

La influencia de la relación familiar en la convivencia escolar de niños y niñas pertenecientes a la E.G.B.M de la U.E “Juan Montalvo Fiallos”

The influence of the family relationship in the school coexistence of boys and girls belonging to the E.G.B.M. Of the U.E. “Juan Montalvo Fiallos”

Gloria Stefania Bermúdez-Farías*

<https://orcid.org/0000-0003-1848-6208>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

Sandra Josefina Andino-Espinoza

<https://orcid.org/0000-0002-8030-8536>

Tribunales de Justicia de la República del Ecuador

*Autor para correspondencia. Correo electrónico: stefaniabermudez.f@gmail.com

Resumen

La convivencia escolar es esencial para el desarrollo integral de niños y niñas, debido a que impacta su bienestar emocional, social y académico. Las familias que fomentan el respeto, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos fortalecen estas habilidades. Sin embargo, las relaciones conflictivas en el hogar pueden provocar problemas de conducta y bajo rendimiento académico en los menores. El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la relación familiar en la convivencia escolar de los estudiantes de la E.G.B.M. de la U.E. “Juan Montalvo Fiallos”. Se empleó un enfoque mixto con alcance exploratorio y descriptivo, utilizando técnicas como encuestas y entrevistas para recolectar información relevante. Los resultados principales muestran que las relaciones familiares influyen en la convivencia escolar, observándose que mejores relaciones familiares reducen la probabilidad de dificultades en la interacción dentro del entorno escolar.

Palabras claves: relación familiar, convivencia escolar, familia, escuela, niños y niñas.

Abstract

School coexistence is essential for the integral development of children, as it has an impact on their emotional, social and academic well-being. Families that foster respect, communication and peaceful conflict resolution strengthen these skills. However, conflictive relationships at home can cause behavioral problems and poor academic performance in children. The objective of this study was to analyze the influence of family relationships on school coexistence among students of the E.G.B.M. of the U.E. “Juan Montalvo Fiallos”. A mixed approach of exploratory and descriptive scope was used, employing techniques such as surveys and interviews to collect relevant information. The main results show that family relationships influence school coexistence, observing that better family relationships reduce the probability of difficulties in interaction within the school environment.

Keywords: family relationship, school coexistence, family, school, children.

Introducción

La convivencia escolar es un elemento clave en el desarrollo integral de niños y niñas, ya que influye significativamente en su bienestar emocional, social y académico. En este contexto, la familia desempeña un papel crucial al constituir el primer entorno social donde los individuos aprenden normas, valores y habilidades sociales que posteriormente trasladan al entorno educativo (Suárez y Vélez, 2018). La calidad de las relaciones familiares, que incluye la interacción entre padres, hermanos y otros miembros del hogar, impacta directamente la vida escolar de los infantes, facilitando o dificultando su adaptación social en el ámbito educativo (Pilligua *et al.*, 2024).

Las familias que promueven la comunicación abierta, respeto mutuo, empatía y resolución pacífica de conflictos contribuyen al desarrollo de habilidades sociales que favorecen una convivencia escolar saludable y armoniosa. Sin embargo, cuando predominan relaciones conflictivas en el hogar, caracterizadas por la falta de comunicación, autoritarismo o violencia (Santana González *et al.*, 2024), los niños y niñas tienden a presentar dificultades para relacionarse adecuadamente con sus compañeros, lo que puede traducirse en problemas de conducta y bajo rendimiento académico (Martínez *et al.*, 2020).

Esta problemática subraya la importancia de la cooperación entre las familias y las instituciones educativas para fomentar relaciones familiares

respetuosas y de apoyo mutuo, que ayuden a crear un ambiente escolar propicio para el desarrollo integral de los infantes (Razeto, 2016). A pesar de la evidencia que indica la influencia significativa de las relaciones familiares en la convivencia escolar, aún existen vacíos en la comprensión de cómo diferentes factores, como la estructura familiar, el nivel socioeconómico o la calidad del apego entre padres e hijos, moderan este efecto.

Este estudio tiene como objetivo general analizar la influencia de la relación familiar en la convivencia escolar de los estudiantes de la E.G.B.M. de la U.E. “Juan Montalvo Fiallos”. En este sentido, el objetivo de la investigación se orienta a identificar y comprender cómo la diversidad de estructuras familiares y sus dinámicas afectan la convivencia de niños y niñas en las escuelas.

