

El posgrado en Venezuela y su impacto social en la formación investigativa

The postgraduate in Venezuela and its social impact in the investigation training

MSc. Bertha Elena Figuera-García

berthafiguera@yahoo.com

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional, Venezuela

Dra.C. María del-Toro-Sánchez

mtorosanchez@gmail.com

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Dra.C. Dalia del Jesús Rodríguez-Bencomo

daliajoaquin@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El objetivo del presente trabajo es valorar el desarrollo del posgrado para revelar sus contradicciones y determinar su impacto social, con vista al perfeccionamiento futuro de dicho proceso. Esta investigación se desarrolla en la UNEFA, núcleo Sucre. La población está conformada por cursantes de los Programas de Posgrado (Gerencia Logística, Gerencia de Recursos Humanos y Gerencia Ambiental). Apunta a revelar aspectos de encuentros entre la formación académica y su impacto social con el desarrollo de los trabajos de investigación, requisito académico para obtener la formación de cuarto y quinto nivel. Se utilizaron técnicas de revisión documental, análisis de bases de datos de la Universidad y sondeos de opiniones entre aspirantes a Magister. Se espera actualizar la relación que debe existir entre los estudios de posgrado y la demanda social.

Palabras clave: posgrado, trabajo de grado, impacto social.

Abstract

The aim of this paper is to evaluate the development of the graduate to reveal their contradictions and determine their social impact, with a view to the future development of the process. This research is developed in UNEFA, core Sucre. The population is made up of students of Postgraduate Programs (Logistics Management, Human Resource Management and Environmental Management). It aims to reveal aspects of encounters between academic and social development impact of research, academic requirement for the formation of 4th and 5th level. Technical document review, analysis of databases University and polls of opinion among aspiring Magister were used. It hopes this research; upgrade the relationship that should exist between graduate studies and social demand.

Keywords: postgraduate, degree work, social impact.

Introducción

El siglo XXI plantea a las universidades venezolanas el reto de emprender una profunda transformación para dar respuesta a los imperativos de una sociedad en la que el desarrollo endógeno y sostenible representa mucho más que una consigna, en función del progreso y la satisfacción socioeconómica, cultural y ecológica de los individuos, las comunidades y las naciones.

Al respecto, Tunnërmann (1996), señala que la universidad hoy tiene que influir sobre los cambios que requieren nuestras sociedades, contribuir a avizorar los diferentes escenarios futuros y diseñar alternativas de desarrollo humano sostenible, inspirados en los principios de la equidad, democracia, justicia y libertad, fundamento insustituible de una auténtica cultura de paz.

En este sentido, la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción señala:

La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor preparación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudio, las posibilidades de empleo de estudios de posgrado, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional (UNESCO, 2009).

Haciendo una valoración de la calidad del posgrado que se desarrolla en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) núcleo Sucre, apunta a revelar dificultades y contradicciones inherentes a su dinámica, que deben solucionarse para potenciar su desarrollo. Esta intencionalidad debe potenciar el crecimiento institucional y de los grupos de investigadores y profesionales que son los beneficiarios directos de este proceso.

El objetivo del presente trabajo es valorar el desarrollo del posgrado para revelar sus contradicciones y determinar su impacto social, con vista al perfeccionamiento futuro de dicho proceso.

Desarrollo*Los estudios de posgrados en Venezuela. UNEFA, Sucre*

En Venezuela, los estudios de posgrado comenzaron en 1937, cuando se inaugura la Escuela de Salud Pública, adscrita al Ministerio de Sanidad y Asistencia Social. Lo que permitió el avance de los estudios de especialización en medicina tropical, microbiología y parasitología en la Escuela de Medicina de la Universidad Central de Venezuela, para dar respuesta a los problemas de salud pública existentes en esa época, como misión social esencial que deben cumplir las universidades.

Actualmente, Venezuela atraviesa por un proceso de transformación revolucionaria con cambios en el paradigma político nacional, del cual no escapan las instituciones de educación universitaria. La Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA), no está excluida de estas transformaciones y retos, por lo que a partir del 2003 ha expandido su quehacer universitario a todo el ámbito nacional.

