

## La perspectiva martiana en la formación humanística desde las esencialidades históricas

### Martí's perspective in humanistic training from the historical essentialities

### A perspectiva de Martí na formação humanística a partir das essencialidades históricas

Juan Fernando Muradas Gil\*, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8493-0392>

Universidad de Oriente. Facultad de Ciencias Sociales. Santiago de Cuba

\*Autor para correspondencia: [jmuradas@uo.edu.cu](mailto:jmuradas@uo.edu.cu)

#### RESUMEN

El trabajo con las esencialidades en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia en la formación humanística desde la perspectiva martiana significa el cumplimiento de los objetivos de la formación y del año y la disciplina para la apropiación del sistema de conocimientos, aseguramiento de las habilidades y hábitos profesionales, el desarrollo de relaciones con el mundo (formación ideológica y en valores, desarrollo de actitudes y modo de actuación comprometidos y pertinentes) y la adquisición de experiencias de la práctica con carácter creador que aseguren la formación interdisciplinar e integradora desde la Disciplina Principal Integradora desde el trabajo metodológico, la superación e investigación como vías universitarias para el logro de sus objetivos contribuyen a la formación de un profesional humanista y comprometido. Una experiencia en la Licenciatura en Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Oriente que parte del diagnóstico de la situación de desarrollo inicial y el uso de métodos histórico-lógico, inductivo-deductivo y de la modelación desde la dialéctica materialista demuestran que el pensamiento y actuación martiana ofrecen posibilidades para el tratamiento de las esencialidades en la formación humanística del profesional.

**Palabras clave:** Formación del profesional, esencialidades, proceso enseñanza –aprendizaje de la Historia, perspectiva martiana

#### ABSTRACT

The work with the essentialities in the teaching-learning process of History in humanistic training from Martí's perspective means the fulfillment of the objectives of the training and the year and the discipline for the appropriation of the knowledge system, assurance of skills and professional habits, the development of relationships with the world (ideological and values training, development of committed and relevant attitudes and mode of action) and the acquisition of practical experiences with a creative nature that ensure interdisciplinary and integrative training from the Main Discipline Integrating from the methodological work, improvement and research as university ways to achieve its objectives contribute to the formation of a humanistic and committed professional. An experience in the Bachelor's Degree in Marxism-Leninism and History at the Universidad de Oriente that starts from the diagnosis of the initial development situation and the use of historical-logical, inductive-deductive methods and modeling from materialist dialectics demonstrate that thought and Martí's performance offer possibilities for the treatment of the essentialities in the humanistic training of the professional.

**Keywords:** Professional training, essentialities, teaching-learning process of History, Martí perspective

#### RESUMO

Trabalhar com elementos essenciais no processo de ensino e aprendizagem da História dentro de uma formação humanística, a partir de uma perspectiva martí, significa o cumprimento dos objetivos do programa, do ano letivo e da própria disciplina. Isso inclui a apropriação do sistema de saberes, o desenvolvimento de competências e hábitos profissionais, o cultivo de relações com o mundo (formação ideológica e baseada em valores, desenvolvimento de atitudes e modos de ação comprometidos e relevantes) e a aquisição de

experiências práticas criativas que assegurem uma formação interdisciplinar e integradora. Isso se concretiza por meio do trabalho metodológico, do desenvolvimento profissional e da pesquisa, que servem como caminhos universitários para alcançar seus objetivos e contribuem para a formação de um profissional comprometido e humanístico. Uma experiência na Licenciatura em Marxismo-Leninismo e História da Universidade do Oriente, que parte de um diagnóstico da situação inicial de desenvolvimento e emprega métodos de modelagem histórico-lógico, indutivo-dedutivo e dialético-materialista, demonstra que o pensamento e as ações de Martí oferecem possibilidades para abordar elementos essenciais na formação humanística de profissionais.