Se resalta que este artículo se fundamenta en teorías como la del apego de John Bowlby y la del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, las cuales ofrecen un marco comprensivo para analizar cómo las relaciones familiares influyen en la convivencia escolar, considerando aspectos sociales, emocionales y del desarrollo infantil. Integrar estas perspectivas permite una visión más holística y aplicada sobre el rol de la familia en la formación de habilidades sociales y emocionales que contribuyen al éxito académico y personal de los niños y niñas.

Según Bowlby, la relación familiar es un sistema de conductas de apego entre padres e hijos, fundamental para la supervivencia y el desarrollo emocional del niño. Esta relación se caracteriza por la sensibilidad y responsabilidad de los padres a las necesidades emocionales del niño (Cordellat, 2008).

De igual forma, los autores Reyna *et al.*, (2023) citan a Urie Bronfenbrenner, un psicólogo que se centró en estudiar el cambio de conductas y comportamientos de las personas según el ambiente en el que se encuentran. Este autor concibe a la relación familiar como un sistema dentro de otro sistema más amplio de influencias en el desarrollo del niño, que incluyen el entorno inmediato (microsistema), el contexto social (mesosistema), la cultura y la historia (macrosistema).

Por su parte, el psicólogo canadiense David Richard Olson, especialista en estudiar la vida mental de los niños, y su comprensión del desarrollo de la cognición y lenguaje, manifiesta que la relación familiar como la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia, se caracteriza por la comunicación abierta, apoyo mutuo, expresión de afecto y resolución de conflictos de manera pacífica (Aguilar, 2017).

Bowlby (2006), en su “Teoría del apego” creada en 1950, señala que la conducta de apego es cualquier cosa que permite lograr o mantener cercanía con otra persona humana distintiva y generalmente más fuerte y/o más sabia que fomenta la búsqueda de cercanía entre los bebés y sus cuidadores. Se enfatiza que la experiencia de los infantes con sus padres juega un papel importante en la capacidad para crear vínculos emocionales, y su tarea principal debe ser crear una base sólida para los más pequeños del hogar. Bowlby identificó las cuatro principales características del apego:

Proximidad (los niños y niñas buscan estar cerca de sus figuras de apego, especialmente en momento de incertidumbre o riesgo); Refugio seguro (las figuras de apego proveen un sentido de seguridad y protección, lo que permite a los menores explorar el mundo de manera más segura); Separación y angustia (la separación de las figuras de apego puede causar angustia en los infantes, que buscan activamente reunirse con sus tutores o cuidadores); Base segura (las figuras de apego actúan como base segura, para la exploración del mundo y desarrollar relación con otros.

Para Bowlby, la calidad de la relación de apego formado en la infancia puede influir en el desarrollo emocional y social posterior de una persona. El apego seguro se caracteriza por un sentido de confianza en la figura de apego y en uno mismo, lo que promueve una mayor autonomía y habilidades sociales. Por otro lado, un apego inseguro puede provocar dificultades en la regulación de las emociones, problemas de comportamiento y dificultades interpersonales.

Las relaciones familiares pueden tener un impacto significativo tanto positivo como negativo en diversos aspectos del desarrollo de niños y niñas, incluyendo su experiencia en la convivencia escolar. El objetivo es conseguir relaciones familiares saludables y positivas que contribuyan a adaptaciones escolares exitosas, desarrollo socioemocional positivo, rendimiento académico mejorado, habilidades de relaciones positivas y bienestar emocional.

Mientras que, las relaciones familiares guidas por patrones de violencia tienen un impacto profundo en el entorno educativo de los niños, niñas y adolescentes que las experimentan. Como consecuencia principal, la violencia en el hogar afecta el rendimiento académico, ya que pueden surgir dificultades para concentrarse en clase debido al estrés, ansiedad o miedo que les provoca la situación en casa. Esto puede llevar a una disminución en sus calificaciones y un incremento en el ausentismo escolar.

Un estudio realizado por Guayanay (2021) examinó los efectos de la violencia doméstica en entornos educativos, y descubrió que los niños y niñas que sufren de violencia en las familias tienen mayor probabilidad de experimentar dificultades de aprendizaje, como un rendimiento escolar deficiente e incapacidad para concentrarse en clases. Además, estos mismos niños se comportan de manera disruptiva y agresiva con sus compañeros, lo que repercute en el clima escolar.

