

# Percepciones de Docentes Sobre la implementación de la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad en la Unidad Educativa Lideres del Saber, Babahoyo, 2024

Teachers' Perceptions on the implementation of inclusive education for boys and girls with disabilities in the Lideres del Saber Educational Unit, Babahoyo, 2024

**Anyela Stefania Lara-Fuentes**

<https://orcid.org/0009-0000-8895-5781>

UPSE - Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

**Paola Cortez-Clavijo\***

<https://orcid.org/0000-0002-5926-7282>

UPSE - Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

\*Autor para correspondencia. Correo electrónico: [pcortez@upse.edu.ec](mailto:pcortez@upse.edu.ec)

## Resumen

El objetivo del estudio es caracterizar la percepción que tienen los docentes de la Unidad Educativa Lideres del Saber sobre la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad en la región de Babahoyo. La investigación se realizó con 20 docentes de la Unidad Educativa Lideres del Saber, Babahoyo, desde un enfoque cualitativo con un estudio descriptivo y se aplicó entrevista y observación. Los resultados muestran desventajas en el uso de la educación inclusiva como poca preparación, falta de recursos y falta de tiempo para planificar las clases, dentro de las ventajas están el desarrollo de la empatía, la comunidad escolar, el desarrollo de habilidades individuales y las potencialidades, así como el respeto. Como conclusiones se puede apreciar que la percepción que poseen los docentes sobre la educación inclusiva con niños y niñas con discapacidad se basa en demandas de superación constante para fomentar el mejor ejercicio de formación docente con estos niños, lo cual incluye que conocen las esencias de esta metodología y la han aplicado en este centro que laboran.

**Palabras clave:** discapacidad, educación inclusiva, niños y niñas, sistema escolar.

## Abstract

The objective of the study is to characterize the perception that teachers of the Leaders of Knowledge Educational Unit have about the inclusive education of boys and girls with disabilities in the Babahoyo region. The research was carried out with 20 teachers from the Leaders of Knowledge Educational Unit, Babahoyo, from a qualitative approach with a descriptive study and interviews and observation were applied. The results show disadvantages in the use of inclusive education such as little preparation, lack of resources and lack of time to plan classes. Among the advantages is the development of empathy, the school community, the development of individual skills and potential, as well as respect. As conclusions, it can be seen that the perception that teachers have about inclusive education with children with disabilities is based on demands for constant improvement to promote the best teacher training exercise with these children, who includes that they know the essence of this methodology and have applied it in this center where they work.

**Keywords:** disability, inclusive education, boys and girls, school system.

## Introducción

En la actualidad existen muchos desafíos a los cuales los docentes se enfrentan cada día, ya que se torna más complejo educar, y se hace necesario repensar en cómo desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje, que responda a todas las necesidades educativas que presentan los niños, y se respeten las características diversas de cada uno de los mismo. Esto significa a que los docentes deben prepararse de manera constante y actualizar la búsqueda de nuevas formas de lograr las metas de aprendizaje, planteadas en cada período lectivo.

Para lograr estos objetivos es necesario que en las instituciones educativas se apueste por una educación inclusiva. Esta se propone asegurar que cada estudiante reciba una educación de calidad adaptada a sus necesidades individuales. Castillo (2021) considera que la educación inclusiva busca la eliminación de barreras físicas, curriculares y actitudinales que impiden el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes; por lo que promueve el derecho de todos los niños y niñas, sin discriminación, a recibir una educación que respete y promueva su dignidad, igualdad de oportunidades y potencial personal.

Lo cual significa que la educación inclusiva debe convertirse en un enfoque pedagógico que logre garantizar el acceso equitativo al apren-

dizaje y la participación plena de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, orígenes o necesidades especiales. En este contexto, los niños con discapacidad enfrentan desafíos únicos que requieren estrategias y metodologías adaptadas para asegurar su éxito en el entorno educativo.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), (2021, p.4) manifiesta que “la comprensión de la discapacidad ha pasado de una perspectiva física o médica a otra que tiene en cuenta el contexto físico, psicológico, social y político de una persona”. Incluso en circunstancias normales, las personas con discapacidades enfrentan discriminación, altas tasas de violencia de género, y exclusión de servicios y toma de decisiones, estas acciones se sobredimensionan más en los niños y niñas.

