

Condiciones sociales del acceso a la universidad en jóvenes del Barrio Simón Bolívar, cantón La Libertad, 2024

Social conditions of university access among youth in the Simón Bolívar neighborhood, La Libertad canton, 2024

Carolina Elizabeth Tumbaco-Soriano

<https://orcid.org/0000-0002-1808-3436>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

René Faruk Garzozzi-Pincay

<https://orcid.org/0000-0003-1779-9384>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

* Autor para correspondencia. Correo electrónico: carolinatumbaco@hotmail.es

Resumen

Este estudio examina las condiciones sociales que influyen en el acceso a la universidad de los jóvenes del barrio “Simón Bolívar”, en La Libertad, durante 2024. El propósito es identificar los factores socioeconómicos que limitan o facilitan el acceso a la educación superior en esta comunidad. Se empleó un diseño no experimental, enfoque mixto. Se aplicaron encuestas a jóvenes en edad universitaria y entrevistas a padres y líderes comunitarios. Las encuestas cuantitativas midieron barreras económicas y sociales, y las entrevistas cualitativas profundizaron en las percepciones familiares y culturales. Los resultados mostraron que las principales barreras incluyen la falta de recursos económicos, el bajo nivel educativo de los padres y la carencia de orientación académica, junto con la persistencia de una brecha digital y expectativas de género. Se concluye que estas limitaciones afectan negativamente las oportunidades educativas de los jóvenes, señalando la necesidad de políticas públicas y programas de apoyo que mejoren el acceso a la educación superior en sectores vulnerables.

Palabras clave: condiciones sociales, acceso a la universidad, oportunidades, promoción, ayuda estudiantil.

Abstract

This study examines the social conditions influencing university access for young people in the “Simón Bolívar” neighborhood in La Liber-

tad during 2024. The purpose is to identify the social, economic, and family factors that either limit or facilitate access to higher education in this community. A non-experimental design with a mixed approach was employed. Surveys were administered to university-age youth, and interviews were conducted with parents and community leaders. The quantitative surveys measured economic and social barriers, while the qualitative interviews explored family and cultural perceptions. Results showed that the main barriers include lack of financial resources, low parental education levels, limited academic guidance, and the persistence of a digital divide and gender expectations. The study concludes that these limitations negatively impact young people's educational opportunities, underscoring the need for public policies and support programs to improve access to higher education in vulnerable sectors.

Keywords: social conditions, university access, opportunities, promotion, student aid.

Introducción

El acceso a la educación superior es un factor clave para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, especialmente en sectores vulnerables como el barrio “Simón Bolívar” en el cantón La Libertad. Las condiciones sociales, económicas y familiares influyen de manera significativa en las oportunidades de estos jóvenes para acceder a la universidad. Este estudio tiene como objetivo analizar los principales factores sociales que condicionan el acceso a la educación universitaria en esta comunidad en el año 2024.

Uno de los mayores obstáculos para los jóvenes del barrio “Simón Bolívar” es la situación económica de sus familias. Muchos hogares enfrentan dificultades para cubrir los costos asociados con la educación superior, tales como matrículas, transporte, materiales y alojamiento. Esto limita las posibilidades de los estudiantes, obligándolos en muchos casos a abandonar sus estudios y optar por alternativas laborales en lugar de continuar con su formación académica.

En el año 2024, la brecha digital sigue siendo un problema relevante en el barrio “Simón Bolívar”. Aunque el acceso a internet ha mejorado en muchas zonas urbanas, todavía hay familias que no cuentan con acceso adecuado a herramientas digitales, aquello impide que los jóvenes puedan investigar sobre universidades (Santana González *et al.*, 2023), realizar inscripciones en línea o acceder a plataformas de aprendizaje.

En algunas familias del barrio “Simón Bolívar”, existen expectativas sociales y de género que afectan la decisión de los jóvenes de continuar con sus estudios. Las jóvenes mujeres, en particular, enfrentan barreras adicionales, ya que, en algunos hogares se espera que asuman responsabilidades domésticas o se casen a una edad temprana, lo cual limita su tiempo y disposición para asistir a la universidad.

En respuesta a estas problemáticas, el gobierno ecuatoriano ha implementado varios programas de becas y ayudas financieras que buscan facilitar el acceso a la educación superior. Sin embargo, muchos jóvenes del barrio “Simón Bolívar” aún no logran beneficiarse de estos programas debido a la carencia de información o los estrictos requisitos de postulación. La efectividad de estas políticas se ve limitada si no se asegura que los jóvenes en zonas marginales cuenten con el apoyo necesario para cumplir con los requisitos de admisión y financiamiento.