**Palavras-chave:** Formação profissional, fundamentos, processo de ensino-aprendizagem da História, perspectiva de Martí

Recibido: 19/6/2025    Aprobado: 14/9/2025

## Introducción

El trabajo con las esencialidades en la formación humanística significa el cumplimiento de los objetivos de la formación y del año y la disciplina en particular, desde lo esencial del sistema de conocimientos, aseguramiento de las habilidades y hábitos universitarios, el desarrollo de relaciones con el mundo (formación ideológica y en valores, desarrollo de actitudes y modo de actuación comprometidos y pertinentes y la adquisición de experiencias de la práctica con carácter creador que aseguren la formación interdisciplinar e integradora desde la Disciplina Principal Integradora, todo lo cual debe asegurarse desde el trabajo metodológico, la superación e investigación como vías universitarias para el logro de sus objetivos.

La formación humanística desde las esencialidades constituye un tema necesario, importante y actual al formar parte del debate e investigación, como reconocimiento de sus aportes a la formación de una cultura general e integral y su relación con la formación humanista de los profesionales para enfrentar los retos del predominio de una ideología neoliberal, la homogenización de procesos políticos y culturales, formación universitaria relacionada con la preparación para el mundo del trabajo, agudización de las diferencias de oportunidades con sustento en las relaciones de propiedad y un proceso de globalización de la cultura con significados negativos para la formación humanista.

Las vertiginosas consecuencias se aprecian en la fuerte amenaza a las identidades culturales y la vulnerabilidad de los valores del ser humano, desafíos que requieren el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en relación al proceso de formación y evolución de la identidad cultural cubana. (Huepa Mosquera *et al.*, 2023, p.1)

Los trabajos consultados sobre el uso de la obra martiana como referente teórico realizan sus aportes en aspectos generales de la teoría educativa, están orientados al análisis desde una de las disciplinas humanísticas en aspectos muy concretos en el plano histórico, movimientos literarios, estéticos, éticos, axiológicos y filosóficos en general, se relacionan con el aprendizaje de la Historia en los diferentes niveles de enseñanzas, están encaminados al análisis de las posibilidades de la obra de José Martí como eje integrador del proceso de formación profesional interdisciplinaria, tratada desde la disciplina al área de integración, aun cuando la formación de profesores en la concepción curricular cubana se realiza desde el área de integración. (Muradas Gil, 2008)

Muradas Gil (2008), al considerar el significado que para José Martí tiene la formación humanística en el hombre, le parafrasea cuando considera que quien no ha incorporado en su proceso formativo la cultura humanística relacionada con el conocimiento del universo, las grandes ideas y hechos contenidos en la historia, la literatura y las bellezas que ofrece el arte, expresados en los escritos de Homero, Esquilo, la Biblia, Shakespeare y otros, no ha visto el “sol” en toda su magnitud, ni ha desplegado el “ala”, al precisar la dimensión del significado de lo cultural en la preparación para el goce estético, la formación ético-axiológica y la creación del “alma nacional”. El profesor y metodólogo Horacio Díaz Pendas al referir el papel de la historia en la identidad precisa que “Somos identidad, entre cosas, porque somos memoria” y agrega

“(…) Enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la Historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sentimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad”. (Díaz Pendas, 2014, p.4)

Las tendencias sobre el trabajo de las esencialidades en la formación humanística del profesional presenta una fragmentación del contenido humanístico, su abordaje desde las disciplinas al área de integración, sin concepciones y metodologías en la dirección contraria; no existe una adecuada relación entre la intencionalidad

curricular -que expresa las exigencias sociales y necesidades del proceso de formación y su formación humanística- con la sistematización interdisciplinaria y la generalización formativa; no se trata la relación entre estas categorías didácticas y la identidad profesional como expresión de pertinencia social.