Durante la pandemia de COVID-19, las consideraciones sobre discapacidad de la OMS (2020, p.7) refieren que “el COVID-19 ha tenido un impacto significativo en las personas con discapacidad. Es imperativo asegurar que los mensajes de salud pública sean accesibles a todas las personas y que los servicios de COVID-19 incluyan a las poblaciones de personas con Discapacidad y no sean discriminatorios contra ellas”. Por eso las vulnerabilidades y barreras que enfrentan las personas con discapacidades solo están creciendo.

En Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador (MIES) (2023, p.2) refiere que “deben superar diversos tipos de barreras: actitudinales, como la discriminación, los estereotipos, los prejuicios y las creencias; ambientales, como las barreras físicas en el entorno; comunicativas; de acceso a servicios como salud, educación, transporte y empleo; e institucionales”. Sin embargo, aun en la práctica falta mucha acción que pueda sustentar este ideal.

Estas instituciones proponen mejorar la equidad sanitaria y la inclusión del sistema de salud para las personas con discapacidad en consonancia con los principales marcos regionales y mundiales de derechos humanos porque la discapacidad es compleja, y las intervenciones para superar las desventajas asociadas a ella son múltiples, sistémicas y varían según el contexto de la transformación en la vida del niño, niña y adolescente en Ecuador, la región y el mundo.

En la realidad ecuatoriana, muchas personas con discapacidad se enfrentan a significativas barreras para acceder a la inclusión social, lo que contribuye a empeorar los resultados de educación y salud de esta población. “A lo largo de los años, el Estado ecuatoriano ha fortalecido

sus servicios de atención a la discapacidad mediante la creación de diversas instituciones” (MIES, 2023, p.3); por eso con el objetivo de superar estas barreras, se aplica un enfoque integral para el desarrollo inclusivo de la discapacidad y es trabajado desde las instituciones escolares hasta los centros comunitarios, barrios o cantones delimitados en Ecuador.

UNICEF (2022, p.5) señala que “en 2022 ya existía 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, cerca del 12% de la población latinoamericana y caribeña viviría con al menos una discapacidad, lo que representa 66 millones de personas”. (p.5).

Por ende la importancia que tiene la inclusión social de niños y adolescentes con discapacidades y partiendo de la labor del servicio educativos en todo el país, se hace necesario que los docentes tengan una percepción más acentuada a reconocer las discapacidad, como una forma diferente de capacidad y lograr entrenar sus habilidades y potencialidades en función de un crecimiento cualitativo con estos niños y niñas que trabajan. Esto supone una mejora de la calidad de vida, movilidad, aprendizaje y dignidad en los infantes de acuerdo con sus expectativas y necesidades reales.

Los docentes que trabajan con niños con Discapacidad afrontan grandes desafíos, pues continúan con prácticas educativas tradicionales (Alcívar & Navarrete 2023). Por esta razón, se plantea la necesidad de un cambio educativo, a través del desarrollo y la aplicación de estrategias metodológicas que preparen a los docentes para que desafíen las estructuras establecidas y abrir nuevas vías para el progreso de la inclusión en todos los ámbitos.

Para Bonilla et al. (2020), las estrategias metodológicas son instrumentos claves para lograr resultados efectivos. Estas tienen como objetivo transformar la enseñanza en una serie de acciones interactivas, apoyando la experiencia socio-didáctica educativa. Se entienden como la combinación de elementos prácticos y pedagógicos que se implementan en la interacción entre docentes y estudiantes, con el fin de crear ambientes de enseñanza y aprendizaje significativos en el contexto educativo. Y esto supone un cambio de percepción educativa sobre su labor docente educativa.

Para lograr avance en el proceso de enseñanza aprendizaje con estos niños con discapacidad es necesario que los docentes tracen estrategias metodológicas, que se sustenten en la reflexión y el análisis del contexto contenido entre lo social y cultural para conocer y articular

los elementos involucrados y sus potencialidades. Este aprendizaje se fusiona a los elementos que rodean al estudiante en cualquier circunstancia, tanto en el espacio físico, el psicológico, como en el aspecto social (Delgado et al., 2018).

Fortuny & Sanahuja (2020) mencionan que “hay estrategias metodológicas que únicamente se utilizan con el alumnado con Discapacidad, en lugar de utilizarlas con todo el alumnado dentro del aula inclusiva” (p. 64). Estas estrategias metodológicas están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptado a las necesidades de los niños con Discapacidad, promoviendo su desarrollo educativo, social y emocional.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en el 2024, Menciona que existe un avance tardío, en las personas con discapacidad intelectual, puesto que, no pueden participar de manera equitativa y significativa dentro su entorno, por tanto, se convierte en una limitación a causa de la exclusión social y carencias de oportunidades.

