

El concepto calidad dentro de la concepción martiana de la formación de la nación.

Apuntes para la Educación Superior

The concept of quality within Martí's conception of the formation of the nation. Notes for Higher Education

Lien Morales- Aguilera^{1*}

<https://orcid.org/000-0001-8660-6465>

Loani de la Caridad Rodríguez Herrera¹

<https://orcid.org/0000-0002-1825-0708>

Isabel Julia Veitía-Arrieta²

<https://orcid.org/0000-0002-3680-3265>

¹ Centro Provincial de Superación para la Cultura “Ángel Román González Borrell”, Santa Clara, Cuba

² Centro Provincial de Superación para la Cultura “Ángel Román González Borrell”, Santa Clara, Cuba

³ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas Centro de Estudios de Educación, Santa Clara, Cuba

*Autora para la correspondencia: lienmorales74@gmail.com

Resumen

El artículo está basado en un resultado científico de corte teórico-pedagógico. Tiene como objetivo analizar el proceso de construcción del concepto calidad de nación dentro de la concepción martiana de la formación de la nación en Cuba. Las potencialidades del pensamiento martiano permiten plantear la presencia de una concepción martiana de la formación de la nación que comprende un grupo de ideas rectoras: conceptos, rasgos, categorías, valores éticos y relaciones dialécticas.

Entre los conceptos se destaca el concepto calidad de nación, José Martí no lo conceptualizó, se deriva de su pensamiento y es fruto de investigaciones anteriores. Tiene valor teórico metodológico fundamentalmente para la enseñanza de la Historia de Cuba en la educación superior, por la cual se desarrolla un posgrado de preparación para los docentes en el que se discute el proceso de construcción de este concepto. Métodos teóricos: histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, ascenso de lo abstracto a lo concreto; empíricos: análisis de documentos, encuesta a profesores y análisis porcentual. El resultado principal es la definición del mismo y su pertinencia en el orden teórico, político y metodológico.

Palabras clave: calidad de nación, concepción martiana de la formación de la nación, enseñanza superior, preparación de los docentes, Historia de Cuba.

Abstract

The article is based on a scientific result of a theoretical-pedagogical nature. Its objective is to analyze the process of construction of the concept of quality of nation within Martí's conception of the formation of the nation in Cuba. The potential of Martí's thought allows us to propose the presence of a Martí conception of the formation of the nation that includes a group of guiding ideas: concepts, traits, categories, ethical values and dialectical relationships.

Among the concepts, the concept of nation quality stands out, Martí did not conceptualize it; it is derived from his thinking and is the result of previous research. It has theoretical-methodological value fundamentally for the teaching of the History of Cuba in higher education, for which a postgraduate preparation is developed for teachers in which the process of construction of this concept is discussed. Theoretical methods: historical-logical, inductive-deductive, analytical-synthetic, ascent from the abstract to the concrete; Empirical: analysis of documents, survey of teachers and percentage analysis. The main result is the definition of it and its relevance in the theoretical, political and methodological order.

Keywords: quality of nation, Martí's conception of the formation of the nation, Higher Education, teacher preparation, History of Cuba.

Introducción

José Martí Pérez, Apóstol de la independencia en Cuba y América Latina, Héroe Nacional de la República de Cuba, influyó en el proceso de formación de la nacionalidad, tanto en su conformación, como en su comprensión. Confirmó y destacó los elementos que integran la identidad nacional, desde los primeros momentos y desarrollo de la cultura cubana, realizando significativas valoraciones históricas sobre el mismo, que lo condujeron a elaborar un proyecto de nación para su patria y región latinoamericana.

Sobre este particular, se considera que la acción y las ideas de José Martí deben ser vistas en el contexto de las luchas por la independencia como el surgimiento de un proyecto de nación, resultado de los cam-

bios que en esa época ocurren en la isla y en el mundo y también en los del pensamiento político y social de la época, es por ello que la guerra de 1895 organizada por él reafirma la voluntad de ser una nación.

Numerosos autores, cubanos y extranjeros, han estudiado el problema de la formación nacional en la obra de José Martí, entre ellos se destacan: Cintio Vitier (1995, 2002), Pedro Pablo Rodríguez (2004, 2013), Jorge Ibarra (2008), Eduardo Torres (1993), Rolando González (1996), José Cantón (2017), Paul Estrade (2016), Iván Schulman (1998), Josef Opatrny (2004) y otros.