La sistematización desde la perspectiva martiana ha sido fragmentada y empírica en los resultados consultados, no aprovechándose los espacios culturales y su relación con las esencialidades en la formación humanística en los trabajos consultados tienen como tendencias el análisis desde una de las disciplinas humanísticas y realizan sus aportes en aspectos generales de la teoría educativa y la Didáctica a partir de que reflexionan en el nivel teórico sobre pautas martianas para la labor de los docentes en el uso de métodos y principios en la didáctica de cualquier nivel (Díaz Pendás, 2014); abordan en general su teoría pedagógica, como educador, su ideario pedagógico y consideran los principios del ideario martiano en la formación del hombre no como resultado del descubrimiento en el proceso analítico de la sistematización de su pensamiento en las soluciones concretas de problemas de la práctica educativa (Martínez Llantada, 2007). Otros autores abordan aspectos muy concretos relacionados con la actuación en el plano histórico, determinaciones de movimientos literarios y estéticos, axiológicos y filosóficos (Guadarrama, 2001), Algunos autores (Mañalich Suárez, 2000) y (Ramos Serpa, 2005) reconocen el papel de la interdisciplinariedad y su importancia en la formación integral del profesional sin proponerse metodologías, experiencias o estrategias.

## **Metodología**

La utilización de métodos empíricos y teóricos relacionados con los métodos lógico- histórico, análisis documental y entrevistas permiten lograr la sistematización de los resultado que se presentan.

Un análisis lógico- que parte de la revisión de la documentación existente (Modelo del profesional, actas y planes de trabajo metodológicos, controles a clases del Colectivo de carrera y Disciplina de Historia y los Colectivos pedagógicos de los PPaños, en la especialidad Marxismo- Leninismo e Historia como muestra, permite presentar el comportamiento histórico de la formación del profesional en el curso 2009-2010, se produce la reapertura de la carrera encargada de la formación de profesores en la especialidad Marxismo- Leninismo e Historia, con el fin de formar un profesional que se caracteriza por una sólida preparación política e ideológica y dar respuesta a las necesidades de preparación de la sociedad cubana y en especial de los adolescentes y jóvenes como continuadores del proceso de construcción del socialismo. Para el desarrollo de esta carrera, el Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia, se subordina al rector de la universidad y la carrera a la Facultad de Nivel Medio Superior, para la cual se elaboraron planes de tránsito para los estudiantes reorientados de las carreras de Humanidades y de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica (PGI) en las modalidades de curso diurno y curso por encuentros respectivamente.

Resulta necesario tener en cuenta que la carrera reabre en un contexto que aún tiene la impronta de dos procesos relacionados con la depreciación de la profesión pedagógica a escala social en interés de sectores emergentes que aseguran mejores ingresos; el efecto sobre todo en el plano ideológico del derrumbe del Socialismo en la URSS y el campo socialista en Europa, lo que afecta también su elección por los jóvenes dada la naturaleza del contenido de la especialidad que estudiarán y la influencia del Período Especial en particular los asociados a la familia y a la manera particular que se asumen esos procesos.

Lo anterior condiciona la existencia de un grupo de jóvenes que cursan la especialidad, motivados por los estudios históricos y no por el área del Marxismo y, una mayoría no despreciable que no se siente identificada con la profesión y que abandona la misma una vez cumplido el servicio social.

En el periodo lectivo 2014-2015, la carrera en su curso diurno, asume la variante de los tres primeros años a tiempo completo en la sede central y los años terminales insertados en la práctica laboral en filiales y sedes universitarias/entidades laborales, aunque con periodos concentrados, permitiendo así una mayor incidencia en la preparación académica, laboral e investigativa de sus estudiantes.

La consolidación de los resultados que muestra la carrera desde su reapertura con el Plan D, responden a la estabilidad del claustro, integrado por un grupo de profesores de experiencia, con categorías principales y doctores en Ciencias Pedagógicas, entre los que se incluyen varios de ellos con más de 30 años en la Educación Superior y en la formación del profesional de Marxismo Leninismo e Historia. Estos resultados, acompañados por profesores jóvenes, exhiben una sólida preparación en las diferentes asignaturas del currículo, tanto en el pregrado como en el postgrado; se distinguen por su profesionalidad y consagración en la labor formativa, lo que se evidencia en el acompañamiento a los estudiantes en los diferentes procesos universitarios y la conducción de los niveles organizativos del trabajo metodológico.