La agencia nacional para la igualdad en el 2014, desde su política No.12 refiere la necesidad de “Promover, garantizar y desarrollar la institucionalidad y políticas públicas con equidad para personas con discapacidad” puesto que, aseguran la participación y fortaleciendo a los seres humanos con discapacidad, es decir que eliminan todo aspecto de discriminación que limite el cumplimiento de sus derechos en la diversidad social.

Entonces, al conocer la situación actual sobre las necesidades de los niños y niñas con discapacidad intelectual, de los múltiples desafíos y problemáticas para el desenvolvimiento social, el objetivo del artículo es caracterizar la percepción que tienen los docentes de la Unidad Educativa Líderes del Saber sobre la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad en la región de Babahoyo.

## **Materiales y Métodos**

El diseño de la investigación fue no experimental y el tipo de estudio descriptivo. Se utilizó un enfoque cualitativo, proporcionando una visión más completa del fenómeno estudiado, que permitieron comprender cada elemento del caso en cuestión y hacer un análisis más profundo del fenómeno estudiado.

Además, se utilizaron métodos teóricos como el análisis y síntesis y el inductivo-deductivo; lo que dio viabilidad a la investigación y mayor

relevancia al estudio. Los métodos empíricos fueron la observación a los niños y la entrevista a los docentes. Los instrumentos fueron la guía de observación y el guion de entrevista; los cuales permitieron recoger los resultados del diagnóstico y el criterio de especialistas contribuyó a evaluar la pertinencia de la estrategia metodológica. En los métodos matemáticos se utilizó la estadística descriptiva, mediante la representación de la tabulación de los resultados.

Para este estudio, se partió de una población de 20 docentes del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Líderes del Saber de Babahoyo. La selección de la muestra se utilizó a partir de un muestreo no probabilístico intencional, asumiendo el criterio de Hernández (2014), cuando plantea que las muestras no probabilísticas no se basan en fórmulas de probabilidad, sino que dependen de las decisiones del investigador, orientándose por las características de la investigación. Por esta razón, se tomó los docentes que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje con estos niños.

La modalidad de la investigación es de campo, debido a que se desarrollará en el lugar donde se están produciendo los hechos (Comunidad Babahoyo), recurriendo a información primaria; también se apoyará en exploración bibliográfica documental, debido a que empleará información secundaria de sustento y consulta validados de otras investigaciones que servirán para respaldar el trabajo.

El método de análisis-síntesis, que implica la descomposición de sistemas complejos para entenderlos mejor y luego reconstruirlos para obtener una comprensión más profunda o para aplicar este conocimiento de manera práctica. Esto hace referencia a que por un lado, el análisis permitió identificar los componentes y las relaciones subyacentes en las percepciones que poseen los docentes de la Unidad Educativa Líderes del Saber sobre la educación inclusiva en niños y niñas de la comunidad Babahoyo, y por otro, la síntesis para reconstruir estos elementos en un marco comprensivo para entender mejor las categorías identificadas (Hernández & Mendoza, 2020).

De los docentes existentes en la Unidad Educativa Líderes del Saber en este barrio de Babahoyo, que posee aproximadamente 50 docentes se escogieron 20 sujetos (11 femeninos y 9 masculinos) que cumplirán con los siguientes criterios de inclusión:

- Tener más de dos años de residir en este barrio.
- Conocer sobre el trabajo educativo con niños con discapacidad.

- No tener ninguna enfermedad psiquiátrica o discapacidad que pudiera limitar las valoraciones y criterios durante el estudio, en la aplicación de los instrumentos de indagación.
- Tener deseos de participar en la investigación.

Las técnicas aplicadas fueron la entrevista y la observación con el objetivo de develar las principales características de la percepción que tienen los docentes de la Unidad Educativa Líderes del Saber sobre la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad en la región de Babahoyo.

El análisis de los resultados se realizará a partir del uso de la técnica análisis de contenido (Hernández & Mendoza, 2020) la cual tiene como objetivo analizar la información emitida por parte de los sujetos de investigación, sobre las características de la percepción que tienen los docentes de la Unidad Educativa Líderes del Saber y su relación con el contexto social.