Los niños que sufren de violencia familiar muestran síntomas de depresión, ansiedad o agresión, lo que dificulta la buena relación escolar. Esto genera conflictos en el aula y dificultades sociales, que pueden afectar el desarrollo social y emocional.

La convivencia en el aula tiene relación directa con la responsabilidad de la familia. García y Ferreira (2005) mencionan que las escuelas como institución social deben ser capaces de cumplir tareas, establecer reglas de respeto y convivencia, y velar por el cumplimiento de estas. Además, dado que los deseos del estudiante muchas veces entran en conflicto con los deseos de sus compañeros, las instituciones educativas deben estar preparadas para utilizar mecánicas pacíficas de resolución de conflictos que promuevan el bien colectivo de las partes involucradas.

Debido a lo anterior, la teoría de desarrollo psicosocial de Erikson (2005) explica en sus fases cómo las experiencias familiares pueden influir en la formación de identidad y las habilidades sociales necesarias para una convivencia saludable en el entorno escolar, lo que sugiere que el desarrollo de aptitudes socioemocionales es esencial para el bienestar y la adaptación social. Su teoría se centra en 8 etapas del ciclo de vida, cada una presenta un conflicto psicosocial que debe resolverse para lograr un desarrollo adecuado. A continuación, se presentan las primeras 5 fases:

Tabla 1. La Teoría De Desarrollo Psicosocial De Erikson Ciclo De Vida

La teoría de desarrollo psicosocial de erikson	
Ciclo de vida	
Confianza vs. Desconfianza (0-1 año)	En esta etapa, los bebés aprenden a confiar en sus cuidadores. Si las necesidades del bebé son satisfechas de manera constante, desarrollarán un sentido básico de confianza en sí mismos y en los demás.
Autonomía vs. Vergüenza y duda (1-3 años)	Los menores empiezan a explorar su entorno y a desarrollar habilidades como hablar y caminar. Si realizan esta exploración de forma segura, desarrollarán un sentido de autonomía. Por otro lado, si se los restringe llegarán a dudar de sus habilidades.

<p>Iniciativa vs. Culpa (3-6 años)</p>	<p>Los niños y niñas comienzan a tomar la iniciativa en sus actividades, como jugar y socializar. En esta etapa desarrollarán sentido de iniciativa si se les anima, pero si se los critica pueden sentirse inferiores.</p>
<p>Laboriosidad vs. Inferioridad (6-12 años)</p>	<p>Durante la etapa escolar, los niños y niñas comienzan a desarrollar habilidades académicas, sociales y físicas que generan laboriosidad y competencia.</p>
<p>Identidad vs. Confusión de roles (12-18 años)</p>	<p>Durante la adolescencia, exploran su identidad y comienza a formar una idea coherente de quiénes son y qué quieren en la vida. Si logran desarrollar una personalidad sólida, estarán en camino de convertirse en adultos seguros y autónomos, pero si no pueden resolver este conflicto, experimentarán confusión de roles para establecer su identidad.</p>

La teoría de Erikson es importante porque destaca la influencia de las experiencias sociales y culturales en el desarrollo de la personalidad a lo largo de toda la vida. También enfatiza la capacidad de las personas para seguir creciendo, incluso en la vejez.

El estudio realizado por Jacometo y Rossato (2017) evidencia que los niños y niñas que experimentan relaciones familiares saludables muestran un comportamiento más prosocial, adaptándose de mejor forma al entorno escolar. Por el contrario, quienes enfrentan conflictos o violencia en el hogar tienen dificultades con sus compañeros y desafíos en la vida educativa. Además, la relación entre el hogar y la escuela afecta las percepciones de los alumnos sobre el valor de la educación y la importancia de la convivencia pacífica.

Otra investigación realizada por Martínez *et al.*, (2020) respalda la correlación entre estas dos variables argumentando que los niños y niñas que se encuentran en un ambiente familiar acogedor y de apoyo pueden desarrollar habilidades de comunicación efectiva y crear relaciones positivas con sus compañeros, ratificando una estrecha relación entre la dinámica familiar y la convivencia estudiantil en la escuela.