La motivación individual de los jóvenes también desempeña un papel importante. A pesar de las dificultades, muchos estudiantes se muestran decididos a superar los obstáculos para acceder a la universidad, viendo la educación como una vía hacia mejores oportunidades. La comunidad y las redes de apoyo locales, como organizaciones comunitarias y parroquiales, también juegan un papel clave en proporcionar orientación y recursos a estos jóvenes, aunque su impacto sigue siendo limitado frente a las grandes necesidades estructurales.

Dado el contexto del problema, se establece la siguiente formulación del problema: ¿Cuáles son las principales condiciones sociales que limitan o facilitan el acceso a la universidad en los jóvenes del barrio “Simón Bolívar”, cantón La Libertad, en el año 2024?; para ello, se establece como objetivo general analizar las condiciones sociales que influyen en el acceso a la universidad en los jóvenes del barrio “Simón Bolívar”, cantón La Libertad, durante el año 2024, con el fin de identificar los principales factores que obstaculizan o favorecen su ingreso a la educación superior.

Como objetivos específicos se determinó Identificar las barreras económicas que enfrentan los jóvenes del barrio “Simón Bolívar” para acceder a la universidad; Evaluar el impacto de las condiciones sociales y familiares en las decisiones de los jóvenes del barrio “Simón Bolívar” sobre el acceso a la educación superior; y Analizar la disponibilidad y accesibilidad de recursos e infraestructura educativa que afectan el acceso de los jóvenes del barrio “Simón Bolívar” a la universidad. Se

espera que los resultados proporcionen un diagnóstico que pueda ser utilizado para diseñar políticas públicas y programas de apoyo para mejorar las oportunidades educativas de los jóvenes en esta comunidad.

El análisis de las condiciones sociales que influyen en el acceso a la universidad es fundamental para comprender las barreras que enfrentan los jóvenes del barrio “Simón Bolívar” en el cantón La Libertad. Identificar estas condiciones permitirá no solo evidenciar las desigualdades existentes en el acceso a la educación superior, sino también generar políticas y estrategias que mejoren las oportunidades educativas en sectores vulnerables. Además, la investigación contribuirá a la toma de decisiones informadas por parte de autoridades locales y educativas, promoviendo un acceso más equitativo y justo para los jóvenes.

Este estudio tendrá un impacto social significativo al visibilizar los factores sociales que afectan el acceso a la universidad, permitiendo a las comunidades locales, instituciones educativas y organizaciones sociales trabajar conjuntamente en la implementación de soluciones. Al reducir las barreras educativas, se fomenta una mayor inclusión y equidad en el sistema educativo, lo que, a su vez, contribuye al desarrollo integral de los jóvenes del barrio “Simón Bolívar”. Esto no solo mejorará sus oportunidades laborales y calidad de vida, sino que también fortalecerá el tejido social y económico del cantón La Libertad.

El acceso a la educación superior ha sido reconocido como un derecho fundamental y un factor crucial para el desarrollo personal y social de los individuos. Según Trow (1973), la universidad, como institución, ha experimentado una expansión masiva desde mediados del siglo XX, transformándose de un privilegio exclusivo de élites a una posibilidad para amplios sectores de la población. Sin embargo, aunque el acceso a la universidad se ha democratizado en muchos países, aún existen importantes barreras sociales, económicas y culturales que limitan la inclusión de jóvenes de sectores vulnerables (Burneo y Yunga, 2020).

Además, desde la perspectiva de la teoría de la justicia social, autores como González (2024) y Juarros (2022), enfatizan que el acceso a la educación superior no solo debe evaluarse desde la disponibilidad de cupos, sino desde la capacidad efectiva de los jóvenes para aprovechar dichas oportunidades. Esto incluye garantizar condiciones económicas, psicológicas y sociales adecuadas que permitan a los jóvenes no solo ingresar, sino también completar su educación universitaria de manera exitosa.

El acceso a la universidad también debe considerar los cambios contemporáneos en la economía del conocimiento. En la actualidad, las habilidades adquiridas en la educación superior son cada vez más valoradas en el mercado laboral. Como señala Rojas (2019), el acceso a la universidad no solo es una cuestión de justicia social, sino también una necesidad económica, ya que, las sociedades modernas requieren una fuerza laboral altamente capacitada para mantenerse competitivas en un entorno globalizado.

Las condiciones sociales juegan un papel determinante en el acceso de los jóvenes a la universidad, especialmente en comunidades vulnerables. Factores como el nivel socioeconómico, el entorno familiar, la calidad de la educación recibida en niveles previos, y el acceso a recursos como bibliotecas, internet o materiales educativos son determinantes para que un joven pueda aspirar a continuar con estudios superiores. En el barrio “Simón Bolívar”, como en otras comunidades similares, las limitaciones económicas suelen ser la barrera más significativa, ya que muchas familias no cuentan con los recursos suficientes para financiar estudios universitarios.

