SANTIAGO E-ISSN 2227-6513 santiago165,septiembre,diciembre,2024

La educación rural en los Andes: un análisis de las aspiraciones profesionales de los estudiantes

Rural education in the Andes: an analysis of students' professional aspirations

Angel Aronés Cisneros[1]
https://orcid.org/0000-0002-5064-7027
Instituto de Investigación Geográfico Andino Rural, Perú.

Rocío Aronés Cisneros[2]
https://orcid.org/0000-0003-2140-6627

Edgar Gutiérrez Gómez[3]
https://orcid.org/0000-0001-9485-1284

Cynthya Alegre Palomino[4]
https://orcid.org/0000-0001-9099-2290

[1, 2] Instituto de Investigación Geográfico Andino Rural, Perú.
[3] Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Perú.
[4] Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

[1]Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

*Autor para correspondencia: a.aronescisneros@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este estudio es analizar la diversidad de las aspiraciones profesionales entre los estudiantes de educación primaria en una institución educativa andina ubicada en Ayacucho, Perú. El estudio adoptó un enfoque cualitativo y utilizó técnicas de entrevista para recopilar datos. Los hallazgos revelaron una notable diversidad en las aspiraciones profesionales de los estudiantes, con carreras como ingeniería civil, medicina y policía entre las más deseadas. Se identificó una distinción en las aspiraciones profesionales entre estudiantes mujeres y varones. Las mujeres mostraron una inclinación hacia carreras como la docencia y el canto, mientras que los varones aspiraban a ser arquitectos o ingenieros civiles. Es notable la diversidad en las aspiraciones profesionales de los varones en comparación con las mujeres, con un rango más amplio de intereses profesionales. Las profesiones de médico y docente parecen ser de interés para todos los estudiantes, independientemente de sus otras aspiraciones y género.

Palabras clave: educación primaria; educación rural; aspiraciones profesionales, estudiantes en los Andes.

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the diversity of professional aspirations among primary education students in an Andean educational institution located in Ayacucho, Peru. The study adopted a qualitative approach and used interview techniques to collect data. The findings revealed a notable diversity in students'

Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

career aspirations, with careers such as civil engineering, medicine and policing among the most desired. A distinction in career aspirations was identified between female and male students. Women showed an inclination toward careers such as teaching and singing, while men aspired to be architects or civil engineers. The diversity in the professional aspirations of men compared to women is notable, with a broader range of professional interests. The medical and teaching professions seem to be of interest to all students, regardless of their other aspirations and gender.
Keywords: archive, Chilco, Daniela Catrileo, Mapuche literature.

Introducción

La educación rural se considera un tipo de enseñanza que se brinda en las instituciones o establecimientos educativos a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y en ocasiones adultos que viven en pueblos, nacionalidades o en zonas alejadas de la zona urbana (Mechavarria, 2022). Según UNESCO (2021), la educación rural es fundamental para el buen desarrollo del Sistema Educativo, especialmente en áreas donde la desvinculación y la limitada conectividad son comunes. Para Argentina.gob (2022) la educación rural es la modalidad del sistema educativo en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas no urbanas.

En Perú la educación rural es un proceso de formación en niñas y niños que interactúan en el logro del proceso de aprendizaje y enseñanza. Tal como destaca Quevedo (2005) la necesidad de esfuerzos colaborativos para abordar los problemas actuales a pesar del progreso significativo en la matrícula en escuelas rurales. Echavarría-Grajales (2021) enfatiza el papel de los maestros rurales en la promoción de la equidad y la paz, sugiriendo la necesidad de un plan de estudios flexible y la participación de la comunidad. Mientras Prada (2019) ofrece una perspectiva histórica sobre la educación rural, asimismo Llambí (2012) analiza la compatibilidad de la seguridad alimentaria, la sostenibilidad ambiental y la competitividad en la región andina. Estos estudios subrayan colectivamente la importancia de un enfoque holístico de la educación rural que considere los contextos y desafíos locales.