Estos estudios se realizan desde diversas aristas del pensamiento martiano: la liberación nacional, el proyecto emancipador, la unidad revolucionaria, su antimperialismo, la cultura, educación, literatura, la nación latinoamericana, etc.; pero no se aprecia una interpretación integrada de los elementos que contribuyen a estudiar la formación nacional en su pensamiento, generalizándolo desde el punto de vista político-económico, ético y social.

El Apóstol supo interpretar las relaciones entre el pasado y el presente para avanzar hacia el futuro y en la misma medida que visionó de alguna manera el proceso de formación nacional en Cuba determinando ideas, conceptos; respetando y promoviendo la historia y la cultura, fue parte de ese proceso al punto de convertirse en símbolo del mismo. En este sentido Ambrosio Fornet expresa que la nación como entramado de factores objetivos y subjetivos, es el producto de dos historias, la que se forja en la práctica y la que se diseña en la teoría. Apunta que son los intelectuales los que crean la conciencia de la identidad, articulan la imagen de la nación puesto que su función se cumple en el terreno de las ideas y de la producción simbólica, y de ahí lo distintivo de la actividad fundadora de José Martí, puesto que en él son inseparables el acontecimiento y el discurso.

En el pensamiento martiano existe una lógica que permite abordar la cuestión de la formación nacional la cual aparece dispersa en su obra y posibilita plantear la presencia de una concepción de la formación de la nación en Cuba en la medida que desde la propia historia traza un proyecto de nación para la misma. Abordar la concepción martiana de la formación de la nación en Cuba es vital debido al complejo contexto

mundial, resultado de la crisis del capitalismo como sistema, marcado por diversas amenazas que colocan en peligro la existencia de la humanidad en la que los debates teóricos que se suscitan ocupan un papel imprescindible.

Para su estudio es necesario conocer “la Concepción Martiana del Equilibrio del Mundo que es original en la manera en que José Martí concibió la aplicación del concepto equilibrio internacional” (Sarracino, 2015). La autora principal la define, como el cuerpo teórico que aplica el concepto equilibrio internacional desde y para América Latina, incluyendo a los Estados Unidos; integrado por tres componentes con sus fundamentos generales e ideas rectoras. Estos son: equilibrio personal, equilibrio interno y fin básico. La concepción martiana de la formación de la nación es uno de los fundamentos generales del equilibrio interno.

Para contribuir a la enseñanza de la Historia de Cuba en la universidad se imparte el posgrado La concepción martiana de la formación de la nación. El tema uno fue dedicado a la formación de la nación en José Martí y las visiones de los teóricos; se abordan las razones por las cuales se estudia este contenido en la obra martiana y las relaciones encontradas con los criterios de los estudiosos por lo que se arriba a conclusiones en función de la importancia del mismo y del trabajo de estos a partir de cuestiones específicas en torno al contenido martiano.

En el tema dos se tratan cuestiones generales sobre la concepción martiana de la formación de la nación, basadas en aspectos como su definición, las relaciones entre ella y su concepción de nación latinoamericana y del Equilibrio del Mundo, se vincula este contenido con la docencia de la asignatura. Los temas posteriores explican los componentes de la concepción martiana de la formación de la nación.

El tema tres los conceptos, rasgos y su concreción en la práctica pedagógica. Estos conceptos se derivan de la interpretación de los textos martianos al igual que los rasgos, los cuales también se toman de las interpretaciones marxistas acerca de la formación nacional. El tema cuatro aborda las categorías, valores éticos de la concepción martiana, las relaciones entre estos aspectos y con el concepto calidad de nación, su concreción en la práctica pedagógica. En el tema cinco se estudia las relaciones dialécticas en la concepción, y la concreción de las mismas en la práctica pedagógica; lo más significativo es el análisis en relación con la existencia de más de una relación dialéctica dentro de la concepción martiana de la formación de la nación.