Desde la creación de la UNEFA se ha dado un salto significativo en lo que respecta a la apertura de cursos de pre y posgrado en sus diferentes núcleos; particularmente el núcleo Sucre, inició sus actividades de Posgrado en el 2005, mediante el convenio intergubernamental Cuba-Venezuela al favorecer las figuras de Maestría y Doctorado. Se inicia la Maestría Ciencias de la Educación Superior y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas. En el año 2006, se inician posteriormente, cinco (5) Programas de Maestrías: tres (3) de ellos acreditables a Maestrías en: Gerencia de Recursos Humanos, Gerencia Logística y Gerencia Ambiental y dos (2) acreditables a doctorados en: Innovaciones Educativas y Ciencias Gerenciales.

Por la creciente demanda de los estudios de posgrado en la UNEFA a nivel nacional y específicamente en el estado Sucre, la Institución se vio en la necesidad de expandirse bajo la modalidad de PPP, para dar respuesta a la comunidad profesional que hace vida en las diferentes regiones y de esa manera responder a las necesidades de las comunidades académicas y científicas del Estado. Se busca responder a las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que vive nuestro país, inmerso en un escenario mundial que hace a las sociedades cada vez más complejas e interdependientes.

En una valoración de los programas de posgrado de la UNEFA, Núcleo Sucre, se determinó que las maestrías y los doctorados desempeñan un papel fundamental y significativo en el desarrollo de las capacidades investigativas, constatando también diferentes lineamientos e indicadores para fomentar la calidad en la formación posgraduada; no obstante, se advierte que los resultados que se obtienen desde la mirada de la eficiencia terminal no están en correspondencia con las expectativas de avances, debido al gran número de profesionales que ingresan y el bajo índice de graduados y que no culminan con la defensa de sus tesis. Esta situación repercute en las dinámicas sociales y estructuras sociales del estado de sucre. La calidad del profesional también es medida por la capacidad de respuestas ante los retos a enfrentar.

Una mirada más puntual nos conduce a buscar en los propios procesos formativos del posgrado, causas que inciden en estos resultados señalados.

Esta valoración ha permitido diagnosticar a través de técnicas y procedimientos científico-investigativos, como de la observación, la entrevista y el análisis documental la existencia de una serie de contradicciones socio educativas que se manifiestan en el proceso de posgrado que deben solucionarse para brindar una formación de mayor calidad, entre ellas tenemos:

1. Necesidades de solución creativa de los problemas socio-profesionales y su proceso de satisfacción en la UNEFA Sucre.

La actividad central del proceso de formación postgraduada debe estar centrada en la adquisición de habilidades y conocimientos para formarse como investigadores competentes y de esa manera ser capaz de analizar y sintetizar la realidad socio-profesional en pos de su transformación, según las áreas de especialización.

Partiendo de esta realidad, y del análisis de los datos obtenidos en el diagnóstico realizado se valora que los resultados investigativos no siempre se generalizan, si se promueve la gestión de la ciencia y la tecnología desde una de las instituciones insignes para llevar a cabo esta tarea social.

Por otro lado, se ha desarrollado un proceso sistemático que ayude a los participantes a desarrollar las competencias necesarias para generar marcos de fundamentación de los trabajos de grado centrados en las demandas de la investigación actual. De esta manera,

se ven incrementadas las soluciones que se aportan desde el posgrado y el uso estratégico que deviene de la aplicación de los procesos científico - investigativos para el desarrollo, que deben responder a las demandas de la sociedad del conocimiento.

2. Masividad del proceso de formación posgraduada y la calidad de su proceso formativo.

Partiendo de considerar al estudiante como sujeto activo en la construcción de su proyecto personal, para el logro de esta importante relación es vital la utilización de espacios grupales para la reflexión y debate en torno a la relevancia personal y social de las tareas trazadas en un proceso de cooperación y apoyo, relación que propicie, el intercambio, la confrontación y la toma de decisiones.