Una serie de estudios han explorado las aspiraciones profesionales de los estudiantes rurales de los Andes. Gómez ***et al***. (2016) encontró que los estudiantes de las regiones del Bajo Cauca, Norte y Nordeste de Antioquia, Colombia, tienden a seguir trayectorias profesionales tradicionales debido a la falta de orientación profesional y las limitadas oportunidades educativas. De manera similar, Hernández (2014) descubrió que los estudiantes de las zonas rurales de Chile tienen grandes aspiraciones de acceder a la educación secundaria, pero enfrentan barreras como limitaciones financieras y una percepción de falta de calidad educativa. Arias (2020) identificó las limitaciones financieras y el bajo rendimiento académico como factores clave que afectan la transición de la educación secundaria a la superior en las zonas rurales de Colombia. Por último, Aparecida et al (2023) destacó los desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad en las escuelas rurales brasileñas, incluida la accesibilidad limitada y el apoyo educativo especializado. Estos estudios subrayan colectivamente la necesidad de mejorar las oportunidades educativas y el apoyo a los estudiantes rurales de los Andes.

En Perú, la educación rural enfrenta varios desafíos que pueden afectar las aspiraciones profesionales de los estudiantes. Uno de los problemas más destacados es la brecha digital, que es particularmente grave en las zonas rurales. Esta brecha limita la exploración de otras carreras profesionales que un estudiante puede acceder a la información vía web (Molinari, 2023). Además, Unesco (2022) señalan que la ruralidad y la lejanía son condiciones que inciden en la posibilidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Esto limita las oportunidades de los estudiantes rurales para explorar y perseguir diversas carreras profesionales. También Figueroa (2023) menciona que la poca especialización para trabajar en zonas rurales, el acompañamiento y asesorías insuficientes en las prácticas pedagógicas, y las condiciones laborales como el tiempo que demoran para trasladarse desde sus viviendas hasta las escuelas donde trabajan, son factores que acentúan las dificultades en la educación rural.

Materiales y métodos

Este estudio se llevó a cabo en una institución educativa primaria situada en San Carlos de Juscaymarca, distrito de Los Morochucos, provincia de Cangallo, departamento de Ayacucho, Perú, durante el año 2022. Se adoptó un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de entrevista e historias de vida. La muestra consistió en todos los estudiantes de la institución, incluyendo 7 mujeres y 11 varones de primer a sexto año, con edades

comprendidas entre los 6 y los 13 años. El objetivo era permitir un análisis comparativo de sus aspiraciones profesionales.
La recopilación de datos se realizó a través de entrevistas, donde se les preguntó a los estudiantes ¿Qué carrera profesional te gustaría estudiar? Las respuestas se recogieron de forma anónima en una hoja para obtener información sobre sus aspiraciones profesionales. Los datos se analizaron mediante categorías de respuesta, identificando las tendencias y patrones en las aspiraciones profesionales de los estudiantes. Esto implicó la comparación de las aspiraciones de los estudiantes mujeres y varones, así como la identificación de las carreras más anheladas en la ficha de la tabla 1.

Tabla 1. Ficha de recolección de datos

Carrera profesional deseada	Edad	Sexo	
		Mujer	Hombre

Fuente: elaboración propia

El procesamiento de datos en este estudio se realizó utilizando el programa Jamovi 2.3.21. Jamovi es un software estadístico de "3ª generación" que está diseñado desde cero para ser fácil de usar, lo que lo convierte en una alternativa atractiva. En el contexto de este estudio, Jamovi permitió obtener figuras para un enfoque cualitativo. Esto implicó la visualización de las aspiraciones profesionales de los estudiantes en formas gráficas para facilitar la interpretación de los resultados.

Resultados y discusión

En la institución educativa andina, un estudio sobre las aspiraciones profesionales de los estudiantes de educación primaria en áreas rurales ha revelado datos interesantes. En la figura 1 los resultados indican una diversidad en las aspiraciones, con una inclinación notable hacia profesiones vinculadas a ingeniero civil, médico y policía que son las carreras más anheladas. El interés en las fuerzas armadas y la educación también es evidente; dos estudiantes aspiran a ser militares, mientras que otros dos desean convertirse en docentes. La música no se queda atrás, con dos futuros cantantes entre los encuestados. Estos datos reflejan una mezcla de aspiraciones que combinan tanto el servicio público como la expresión artística personal.
Las profesiones de comunicador, abogado y arquitecto también están presentes en la lista, aunque con menos frecuencia; cada una fue seleccionada por un estudiante respectivamente. Esto sugiere que, aunque hay un interés diversificado en varias carreras, existe una tendencia clara hacia aquellas profesiones que ofrecen mayor ingreso económica y oportunidades para contribuir al bienestar familiar.

