica y social.</p> <p>Ministerios de salud publica</p> <p>Comunidad</p>	<p>Fundaciones como la gracia de Dios y Escribiendo una nueva historia.</p> <p>Gobierno Autónomo Descentralizado Rural Colonche.</p> <p>Ministerio de inclusión económica y social.</p> <p>Ministerios de salud publica</p> <p>Comunidad</p>	<p>Fundaciones como la gracia de Dios y Escribiendo una nueva historia.</p> <p>Gobierno Autónomo Descentralizado Rural Colonche.</p> <p>Ministerio de inclusión económica y social.</p> <p>Ministerios de salud publica</p> <p>Comunidad</p>	<p>Fundaciones como la gracia de Dios y Escribiendo una nueva historia.</p> <p>Gobierno Autónomo Descentralizado Rural Colonche.</p> <p>Ministerio de inclusión económica y social.</p> <p>Ministerios de salud publica</p> <p>Comunidad</p>
<p>Políticas nacionales</p>	<p>Protección de derechos</p> <p>Políticas locales</p>	<p>Vinculación de los derechos de la persona con discapacidad.</p> <p>Programa de socialización comunitaria.</p> <p>Respaldo social</p>	<p>Ambiente protector.</p> <p>Cumplimiento de derechos por el Gad Parroquial Colonche</p> <p>PDOT</p> <p>Seguridad</p>	<p>Vinculación de los derechos de la persona con discapacidad.</p> <p>Cumplimiento de derechos por el Gad Parroquial Colonche</p> <p>Respaldo social</p>	<p>Vinculación de los derechos de la persona con discapacidad.</p> <p>Cumplimiento de derechos por el Gad Parroquial Colonche-Pdot</p> <p>Seguridad</p> <p>PDOT</p>	<p>Vinculación de los derechos de la persona con discapacidad.</p> <p>Cumplimiento de derechos por el Gad Parroquial Colonche-Pdot</p> <p>Seguridad.</p> <p>PDOT</p>

Análisis de categorías sobre las respuestas de la entrevista a los trabajadores con mayor experiencia, mediante el grupo focal, sobre la intervención comunitaria como estrategia de socialización en personas con discapacidad intelectual de la Parroquia Colonche.

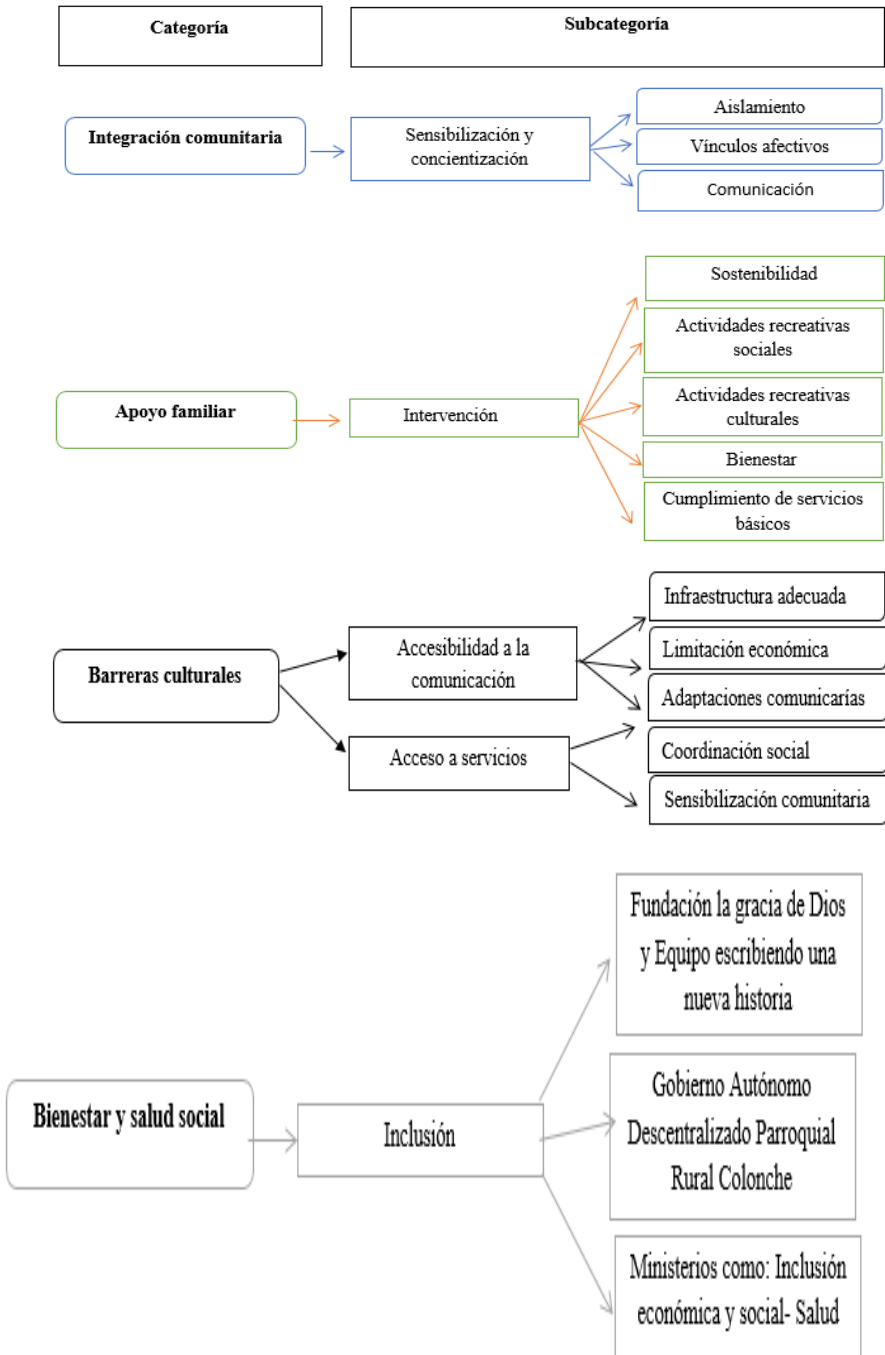
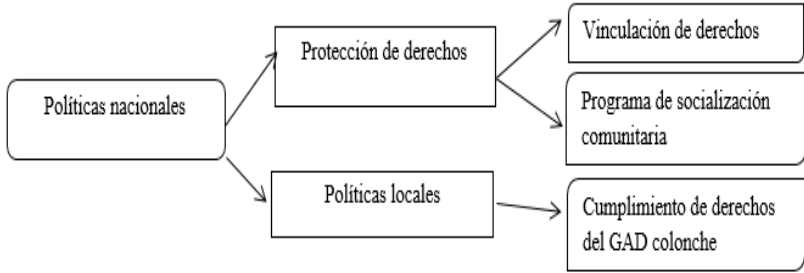