Uno de los principales obstáculos es la necesidad de que los jóvenes trabajen para contribuir a la economía familiar, lo que dificulta el tiempo y la dedicación que pueden destinar a su formación académica. El trabajo juvenil, en estos casos, no es opcional, sino una necesidad impuesta por las condiciones de vida, lo que reduce drásticamente las posibilidades de que los jóvenes puedan ingresar y mantenerse en la universidad. Esta dinámica se convierte en un ciclo que perpetúa la pobreza y las limitadas oportunidades educativas.

Las políticas públicas destinadas a fomentar el acceso a la universidad en sectores vulnerables pueden tener un impacto directo en la superación de estas barreras sociales. Los programas de becas, ayudas económicas, tutorías y orientación vocacional son mecanismos que han demostrado ser efectivos en mejorar las oportunidades de acceso a la universidad para jóvenes de comunidades con condiciones sociales adversas. Sin embargo, la no continuidad o de financiamiento adecuado para estos programas en muchos países, incluyendo Ecuador, limita su alcance y efectividad (Adrogue y García, 2021).

Metodología

Para la realización de esta investigación sobre las condiciones sociales del acceso a la universidad en jóvenes del barrio “Simón Bolívar”, cantón La Libertad, 2024, se empleó un diseño no experimental de corte transversal. Esto implica que no se manipuló de manera deliberada ninguna de las variables involucradas, ni los sujetos de estudio (jóvenes en edad universitaria) ni las condiciones sociales, económicas y culturales que influyen en su acceso a la educación superior. La investigación se basó en la observación y análisis de la situación tal como se presenta naturalmente, lo que contribuye a la validez y confiabilidad de los resultados.

Se aplicó una metodología mixta que combina enfoques cuantitativos y cualitativos. A nivel cuantitativo, se emplearon encuestas con preguntas cerradas en formato de escala Likert, dirigidas a los jóvenes del barrio “Simón Bolívar” que están en edad de acceder a la universidad. El objetivo fue medir las principales barreras sociales y económicas que limitan su acceso a la educación superior. A nivel cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas con padres de familia y líderes comunitarios para obtener una comprensión más profunda de las condiciones estructurales y culturales que influyen en el acceso a la universidad.

El enfoque de la investigación es exploratorio-descriptivo, ya que busca describir las condiciones sociales que afectan el acceso a la universidad y explorar las percepciones de los jóvenes y sus familias sobre estas barreras. Este tipo de estudio es apropiado cuando se desea obtener un diagnóstico general de una problemática y generar hipótesis para futuras investigaciones. Se apoyó en literatura previa sobre desigualdad en el acceso a la educación superior, como los trabajos de García (2017) y López (2020), quienes han investigado las barreras socioeconómicas en comunidades vulnerables de América Latina.

El objetivo central de este estudio es identificar y analizar las condiciones sociales que limitan el acceso a la universidad en jóvenes del barrio “Simón Bolívar”. Este análisis es crucial debido al papel fundamental que tiene la educación superior en la movilidad social y el desarrollo personal de los individuos.

La población objeto de estudio está compuesta por los jóvenes entre 17 y 25 años del barrio “Simón Bolívar”, quienes han finalizado o están próximos a finalizar la educación secundaria. Se estimó un universo de aproximadamente 150 jóvenes dentro de esta categoría. Se aplicó una muestra no probabilística por conveniencia, seleccionando a 50 jó-

venes que cumplieran con los criterios de inclusión, de acuerdo con la accesibilidad y disposición para participar en el estudio, como lo sugiere Hernández (2014) en estudios exploratorios de este tipo.

Para la recopilación de datos, se utilizó una encuesta estructurada, diseñada con preguntas cerradas y aplicando la escala de Likert, para medir aspectos como el nivel de apoyo familiar, la situación económica, el acceso a recursos educativos, y las expectativas sobre la educación superior. Adicionalmente, se aplicó una entrevista a tres padres de familia y el dirigente barrial, con el fin de profundizar en las percepciones y experiencias de las barreras que enfrentan los jóvenes.

Finalmente, los datos recolectados fueron procesados mediante análisis estadístico para las encuestas y análisis de contenido para las entrevistas. El análisis estadístico permitió identificar patrones comunes en las respuestas de los jóvenes sobre las barreras para acceder a la universidad. Mientras que el análisis de contenido cualitativo permitió captar las percepciones y testimonios clave de padres y docentes respecto a los factores sociales y culturales que influyen en este proceso. De acuerdo al instrumento de recopilación de información como fue la encuesta, se realizó el cálculo de Alfa de Cronbach, donde en primera instancia se realizó un plan piloto con 10 jóvenes de la muestra, para sacar el cálculo de Alpha de Cronbach:

Tabla 1. Análisis de Alpha de Cronbach

Alpha de Cronbach
0.976

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

El resultado del Alpha de Cronbach fue 0.976, siendo mayor a 0.9, lo cual indica que es “Excelente”, la confiabilidad de cada pregunta en el instrumento, identificando la relación y consistencia del cuestionario con las dos variables: Condiciones sociales y Acceso a la Universidad.