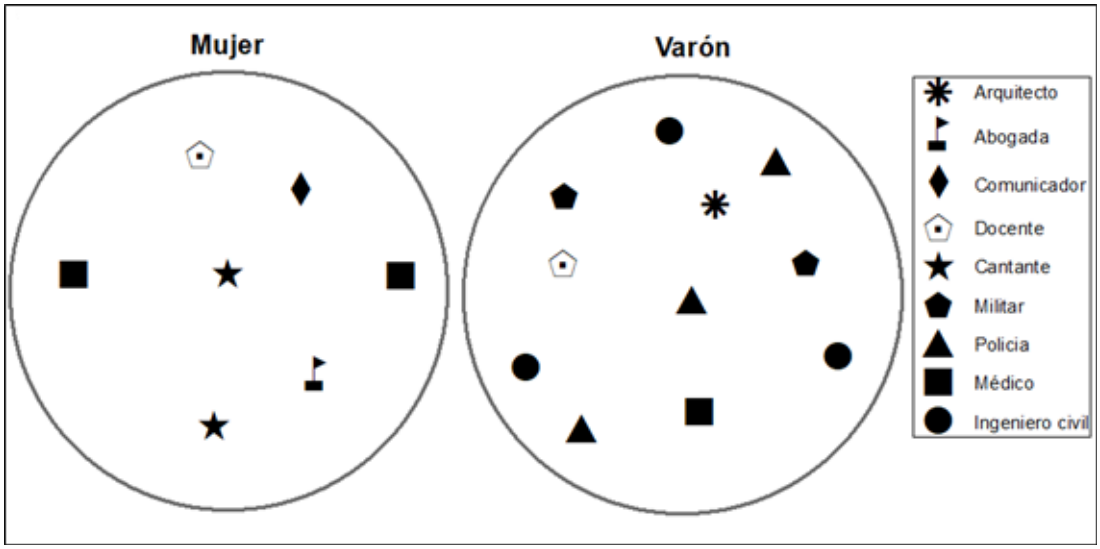
Fuente: elaboración propia con datos de encuesta

Los hallazgos de Roberts y Fuqua (2021) coinciden con los resultados, quienes argumentan que la educación rural es sobre el futuro de las personas, lugares y comunidades rurales en la modernidad. En este contexto, las aspiraciones profesionales de los estudiantes en las áreas rurales de los Andes, como se menciona en su declaración, reflejan una diversidad de intereses y metas. Los autores están de acuerdo en que estas aspiraciones, que van desde la ingeniería civil hasta la música, son indicativas de la importancia de proporcionar una educación equitativa y de alta calidad que pueda apoyar una amplia gama de aspiraciones profesionales. Asimismo, para Godenzzi (n.d.) quien examina las políticas de lenguaje y educación en los Andes, y podría estar interesado en cómo estas políticas pueden influir en las aspiraciones profesionales de los estudiantes. La presencia de aspiraciones hacia la comunicación y la docencia en su declaración es de particular interés para

Godenzzi, ya que estas carreras implican un fuerte componente de lenguaje y comunicación. También para Cheung (2021) plantea la pregunta de cómo debería reformarse la educación en las áreas rurales. A la luz de su declaración, Cheung fomenta un interés en cómo las reformas educativas ayudan las diversas aspiraciones profesionales de los estudiantes en las áreas rurales de los Andes.