Figura 3. Análisis de categorías



Para la ilustración 2 de la correlación de palabras se utilizó la plataforma de Word cloud, para la agrupación de las categorías por parte de trabajadores con mayor experiencia sobre temas importantes de las personas con discapacidad intelectual en la Parroquia Colonche.



Figura 4. Trabajadores con experiencia

La investigación de la intervención comunitaria como estrategia de socialización en persona con discapacidad intelectual en la Parroquial Colonche, ayudo a analizar y profundizar ciertas problemáticas, conociendo desde el punto de partida los conceptos más importantes y significativas para el desarrollo de habilidades sociales.

Entre la entrevista de los cuidadores mencionaban que “uno de los desafíos más grandes, es el desgaste físico y emocional” es decir, que la responsabilidad y la necesidad de estar pendiente de las actividades de

la vida diaria de la persona con discapacidad intelectual, repercuten en la salud mental y bienestar.

Además, con la participación de los trabajadores resaltaron un punto muy importante “La inclusión dentro de las actividades y la comunidad son indispensable para evitar la exclusión social destacando los derechos de la persona con discapacidad intelectual” puesto que, el rol de la comunidad es realizar diferentes actividades sociales conjuntas en diferentes instituciones públicas.

Es decir que las políticas públicas cumplen un rol importante para la persona con discapacidad intelectual garantizando la inclusión y el acceso a los diferentes servicios como persona prioritaria permitiendo la participación social en la comunidad. Aunque es importante resaltar que la discriminación sigue latente, en las diferentes actividades que fomenten la participación en la sociedad de manera más diversa y equitativa.

Por lo tanto, la investigación desarrollo información verídica sobre las situaciones de las personas con discapacidad intelectual, que contrarrestan al desarrollo de la participación, así mismo, permitirá realizar talleres que aportaran a la socialización de manera significativa, a través de la construcción de una sociedad más justa con el objetivo de fomentar la independencia dentro de su entorno familiar y social, a continuación se detallará **el diseño de** programa de intervención comunitaria en la Parroquia Colonche.

Tabla 7. Diseño de programa de intervención comunitaria

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA		
EQUIPO	Investigador	Desarrolla la investigación mediante el método de participación.
	Facilitador	Aportará en realizar las actividades para establecer lazos de confianza con la persona con discapacidad intelectual.
	Dinamizador	Se pone en común al conocimiento, en el desenvolvimiento de la socialización para los obtener resultados positivos.
	Capacitador	Facilitará a la socialización en las personas con discapacidad Intelectual, mediante la creatividad que abarquen nuevos conocimientos con otros actores comunitarios.