La autora principal define a la concepción martiana de la formación de la nación como parte integrante de la Concepción Martiana del Equilibrio del Mundo, es uno de los fundamentos generales del equilibrio interno que constituye un componente de la misma. Comprende entre sus ideas rectoras: conceptos, rasgos, categorías, valores éticos y relaciones dialécticas. Los conceptos son: patria, nación, república nueva y calidad de nación. Muchos de los rasgos que contiene la concepción son similares a los definidos por otros intelectuales y políticos para estudiar procesos de formación nacional: territorio, economía, historia, cultura, identidad, idioma, democracia y otros que se hallan en la obra de Martí: gobierno autóctono, memoria histórica, libertad, soberanía, derecho, literatura, trabajo, ciencia, unidad, educación, prosperidad y religión.

El tratamiento a las categorías dentro de la obra martiana está relacionado con sentimientos y valores, pero se constituyen en categorías en el pensamiento martiano, pues son propias de su concepción, algunas de ellas son: el amor, dignidad y deber. En sus obras existe suficiente evidencia del uso que hace de las mismas.

La relación dialéctica se establece en relación a conceptos como: patria, nación, república nueva y con todos, y para el bien de todos; guerra-paz; guerra-paz y Partido Revolucionario Cubano. Estas ideas rectoras de la concepción contribuyen al equilibrio social de la República Nueva soñada por José Martí y a su vez indican calidad de nación. En el desarrollo de este posgrado se discute el concepto calidad de nación que es derivado del pensamiento martiano, no lo conceptualizó, sino que es producto de los estudios de la autora principal en una primera aproximación.

Respecto al concepto de calidad de nación, se precisa que es de especial significación dentro de la concepción martiana, pues generaliza el tipo de nación que formula José Martí para Cuba al cual tributan el resto de las ideas rectoras de su concepción y refleja la nación que necesita ser construida. Durante la preparación de los docentes se reflexiona sobre el mismo, valorando su importancia teórico-metodológica para el análisis de los diferentes momentos históricos de la formación de la nación en Cuba y la realidad actual, por lo que se plantea como problema ¿Cuál es el contenido conceptual del término calidad de nación desde las potencialidades del pensamiento martiano relacionado a la formación de la nación cubana?

Para solucionar este problema se declara como objetivo analizar el contenido conceptual del término calidad de nación desde las poten-

cialidades del pensamiento martiano relacionado a la formación de la nación cubana por su importancia en el orden teórico, político y metodológico, fundamentalmente para su enseñanza de la Historia de Cuba en la educación superior.

Metodología

La metodología general que se asume es la dialéctica materialista. Este enfoque al analizar los fenómenos de la naturaleza, de la vida social y de la conciencia permite descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo, prever científicamente lo futuro. Permite insertar un enfoque cualitativo en su unidad con lo cuantitativo, no se reduce a ningún paradigma por considerarlos estrechos y reduccionistas.

En la literatura se aprecian varios modelos asociados a la investigación acción, siendo la investigación participativa una modalidad que se ajusta al proceso de construcción del concepto calidad de nación que se desarrolla dentro del posgrado.

La investigación acción es una de las metodologías más utilizadas en los procesos de investigación educativa, investigadores y educadores trabajan juntos en la planificación, implementación y análisis para resolver problemas compartiendo la responsabilidad en la toma de decisiones y en la realización de las tareas de investigación (Buendía y Salmerón, 1994; Bartolomé y Anguera, 1990; Amorós *et al.*, 1993)

De acuerdo con estos autores, se define por tres momentos esenciales: la práctica, la reflexión y la mejora de la realidad. Como resultado se produce la construcción de la teoría por vía inductiva donde el investigador no solo desea conocer una realidad, sino transformarla; como participante aprende durante la investigación, adopta una actitud activa y exploratoria, profundiza en la comprensión del problema, sin perder el liderazgo, y contribuye a la formación continua del grupo de estudio. Considera a las personas, el escenario y los hechos como un todo que facilita la determinación de los hallazgos en la investigación para el cambio, se adapta al contexto, a la diversidad de significados e interpretación de la práctica educativa.

Se utilizan métodos teóricos: histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, ascenso de lo abstracto a lo concreto y empíricos: análisis de documentos, documentos martianos escritos desde 1869, fundamentalmente entre 1889 y 1895 que permiten seleccionar la información, clasificarla y ordenarla; y otros relacionados con el concepto

calidad y sus variados análisis, encuesta a profesores y análisis porcentual para procesar la información empírica obtenida.