Cuando los padres participan en la educación de sus hijos, muestran interés en sus logros académicos y apoyan sus actividades escolares, estos tienen actitudes positivas hacia la escuela y sus compañeros. Por otro lado, la falta de comunicación y cooperación entre el hogar y la escuela puede dificultar la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Metodología

En la actualidad, el conocimiento exige nuevas formas de percibir los fenómenos sociales, los cuales se han diversificado con el paso del tiempo. Por ello, los diseños de investigación deben ser empíricos, teóricos y prácticos para lograr la profundidad necesaria en el análisis.

La metodología utilizada para la recopilación de información sobre las variables “relación familiar” y “convivencia escolar” se basa en un enfoque mixto. Mientras que los datos cuantitativos permiten identificar patrones generales, los datos cualitativos revelan experiencias individuales y matices contextuales que, de otro modo, pasarían desapercibidos (Sánchez, 2019).

El alcance de esta investigación es exploratorio y descriptivo. Es exploratorio porque aborda el tema por primera vez, investigando aspectos teóricos que sustentan y validan los resultados. Al mismo tiempo, es descriptivo, porque busca detallar las características clave de la relación familiar y la convivencia escolar (Galarza, 2020).

En consecuencia, con el enfoque de investigación, el diseño cuantitativo es no experimental y transversal. El enfoque no experimental se centra en observar, analizar y describir las variables tal como ocurren, sin manipularlas (Vega *et al.*, 2021). Mientras que, el transversal recolecta los datos en un único momento temporal (Sánchez, 2014).

Por otro lado, los diseños de investigación cualitativa adoptados son hermenéutico y fenomenológico. El enfoque hermenéutico se centra en interpretar las perspectivas derivadas de los resultados obtenidos y las opiniones de los autores sobre el tema, con el objetivo de generar una comprensión que puede ser tanto similar como opuesta. Por su parte, el diseño fenomenológico busca entender el fenómeno desde el punto de vista de cada sujeto entrevistado, así como explicar las razones que consideran responsables de la reproducción del problema.

En cuanto a la población, esta se encuentra conformada por 200 estudiantes de la E.E.B. ‘Juan Montalvo Fiallos’. Se empleó un muestreo no probabilístico por cuotas para garantizar la representatividad de las diversas subpoblaciones dentro de la escuela según los requerimientos del investigador, como los diferentes niveles educativos.

Tabla 2. Diferencias niveles educativos

4to año de básica	5to año de básica	6to de básica	7to de básica
16	13	13	13

El número de estudiantes matriculados y presentes en la institución educativa al momento de aplicar las encuestas fue de 55. Previa a la aplicación del instrumento, se realizó una socialización con los representantes de los estudiantes, y se obtuvo su autorización mediante la firma del consentimiento previo, libre e informado.

Se utilizó un cuestionario estructurado de 28 preguntas, previamente validado y empleado en un estudio anterior realizado en la misma institución por Andino (2023), titulado “*Construcción de acuerdos de convivencia y mediación en centros educativos*”. El cuestionario incluía escalas Likert para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar. Con base en los objetivos de la investigación actual, se seleccionaron 8 preguntas que cumplieran con los parámetros específicos requeridos por el estudio.

Asimismo, en la aplicación de las entrevistas se emplearon dos cuestionarios semiestructurados, los cuales fueron previamente validados por dos expertos en el área de educación primaria y roles familiares. El procesamiento de datos se llevó a cabo mediante un análisis descriptivo realizado en excel que categoriza las respuestas en: dinámica familiar, comportamiento escolar, comunicación familiar, apoyo emocional, comunicación activa, roles y responsabilidades.

La entrevista realizada al sujeto 1 (docente por alrededor de 5 años en la institución educativa) consta de 5 preguntas, y la realizada al sujeto 2 (autoridad de la institución educativa por alrededor de 15 años) consta de 6 preguntas.

Resultados y discusión

Encuesta

Tabla 3. Tengo una buena relación con mis compañeros/as

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	36.36%
De acuerdo	18	32.73%
Neutro	10	18.18%
En desacuerdo	5	9.09%
Totalmente en desacuerdo	2	3.64%
Total	55	100%

Un 69.09% de los niños encuestados se encuentran de acuerdo o totalmente de acuerdo en que tienen una buena relación con sus compañeros, lo que indica un ambiente social positivo. Solo un 12.73% de los niños indicaron algún nivel de desacuerdo, lo que sugiere que las relaciones interpersonales entre los estudiantes, en general, son saludables.