En el curso escolar 2015-2016 se inicia la elaboración de los Planes de Estudio E, respondiendo a premisas esenciales:

☐ Las transformaciones que tienen lugar en la economía y en la sociedad cubanas, debido a la paulatina implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para actualizar el modelo económico cubano, proceso que requiere de profesionales integrales, capaces de contribuir al desarrollo futuro del país.

☐ El injusto y prolongado bloqueo económico del gobierno estadounidense y su creciente actividad de subversión ideológica orientada con énfasis al sector académico.

☐ El envejecimiento poblacional y la contracción demográfica del país derivado de múltiples factores socioeconómicos, son elementos que estimulan la necesidad de lograr una respuesta más dinámica a la demanda de profesionales en las diferentes ramas de la ciencia.

☐ La informatización de la sociedad cubana.

☐ La revalorización del concepto de formación continua en la Educación superior contemporánea.

Las potencialidades y estabilidad del claustro, acompañado de la labor sistemática en y con las sedes universitarias primero y los Centros Universitarios Municipales (CUM) hoy, y la actuación de los empleadores, han permitido de manera gradual elevar los índices de eficiencia en el ciclo y el promedio de calificaciones que se evalúa, además que los estudiantes muestren compromiso con la profesión y la especialidad para la cual se forman, manifestado en los modos de actuación profesional en cada uno de los años y luego en las funciones docentes una vez egresados.

EL sistema de formación continua de los profesionales cubanos se centra en la Formación de pregrado en carreras de perfil amplio, que asegure una profunda formación en los aspectos básicos y básicos específicos de cada profesión, y desarrolle en el egresado modos de actuación que le permitan brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión. La preparación para el empleo, concebida y ejecutada en las entidades laborales con el propósito de desarrollar en el recién egresado los modos de actuación profesional específicos relacionados con su puesto de trabajo, temiendo la mayor responsabilidad en los organismos empleadores.

Una tercera etapa está asociada a la Formación de postgrado, que asegura la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, el desarrollo de altas competencias profesionales y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, así como el enriquecimiento del acervo cultural.

La carrera de Marxismo Leninismo e Historia trabaja en el desarrollo de los planes de estudio E en correspondencia con las indicaciones del Ministerio de Educación Superior, que tiene como aspectos esenciales en su concepción:

☐ El perfeccionamiento del modelo de formación de perfil amplio

☐ Mayor articulación del pregrado y el posgrado

☐ Lograr una efectiva flexibilidad curricular

☐ Mayor grado de racionalidad en el diseño de los planes de estudio

☐ Mayor nivel de esencialidad en los contenidos de las disciplinas

☐ Lograr un equilibrio entre las actividades académicas, laborales investigativas

☐ El fortalecimiento de la formación humanista en todas las carreras

☐ Potenciar el protagonismo del estudiante en su proceso de formación

☐ Potenciar el tiempo de autopreparación del estudiante

☐ Lograr transformaciones cualitativas en el proceso de formación como consecuencia de un amplio y generalizado empleo de las TIC

☐ El fortalecimiento de los vínculos de las universidades con los organismos empleadores y todas las instancias que sean fuentes de empleo.

☐ Lograr transformaciones en la evaluación del aprendizaje.

En el año 2016 la Carrera se presenta a la Junta de Acreditación Nacional para su evaluación externa, siendo confirmada su acreditación en la condición de carrera Certificada en 2017. Desde finales de 2019 y en correspondencia con la Pandemia Covid- 19 la Carrera asume modificaciones en función de la esencialidad de los contenidos que aseguren el cumplimiento de los objetivos de cada año del Modelo del Profesional, por lo que se transita de la modalidad presencial en el curso 2018-2019 a la presencial a distancia en el curso 2019-2020.