Los hallazgos de Roberts y Fuqua (2021) sobre la educación rural y las aspiraciones profesionales de los estudiantes en las áreas rurales de los Andes reflejan una diversidad de intereses y metas, desde la ingeniería civil hasta la música. Esto subraya la importancia de proporcionar una educación equitativa y de alta calidad que pueda apoyar una amplia gama de aspiraciones profesionales. Además, Godenzzi (n.d.) destaca el papel de las políticas de lenguaje y educación en la formación de estas aspiraciones, especialmente en carreras que implican un fuerte componente de lenguaje y comunicación. mientras Cheung (2021) plantea la necesidad de reformas educativas que puedan fomentar estas diversas aspiraciones profesionales en las áreas rurales de los Andes. Estos hallazgos colectivos resaltan la necesidad de políticas y prácticas educativas inclusivas y equitativas en las regiones rurales.

En la figura 2 a través del análisis, se observa una clara distinción en las aspiraciones profesionales entre estudiantes mujeres y varones de educación primaria. Las mujeres muestran una inclinación hacia carreras como docente y cantante, mientras que los varones aspiran a ser arquitectos o ingenieros civiles. Un aspecto relevante es la diversidad en las aspiraciones profesionales de los varones en comparación con las mujeres. Los varones han expresado un rango más amplio de intereses profesionales que abarcan desde roles en el ámbito militar y policial hasta posiciones en el campo médico y arquitectónico. Este análisis sugiere la necesidad de políticas educativas inclusivas y equitativas que fomenten una amplia gama de oportunidades para ambos géneros. Es imperativo abordar cualquier barrera cultural o social existente que pueda limitar las opciones disponibles para las niñas y los niños en las regiones rurales andinas, garantizando así un futuro donde todos los estudiantes puedan aspirar a cualquier carrera sin restricciones basadas en el género.



Fuente. Elaboración propia con datos de encuesta

Los hallazgos de Huang et al. (2020) proporcionan una visión completa en cómo estas diferencias de género se manifiestan en las aspiraciones profesionales de los estudiantes de educación primaria en las áreas rurales de los Andes. La distinción clara en las aspiraciones profesionales entre estudiantes mujeres y varones encontrando el aumento de la participación de las mujeres en la ciencia en los últimos 60 años. Un estudio de McGowen & Hart (1990) consideran que las diferencias de género en la identidad profesional también son atribuibles, en gran medida, a las experiencias de desarrollo temprano. Podrían estar interesados en cómo estas experiencias tempranas pueden influir en las aspiraciones profesionales de los estudiantes en las áreas rurales de los Andes, especialmente en la diversidad de aspiraciones profesionales de los varones en comparación con las mujeres. Para Fabes et al. (2014) discuten las influencias de los compañeros en las diferencias de género en la aspiración y el logro educativo. Es decir, cómo las políticas educativas inclusivas y equitativas pueden fomentar una amplia gama de oportunidades para ambos géneros en las áreas rurales de los Andes desde sus cercanías con personas que ejercen profesiones como médico o policía o la existencia de las carreras más comunes en el ámbito rural. Singer et al. (2005) indica que las barreras culturales o sociales existentes pueden limitar las opciones disponibles para las niñas y los niños en las regiones rurales andinas a sus aspiraciones profesionales. Su

llamado a garantizar un futuro donde todos los estudiantes puedan aspirar a cualquier carrera sin restricciones basadas en el género resuena con las preocupaciones de estos autores sobre la formación de la identidad profesional.

Los hallazgos de Huang ***et al***. (2020) proporcionan una visión completa de cómo las diferencias de género se manifiestan en las aspiraciones profesionales de los estudiantes de educación primaria en las áreas rurales de los Andes. La distinción clara en las aspiraciones profesionales entre estudiantes mujeres y varones, junto con el aumento de la participación de las mujeres en la ciencia en los últimos 60 años, resalta la importancia de considerar el género en la educación. Mientras McGowen & Hart (1990) sugiere que las experiencias de desarrollo temprano pueden influir en estas aspiraciones, especialmente en la diversidad de aspiraciones profesionales de los varones en comparación con las mujeres. Fabes ***et al***. (2014) discuten cómo las influencias de los compañeros pueden afectar las diferencias de género en la aspiración y el logro educativo, y cómo las políticas educativas inclusivas y equitativas pueden fomentar una amplia gama de oportunidades para ambos géneros en las áreas rurales de los Andes. En tanto Singer ***et al***. (2005) resaltan cómo las barreras culturales o sociales existentes pueden limitar las opciones disponibles para las niñas y los niños en las regiones rurales andinas.