Tabla 4. Me siento cómodo/a interactuando con mis compañeros

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	30.91%
De acuerdo	22	40.00%
Neutro	8	14.55%
En desacuerdo	6	10.91%
Totalmente en desacuerdo	2	3.64%
Total	55	100%

La mayoría de los encuestados (70.91%) afirmaron sentirse cómodos interactuando con sus compañeros, lo que refleja un entorno socialmente integrador. Solo un pequeño porcentaje (14.55%) se encuentra en desacuerdo, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional en la interacción social.

Tabla 5. Los conflictos entre compañeros/as se resuelven rápido

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	18.18%
De acuerdo	19	34.55%
Neutro	15	27.27%
En desacuerdo	8	14.55%
Totalmente en desacuerdo	3	5.45%
Total	55	100%

El 52.73% de los estudiantes consideran que los conflictos entre compañeros se resuelven rápidamente, lo que sugiere una resolución efectiva. Sin embargo, el 27.27% que se muestra neutral indica cierta incertidumbre, mientras que un 20% no considera que los conflictos se resuelvan de manera ágil, lo que podría requerir medidas de mediación escolar.

Tabla 6. Consideras que tienes una buena relación con tu familia

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	45.45%
De acuerdo	18	32.73%
Neutro	7	12.73%
En desacuerdo	3	5.45%
Totalmente en desacuerdo	2	3.64%
Total	55	100%

Un 78.18% de los niños informan tener una buena relación con su familia, lo que indica una fuerte cohesión familiar. Solo el 9.09% de los encuestados se encuentra en desacuerdo, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes cuentan con el apoyo familiar adecuado.

Tabla 7. Cuando tienes conflictos con algún compañero/a, ¿buscas a alguien que pueda ayudarte a resolverlo?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	25.45%
De acuerdo	20	36.36%
Neutro	12	21.82%
En desacuerdo	6	10.91%
Totalmente en desacuerdo	3	5.45%
Total	55	100%

Un 61.81% de los encuestados afirman que buscan ayuda para resolver conflictos con compañeros, lo que refleja una disposición positiva para la resolución asistida. Sin embargo, un 16.36% no busca ayuda, lo que podría indicar una posible falta de confianza o recursos para manejar los conflictos.

Tabla 8. Cuando tienes un conflicto con alguien, ¿tratas de pensar en cómo se sentirá la otra persona?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	21.82%
De acuerdo	23	41.82%
Neutro	9	16.36%
En desacuerdo	7	12.73%
Totalmente en desacuerdo	4	7.27%
Total	55	100%

El 65.45% de los estudiantes trata de considerar los sentimientos de la otra persona durante un conflicto, lo que muestra una tendencia hacia la empatía. El 16.36% que no lo hace puede necesitar estrategias para desarrollar habilidades de resolución de conflictos más reflexivas.

Los autores (Marín *et al.*, 2019; Suárez y Vélez, 2018; Zambrano *et al.*, 2023) concuerdan en que la relación familiar es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los infantes. Los estudiantes de la E.G.B.M de la escuela “Juan Montalvo Fiallos” manifiestan tener una buena relación familiar que aún necesita ser trabajada en el tema de convivencia, esto último beneficiaría el desempeño de los niñas y niños en su etapa escolar.

Como se mencionó anteriormente, la familia es el primer núcleo de socialización (Pérez, 2007; Bezanilla y Miranda, 2013; Zambrano *et al.*, 2023) todas las habilidades adquiridas en ella se reflejarán en el contexto escolar, por eso, para la mayoría de estudiantes llevarse bien y sentirse cómodos entre compañeros es fundamental para impedir conflictos, de hecho ellos afirman que es poco frecuente las peleas verbales y prácticamente escasas las peleas físicas.

Los resultados ratifican que, los conflictos no necesariamente deben ser vistos como situaciones negativas, ni resolverse mediante insultos o agresiones (Alvarado, 2003). Para mantener el equilibrio, los docentes establecen normas que sean justas para toda la comunidad educativa, los datos evidencian que estas son respetadas por la mayoría de los estudiantes y ayudan a que se sientan escuchados cuando tienen alguna dificultad, propiciando un espacio adecuado para el desarrollo de aptitudes estudiantiles.