En el curso 2021 se transita en correspondencia con la situación epidemiológica del territorio y la Resolución Rectoral de la modalidad a distancia a presencial. En el curso 2022 se trabaja con un Modelo que tiene como principios la autogestión de los conocimientos de los estudiantes. En todos los casos se asegura desde el punto de vista legal y el cumplimiento de los objetivos del año, y como resultado de esta concepción:

- ❑ Se rediseñan los programas de asignatura fundamentados en el principio de la esencialidad de los contenidos en el proceso enseñanza- aprendizaje y la metodología de la educación a distancia.
- ❑ Se diseña el sistema de actividades curriculares, extracurriculares y sociopolíticas para la autogestión de la formación de pregrado en etapas de presencialidad en la universidad y no presencialidad en sus residencias que responden a los objetivos de los componentes académico, laboral investigativo y extensionista.
- ❑ Potencia el empleo de los recursos, los medios de comunicación (grupo de Washat del año) en la autogestión del conocimiento e información.
- ❑ Se trabaja en un cambio de mentalidad en el tratamiento de los contenidos y sus esencialidades desde la nueva normalidad, lo cual requiere del claustro una adecuada preparación desde la autopreparación y el trabajo metodológico en la disciplina y año.
- ❑ Elaboración de materiales docentes y guías de estudio que posibiliten la autogestión en condiciones de no presencialidad y atienda las diferencias.
- ❑ Montaje de la información en plataformas interactivas y sistematización de su empleo (Entorno Virtual de Aprendizaje).
- ❑ Empleo de métodos y medios de Educación a distancia.
- ❑ Planificación de la carga docente en todas las formas organizativas que sistematicen el desarrollo de habilidades, con prioridad en aquellas que más posibilidades ofrecen (clases prácticas, seminarios y trabajo independiente).
- ❑ Balance adecuado de los tiempos y objetivos de las actividades evaluativas frecuentes, parciales y finales.
- ❑ Priorizar la práctica laboral investigativa en Unidades docentes que aseguren su vinculación a las tareas estratégicas y proyectos de investigación a partir del banco de problemas de estas instituciones, organizándose en el segundo año una adecuada práctica sistemática que logre niveles de integración que asegure las esencialidades.

## **Resultados y discusión**

La revisión de los planes de trabajo metodológico, estrategia educativa entre los años 2022 al 2024 y resultados del proceso enseñanza- aprendizaje en condiciones de esencialidad como resultado de la estrategia universitaria para cumplir los objetivos de la formación profesional, y las entrevistas a docentes en condición de diagnóstico fáctico evidencian como problema científico metodológico la insuficiente utilización de la perspectiva martiana en la formación del profesional, cuya descripción se realiza en los siguientes términos:

❑ La formación humanística desde la perspectiva martiana para el logro de las esencialidades que permitan el cumplimiento de los objetivos no expresan un tratamiento metodológico que asegure la relación adecuada entre las aspiraciones declaradas en el Modelo del Profesional, las características del proceso de formación y los resultados alcanzados que aseguren la sostenibilidad de carrera.

❑ El currículo se organiza de forma disciplinar para una formación en una carrera de perfil amplio que presupone la integración e interdisciplinariedad.

❑ El proceso de formación humanística se realiza de forma fragmentada, espontánea y generalmente empírica, no considerando suficientemente los resultados de investigación existentes y la perspectiva martiana para lograr las esencialidades.

Las concepciones teóricas del Modelo de formación de profesionales universitarios en Cuba, las características del trabajo con las esencialidades, las posibilidades que ofrece la perspectiva martiana para ello y el diagnóstico de las necesidades, posibilidades que ofrece la investigación, son los fundamentos del que llevar a determinar como objetivo la presentación de una experiencia del uso de la perspectiva martiana para el tratamiento de las esencialidades en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia para la formación del profesional.