El grupo de estudio que participa en el posgrado se integra por 15 docentes tomando como criterio de selección que impartan la asignatura Historia de Cuba en prestación de servicios a distintas carreras de la universidad, la disponibilidad de cooperar con la investigación, preparación por diferentes vías en el contenido histórico y experiencia docente en esta enseñanza.

Este grupo se nuclea alrededor de la investigadora para reflexionar, tomar decisiones, evaluar las acciones, actúan como coinvestigadores, en un aprendizaje mutuo, flexible que parte de las experiencias y opiniones en un constante proceso de reflexión.

Se opera con grupo focal que participa en el proceso de reflexión de los resultados de la discusión del grupo de estudio acerca de la construcción del concepto para ir determinando los aspectos que contiene el mismo y los que deben ser desechados en una retroalimentación que permita ajustar su construcción.

Este grupo es seleccionado de acuerdo a los siguientes criterios: graduación relacionada con la Historia en el nivel superior, interés y preparación previa en la obra martiana, categoría científica y docente. Compuesto por 10 profesores, 5 graduados en Licenciatura en Historia, 3 en Licenciatura en Educación en la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia, 1 en la especialidad de Humanidades y 1 en Licenciatura en Ciencias Sociales.

De los 10 profesores el 50% acumula de 3 a 10 años de experiencia docente en la educación superior, entre 10 y 20 años el 40%, solo 1 profesora presenta más de 40 años. En la enseñanza precedente atesoran experiencia docente 4 profesores. Son profesores auxiliares 6, asistentes 3 e instructores uno; 9 son máster, y uno cursa un doctorado en Historia.

Los temas de maestría de 4 son pedagógicos y el resto históricos, político, social y cultural. De las temáticas de los principales eventos en los que participan y artículos que publican, solo 2 profesores se dedican a temas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior; de ellos, uno aborda la enseñanza de la Historia a través del pensamiento martiano.

Se utiliza el diario de la investigadora para el registro de la observación de la realidad en el campo, la descripción detallada de los hechos para la interpretación y reflexión en una relación de continuidad de las acciones.

Resultados y discusión

Los resultados del posgrado de preparación son importantes analizarlos en la medida en que el conocimiento de la concepción martiana de la formación de la nación contribuye al análisis del concepto calidad de nación por las variadas funciones que cumple el mismo dentro de la concepción.

Al finalizar cada tema del posgrado se aplica la técnica para extraer información acerca de su valoración en las opciones de positivo, negativo e interesante. En cuanto a los elementos positivos de 15 miembros del grupo de estudio, 93% afirman que la concepción que se ofrece es coherente y necesaria para la Historia de Cuba; 87% expresan que este contenido constituye una cuestión novedosa al introducirlo en el programa de la asignatura; 67% declaran que lo expuesto en el contenido reivindica el estudio del pensamiento martiano y el 100% expone que ayuda a sistematizar el pensamiento martiano relacionado con este aspecto.

Una profesora (7%) opina que se ofrece una visión idealista sobre el proceso de formación nacional puesto que Martí se desarrolló en el contexto histórico en que predominaba el liberalismo como corriente filosófica, política, económica; criterio no significativo numéricamente. Se somete a discusión a partir de las ideas de Pedro Pablo Rodríguez cuando se refiere a la ideología política martiana como ideología para la liberación nacional, a pesar de ser una noción creada con posterioridad a Martí, expresa que se justifica por sus propósitos de terminar con el colonialismo en todos los órdenes para alcanzar la nación en su verdadero sentido; su idea de la segunda independencia para América Latina y las concepciones planteadas por la investigadora al respecto. Este autor plantea:

El Maestro llegó a establecer esta ideología trascendiendo al independentismo del 68 y al de sus contemporáneos, al llegar a una ruptura teórica con el liberalismo. El abandono de los principios teóricos de esa corriente, dominante entonces en el pensamiento a pesar de que había sido sometida a fuertes críticas dentro de su propio marco burgués, es lo que permitió a Martí asumir la pupila del colonizado y expresarse como el primer antimeritista de esta parte del mundo. (Rodríguez, 2012, p. 65)

El 47% de los profesores exponen que en el programa de estudio de la asignatura Historia de Cuba existen pocas posibilidades para estudiar con amplitud la obra de José Martí lo cual constituye una limitación y un 53% que la asignatura tiene muy poco tiempo para profundizar en es-

tos temas; independientemente que el papel del profesor es importante a partir de las habilidades didácticas que posea y la creatividad. El plan de estudios ofrece flexibilidad para trabajar con los programas de las asignaturas, introducir temas y alternativas para la enseñanza.