Finalmente, se determinó que la influencia de la relación familiar en la convivencia escolar es directa. Un hogar orgánico y saludable para los individuos, ayuda a que tengan comportamientos positivos en el ambiente escolar. Contrario de aquellos que no tienen un núcleo estable, ya que son más propensos de adquirir conductas disruptivas en el aula de clases (Martínez *et al.*, 2020; Jacometo y Rossato, 2017).

Tabla 10. Entrevista

Sujeto 1		
Variable	Preguntas	Respuestas
Relación familiar y convivencia escolar	¿Qué impacto cree que tienen las relaciones familiares en el comportamiento de los estudiantes en el aula?	<p>Comportamiento escolar: Las relaciones familiares juegan un papel crucial en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula.</p> <p>Apoyo emocional: El apoyo emocional puede fortalecer la autoestima, haciéndolo más seguro y participativo.</p> <p>Dinámica familiar: En cambio, en un entorno familiar de conflicto puede generar estrés y ansiedad, afectando negativamente su comportamiento y rendimiento académico.</p>
	¿Qué estrategias utiliza para manejar situaciones donde las relaciones familiares afectan negativamente la convivencia escolar?	<p>Comunicación activa: Una de las estrategias principales es la comunicación abierta y regular con los padres para entender mejor la situación familiar del estudiante.</p> <p>Resolución de conflictos: Esto permite crear un puente de colaboración y buscar soluciones en conjunto.</p>
	¿Cree que las actividades escolares que involucran a la familia pueden mejorar la convivencia escolar? ¿Por qué?	<p>Involucramiento familiar: Las actividades escolares que involucran a la familia pueden ser una herramienta poderosa para mejorar la convivencia escolar.</p> <p>Fortalecimiento de la convivencia escolar: Fomentan un ambiente de apoyo y colaboración que beneficia a estudiantes, padres y educadores, y contribuyen a una comunidad escolar más fuerte y armoniosa.</p>
	¿Cómo se podría fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias para mejorar la convivencia escolar?	<p>Formación educativa: Se podría fortalecer con capacitaciones para poder instruir.</p> <p>Comportamiento escolar: transmitir charlas que involucren a la familia sobre el comportamiento de los estudiantes.</p>
	¿Cree que las familias de hoy en día educan a sus hijos o dejan esa responsabilidad a la escuela? ¿Por qué?	<p>Disparidad familiar en el rol educativo: Hay madres que se dedican al aprendizaje de sus hijos, se esmeran porque sus niños tengan buenas notas, y otras familias, por motivos de trabajo, no tienen las mismas atenciones y los dejan con algún familiar o contratan a una niñera.</p>

El Sujeto 1 concibe la familia como un entorno formador que puede tanto reforzar la autoestima (a través del apoyo emocional) como desestabilizar al niño si el ambiente es conflictivo. Además, menciona que la colaboración y diálogo son medios para mitigar el impacto de un ambiente familiar negativo.

Se evidencia que, la comprensión de la escuela es un espacio comunitario en el que la participación de las familias es clave para crear armonía. Este énfasis en el “apoyo y colaboración” refleja su convicción de que las relaciones familiares positivas refuerzan los vínculos dentro de la comunidad educativa.

De la misma forma, el entrevistado señala la importancia de la formación y las charlas familiares, el sujeto está sugiriendo una necesidad de instruir al núcleo familiar, debido a que observa desconexión en algunas familias entre las expectativas escolares y el apoyo necesario para cumplirlas, lo que sugiere un rol formativo extendido para las instituciones educativas.

Finalmente, se refleja una preocupación por las desigualdades que afectan la implicación parental, sugiriendo una comprensión crítica del impacto que tiene la estructura familiar y las condiciones laborales sobre la educación de los niños.

El Sujeto 2 sugiere una división clara de roles dentro de la institución, donde la administración actúa como mediador hasta cierto límite, esto refleja una segmentación clara del rol educativo, donde ciertos temas son manejados por personal especializado, lo que sugiere una institucionalización de las responsabilidades para tratar problemas familiares complejos.

El entrevistado considera la dinámica familiar como un reflejo directo de la calidad de la convivencia escolar, donde el fortalecimiento de relaciones interpersonales en casa se traduce en un entorno escolar más armonioso.

Finalmente, el Sujeto 2 ve la mejora de la convivencia escolar como un proceso bidireccional en el que la escuela puede ofrecer orientación, pero el cambio real proviene del compromiso individual de los padres. Esto revela una visión en la que la escuela es facilitadora, pero el cambio significativo depende de la familia.