Los indicadores de la **categoría percepción que tienen los docentes de la Unidad Educativa Líderes del Saber sobre la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad** en el barrio Babahoyo serán los siguientes:

- Conocimientos sobre educación inclusiva.
- Sistema de aplicación de la educación inclusiva.
- Ventajas de aplicar la educación inclusiva.
- Desventajas de aplicar la educación inclusiva.
- Valoración de la aplicación de la educación inclusiva en la localidad.
- Preparación de los docentes para aplicar la educación inclusiva.

Las preguntas de las entrevistas fueron validadas por dos expertos en inclusión educativa con un índice K de 0,9, el cual representa un valor de alta significatividad con respecto a la experticia de los evaluadores convocados, expertos en metodología e investigación. Este proceso de validación permitió que las preguntas fueran cuidadosamente seleccionadas para asegurar que se alinearan con el propósito del estudio y garantizaran la recolección de datos relevantes y precisos.

El esquema de la entrevista fue guiado de acuerdo con los indicadores detallados en las dimensiones desarrolladas en este documento, basado en la línea de investigación de la UPSE sobre Identidad, Cultura e Inclusión Social.

## Resultados y discusión

En la tabla 1 y 2 se puede apreciar que los sujetos de investigación poseen un tiempo relativamente grande de convivir en este contexto y sus edades superan los 26 años en (100 %), lo cual le aporta criterios valorativos efectivos sobre la educación inclusiva en el trabajo con niños con discapacidad en la Unidad Educativa Líderes del Saber en Babahoyo, Ecuador.

**Tabla 1.** Edad de los sujetos de investigación

| Edad         | Sujetos   | %          |
|--------------|-----------|------------|
| 26-30        | 4         | 20         |
| 31-40        | 9         | 45         |
| 41-50        | 6         | 30         |
| 51-65        | 1         | 5          |
| <b>Total</b> | <b>20</b> | <b>100</b> |

**Tabla 2.** Años de experiencia como docentes trabajando con niños.

| Años de experiencia | Sujetos   | %          |
|---------------------|-----------|------------|
| 0-10                | 11        | 55         |
| 11-20               | 8         | 40         |
| 21-30               | 1         | 5          |
| <b>Total</b>        | <b>20</b> | <b>100</b> |

El análisis de los resultados se ha realizado a partir del análisis de contenido que permitió determinar los indicadores de análisis que fueron expuestos en el apartado de materiales y métodos y que serán valorados posteriormente.

### Análisis por indicadores.

#### Conocimientos sobre educación inclusiva

Ante la pregunta sobre qué significa para estos docentes la educación inclusiva existen múltiples respuestas asociadas a las igualdades de oportunidades, permitir y promover la participación activa de los estudiantes, desde sus diferentes potencialidades y capacidades y vincular sus acciones desde el derecho al respeto a las discapacidades y las posibilidades reales de cada niño y niña durante el proceso educativo. Estas valoraciones puede apreciarse cuando refieren: *“Es brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, adaptando el entorno”*, *“Educación inclusiva es hacer que todos los estudiantes, con o sin discapacidad,*



*participen activamente”, “Significa adaptar la educación para que sea accesible para todos”, “Es una filosofía que busca la igualdad de oportunidades en educación”, “Educación inclusiva es hacer que todos los estudiantes, con o sin discapacidad, participen activamente”, “Es asegurar que todos los estudiantes reciban una educación adecuada a sus capacidades”, “Significa hacer que todos los estudiantes puedan aprender juntos, respetando sus diferencias”.*

Cuando los docentes respetan y permiten que la participación en el proceso educativo sea inclusivo, están logrando que los niños y niñas puedan aprender mejor y co-aprender, lo cual desde estos criterios que poseen los docentes sobre la educación inclusiva, nos permite apreciar un acercamiento a las acciones propiamente inclusivas. Y esto también se puede percibir cuando señalan: “Es un enfoque que adapta la enseñanza para incluir a todos los estudiantes”, “Una metodología para asegurar que cada niño pueda aprender según sus necesidades”, “Es la educación donde todos los estudiantes participan y aprenden sin exclusiones”, “Es permitir que todos los niños puedan aprender y participar en igualdad”, “Es educación para todos, sin importar sus capacidades”.

De los 20 docentes, 15 (75%) profesores han usado la metodología de la educación inclusiva, lo cual es relevante porque afirma que la experiencia en el trabajo con niños y niñas con discapacidad, debe tener de base el uso de la metodología de este tipo de educación, la cual permite un aprovechamiento de las capacidades y habilidades que poseen los niños con determinadas discapacidad y ponerlas en función de su desarrollo personal y el aprendizaje (individual y colaborativo).