Sobre el último aspecto de la técnica el 100% plantean como interesante la concepción expuesta con los elementos que la integran: conceptos, rasgos, categorías, valores éticos, calidad de nación, y las relaciones dialécticas; el 87% hallan interesante el tratamiento al concepto Patria y su relación con la libertad; el 93% encuentran significativo el estudio de esta concepción teniendo en cuenta desde sus obras iniciales hasta los textos del año 1895 en sus disímiles manifestaciones: cartas, poesías, discursos, artículos. El 60% indican la impartición de este contenido a partir de presupuestos metodológicos y teóricos que ayudan a comprender a Cuba actual.

Se aplica encuesta sobre el posgrado a los 15 profesores para obtener sus criterios sobre la necesidad de estudiar la formación de la nación en José Martí y los aportes del mismo al PEA de la Historia. Relacionado con el primer aspecto el 100% expresan que es imprescindible este contenido en Martí porque es él quien define y concreta las bases de la nación; 93% opinan que estudiar la formación de la nación en la obra de Martí es fundamental para la comprensión de la Historia de Cuba desde una visión diferente y expresan que Martí es símbolo de la nación y su comprensión teórica sobre el proceso de formación de la misma es esencial para entender a Cuba en el presente y su proyección futura.

El 60% afirma que no se puede entender el siglo XIX cubano sin la obra de José Martí; el 47% declaran que es importante estudiar este contenido en Martí porque él forma parte de la identidad nacional. En cuanto a la pregunta relacionada con los aportes de este contenido a la enseñanza de la Historia de Cuba en la universidad, el 100% expone que sería una cuestión novedosa aplicar en la enseñanza de la Historia de Cuba en la universidad este contenido puesto que actualiza y profundiza el contenido de la Historia desde una perspectiva diferente; el 87% plantean que posibilita el estudio del pensamiento martiano a lo largo del programa sin limitarlo al tema 2 que trata el siglo XIX cubano.

El 73% opinan que los esquemas lógicos y los textos martianos utilizados en el posgrado en función de la concepción, propician una enseñanza de la asignatura más analítica y con un nivel de profundidad de los contenidos con relación a la enseñanza precedente; 87% apuntan que

este contenido aporta una claridad teórica sobre el tema de la formación nacional, nuevos elementos sobre la personalidad de José Martí que no siempre es estudiada correctamente; 93% refieren que les impresionan los elementos que componen la concepción y su concreción didáctica desde el punto de vista educativo e instructivo.

Para construir el concepto de calidad de nación dentro de la concepción martiana de la formación de la nación en Cuba se tuvo en cuenta los elementos fundamentales de la lógica dialéctica en la que los métodos teóricos antes mencionado desarrollan un papel esencial en estrecha relación; en especial el histórico-lógico y el ascenso de lo abstracto a lo concreto.

John Locke, filósofo materialista inglés introduce términos que se usan para distinguir las calidades, primarias y secundarias, que las relacionaba con objetivas y subjetivas respectivamente y los idealistas subjetivos planteaban lo contrario. La dialéctica materialista niega esta división y expresa que calidad es una categoría filosófica que refleja importantes aspectos de la realidad objetiva.

Entre los elementos fundamentales de la calidad como categoría filosófica se encuentran: determinación del objeto en virtud del cual este es precisamente el objeto dado y no otro, y se diferencia de otros objetos; no se reduce a algunas de sus propiedades, está enlazada con todo el objeto, lo engloba por completo y es inseparable de él, Tiene una estrecha relación con la cantidad, aunque no puede ser reducida a ella.