La perspectiva martiana se asume como núcleo teórico de la formación humanística del profesor en el trabajo con las esencialidades en el proceso enseñanza- aprendizaje de la Historia, lo que significa sustentar la concepción teórico-didáctica desde las posiciones teóricas-metodológicas expresadas por Martí, que penetran la esencia del proceso de formación humanística y aportan una visión significativa en la orientación, organización y planificación del proceso de formación humanística, y se erigen en esencia de los componentes, relaciones, categorías del principio y orientaciones de mayor generalidad del comportamiento de la concepción teórico-didáctica.

Constituye la perspectiva martiana fundamento conceptual-teórico del proceso de formación humanística del profesional universitario, al mediar las relaciones entre la intencionalidad curricular humanística, la sistematización interdisciplinaria humanística y la generalización formativa humanística. (Muradas Gil, 2008)



Significa el enriquecimiento de la intencionalidad, proceso y resultados de la formación humanística al incorporar lo universal y nuevo en relación con lo genuino y autóctono, como unidad de la diversidad. Contribuye al enriquecimiento cultural y a las concepciones sobre la formación del hombre mediante la recepción del pensamiento martiano en unidad con la dialéctica materialista de la sociedad, la naturaleza y el pensamiento, en continuidad y enriquecimiento en las condiciones históricas actuales.

Asumir la perspectiva martiana significa considerar en el proceso de formación humanística los siguientes aspectos:

a- La interpretación análoga de la comprensión del determinismo socio-histórico en el proceso de desarrollo humano y el papel de la educación al depositar en cada hombre, la obra humana antecedita como resumen hasta el momento histórico en que vive, para lo cual la utilización de los avances de la ciencia y la técnica puede contribuir.

b- La formación humanística a partir de la universalidad de su obra y pensamiento de carácter integrador y contextualizado, en la que la ausencia de una sistematización teórica sobre la cultura es suplida por la lógica, realismo y dialéctica, esencia transformadora, liberadora y humanista que expresan sus escritos sobre historia, política, educación, arte y literatura, economía, ciencia y técnica, no se reducidas al conocimiento, al incluir además los valores, la práctica, la comunicación y los sentimientos, lo que asegura trabajar con las esencialidades del sistema de conocimiento histórico.

c- La perspectiva martiana relacionada con el fenómeno de la identidad, emancipadora, auténtica, original, en equilibrio entre lo universal y lo autóctono, entre lo personal y lo social como forma de ascensión humana a partir de los elementos culturales antes expresados, lo que asegura las posibilidades de la labor educativa con métodos dirigidos a formar en valores desde la actividad, la conciencia y la valoración de hechos y procesos históricos.

d- El reconocimiento de la importancia de todas las ciencias, la integralidad del conocimiento científico y las posibilidades que ofrece para la integración e interdisciplinariedad, lo que es totalmente necesario para el tratamiento de las esencialidades en la formación del profesional.

e- La concepción comprometida, transformadora y emancipadora de la cultura y la educación, al poner al hombre a la altura de su tiempo, para poder enfrentar los peligros, mantener la independencia y alcanzar niveles de mayor desarrollo en este proceso cultural identitario.

Los procesos identitarios y los proyectos políticos, se comprenden con más precisión desde las concepciones, propuestas y definiciones que aporta José Martí en obras como: "Nuestra América", "La verdad sobre los Estados Unidos" "La Edad de Oro". (Falcón Quintero, 2023, p.175)

f- Las concepciones pedagógicas martianas al concebir al maestro como creador y gestor cultural, la formación científica respecto a las necesidades de la sociedad, la tendencia a explicar la historia a un nivel valorativo, sintético, movilizador y comprometido, todo lo cual es esencial en la formación del profesional de manera general y con particularidades en períodos de contingencia resultante de pandemias y otras limitaciones en que se desarrolla la formación profesional universitaria.

g- Los códigos y características de comunicación de alto contenido humanista basadas en lo que consideró la pedagogía de la ternura, la hermenéutica reconocida por sus discípulos para la comprensión textual.

h- La asunción de las categorías martianas: cultura de la dominación-cultura de la resistencia, identidad-diversidad, simultaneidad-diversidad y las relaciones de perspectiva martiana: relaciones secuenciales: continuidad-discontinuidad (tradición-modernidad, autóctono-extranjerizante) y de simultaneidad (civilización-devastadora) utilizadas en razón de fundamentar la unidad de la diversidad.