Desde este punto de vista, tenemos que los estudiantes de la UNEFA Sede Cumaná presentan escasos conocimientos del contenido y vinculo con la profesión que tienen, no aprovechan las potencialidades que brinda el proceso enseñanza-aprendizaje específicamente los aspectos vinculados con la investigación y sus práctica para su desarrollo profesional y desempeño pertinente, no son capaces de presentar propuestas y proyectos de investigación acordes con su estudio académico, lo que limita su proyección activa en este ambito, y en general estas manifestaciones se concretan en las insuficiencias que presentan en la sistematización del contenido académico y profesional que limitan su desenvolvimiento investigativo.

Esta contradicción, también ha sido identificada en la UNEFA, de manera que se observa como el posgrado ha crecido en cantidad de oferta y de estudiantes, sin embargo esto no garantiza su impacto social. Estos Posgrado se iniciaron con dos (2) Programas en el 2005, una Maestría en Ciencias de la Educación Superior y un Doctorado en Ciencias Pedagógicas con la participación de 55 participantes; actualmente, se cuenta con 419 participantes y la apertura de siete (7) Programas de Posgrado. Es significativo el hecho de que 220 estudiantes no terminan en el tiempo reglamentado.

Investigaciones que se realizan sobre el posgrado en diferentes países latino americanos (Ribera y col., 2000), también significan estas dificultades y plantean que los cursantes han de tener presente la motivación y la creación de espacios de búsquedas de inquietudes

que tienen que ver con sus intereses y necesidades, lo cual está relacionado con la calidad de su formación, en tanto promueve su autoformación.

También señala la realidad observada en la Universidad Central de Venezuela y la Universidad Católica Andrés Bello, relativa a los posgrados en términos de altísima deserción, alto número de estudiantes que culminan los créditos previstos en el plan de estudios (asignaturas, seminarios, talleres, etc.) pero muy baja la proporción de los que terminan la tesis de maestría (o doctoral) o el trabajo especial de grado a tiempo. Más baja aún, los que la terminan dentro del lapso establecido en el reglamento de la institución y menos los egresados que continúan investigando o publicando.

Las causas más probables que pueden originar la no culminación de sus trabajos de grado en los cursantes de Posgrado de la UNEFA Sucre, deriva de múltiples variables, internas como externas, dentro de las variables internas o intrínsecas se pueden mencionar los aspectos Emocionales, Intelectuales y Socio-Económicos.

La formulación y desarrollo de los proyectos de investigación, genera en todo momento, la articulación, discusión y transferencia de conocimientos aportados por otras unidades curriculares y por el trabajo de indagaciones extracurriculares que desarrollen los estudiantes (Gascón, 2007).

3. Consolidación de una cultura científica y la solución empírica de los problemas socio – profesionales.

Una formación de calidad, se revierta en la formación científico profesional de avanzada en los aspirantes de los diferentes programas académicos, se consolida una cultura científica que se constituya en el punto de partida para el desarrollo socio - profesional y en muchas ocasiones se dejan brechas para soluciones improvisadas, que no aprovechan todas las potencialidades del contexto; esto genera escasos cambios en la transformación socio profesional y en la solución de los problemas sociales.

Ello se sintetiza en la Contradicción existente entre la necesidad de poseer concepciones amplias, dialécticas y profundas en la interpretación de los conocimientos adquiridos en el posgrado y la existencia de restricciones epistemológicas y praxiológicas en torno a las mismas.

Los participantes de posgrado del Núcleo Sucre, tienen dificultad para la búsqueda e identificación de los trabajos de investigación con calidad, necesarios para sustentar su trabajo de grado, de manera que cumplan con las características de un trabajo de investigación de calidad que le sirva como soporte para el mismo, esto es fundamental para internalizar los conocimientos y la diversidad de información. Además de una inadecuada concepción de la actividad científica investigativa, la que no se expresa como parte inherente al desempeño transformador del profesional lo que limita la cultura investigativa de los profesionales, para generar procesos de pertinencia e impacto social.

Desde el punto de vista de la investigación y el grupo de investigación que se desarrolla en la UNEFA, estos se constituyen en temas esenciales a investigar, de manera que hay un proceso que garantice la creación de nuevas conceptualizaciones, de nuevas estrategias para poder orientar de manera innovativa este proceso en la universidad.