<p>Propósito</p>	<p>Potenciar el programa con un modelo participativo articulando organizaciones sociales y a la comunidad, para las personas discapacidad intelectual.</p> <p>Promover acciones que permitan vincular a las personas con discapacidad intelectual a espacios de intervención y participación en la Parroquia Colonche.</p> <p>Incentivar la socialización de las personas con discapacidad mediante actividades del de intervención comunitaria</p> <p>Ejecutar talleres y actividades para la intervención de las personas con discapacidad intelectual en la Parroquia Colonche.</p>	
	<p>Según, Bermúdez Carrillo (2018), la capacitación consiste en realizar una explicación de un tema importante dirigido a la población beneficiaria, además, es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual el personal adquiere o desarrolla conocimientos y habilidades específicas.</p>	
	<p>Actividad de la vida diaria</p>	<p>Las Actividades de la vida diaria son todas aquellas que se realizan cotidianamente, puesto que, se relaciona con el cuidado personal o sobre las necesidades básicas, hasta el cuidado del hogar, trabajo, educación, ocio y tiempo libre, por tanto, fortalece la independencia de la persona con discapacidad para que se involucre en las diferentes acciones comunitarias a través de la participación.</p>
	<p>Actividad de habilidades</p>	<p>Esta actividad consiste en realizar juego acorde a la discapacidad en este caso, intelectual, donde se fomentará el descubrimiento de habilidades mediante estrategias tales como observar, asociar, experimentar, trabajar en grupo y cuestionar. Con el único objetivo del desarrollo de habilidades en los campos de observación, asociación y experimentación, mediante juegos motrices y físicas que integren a otras personas fomentando la participación comunitaria.</p>
<p>Temas a abordar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuentro de desarrollo y liderazgo ● Derechos humanos ● Gestión inclusiva: Enfoque de las personas con discapacidad. ● Gestión para el cuidado de la persona con discapacidad intelectual. 	

Discusión

Dentro de los resultados más relevantes se explicará la relación de teorías sustantivas acerca de la significación de la intervención comunitaria para la socialización de las personas con discapacidad y los aportes sustanciales de los autores referenciados en la investigación que influyen

en la participación de la intervención comunitaria para la socialización de las personas con discapacidad intelectual en la Parroquia Colonche.

En la teoría de la inclusión social (Silverman 2004, p. 1) menciona que “La participación ciudadana son componentes necesarios de iniciativas de desarrollo comunitario” es decir, los resultados ejecutados en la entrevista a los cuidadores, describieron la importancia de conocer la diversidad de la inclusión, resaltando que la participación en la comunidad no es plena, además las personas con discapacidad intelectual son protagonistas de vivir en exclusión y marginación social, a pesar de existir programas que inciten al respeto de los derechos y a la convivencia social.

En el concepto mencionado por (González et al., 2020), “la ciudadanía ha evolucionado, abogando por la igualdad de condiciones y la accesibilidad” relacionado a los resultados por parte de los trabajadores, sobre el incumplimiento de derechos y de integración social, aunque existen leyes lamentablemente hay personas que no lo respetan, es decir que al existir falencias en la comunidad, el pensamiento del individuo no evoluciona en temas acerca de la discapacidad intelectual, como una condición y no como una enfermedad.

(Olivera *et al.*, 2021) en su investigación del “desarrollo de comportamientos y conductas incide en la modelación de la realidad en la mente de los sujetos para los procesos de aprendizaje” describe los sucesos al comparar los resultados que se relaciona con las acciones positivas vinculadas al progreso y las necesidades que incluyen procesos de adaptación, con base a una enseñanza, formación y valores.

De acuerdo a Moreno (2020) “En la participación social como propuesta de socialización comunitaria” Explica que es necesario discutir algunos temas relevantes, puesto que, destaca la participación activa y la integridad, es decir, al comparar los resultados obtenidos en las personas con discapacidad intelectual, contrasta los principios éticos que promueven la equidad y la justicia social, puesto que, aborda posibles respuestas para garantizar la inclusión en la sociedad.

Por su parte, la agencia nacional para la igualdad (2014), desde su política 12 “Promover, garantizar y desarrollar la institucionalidad y políticas públicas con equidad para personas con discapacidad” donde, es visible discutir el desarrollo de la estrategia para la intervención comunitaria con el fin de promover la comunicación libre y activa, pero también hay que mencionar que, aunque existan políticas, la comunidad no las implementan en su totalidad causando diferentes barreras sociales.

En cuanto a las limitaciones del desarrollo conceptual de intervención relacionado a la investigación, contrasta lo mencionado por Fernández Riquelme, (2017) sobre determinar ciertos cambios en el conocimiento, puesto que las personas son seres cambiantes basados en la experiencia, convirtiéndolo en algo fundamental para incluir dentro de la intervención comunitaria en las personas con discapacidad intelectual.