Resultados

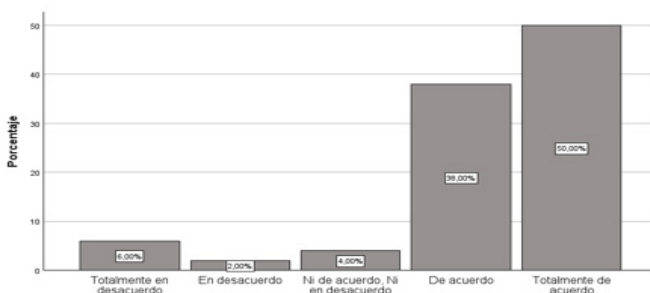
Encuesta aplicada a los jóvenes del barrio Simón Bolívar del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

1. La situación económica de mi familia limita a mi posibilidad de acceder a la universidad.

Tabla 2. Situación económica de la familia

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	6,0 %
En desacuerdo	1	2,0 %
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	2	4,0 %
De acuerdo	19	38,0 %
Totalmente de acuerdo	25	50,0 %
Total	50	100,0 %

Gráfico 1. Situación económica de la familia



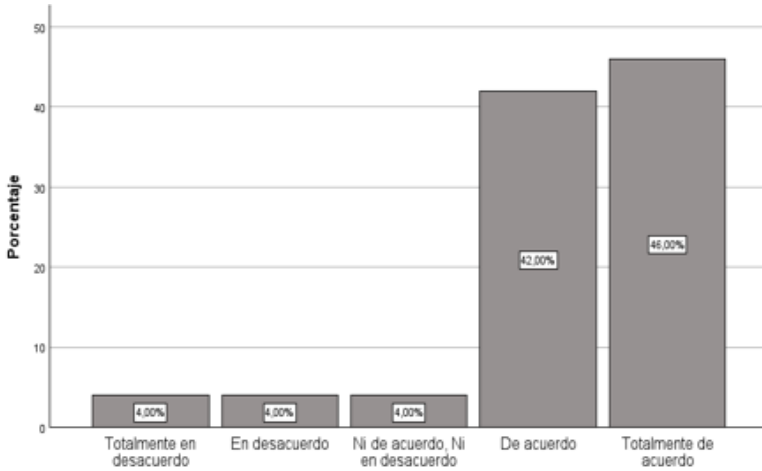
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

Análisis: En relación a la pregunta 1, sobre que si la situación económica de la familia limita la posibilidad de acceder a la universidad; se evidenció que están de acuerdo en que los escasos recursos económicos de la familia inciden en que los jóvenes no accedan a estudiar en la universidad.

2. La falta de empleo estable en mi familia afecta mi decisión de continuar con estudios universitarios.

Tabla 3. Falta de empleo afecta la decision de continuar estudios superiores

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4,0 %
En desacuerdo	2	4,0 %
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	2	4,0 %
De acuerdo	21	42,0 %
Totalmente de acuerdo	23	46,0 %
Total	50	100,0 %

Gráfico 2. Falta de empleo afecta la decisión de continuar estudios superiores

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

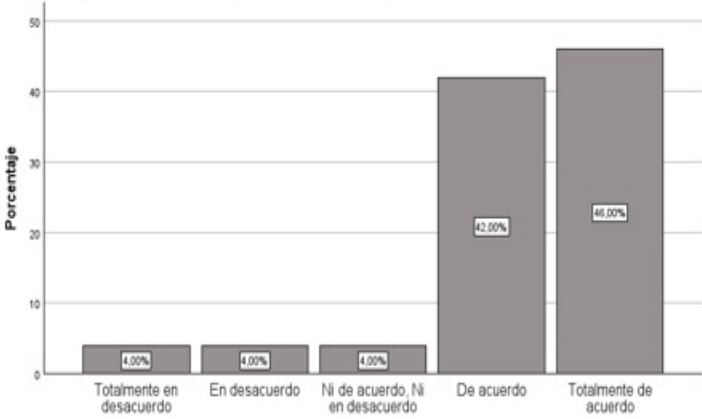
Análisis: En relación a la pregunta 2, sobre si la falta de empleo estable en la familia afecta la decisión de continuar con estudios universitarios; en los resultados se evidenció que están de acuerdo en que la falta de empleo no les permite que puedan acceder a los estudios superiores, siendo uno de los factores que limita la oportunidad de prepararse.