La UNEFA Sede Cumaná está urgida de jugar un rol en la sociedad para elevar la calidad y la excelencia en general de sus servicios académicos de pre y posgrado desde la extensión y la investigación que desarrollen procesos sólidos desde el punto de vista académico y científico vinculado con la sociedad.

Sin embargo, se constatan grandes debilidades en cuanto a la comprensión del proceso investigativo y la formación de competencias investigativas y al comportamiento investigativo que permita impulsar la creación de nuevos conocimientos, por lo que se requiere de una impresión y una propuesta que sea capaz de reducir todo el conjunto de dificultades del quehacer investigativo, como proceso de pertinencia, impacto, optimización y relevancia que propicien la creación de una cultura investigativa en la comunidad universitaria.

Por lo que consideramos que la formación en posgrado debe integrarse a la investigación para que este par dialéctico pueda convertirse en eje fundamental sobre la investigación básica y aplicada. Es decir, la UNEFA Sede Cumaná requiere potenciar la formación de investigadores a través del posgrado.

4. Políticas y programas educativos y el desarrollo socio - profesional

Las universidades venezolanas comparten los postulados de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (1998) que proclama sus funciones y misiones de educar, formar y realizar investigaciones de calidad.

Cada día las exigencias a los puestos de trabajo a nivel mundial han aumentado como resultado de la creciente demanda, avance de la ciencia y las nuevas tecnologías, esto trae como consecuencia cambios en las estructuras y contenido de los empleos que se modifican muy rápido. Todo lo anterior conlleva a la necesidad de un cambio en la preparación de los profesionales en las universidades, hacia una profundización que revele en cada caso los aspectos esenciales en el aprendizaje de las profesiones, para poder dar respuesta a la sociedad actual.

Crear nuevos conocimientos que serán enseñados, divulgados o utilizados en la resolución de problemas de las propias instituciones o de otros sectores de la sociedad, es indispensable en la sociedad actual y esto debe reflejarse en el diseño de los programas de los contenidos a desarrollar y del lugar que debe ocupar la investigación como eje vertebrador de los mismos, lo cual debe perfeccionarse y constituirse en objeto de análisis de las comisiones de trabajo del Centro Nacional de Universidades.

Conclusiones

Las universidades se hacen cada vez más complejas y dinámicas para poder enfrentar los nuevos retos de una sociedad moderna, contribuyendo con el desarrollo del país, asumiendo un papel central en la producción de conocimientos y nuevas tecnologías.

La UNEFA, como otras Instituciones de Educación Superior presenta algunas carencias en cuanto el proceso de investigación en posgrado, no ha desempeñado un lugar esencial en el desarrollo del pensamiento crítico de los cursantes y de lógicas multidimensionales que vayan en contra de la unilateralidad y de soluciones de los problemas socio-profesionales de manera simplista.

La solución de los problemas que han sido diagnosticados en el presente trabajo entraña la gestión del proceso de investigación formativa para favorecer los aprendizajes

permanentes, de búsqueda de problemas no resueltos y de plantear soluciones en su labor cotidiana, características del tipo de profesionales que requiere el país.

Por esta razón, el posgrado se ha visto en la necesidad de incorporar innovaciones basadas en nuevos paradigmas pedagógicos y en nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para garantizar una mejor formación de sus estudiantes, docentes e investigadores, en concordancia con una gestión más ágil, en correspondencia con las demandas sociales.

Referencias bibliográficas

1. Gascón, Yamila. (2007). El síndrome de todo menos tesis “TMT” como factor influyente en la labor investigativa. *Copérnico*, 7.
2. Morles, V. y León, J. R. (2003). La educación de posgrado en Iberoamérica. En: *La Gestión de la Calidad del Posgrado en Iberoamérica. Experiencias Nacionales*. Salamanca: Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado.
3. UNESCO (2009). Conferencia Mundial Sobre Educación Superior. París. Francia
4. Rivera, B.; Mujica E. & Posner J. (2000). Propuesta para el mejoramiento de la Educación de Posgrado en Sistemas de Producción en la Ecorregión Andina. Ponencia presentada al 16th Symposium of the International Farming Systems Association. Santiago de Chile.
5. Tunnërmann, J. (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. *UDUAL*, tercera época, 68.