Las diferencias de género se manifiestan en las aspiraciones profesionales de los estudiantes de educación primaria en las áreas rurales de los Andes. La distinción clara en las aspiraciones profesionales entre estudiantes mujeres y varones. Las experiencias de desarrollo temprano pueden influir en estas aspiraciones, especialmente en la diversidad de aspiraciones profesionales de los varones en comparación con las mujeres. Además, las barreras culturales o sociales existentes pueden limitar las opciones disponibles para las niñas y los niños en las regiones rurales andinas.

En la figura 3 hay una variedad de carreras que atraen a los estudiantes, desde roles en el ámbito de la salud y la educación hasta la música y la ingeniería. En la figura 3 en un grupo, las aspiraciones incluyen ser cantante, comunicadora y abogada. Estas carreras representan una combinación de expresión creativa, comunicación y defensa de los derechos, lo que indica un interés en las artes y las ciencias sociales. En el otro grupo, las aspiraciones son ser militar, ingeniero civil, policía y arquitecto. Estas carreras están más orientadas hacia las ciencias aplicadas, la seguridad y la construcción, lo que sugiere un interés en las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas y el servicio público.

En la intersección de ambos grupos, están las profesiones de médico y docente. Estas carreras parecen ser de interés para todos los estudiantes, independientemente de sus otras aspiraciones y género. Esto refleja la importancia universal de la salud y la educación, y sugiere que estos campos pueden ser vistos como caminos viables y atractivos para los estudiantes en las áreas rurales de los Andes.

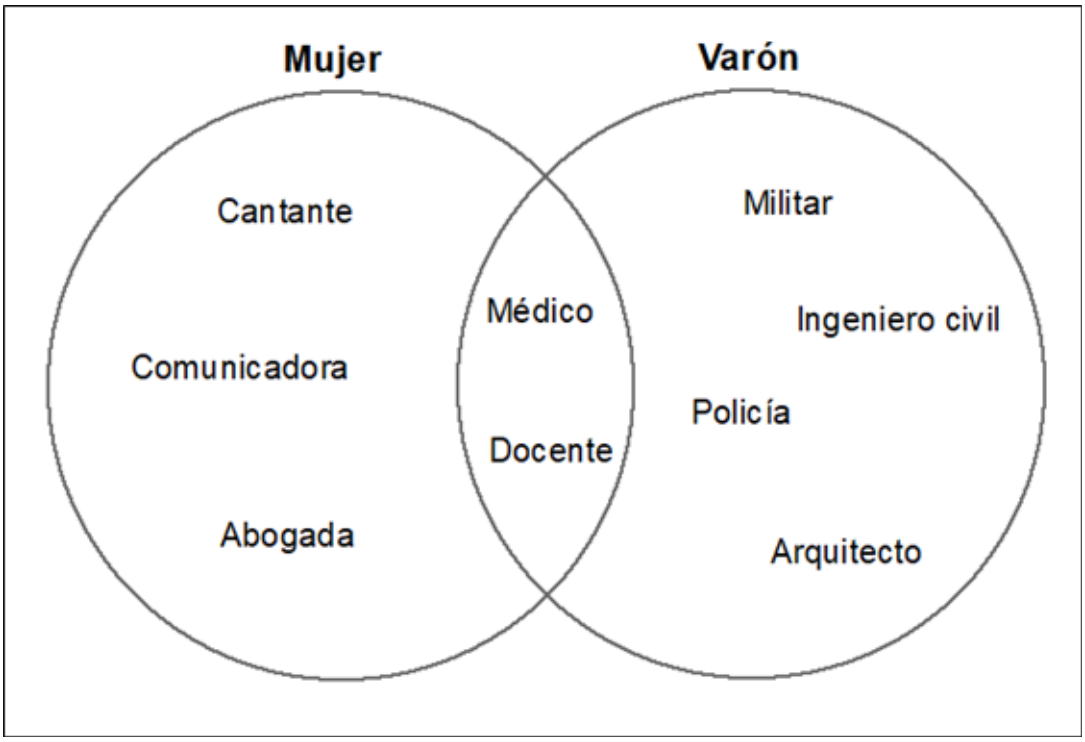


Figura 2. Carreras profesionales de los estudiantes de educación primaria según interés priorizada