3. La falta de becas o ayudas financieras accesibles es un impedimento para continuar con mis estudios universitarios

tabla 4. La falta de becas o ayudas financieras es un impedimento para continuar con los estudios universitarios

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4,0 %
En desacuerdo	2	4,0 %
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	2	4,0 %
De acuerdo	19	36,0 %
Totalmente de acuerdo	25	50,0 %
Total	50	100,0 %

Gráfico 3. La falta de becas o ayudas financieras es un impedimento para continuar con los estudios universitarios



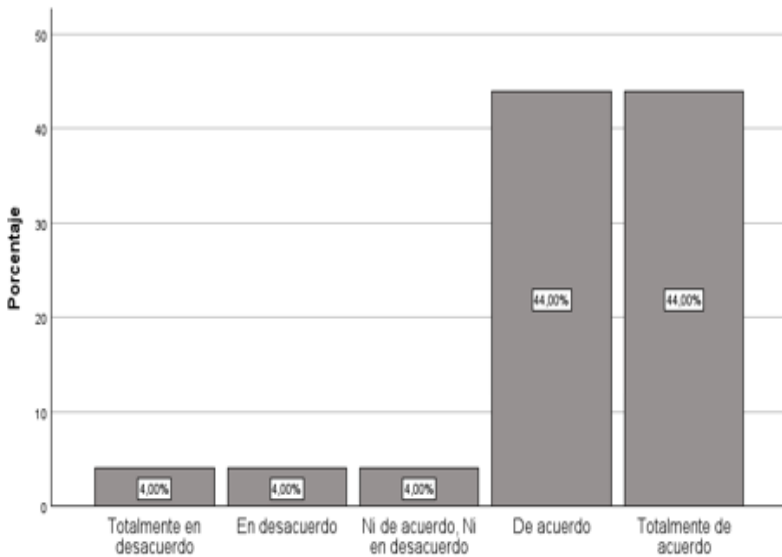
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

Análisis: En relación a la pregunta 3, sobre si la falta de becas o ayudas financieras accesibles es un impedimento para continuar con mis estudios universitarios, las respuestas en la mayoría reflejaron que, si afecta la ausencia de beneficios por parte del estado y por los organismos competentes, para que brinden la oportunidad de seguir estudiando.

4. Existen pocos programas de orientación vocacional en mi barrio que me ayuden a decidir qué carrera seguir

Tabla 5. Programas de orientación vocacional que ayuden a decidir la carrera

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4,0 %
En desacuerdo	2	4,0 %
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	2	4,0 %
De acuerdo	22	44,0 %
Totalmente de acuerdo	22	44,0 %
Total	50	100,0 %

Gráfico 4. Programas de orientación vocacional que ayuden a decidir la carrera

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

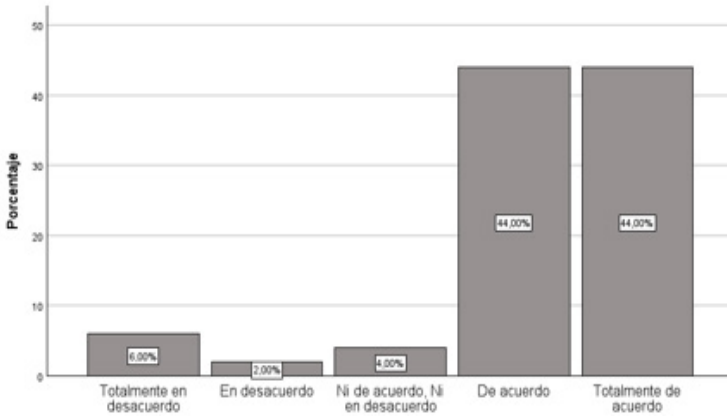
Análisis: En relación a la pregunta 4, sobre si existen pocos programas de orientación vocacional en su barrio que le ayuden a decidir qué carrera seguir; la mayoría respondió que, si existen programas, pero lamentablemente no acceden por las condiciones socioeconómicas en la que se encuentran.

5. Considero que la oferta académica de las universidades locales no responde a mis intereses o expectativas profesionales

Tabla 6. La oferta académica de las universidades locales no cumplen expectativas profesionales

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	6,0 %
En desacuerdo	1	2,0 %
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	6,0 %
De acuerdo	19	38,0 %
Totalmente de acuerdo	24	48,0 %
Total	50	100,0 %

Gráfico 5. La oferta académica de las universidades locales no cumple expectativas profesionales