Finalmente, Martínez (2020) con “el paradigma socio crítico de la reflexión pertinente para la intervención comunitaria” aborda aspectos importantes dentro la investigación, contrastando resultados obtenidos en las entrevistas mediante grupo focales, puesto que, permitieron conocer la existencia de problemáticas sociales que retrasan la participación comunitaria en los lineamientos de las políticas públicas. Por ello es importante diseñar un programa de intervención comunitaria para personas con discapacidad intelectual en la Parroquia Colonche, con el fin de contribuir a la inclusión y la participación comunitaria.

Conclusiones

La explicación de las teorías de sustantivas como la inclusión social y la participación, acerca de la significación de la intervención comunitaria para la socialización de las personas con discapacidad, puesto que, contribuye a capacidad de dialogar, con base a la realidad dentro de las comunidades para el desarrollo de la socialización en la Parroquia Colonche.

Por lo consiguiente para conocer la situación actual mediante el diagnóstico del estado de socialización en el que se encuentran las personas con discapacidad intelectual, puesto que, aporto en aspectos importantes para que las personas con discapacidad intelectual estén vinculadas en actividades de la comunidad.

El diseño del programa como estrategia de la intervención comunitaria para la socialización de las personas con discapacidad intelectual en la Parroquia Colonche, aportara en la articulación de diferentes instituciones que contribuirán al proceso de trabajo en territorio, además de las acciones participativas junto a profesionales que faciliten al cumplimiento del objetivo.

Referencia bibliografica

- Silverman , R. (2004). *Community-Based Organizations: The Intersection of Social Capital and Local Context in Contemporary Urban Society*. Prensa de la Universidad Estatal de Wayne.
- CONADIS, C. N. (15 de enero de 2024). Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades. Recuperado el 26 de Abril de 2024, de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/se-amplia-la-extension-de-la-vigencia-del-carne-de-discapacidad-hasta-diciembre-de-2024/>
- Cueto Urbina, E. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3), 8-25.
- Desarrollo, P. d. (15 de Mayo de 2024). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado el 26 de Abril de 2024, de <https://www.undp.org/es/latin-america/blog/considerar-la-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad-para-lograr-los-ods>
- Discapacidades, R. N. (29 de Diciembre de 2023). Datos abiertos. Recuperado el 06 de Septiembre de 2024, de Datos abiertos: <https://datosabiertos.gob.ec/dataset/registro-nacional-de-discapacidades/resource/dcl26b77-4cbf-4395-bc64-37187cdf5c46>
- Fernández Riquelme, S. (2017). Acción social. *Revista de política social y servicios sociales*. Instituto de Política social y SocialMurcia.
- González Casa, D., Ducca Cisnero, L., & Garcia Román, C. (2020). La incidencia del apoyo social comunitario en la calidad de vida de las personas con discapacidad. *Dialnet*, 51 (3), 83-103.
- Igualdad, P. d. (21 de Marzo de 2014). Gobierno del Ecuador. Recuperado el 04 de Mayo de 2024, de Gobierno del Ecuador: <https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Pol%C3%ADtica-desde-la-Agenda-Nacional-para-Igualdad.pdf>
- Martínez Moreno, L. (2020). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en colombia. *Revista Dialogus*, 77-85.
- Morán Suárez, L., Gómez Sánchez, L., & Alcedos Rodriguez , M. (2019). Inclusión social y autodeterminación: los retos en la calidad de vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual. *Riberdis*, 50 (3), 29 - 46.
- Reyero Simón, L., Cordero Verdugo, R., & Vargas Delgado, J. (2020). La investigación acción participativa (IAP) en el marketing político 3.0. La inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal en el caso de podemos y ciudadanos. *Revista de ciencias sociales*, (167), 207-226.
- Rodríguez, M. &. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-147.

Roselló, A. K., Olivera, J. F., & Tejera, A. G. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 214-222.

Rodríguez Luna, M. (2019). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Recuperado el 16 Septiembre de 2024, de Repositorio de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas:

Social, M. d. (2013). Atención en el Hogar y la Comunidad. Recuperado el 05 de Octubre de 2024, de Inclusión. Gob.ec: <https://www.inclusion.gob.ec/servicios-mies-para-personas-con-discapacidad/>

Conflicto de interés

No existe

Contribución de los autores

Nohelia Jamilex Tomalá Prudente – Autora del artículo científico con aportes como; Resumen introducción, métodos y metodologías, aplicación de entrevista y sus procesos de categorización y demás, resultados y discusión finalmente la conclusión y bibliografía.

Además, con el coautor Victor Solorzano Mendéz, en la elaboración del artículo científico con lineamientos y revisión de la redacción.