Cubillos & Rozo plantean que la calidad es un concepto inherente a la misma esencia del ser humano y comprende hacer las cosas bien y de la mejor manera posible lo que le proporciona una ventaja competitiva sobre sus congéneres y sobre el entorno con el cual interactúa. Sus análisis sobre estudios de calidad de especialistas como Deming, Juran, Ishikawa, Crosby, expresan que el enfoque de calidad ha evolucionado cronológica y conceptualmente desde 1920.

Conceptualmente analiza que este concepto en su evolución ha atravesado por cuatro etapas del desarrollo: control de calidad por inspección, aseguramiento de calidad, calidad total y mejora continua de la calidad. Refiere que la gestión de la calidad es un constructo multidimensional.

A partir de estos criterios se entiende que calidad se maneja en términos del mundo empresarial; no obstante, la evolución de las sociedades humanas permite que este se extienda a otras ramas de los servicios, la ciencia y la tecnología.

Durango (2022) lo relaciona con la educación y expresa la necesidad de una educación superior de calidad ajustada a los nuevos retos que resultan desde la construcción de un futuro estable y en aras de un desarrollo económico próspero.

Rodríguez, Ramírez & Torrento relacionan este concepto con la salud al referirse a calidad de vida la cual identifican con determinados ítems positivos y negativos y variadas dimensiones. Vinculado a la salud existe también calidad en salud y calidad en atención con sus especificidades.

Los análisis de los criterios anteriores permiten plantear la existencia del concepto calidad de nación de forma general y desde la concepción martiana de la formación de la nación interpretando a partir de sus textos las cualidades internas y externas que debe poseer la nación para englobar a todo el mundo basada en la fórmula de amor triunfante “con todos, y para el bien de todos”.

Los estudios de académicos sobre el concepto de calidad y las ideas martianas sobre la nación permiten concluir que calidad de nación es el conjunto de cualidades internas y externas que posee una nación, las cuales contribuyen a la satisfacción individual y colectiva de sus miembros y conducen a asumir una posición digna en el concierto de las naciones del mundo.

Teniendo en cuenta la generalidad de este, se procede a su análisis para construir el concepto calidad de nación que se incluye dentro de la concepción martiana de la formación de la nación. El análisis se realiza en torno a las dimensiones básicas del concepto: cualidades internas y cualidades externas, con las cuales la totalidad de los profesores concuerdan y se aplica encuesta a 13 de los participantes en el posgrado para un 87 %.

En la primera pregunta se dieron opciones de respuesta para seleccionar aquellas que pudieran formar parte del concepto dentro de las dimensiones básicas, entre ideas martianas e interpretaciones de la investigadora de los textos martianos en función de la concepción martiana de la formación de la nación.

El 61% de los docentes seleccionan trato respetuoso, justo y humano al resto de las naciones y reconocimiento de contradicciones como fuente del desarrollo; 54% prevalece la “pureza de la conciencia”; 77% sostenimiento sobre la “rectitud indomable de los principios”; 92% equilibrio social interno; 100% bienestar y felicidad para sus habitantes; 46% desinterés y codicia, libertad y soberbia, “desuncir al hombre” y 92% equilibrio interno y externo.

La pregunta 2 se trata de seleccionar las ideas que les causan más impresión, los resultados son: 77% lo asocian con la Concepción Mariana del Equilibrio del Mundo y 92% coinciden en seleccionar el equilibrio social interno. El 100% coincide en bienestar y la felicidad para sus habitantes, relacionando las dos ideas debido a que una sociedad equilibrada socialmente debe llevar a todos a la realización plena del individuo, lo que contribuye al bienestar colectivo.

También el 100% se refiere al trato respetuoso, justo y humano al resto de las naciones asociándolo a la política exterior, coinciden en la idea del sostenimiento sobre la rectitud indomable de los principios, de ello depende el resto de los indicadores de la calidad de nación, en el entendido que se trata de principios martianos.

La pregunta 3 referida a otras ideas necesarias, 54% plantean que debe tenerse en cuenta el papel de las contradicciones, porque el mismo Martí enfrentó diferentes proyectos de nación y 85% declaran que una idea necesaria es el respeto a los criterios de todos dentro de la nación.

Relacionado con este aspecto se recogieron otros criterios como: “el análisis martiano de que Cuba en la construcción de su nación superara las deficiencias de las naciones latinoamericanas”; “la soberanía y prosperidad como indicador de calidad, la identidad en el sentido de que, aunque se viva fuera de Cuba se sienta y padezca por la nación”; “una nación donde no existan derechos menguados y hago alusión a ese sol del mundo moral”. (Apuntes del Diario de la investigadora).