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

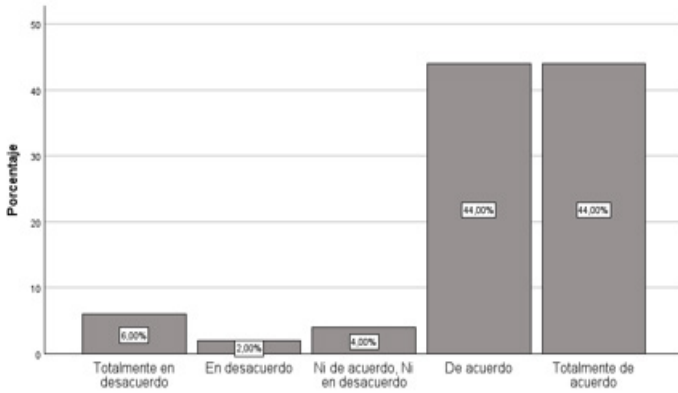
Análisis: En relación a la pregunta 5, si consideran que la oferta académica de las universidades locales no responde a los intereses o expectativas profesionales, la mayoría respondió que efectivamente no brindan las carreras universitarias de acuerdo a las preferencias de los jóvenes.

- La falta de acceso a internet en mi hogar o barrio afecta mi capacidad de informarme sobre las oportunidades de acceso a la universidad

Tabla 7. La falta de acceso a internet afecta la capacidad de informarse sobre las capacidades de acceso a la universidad

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	6,0 %
En desacuerdo	1	2,0 %
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	4,0 %
De acuerdo	22	44,0 %
Totalmente de acuerdo	22	44,0 %
Total	50	100,0 %

Gráfico 6. La falta de acceso a internet afecta la capacidad de informarse sobre las capacidades de acceso a la universidad



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

Análisis: En relación a la pregunta 6, de la falta de acceso a internet en su hogar o barrio afecta la capacidad de informarse sobre las oportunidades de acceso a la universidad, se evidenció en los resultados que si afecta el que no tengan los medios tecnológicos para estar informados sobre las noticias en cuanto a los anuncio de prepararse académicamente.

Entrevista aplicada al dirigente del barrio Simón Bolívar, cantón La Libertad

El acceso a la universidad para los jóvenes del Barrio Simón Bolívar enfrenta barreras económicas y culturales que limitan sus oportunidades académicas. El costo de la educación superior, incluyendo matrículas y materiales, junto con la necesidad de muchos jóvenes de trabajar para apoyar a sus familias, reduce su tiempo y recursos para dedicarse a los estudios. Además, ciertas creencias culturales, como la idea de que la educación es solo para aquellos con recursos, desmotivan a los jóvenes. La falta de formación en sus padres y el entorno familiar también influyen en su decisión de seguir estudiando, ya que muchos padres, al no haber accedido a la educación superior, no valoran tanto su importancia o no conocen las oportunidades. La ausencia de infraestructura, como transporte, tecnología y acceso a información, y la carencia de programas comunitarios de apoyo, agravan el problema, indicando una necesidad urgente de mejoras estructurales para promover la continuidad educativa en esta comunidad.

Entrevista aplicada a una madre de familia del barrio Simón Bolívar del cantón La Libertad

El análisis de estas respuestas revela varias barreras estructurales, culturales y económicas que enfrentan los jóvenes del Barrio Simón Bolívar para acceder a la educación superior. La falta de recursos económicos limita la posibilidad de cubrir los costos de materiales y transporte, lo que lleva a muchos jóvenes a optar por el trabajo en lugar de continuar sus estudios. La cultura de la comunidad también influye, pues en algunos hogares prevalece la expectativa de que los jóvenes ingresen al mercado laboral tempranamente, lo que disminuye el valor otorgado a la educación universitaria. Además, la limitada educación de los padres afecta las aspiraciones de los hijos, quienes no siempre reciben el estímulo necesario. La escasez de infraestructura, como el transporte adecuado y el acceso a la tecnología, limita las posibilidades de preparación y acceso a información sobre opciones académicas. La falta de programas comunitarios de apoyo resalta la necesidad de intervenciones que incluyan becas, orientación y apoyo financiero, elementos que podrían mejorar el acceso a la universidad para los jóvenes de la comunidad y ofrecerles oportunidades de desarrollo más amplias.

Discusión

Las condiciones socioeconómicas de los jóvenes están marcadas por la interacción de diversos factores, como el acceso a la educación, las oportunidades de empleo y el entorno familiar. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020), el desempleo juvenil es un problema global que afecta de manera desproporcionada a los jóvenes de entornos socioeconómicos más bajos. Estos jóvenes, al tener menos acceso a una educación de calidad, enfrentan dificultades para ingresar al mercado laboral formal, lo que perpetúa el ciclo de pobreza y exclusión.

En cuanto a la educación, los jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos suelen enfrentar barreras significativas para acceder a niveles educativos superiores. Esto está respaldado por estudios de la UNESCO (2019), que muestran cómo la falta de recursos económicos afecta el rendimiento académico y la posibilidad de continuar estudios universitarios. Las desigualdades en el acceso a la educación limitan las oportunidades de los jóvenes para mejorar sus condiciones socioeconómicas, lo que afecta tanto su desarrollo personal como su inserción laboral.