Los docentes que no perciben una adecuada concepción sobre la educación inclusiva pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje y limitar las potencialidades de los niños con discapacidad, y como plantea Rojas et al. (2020) una de las debilidades de los docentes es el no saber enfrentar la diversidad en el aula desde un enfoque cognitivo, técnico y actitudinal, por ello existen aspectos limitantes que no permiten romper una barrera idéntica de pensamiento y generar procedimientos de avanzada que busquen innovar en la enseñanza a personas con diferencias individuales.

Sistema de aplicación de la educación inclusiva.

A la pregunta a los docentes sobre la forma en que aplican la educación inclusiva, su percepción abarca desde la modificación de materiales y textos básicos vinculados al procesos de aprendizaje, los apoyos de medios digitales, la adaptaciones curriculares a los programas de estudio,

uso de metodología alternativas y novedosas que permiten el co-aprendizaje hasta los trabajos colaborativos entre docentes para verificar las potencialidades y deficiencias en los tipos de clases que imparten en docencia con estos niños con discapacidad. Esto se puede apreciar cuando reafirman: “Modifico el material y actividades según las necesidades”, “Ajusto el contenido y utilizo diferentes metodologías para apoyar a los niños”, “Utilizo apoyo visual y adaptaciones en el aula”, “Trabajo con adaptaciones curriculares y materiales de apoyo”, “Hago adaptaciones en actividades y uso recursos visuales”, “Trabajo en equipo con otros docentes para adaptar actividades”.

Estas adaptaciones pueden mostrar que al crear estrategias de enseñanza con estos niños que presentan discapacidades, se logra acceder al potencial transformador que ellos poseen y develar las estructuras y funcionamiento al máximo rendimiento para su preparación futura. Los docentes manifiestan que lo más importante es la práctica del respeto, tener en cuenta los estados emocionales de los niños, el uso de la creatividad, la actividades multisensoriales, participación de los alumnos de manera inclusiva y estructuración del ambiente escolar permiten que el acceso a la educación sea accesible para todos los tipos de capacidades que poseen estos niños y niñas.

Para Anchundia et al. (2024), las estrategias proporcionadas por el docente en el trabajo con niños con discapacidad deben ser herramientas didácticas necesarias que faciliten la transmisión de información y el aprendizaje de los estudiantes, y contribuyan a mejorar y potenciar habilidades diferentes para lograr el desarrollo cognitivo, volitivo y afectivo acorde a sus potencialidades individuales. Además deben tener en cuenta las fortalezas identificadas para el desarrollo de las competencias docentes, así como el trabajo para superar las debilidades detectadas.

## **Ventajas de aplicar la educación inclusiva**

En este indicador la percepción de los docentes varía en dependencia de sus experiencias, unos afirman: *“Favorece la socialización y mejora la autoestima de los niños”*, *“Favorece la socialización y mejora la autoestima de los niños”*, *“Podría mejorar la integración y comprensión entre los estudiantes”*, *“Promueve la igualdad y ayuda a los niños a sentirse parte del grupo”*, *“Beneficia la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes sin excluir a nadie”*, *“Favorece la socialización y mejora la autoestima de los niño”*, *“Podría permitir que todos los niños se sientan aceptados”*. Estas valoraciones muestran que existe conciencia sobre las

ventajas que desde lo psicológico y grupal puede potenciar este tipo de educación en las aulas y los múltiples beneficios que pueden traer para los niños y niñas con diferentes tipos de discapacidades y su desarrollo pleni-potencial en el entorno escolar.

Por otra parte consideran esencial la ventaja respecto al derecho y la empatía que pueden crear este tipo de educación para estos niños, y lo refieren como: *“Incrementa el respeto y la empatía entre los estudiantes”*, *“Se fomenta un ambiente de igualdad y respeto”*, *“Desarrolla habilidades de empatía y respeto en los estudiantes”*, *“Ayuda a que los niños desarrollen habilidades sociales y de tolerancia”*, *“Fortalece la comunidad escolar y fomenta el respeto”*. La comunidad escolar y el grupo constituyen elementos esenciales para todo desarrollo educativo y desde sus accesos, normas, restricciones y accesos los docentes conocen cómo pueden ser más eficientes en la forma de estructurar sus clases para lograr que este tipo de enseñanza inclusiva llegue a todos pueda desarrollar las habilidades adaptativas necesarias.