Tabla 11. Sujeto 2.

Sujeto 2		
Variable	Preguntas	Respuestas
Relación familiar y convivencia escolar	¿Qué papel juega el personal administrativo en la mejora de la convivencia escolar?	<p>Mediación y fortalecimiento del respeto dentro de la comunidad escolar: Una de las actividades en que se destaca la participación del área administrativa, para ayudar a mejorar la convivencia dentro de la institución, es tomar el rol de mediador en alguna resolución de conflicto entre estudiantes o padres de familias, escuchando, orientando y sobre todo fortaleciendo el respeto entre todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Apoyo indirecto en la gestión de relaciones familiares a través de alianzas externas: También articula proyectos de alianzas estratégicas con instituciones externas que llegan a la entidad educativa para promover estas actividades con todos los miembros de la escuela</p>
	¿Cómo maneja los casos donde la relación familiar afecta negativamente la convivencia escolar?	Manejo de conflictos familiares que afectan la convivencia escolar: La administración de la institución cuando el caso amerita su intervención solo puede mediar algún acuerdo entre padres y estudiantes, cuándo los casos ya afectan negativamente algún aspecto no acorde a comportamientos sanos, estos casos son derivados al departamento de bienestar estudiantil.
	¿Ha notado alguna diferencia en la convivencia escolar en función de las distintas dinámicas familiares de los estudiantes?	<p>Dinámica escolar: Las dinámicas en el ambiente escolar son herramientas que fortalecen el aprendizaje educativo, facilitando un conocimiento más eficaz por tal razón si ha existido cambios en la convivencia escolar.</p> <p>Dinámica familiar: En los estudiantes se genera más confianza entre compañeros y en las familias se fortalece el diálogo entre padres e hijos.</p>
	¿Existen programas o iniciativas en la escuela que busquen involucrar a las familias en la vida escolar? Si es así, ¿cuáles?	<p>Programas de formación para familias: Si, uno de nuestros programas que seguimos impulsando dentro de la entidad educativa es “La escuela para padres”, el mismo que consiste en dictar charlas semestrales a los padres de familia de la institución con temas que promulguen una sana convivencia dentro de los hogares de nuestros estudiantes.</p> <p>Promulgación de la convivencia escolar mediante la participación familiar: También en la actualidad existe un proyecto con la universidad estatal península de Santa Elena, denominado “Construcción de acuerdos de convivencia y mediación educativa”, este proyecto precisamente busca implementar espacios de encuentro y reflexión, fomentando la cultura de paz, educación en valores con la participación activa de padres, madres, niñas, niños y demás miembros de la comunidad escolar</p>
	¿De qué manera la escuela podría mejorar la comunicación y colaboración con las familias para fomentar una mejor convivencia escolar?	Compromiso familiar para mejorar la relación con los hijos: La escuela busca orientar a una mejor convivencia escolar, fortalecer la cultura de paz entre sus integrantes, pero los cambios o mejoras ya vienen de cada padre o madre de familia. Definitivamente dentro de la institución no es el mismo comportamiento que manejan en casa, y la escuela no obliga a cambios, los cambios vienen ya, desde un compromiso muy personal.

	¿Cómo se capacita el personal docente para tratar con problemas derivados de la relación familiar de los estudiantes?	Capacitación especializada en problemas familiares: Los problemas con incidencias en relaciones familiares con los estudiantes son netamente abordados por el DECE, por ende, ellos son los llamados a las diversas capacitaciones emitidas por el MINEDUC.
--	---	---

Conclusión

Los hallazgos subrayan la importancia de continuar fortaleciendo las relaciones interpersonales dentro del aula, teniendo en cuenta el papel fundamental que juegan tanto las dinámicas familiares como el apoyo escolar en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas.

El artículo “La influencia de la relación familiar en la convivencia escolar en los niños y niñas” revela la importancia central de las relaciones familiares en el comportamiento y convivencia escolar. Las familias que proporcionan apoyo emocional contribuyen a que los estudiantes desarrollen una autoestima fuerte, lo que se traduce en comportamientos más positivos y participativos en el entorno escolar. Por el contrario, las dinámicas familiares conflictivas pueden generar estrés y ansiedad, afectando negativamente el rendimiento académico y la convivencia escolar.