El acceso a servicios de salud también es un factor determinante en las condiciones socioeconómicas de los jóvenes. Aquellos que provienen de familias con menos recursos suelen enfrentar dificultades para acceder a atención médica oportuna y de calidad. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la falta de acceso a servicios de salud contribuye a un deterioro en la calidad de vida y afecta el desarrollo físico y mental de los jóvenes, limitando sus oportunidades de alcanzar su máximo potencial.

Otro factor importante es la participación de los jóvenes en la economía informal. De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), muchos jóvenes, especialmente aquellos de bajos recursos, se ven obligados a trabajar en el sector informal, donde las condiciones laborales son precarias y no cuentan con protección social. Esta situación no solo limita su capacidad para mejorar su situación económica, sino que también los expone a riesgos como la explotación laboral y la falta de estabilidad.

El acceso limitado a oportunidades laborales formales también genera que muchos jóvenes recurran a la migración como una opción para mejorar sus condiciones de vida. Según García et al., (2021), la migración juvenil es una respuesta común a las dificultades socioeconómicas que enfrentan en sus países de origen. Sin embargo, la migración suele estar acompañada de riesgos como la vulnerabilidad a la explotación laboral y la discriminación en los países de destino.

En este sentido, los jóvenes que provienen de familias con condiciones socioeconómicas desfavorables tienden a tener menos oportunidades de movilidad social. Como indican Zambrano y Parra (2023), las desigualdades en el capital cultural y económico de las familias afectan la capacidad de los jóvenes para ascender socialmente, lo que refuerza las estructuras de poder y exclusión.

Conclusiones

Las condiciones socioeconómicas de los jóvenes están profundamente influenciadas por una serie de factores interrelacionados que afectan su bienestar y sus oportunidades de desarrollo. El acceso limitado a la educación de calidad y las barreras para ingresar al mercado laboral formal son problemas persistentes que perpetúan la pobreza y la exclusión social. Como se ha evidenciado en diversos estudios, los jóvenes de entornos más vulnerables enfrentan una serie de desventajas que limitan

su capacidad para mejorar sus condiciones de vida, lo que a su vez tiene implicaciones a largo plazo en su desarrollo personal y profesional.

Además, las desigualdades en el acceso a servicios de salud y en el apoyo familiar y comunitario refuerzan estas barreras. La insuficiencia de recursos y la inseguridad en los entornos donde viven muchos jóvenes generan un contexto de riesgo que obstaculiza su bienestar físico y mental. La participación en la economía informal y la migración también son respuestas comunes a estas dificultades, pero estas estrategias no siempre resultan en mejoras sostenibles en las condiciones socioeconómicas de los jóvenes y, en muchos casos, los exponen a nuevas formas de vulnerabilidad.

El análisis también revela que la exclusión socioeconómica de los jóvenes no es solo una cuestión de carencia material, sino que está ligada a factores estructurales como el capital cultural y social, que limitan las oportunidades de movilidad social. Para romper este ciclo, es fundamental que se implementen políticas públicas que promuevan la equidad en el acceso a recursos básicos como la educación, el empleo digno y la salud. Las intervenciones en estas áreas no solo mejoran las condiciones inmediatas de los jóvenes, sino que también tienen un impacto positivo en el desarrollo a largo plazo de sus capacidades y libertades.

En definitiva, la mejora de las condiciones socioeconómicas de los jóvenes requiere un enfoque integral que aborde tanto los factores individuales como las estructuras sociales y económicas que perpetúan la desigualdad. Solo a través de una acción coordinada entre gobiernos, instituciones educativas y la sociedad en general, se podrán crear las condiciones necesarias para que los jóvenes tengan acceso a las oportunidades que les permitan superar las barreras socioeconómicas y contribuir de manera significativa al desarrollo de sus comunidades y países.

Referencias bibliográficas

- Adrogué, C., y García, A. (2021). Brechas de equidad en el acceso a la educación superior, Argentina. *Páginas de Educación*, 14(2), 1688-5287. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8594433.pdf>
- Alvarado, S., y Muñoz, N. (2024). Condiciones socioeconómicas y de permanencia en estudiantes de Odontología, Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Revista San Gregorio*, 1(58). <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/2554>