Estas percepciones muestran que al ser consciente de las alternativas de desarrollo que presentan el utilizar la metodología de la educación inclusiva en niños y niñas con discapacidades, los docentes están demostrando que todo sustento para el mejor aprendizaje con estos niños y niñas debe inevitablemente pasar por una inclusión real y comprometida con el desarrollo individual y grupal.

Los docentes refieren que la forma en que se deben adaptar las estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los niños incluye la preparación de clases que beneficien a todos los alumnos por igual, con el trabajo grupal colaborativo y cooperativo. Por otro lado, hay docentes que prefieren el trabajo con agendas individuales y adaptación de actividades, de acuerdo con el grado de la necesidad educativa y se alterna en dependencia de las mismas y su grado de crecimiento individual.

Según Flores et al. (2017), es necesario evaluar las prácticas docentes para identificar virtudes y áreas de oportunidad en cuanto al servicio educativo que ofrecen los centros escolares, pero sin descontextualizarlas de las políticas y culturas que se gestan dentro de cada escuela y a través del proceso de enseñanza aprendizaje transformador. Con la evaluación se logra detectar aspectos y habilidades que hay que fortalecer para desarrollar una educación inclusiva en los diferentes niveles educativos; sobre todo, el trabajo con niños con discapacidades.

## **Desventajas de aplicar la educación inclusiva**

Las percepciones de los docentes sobre las desventajas de la aplicación de la educación inclusiva responde a criterios como: *“La falta de recursos y capacitación hace que sea más difícil adaptarse”*, *“Sin los recursos necesarios, es complicado hacer ajustes adecuados”*, *“Requiere tiempo extra para planificar y adaptar el contenido”*, *“Hay falta de apoyo en materiales y personal especializado”*, *“Es complicado manejar el ritmo de aprendizaje, especialmente en clases grandes”*, *“Es difícil sin el personal de apoyo adecuado”*. Estas revelan que las carencias materiales, de recursos y también las demandas de superación y capacitación para poder enfrentar este tipo de educación, puede constituir barreras y limitantes en el proceso de formación de los alumnos con discapacidades, además de que la inclusión requiere trabajar con todo tipo de capacidades y potencialidad individual desde el trabajo en y con el grupo, lo cual lo hace más complejo y con mayores requerimientos de formación extra.

Entre los principales desafíos que los docentes enfrentan al implementar estrategias metodológicas están: la falta de apoyo de las autoridades; escasa empatía de la comunidad educativa; la negación de los padres de familia y su escaso interés; desconocimiento de la comunidad educativa respecto al tema; escaso tiempo para trabajar. Horarios inflexibles; aforo elevado y escasa formación e interés de los docentes.

Otras desventajas que señalan estos docentes son: *“Carecemos de recursos y personal para atender a todos los estudiantes adecuadamente”*, *“Requiere mucho tiempo y esfuerzo para adaptar el material”*, *“Dificultades para cubrir todas las necesidades sin ayuda externa”*, *“Es complicado manejar el nivel de todos los estudiantes simultáneamente”*, *“Requiere de más recursos y tiempo para adaptaciones individuales”*, *“La falta de materiales adecuados limita la efectividad de las clases”*. Como se puede apreciar las percepciones también hace referencia a carencias de profesionales especializados en estas temáticas, que apoyen el proceso de formación, tanto del docente, como de los niños con discapacidades.

Teniendo en cuenta estos desafíos, los docentes fomentan la participación mediante la inclusión de todos los alumnos en las actividades, el trabajo colaborativo y cooperativo, estableciendo aptitudes de empatía y liderazgo. La integración del niño con discapacidad en los grupos de clases se debe dar a través de la inclusión y sensibilización, de acuerdo con los roles asignados a cada miembro de los equipos de trabajo. Con referencia a la forma de evaluar, los docentes consideran el uso de la observación directa, participaciones grupales e individuales, la comuni-

cación alternativa; cada una de ellas son registradas en listas de cotejo para efectuar los informes pertinentes.

En la percepción del docente se aprecian debilidades que se pueden suplir con la propensión de los educadores para su superación. De acuerdo con este aspecto, Fonseca et al. (2020), exponen que existe la disposición de los docentes para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas, pero esto no basta para cumplir con la educación inclusiva, el hecho es que los docentes carecen de preparación, ya que no reciben formación profesional con contenidos referidos a la educación inclusiva. A este hecho, se suma que el proceso de formación continua impartida por el sistema educativo nacional no responde a las necesidades contextuales de los docentes. Asimismo, estos no buscan alternativas de autopreparación para el buen desarrollo de una educación inclusiva.