El concepto planteado en la tesis de maestría de la autora principal de esta investigación de calidad de nación, se reconstruye a partir de los resultados del posgrado: es aquella donde prevalece un equilibrio social sostenido en la rectitud indomable de los principios y el amor que propicie el bienestar y la felicidad para sus habitantes, lo cual contribuye al trato respetuoso, justo y humano que debe proyectarse al resto de las naciones.

Se somete a discusión en el grupo focal el nuevo concepto de calidad de nación, pues este como parte de la concepción martiana de la formación de la nación, tiene un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. 20% opina que debe aparecer equilibrio social interno mientras que el resto coincide en señalar que es suficiente con equilibrio social porque incluso Martí en sus textos lo expresa de esa forma.

El 100% concuerda en la rectitud indomable de los principios, idea expuesta en el texto martiano El Presidio Político en Cuba y en el trato

respetuoso, justo y humano al resto de las naciones, pues está relacionado con su papel en las relaciones internacionales. 80% coinciden en el amor, se discute en el grupo teniendo en cuenta que, en la concepción de Martí, el amor es una categoría, además toda su obra se rige por el amor.

En cuanto al bienestar y la felicidad para sus habitantes los criterios se dividen en función de bienestar y felicidad, bienestar y realización individual, toda vez que confluyan en el bienestar colectivo tributando al equilibrio social según Martí.

Se concluye por la investigadora que calidad de nación, interpretada a partir de las ideas martianas es: aquella donde prevalece un equilibrio social sostenido en la rectitud indomable de los principios y el amor que propicie la realización individual, favoreciendo el bienestar colectivo, e incluye el trato respetuoso, justo y humano que debe proyectarse al resto de las naciones.

Este concepto no se limita a un análisis a nivel macrosocial, sino que tiene que ser esencia de la nación en todos sus niveles, de manera que asegure iguales oportunidades para todos en el logro del bienestar y la felicidad individual y colectiva. Tiene una triple función, como parte de la concepción martiana de la formación de la nación, como cierre de la misma en tanto es el reflejo del tipo de nación que formula Martí para Cuba y aunque susceptible de perfeccionamiento tiene valor metodológico para el análisis de la nación cubana en todos los momentos históricos y su realidad actual, además de constituir herramienta teórica para el análisis de cualquier nación.

Conclusiones

En el pensamiento martiano se aprecian muchas ideas relacionadas con el proceso de formación de la nación, utilizadas como conceptos, entre ellos, calidad de nación. Su contenido refiere la esencia ética, política y cultural que sintetiza lo mejor del proceso de formación de la nacionalidad cubana, con importantes implicaciones para el contexto latinoamericano. El estudio del mismo contribuye a la preparación de estudiantes universitarios, pero también de los docentes, en temas históricos.

El análisis del proceso de construcción del concepto calidad de nación dentro de la concepción martiana, es pertinente en el orden teórico-metodológico, fundamentalmente para la enseñanza de la Historia de Cuba en la educación superior, porque permite valorar los diferentes

momentos históricos de la nación cubana, comprender su realidad de manera contextual. Asimismo, facilita un conjunto de criterios formales relacionados con valores morales como: justicia, sentido de la identidad, amor, virtud, deber, que integran su visión.