- Araiza, M. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. Publicación 12. <https://dilemas-contemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2831>
- Bulson, N. (2021). Investigación con impacto social: educación de éxito. Universidad de Barcelona, España: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/461454/NBV_TESIS.pdf
- Burneo, A., y Yunga, D. (2020). Acceso de los Jóvenes a la Educación Universitaria en el Ecuador: Reformas, Políticas y Progreso. *Journal of Education*, 8(2), 70-85, 2020: <https://www.redalyc.org/journal/5757/575764327005/html/>
- Carrasco, Y. (2019). Los estudiantes universitarios y el aspecto socioeconómico . Vol. 1, N°2, p. 6-15, abril - junio, 2019: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/946/2282/>
- Cerezo, L. (2021). El ingreso a la universidad de jóvenes en situación de vulnerabilidad social: razones y factores que los motivan. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina: <https://www.redalyc.org/journal/2991/299158443004/html/>
- Contino, S., Torres, K., y Almeyda, A. (2022). Cuestionario de percepción social del acceso a la universidad para jóvenes cubanos de preuniversitarios. Dirección de Formación de Pregrado. Universidad de La Habana, Cuba: DOI: <http://dx.doi.org/10.23878/alternativas.v22i2.375>
- García, S., Torres, K., y Almeyda, A. (2021). Cuestionario de percepción social del acceso a la universidad para jóvenes cubanos de preuniversitarios. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: <https://editorial.ucsg.edu.ec/alternativas/alternativas/article/view/375>
- González, D., y Molina, A. (2020). Condiciones socioeconómicas y afectivas de jóvenes universitarias madres de familia. *Rev. iberoam. educ. super*, 11(31). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722020000200179
- González, E., Castillo, E., y León, G. (2023). Análisis y propuestas de innovación para la adopción tecnológica del. Universidad de Sonora, División de Ciencias Sociales, POSgrado Integral en Ciencias Sociales profesorado de la Universidad de Sonora en México: Un estudio con perspectiva interdisciplinaria: <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Gonzalez-Bello-tesis-doctorado.pdf>
- González, R. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). *REVISTA INVECOM* “Estudios transdisciplinarios en comu-

- nicación y sociedad”, 4(2). <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/download/3124/372/488>
- Guerra, R. (2020). Educación superior y desigualdad social: un estudio sobre las determinaciones sociales y académicas de las trayectorias escolares en la Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Estudios Sociológicos: <https://repositorio.colmex.mx/concern/theses/8049g-531c?locale=es>
- Haz, F. (2023). Capital social de acceso: desigualdad entre jóvenes a través de sus redes sociales. *Revista San Gregorio*, 17. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/306>
- Juarros, M. (2022). ¿Educación superior como derecho o como privilegio? Las políticas de admisión a la universidad en el contexto de los países de la región. *Andamios*, 3(5). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632006000200005
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. UNESCO-IESALC: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ES-PANOL.pdf>
- Pérez, C. (2021). La escuela frente a las desigualdades sociales. *Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente*. *Revista Iberoamericana de Educación*, Número 23, Ediciones Revista Iberoamericana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a06.htm>
- Pérez, J. (2020). Inserción laboral de jóvenes universitarios por el régimen jurídico y el prestigio de la IES de procedencia en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. *FLACSO, México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Académica México, Maestría en Población y Desarrollo*: https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/202/1/Perez_JI.pdf
- Quintela, G. (2022). *Decisiones y educación superior, Lógicas de acción de jóvenes en el proces de transición académica post-obligatoria*. Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Depar: <https://core.ac.uk/download/pdf/78544964.pdf>
- Rojas, A. (2019). Factores que afectan el ingreso a la educación superior de los egresados de la I. E. Sylvania. *Revista PACA*, 10, 51-64. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8686857.pdf>
- Santana González, Y., Torres Rodríguez, O., y Torres Estrada, N. L. (2023). Siete aspectos claves para elevar la calidad de las universidades. *Negotias Docentes*, (22), 39-49. <https://doi.org/10.52143/2346-1357.885>

- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2021). Sistema Ecuatoriano de Acceso a la Educación Superior. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación: https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2023/02/PROYECTO_SEAES.pdf
- Torrego, L., y Monjas, R. (2019). La educación para el desarrollo en la formación de los jóvenes. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia, Departamento de Desarrollo Comunitario: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5691/TESIS563-140728.pdf;jsessionid=8B98CC02CD6EBF02A6E2C5F15EF99609?sequence=1>
- Weller, V. (2020). Investigaciones sobre la juventud universitaria en Brasil, Género, Diversidad y Derecho a la educación superior. Universidad de Brasilia, Brasil: https://untref.edu.ar/sitios/ciudadanias/pdf/n1_dossier2_art4.pdf
- Zambrano, A., y Parra, I. (2023). Limitaciones en el ingreso a la educación superior en estudiantes de bachillerato. Revista Científica POCAIP, 9(2). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3273>
- Zenill, M. (2020). La inclusión de jóvenes universitarios en el mercado laboral: Tensiones y contradicciones en la educación superior con referencia al caso mexicano. Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos, International Journal of Studies in Educational Systems, (2020), Vol. 2: Núm. 10, págs. 487-500.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9512131.pdf>

Conflicto de interés

No existe

Contribución de los autores

Los autores realizaron la investigación contando con las técnicas de metodología de la investigación.