## **Valoración de la aplicación de la educación inclusiva en la localidad**

A la pregunta a los docentes sobre **cómo usted ve el uso de la educación inclusiva con niños y niñas con discapacidad** en esta localidad, las repuestas revelan: *“Es un proceso en desarrollo, pero aún falta mucho por hacer”*, *“Se han hecho esfuerzos, pero los recursos siguen siendo insuficientes”*, *“Existen buenas intenciones, pero falta apoyo institucional”*, *“Es posible, pero hace falta mucho trabajo en capacitación y sensibilización”*, *“Hay buena aceptación, pero faltan recursos para implementarla efectivamente”*, *“Es un proceso en desarrollo, pero aún falta mucho por hacer”*, *“Se han hecho esfuerzos, pero los recursos siguen siendo insuficientes”*. Estas percepciones refieren demandas que son reales para estos docentes en este contexto y que muestran carencias y necesidades conscientes que afectan el proceso de formación de niños y niñas con discapacidades y que al no suplir estas demandas, se afecta el propio proceso educativo.

Otros criterios expresan: *“Está creciendo, pero necesitamos más apoyo de la comunidad”*, *“Es un proceso lento; falta más formación para docentes”*, *“Buena aceptación en general, pero recursos son limitados”*, *“Es positivo, pero faltan recursos para implementarlo completamente”*, *“Faltan tanto recursos como personal capacitado”*, *“Es un esfuerzo en desarrollo, pero aún falta concientización”*. La implementación de este tipo de educación es aceptada y aceptada por los docentes y por la comunidad en general, pero aún existen varias limitantes materiales y

humanas que generan malestares y muestran que el proceso es complejo y aun se debe seguir perfeccionando para lograr una mayor inclusión real de estos niños y niñas con discapacidades en el proceso docente. Las prácticas educativas inclusivas deben proporcionar programas de calidad educativa para cualquier estudiante, pues implican la implementación de estrategias enfocadas en la participación, progreso y logro de cada uno.

Se considera que la educación inclusiva debe garantizar la participación sin discriminación de todos los alumnos. Por tanto, la principal misión es fortalecer el proceso educativo con acciones que incluyan a todos los estudiantes sin distinción (Quispe et al., 2023). Es por esto, que la observación de cada detalle en los alumnos es efectiva para detectar las necesidades de cada uno.

Por esta razón Flores et al., (2017) refiere que principales necesidades del alumnado con discapacidad, se encuentra en la flexibilidad del profesorado, la implementación de adecuaciones curriculares y ajustes metodológicos; ya que los docentes carecen de apoyos en el aula para aplicar una metodología adecuada con estrategias que vincule al docente y el estudiante.

## **Preparación de los docentes para aplicar la educación inclusiva**

La preparación de los docentes en la educación inclusiva es esencial para todo el proceso de trabajo con niños y niñas con discapacidades, primero porque los mantiene insertados en proyectos transformadores desde el intercambio constante y aporte individual y colectivo en el aula y segundo que les permite ser respetados y aceptados con sus diferencias individuales y esto genera mayor potencialidad para el crecimiento individual. Las valoraciones siguientes lo demuestran: *“Poca preparación; la mayoría no ha recibido formación específica”*, *“Algunos cursos de inclusión, pero no todos los docentes están formados”*, *“No tenemos capacitación específica en la escuela”*, *“Capacitación básica, pero necesitamos profundizar más”*, *“Capacitación es limitada, con talleres generales sin mucha práctica”*, *“Poca preparación; la mayoría no ha recibido formación específica”*, *“Algunos cursos de inclusión, pero no todos los docentes están formados”*, *“Capacitación limitada, pero han habido talleres ocasionales”*, *“He recibido capacitación básica, pero necesitamos formación continua”*, *“Tuvimos una capacitación hace un año, pero no fue suficiente”*, *“Algunos docentes tienen preparación, pero no es homogénea”*.

Estas y otras demandas de capacitación permiten discernir que los requieren de programas y estrategias organizadas y diseñadas en conjunto para su superación constante, lo cual les permitirá el éxito en el trabajo con los niños con discapacidades su desarrollo emocional, el progreso de las habilidades, el ritmo del aprendizaje creciente, el comportamiento y la adaptación al ambiente escolar.

Según Calleja-Vázquez, (2023) los docentes, entre sus competencias deben albergar un enfoque humanista que vinculen aspectos sociales, filosóficos, económicos, culturales, políticos y pedagógicos con la diversidad del aula. En este sentido, el papel del educador requiere considerar las características individuales de sus alumnos, generando el desarrollo de los aprendizajes para dar respuesta a las demandas sociales; para cumplir con los objetivos de la educación inclusiva.