Fuente. Elaboración propia con datos de encuesta

Estos hallazgos subrayan la importancia de proporcionar una educación equitativa y de alta calidad que pueda apoyar una amplia gama de aspiraciones profesionales. Es esencial que los sistemas educativos rurales ofrezcan oportunidades para explorar una variedad de campos y fomenten tanto las habilidades en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas como las artes y las ciencias sociales. De esta manera, pueden todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y a contribuir de manera significativa a sus comunidades y a la sociedad en general. Tal como señala Huang (2020) que destaca el involucramiento de los padres y profesionales contribuir con diversificar otras carreras que muchas veces las niñas y niños aún no han explorado. En tanto SpringerLink (2021) examina la educación rural y coincide que las políticas educativas pueden influir en las aspiraciones profesionales de los estudiantes. Mientras Raimo Streefkerk (2020) discute las influencias de los compañeros en las diferencias de género en la aspiración y el logro educativo.

CONCLUSIONES

El estudio en la institución educativa andina revela una diversidad notable en las aspiraciones profesionales de los estudiantes de educación primaria en áreas rurales. Las carreras más anheladas, como ingeniero civil, médico y policía, reflejan una inclinación hacia profesiones que ofrecen estabilidad económica y oportunidades para contribuir al bienestar familiar. A su vez, el interés en las fuerzas armadas, la educación y la música muestra una combinación de aspiraciones de servicio público y expresión artística personal. Aunque las profesiones de comunicador, abogado y arquitecto están menos representadas, su presencia indica un interés diversificado en varias carreras.

Existe una distinción en las aspiraciones profesionales entre estudiantes mujeres y varones de educación primaria en las áreas rurales de los Andes. Las mujeres tienden a inclinarse hacia carreras como docente y cantante, mientras que los varones aspiran a ser arquitectos o ingenieros civiles. Es notable la diversidad en las aspiraciones profesionales de los varones en comparación con las mujeres, con un rango más amplio de intereses profesionales que abarcan desde roles en el ámbito militar y policial hasta posiciones en el campo médico y arquitectónico.

Las profesiones de médico y docente, que se encuentran en la intersección de ambos grupos, parecen ser de interés para todos los estudiantes, independientemente de sus otras aspiraciones y género. Esto refleja la importancia universal de la salud y la educación, y sugiere que estos campos pueden ser vistos como caminos viables y atractivos para los estudiantes en las áreas rurales de los Andes. Es esencial que los sistemas educativos rurales ofrezcan oportunidades para explorar una variedad de campos y fomenten tanto las habilidades de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas como las artes y las ciencias sociales.

Referencias bibliográficas

Aparecida, M., Adão, E., y Rodrigo, W. (2023). Estudiantes con discapacidad en las escuelas rurales. Un retrato del escenario brasileño. Revista Iberoamericana de Educación, 91(1), 71–83. https://doi.org/10.35362/rie9115521

Argentina.gob.ar. (2022). Modalidad de educación rural. https://www.argentina.gob.ar/nivelesymodalidades/modalidad-de-educacion-rural

Arias, D. y Alarcón, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. Revista de Estudios Y Experiencias En Educación, 19(41), 87–105. https://www.redalyc.org/journal/2431/243165542007/

Cheung, A. (2021). How Should Education in Rural Areas be Reformed? Social Science Research Network. Science Insights Education Frontiers, 9(1), 1113–1117. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3878506

Echavarría, C., Vanegas, J., y González, L. (2021). La educación rural en clave de equidad y paz. Equidad Y Desarrollo, 1(37), 145–167. https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss37.7

Fabes, R., Hayford, S., Pahlke, E., Santos, C., Zosuls, K., Martin, C., y Hanish, L. D. (2014). Peer influences on gender differences in educational aspiration and attainment. In I. Schoon & J. S. Eccles (Eds.), Gender differences in aspirations and attainment: A life course perspective (pp. 29–52). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9781139128933.004