Referencias bibliográficas

- Amorós, P., Cabrera, F., Espín, J., Panchón, C., y Rodríguez, M. (2008). Una experiencia de investigación cooperativa: La metodología de intervención en medio abierto. *Revista de Investigación Educativa*, 20. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/94902>
- Bartolomé, M., Anguera Argilaga, Ma. T., y Andreu Solsona, Ma. L. (1990). *La investigación cooperativa: vía para la innovación en la Universidad* (Primera edición). PPU
- Buendía Eisman, L., & Salmerón Pérez, H. (1994). Intervención cooperativa a través de la investigación cooperativa. *Revista de Investigación Educativa, RIE*, 12(23), 226–231
- Cantón Navarro, J. (2017). *El antimperialismo de José Martí*. Centro de Estudios Martianos.
- Centro de Estudios Marianos (CEM) (1990). *Ideario Pedagógico. José Martí*. Editorial Pueblo y Educación.
- Centro de Estudios Marianos (CEM) (1992). *José Martí. Obras Escogidas en tres tomos. (T-3)*. Editorial de Ciencias Sociales.
- Centro de Estudios Marianos (CEM) (1992). *José Martí. Obras Escogidas en tres tomos. (T-1)*. Editorial de Ciencias Sociales.
- Cubillos Rodríguez, M.C & Roza Rodríguez, D. (2009). El concepto de calidad: Historia, evolución e importancia para la competitividad. *Revista de la Universidad de La Salle* (48), 80-99. Bogotá. Obtenido: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>
- Cristóbal Pérez, A. (1995). Precisiones sobre nación e identidad. *Revista Temas*, 2.
- Durango, Llorente L.M (2022). Políticas de calidad y prácticas pedagógicas inclusivas en la Universidad de Cartagena *Revista Santiago*, 159, Sept-Dic, 2022 <http://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5683>
- Estrade, P. (2016). *José Martí: los fundamentos de la democracia en Latinoamérica*. Centro de Estudios Martianos
- Fornet, A. (2009). *Narrar la nación*. Editorial Letras Cubanas.
- González, P. R. (1996). *El deber de Cuba en América”, Cuba y América en la modernidad de José Martí*. Ediciones Capiro.

- Ibarra, J. (2008). José Martí: dirigente, político e ideólogo. Centro de Estudios Martianos. https://books.google.com/books/about/Jos%C3%A9_Mart%C3%AD.html?hl=es&id=NxYWAQAAMAAJ
- Morales Aguilera, L. (2011). La concepción teórica de José Martí en torno a la formación de la nación en Cuba. [Tesis de Maestría, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
- Morales Aguilera L. (2024) La enseñanza de la Historia de Cuba en la universidad centrada en la concepción martiana de la formación de la nación [Informe de Tesis inédita en opción al grado de doctora en ciencias de la educación, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
- Opatrny, J. (2004). La cubanidad y la nación cubana: José Antonio Saco y José Martí. En Torno a Las Antillas Hispánicas: Ensayos En Homenaje al Profesor Paul Estrade, 2004, Págs. 94-107, 94-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2316803>
- Rodríguez, P. P. (2004). Alcance y trascendencia del concepto de república de José Martí. Tebeto: Anuario Del Archivo Histórico Insular de Fuerteventura, 5, 78–84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889841>
- Rodríguez, P. P. (2013). Al sol voy: atisbos a la política martiana (1st ed.). Centro de Estudios Martianos. <https://isbn.cloud/9789592712027/al-sol-voy-atisbos-a-la-politica-martiana/>
- Rodríguez G., Juan Miguel, Ramírez Guerra, Darwin M & Torrento Mora, Yariagne. La calidad de vida en pacientes con fibromialgia durante un programa de ejercicios físicos comunitarios. Revista Santiago 159 Sep.-Dic, 2022 <http://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5518/4909>
- Sarracino, R. (2015) José Martí, Nuestra América y el Equilibrio Internacional. Centro de Estudios Martianos.
- Schulman, I. A. (1998). Modernismo/Modernidad y el Proyecto de Alzar la Nación. *Journal of Iberian and Latin American Studies*, 4(2). <https://doi.org/10.1080/13507499808569474>
- Torres Cueva, E. (1993). Nuestra común historia: poblamiento y nacionalidad: patria, pueblo y revolución: conceptos bases para la historia y la cultura en Cuba. Editorial Ciencias Sociales.
- Vítier Bolaños, C. (2002). José Martí, artífice de la nacionalidad. Memorias del evento Del Crisol de La Nacionalidad, II.
- Vítier Bolaños, C. (1995). Ese sol del mundo moral: para una historia de la eticidad cubana. Editorial Ciencias Sociales.

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de autoría

Lien Morales Aguilera. Autora principal: conceptualización, investigación, análisis formal, metodología, escritura borrador original, revisión y edición.

Loani de la Caridad Rodríguez Herrera. Coautora: curación de datos, análisis formal, escritura revisión y edición.

Julia Veitía Arrieta. Coautora: recursos, supervisión, validación.