## Conclusiones

En la categoría percepción que tienen los docentes de la Unidad Educativa Líderes del Saber sobre la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad en el barrio Babahoyo se determinaron un conjunto de indicadores que guiaron el análisis los cuales fueron: conocimientos sobre educación inclusiva; sistema de aplicación de la educación inclusiva; ventajas de aplicar la educación inclusiva; desventajas de aplicar la educación inclusiva; valoración de la aplicación de la educación inclusiva en la localidad y preparación de los docentes para aplicar la educación inclusiva.

La percepción que poseen los docentes sobre la educación inclusiva con niños y niñas con discapacidad se basa en demandas de superación constante para fomentar el mejor ejercicio de formación docente con estos niños, lo cual incluye que conocen las esencias de esta metodología y la han aplicado en este centro que laboran.

Desde las ventajas de uso de esta educación inclusiva con estos niños con discapacidad reconocen que permite el desarrollo integral, el respeto a los mismos y a sus diferencias individuales.

Sin embargo consideran que aún existen limitantes y barreras como carencias materiales, de recursos, de superación y capacitación para poder enfrentar este tipo de educación, así como algunas manifestaciones de desinterés, horarios poco flexibles, y escaso tiempo extra para formación individual en este tipo de educación inclusiva.

## Referencias Bibliográficas

- Anchundia, G. L. P., Peñafiel, R. M. A., Averos, O. A. R., & Morales, F. R. S. (2024). Estrategias de habilidades cognitivas en aprendizaje con trastorno espectro autista. *Unidad Educativa José María Velasco Ibarra. Maestro y Sociedad*, 21(2), 601-607.
- Alcívar-López, Y. I. & Navarrete-Pita, Y. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de las competencias digitales docentes. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1), 1-21. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000100005&script=sci\\_arttext&&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000100005&script=sci_arttext&&tlng=pt)
- Bonilla, M. D. L. Á., Benavides, J. P. C., Espinoza, F. J. A., & Castillo, D. F. P. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862020000300025](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025)
- Castillo Romero, C. (2021). Barreras en el acceso a una educación inclusiva en estudiantes con discapacidad cognitiva desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la escuela de básica y media colombiana. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/40177>
- Calleja-Vázquez, J. N. (2023). Desarrollo de competencias docentes para la educación inclusiva a través de las Tecnologías de Información y de Comunicación. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 77-84.
- Delgado, J. G., Contreras, F., Ríos, C., & Zicatecoyan, E. N. D. S. A. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699. <https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Flores Barrera, V. J., García Cedillo, I., & Romero Contreras, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 23(1), 39-56.
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444.
- Fortuny Guasch, R., & Sanahuja Gavaldá, J.M. (2020). Comparación de las estrategias de enseñanza utilizadas en dos escuelas convencionales con estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Educación*, 44 (1), 62-92. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000100062&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000100062&script=sci_abstract)



- Hernández-Sampieri, R. (2014). Capítulo Muestreo en la investigación cualitativa. [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf)
- Hernández, Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.
- MIES. (2023). Estado situacional del servicio de atención y cuidado para Personas con Discapacidad. Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- OMS. (2020). Consideraciones sobre discapacidad durante el brote de COVID-19. (N° WHO/2019-nCoV/Disability/2020.1).
- OPS. (2021). Serie Derechos Humanos y Salud - 3. Personas con discapacidad: un enfoque basado en los derechos humanos. OMS OFICINA REGIONAL PARA LAS AMÉRICAS. <https://doi.org/https://iris.paho.org/handle/10665.2/55201>
- Quispe, K. L., Alvarez, C. A. V., Chuquipa, E. N. L., Mora, V. A., & Chirique, J. E. Z. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 49-61.
- Rojas, F., Sandoval, L. y Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. Revista Cátedra, 3(1), 75-93. <https://doi.org/10.29166/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- UNICEF. (1 de enero de 2022). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el mandato claro establecido por los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021/>

## Conflicto de intereses

No existe.

## Contribución de autoría

**Anyela Stefania Lara Fuentes.** Elaboró el artículo, recolectó los datos, analizó y procesó los mismos, realizó la introducción y los resultados.

**Paola Cortez Clavijo.** Elaboró el artículo, elaboró los materiales y métodos y las conclusiones.