Figueroa, P. (2023). Retos y oportunidades en la educación rural. Infobae. https://www.infobae.com/peru/2023/08/20/retos-y-oportunidades-en-la-educacion-rural/

Godenzzi, J. (2008). Language Policy and Education in the Andes. 315–329. https://doi.org/10.1007/978-0-387-30424-3_23

Gómez, B., Aguirre, C. y López, N. (2016). Preferencias profesionales de estudiantes de educación media del

Bajo Cauca, Norte y Nordeste de Antioquia, Colombia. Revista Senderos Pedagógicos, 7(1), 94–105. https://doi.org/10.53995/rsp.v7i7.398
Hernández, M., y Raczynski, D. (2014). Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(3). https://doi.org/10.15366/riee2014.7.3.005
Huang, J., Gates, A., Sinatra, R., y Barabási, A. (2020). Historical comparison of gender inequality in scientific careers across countries and disciplines. Proceedings of the National Academy of Sciences, 117(9). https://doi.org/10.1073/pnas.1914221117
Llambí, L. (2012). Procesos de transformación territorial y agendas de desarrollo rural: el municipio Rangel y la Asociación de Productores Integrales del Páramo (PROINPA) en los andes venezolanos. Agroalimentaria, 18(35), 19–30. https://biblat.unam.mx/es/revista/agroalimentaria/articulo/procesos-de-transformacion-territorial-y-agendas-de-desarrollo-rural-el-municipio-rangel-y-la-asociacion-de-productores-integrales-del-paramo-proinpa-en-los-andes-venezolanos
McGowen, K. y Hart, L. (1990). Still different after all these years: Gender differences in professional identity formation. Professional Psychology: Research and Practice, 21(2), 118–123. https://doi.org/10.1037/0735-7028.21.2.118
Mechavarria, J. (2022). La educación rural y su importancia para el buen desarrollo del Sistema Educativo. Grupo Geard Ecuador. https://grupogeard.com/ec/blog/educacion/educacion-rural-importancia-desarrollo-sistema-educativo/
Milinari, G. (2023). Problemática de la educación rural en el Perú (I). https://elmontonero.pe/columnas/problematica-de-la-educacion-rural-en-el-peru-i
Prada, E. (2019). Educación rural: una mirada a los orígenes y al presente. Revista Universidad de La Salle, 1(79), 9–14. https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.1
Quevedo, R. (2005). La educación y la capacitación rural en la región andina. Agroalimentaria, 10(21), 93–112. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-03542005000200006&script=sci_abstract
Roberts, P., y Fuqua, M. (2021). Ruraling Education Research. Springer EBooks, 1–11. https://doi.org/10.1007/978-981-16-0131-6_1
Roberts, P., y Fuqua, M. (2021). Ruraling Education Research. University of Canberra Research Portal; Springer. https://researchprofiles.canberra.edu.au/en/publications/ruraling-education-research
Singer, A., Cassin, S., y Dobson, S. (2005). The Role of Gender in the Career Aspirations of Professional Psychology Graduates: Are There More Similarities Than Differences? Canadian Psychology / Psychologie canadienne, 46(4), 215–222. https://doi.org/10.1037/h0087029
Streefkerk, R. (2020) Qualitative vs. Quantitative Research. Scribbr.- References- Scientific Research Publishing. Www.scirp.org. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2951691
UNESCO (2020). Ruralidad y educación en el Perú: ruralidad y lejanía en el Perú. Unesco.org. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374789

Declaración de conflictos de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución de autoría

Ángel Aronés Cisneros: Autor principal, redacción formal del texto
científico. Investigador líder jefe del proyecto. Teoría, metodología, validación, análisis de los resultados.
Rocío Aronés Cisneros: Coautora, colaboración con la conceptualización,
investigación, análisis formal, metodología, redacción-revisión y edición.
Edgar Gutiérrez Gómez: Coautor, colaboración con la conceptualización,
investigación, análisis formal, metodología, redacción-revisión y edición.