Las estrategias utilizadas para abordar las situaciones donde las relaciones familiares impactan de manera negativa incluyen una comunicación activa y continua entre la escuela y los padres, permitiendo una mayor comprensión de la situación del estudiante y la búsqueda conjunta de soluciones. Asimismo, el involucramiento de las familias en actividades escolares ha demostrado ser un factor clave para mejorar la convivencia, ya que fortalece el ambiente de apoyo y colaboración entre la comunidad escolar.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, C. G. (2017). Título de Psicólogo Educativo. Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de olson en adolescentes tardíos. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Alvarado, M. E. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. Redalyc(1), 265-278. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf>
- Andino, S. (2023). Proyecto de vinculación con la sociedad: Construcción de acuerdos de convivencia y mediación en centros educativos. Construcción de acuerdos de convivencia y mediación educativa en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” Salinas-Santa Elena. Santa Elena, Ecuador: UPSE.

- Bezanilla, J. M., & Miranda, M. A. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *SciELO*, 17(29). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005
- Bowlby, J. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. (L. Garrido-Rojas, Ed.) *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Cordellat, F. S. (18 de julio de 2008). Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes. Cataluña, Barcelona, España: Universitat Ramon Llull.
- Erikson, E. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. (N. A. Bordignon, Ed.) *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Ferreira, G. M., & García, A. (2005). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. *Redalyc*, 2(1), 163-173. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Galarza, C. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). doi:1390-9592
- Guayanay, J. M. (2021). Maestría en Psicología. Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académica de los estudiantes de la Escuela de Educativa Basica Ciudad de Ventanas, como elementos a conciderar para una propuesta de intervencion psicosocial y comunitaria. Guayaquil, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>
- Jacometo, M. C., & Rossato, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Revista de Educación*, 12(1), 55-66. doi:1390-8642
- Marín, M. d., Quintero, P. A., & Rivera, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 36, 164-183. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>
- Martínez, G. I., Torres, M. J., & Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. Saucillo, Mexico: IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. Obtenido de https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v1i1i0.657
- Pérez, A. R. (2007). Principales Modelos de Socialización Familiar. *Foro de educación*(9), 91-97.
- Pilligua, J. J., Ramos, O. E., Suárez, B. L., Yáñez, J. M., & Zambrano, N. M. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 1070 - 1088. doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.147>

- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Scielo*, 9(2), 190-216.
- Reyna, J. M., Salcido, M. R., & Arredondo, A. P. (2023). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Scielo*, 17(28). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Scielo*, 13(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Sánchez, V. (2014). Capítulo 9: Diseño de estudios transversales. En J. A. García, J. C. López, F. Jiménez, Y. Ramírez, L. Lino, & A. Reding, *Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud* (pág. 466). Obtenido de [https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1721§ionid=115929954#:~:text=El%20dise%C3%B1o%20de%20estudios%20transversales,\)%2C%20en%20un%20momento%20dado](https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1721§ionid=115929954#:~:text=El%20dise%C3%B1o%20de%20estudios%20transversales,)%2C%20en%20un%20momento%20dado).
- Santana González, Y., Berrios Villafuert, L., Serrano Lorenzo, Y.C., Yagual Rivera, S.N., Piñales Rivero, D., Perdigón de Paula, H., García Soto, L.F., Rivas Sotomayor, F., Roque Doval, Y., Pozo Chele, J.L., Tomala Aquino, N.J., Rivero Pino, R., Hernández de Armas, Y., & Ocampo González, A. (2024). Repensar la inclusión educativa universitaria: Análisis teórico de la inclusión educativa desde el desarrollo personal (Volumen IV). Ediciones UO. <https://ediciones.uo.edu.cu/index.php/el/catalog/book/1852>
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197.
- Vega, A. C., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Scielo*, 21(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179
- Zambrano, C. d., Sabando, K. M., Guerrero, L. I., & Loor, D. C. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. *Polo de Conocimiento*, 8(6), 533-547. doi:10.23857/pc.v8i6

Conflictos de intereses

No existe

Contribución de autoría

La corresponsabilidad de los autores fue compartida, se concibió la idea del estudio y desarrolló el diseño de investigación, abordando la relación familiar y su impacto en la convivencia escolar. Además, se participó en la recolección de datos mediante encuestas y entrevistas, con el fin de obtener información relevante que pueda ser analizada.