i- Actitud crítica ante el consumo como sentido de la vida, que no permite al hombre el disfrute de lo necesario y valioso en un sentido humano de la creación cultural.

j- Sus concepciones estéticas que consideran a la belleza interna como la real y su proyección externa en la unidad de la verdad y la bondad, mediada por el amor, la igualdad y la justicia como manifestación de la existente entre lo ético- axiológico y estético en su pensamiento y su unidad con la naturaleza y lo autóctono. Martí refiere que(...) el que conoce lo bello, y lo moral que viene de él, no puede vivir luego sin moral y sin belleza». (Martí 1975, T10. p.281)

Al reconocer la formación estética como sistema y unidad orgánica en el desarrollo de la personalidad, se hace referencia específica a la formación de la actitud estética, la que se pone de manifiesto en las tres dimensiones esenciales de este proceso: instructiva, educativa y desarrolladora (Pérez et al., 2019).

La Ética martiana tiene en el sentido de la Patria y el patriotismo su expresión más universal, al recordarnos que el mundo en que vivimos es la cuna de la civilización humana y por tanto todos nos debemos a su devenir con la misma responsabilidad hacia su pueblo, que hacia el resto de los pueblos hermanos, porque para él,

“Patria es humanidad”. (Lavín Ruiz, 2019)

k- Las potencialidades de la obra martiana para la docencia de la Historia relacionadas con la condición del hombre como sujeto de la historia, sus valoraciones de personalidades históricas, sus análisis historiográficos, la utilización del método político histórico, sus concepciones de progreso histórico, época histórica, la historia y la revolución como fenómenos culturales y la contribución de su pensamiento como sujeto de la historia a la cultura histórica.

La historia permite saber los hechos a través de los cuales las dinámicas sociales han producido unas singulares maneras de comprender, de aproximarse a un sistema social (Viveros Chavarría, 2012. p.153)

l-Su accionar como personalidad histórica y su condición de paradigma teórico-práctico de los procesos históricos posteriores.

En la La Edad de Oro se muestra un enfoque y una metodología para el análisis y la valoración de las personalidades históricas, su papel en la Historia y el modo de valorar sus aportes y limitaciones de manera objetiva y justa. (Falcón Quintero, 2023).

m- Las posibilidades que ofrece para orientación profesional teniendo en cuenta que

(...) las convenciones humanas se muestran en diferentes prácticas asumidas por los actores sociales en torno al proceso de orientación profesional. Así es posible advertir su gran utilidad del pensamiento martiano para valorar la magnitud del proceso de orientación profesional y proyectar acciones para encauzar el papel de la familia, la escuela y las instituciones laborales en este sentido (Delgado Fernández y Leal Cosme, 2023, p.3).

Los aspectos anteriores justifican su inclusión como núcleo teórico para la sustentación de la concepción teórico- didáctico desde una visión integradora e interdisciplinar de la formación humanística con pertinencia social desde las esencialidades en un modelo híbrido de formación.

El diagnóstico epistémico, histórico y fáctico realizado sirve de punto de partida unido a la concepción de la perspectiva martiana presentada con anterioridad para la experiencia en el trabajo con la disciplina de Historia de América en primer y segundo años de la Carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia, que ha tenido como resultado:

☐ El intercambio de los docentes de mayor experiencia y categoría docente en la introducción a la especialidad, precisándose, historia, experiencias y motivaciones para asumir la carrera en los complejos momentos que vive el país, depositándose la obra humana vivida al decir martiano.

☐ La formación humanística fue trabajada teniendo en cuenta escritos martianos como “Las Ruinas Indias”, “Madre América”, trabajo independiente con la obra “Tres héroes” para valorar personalidades, sustentado todo en la universalidad de su obra y pensamiento integrador y contextualizado, lo que significa enseñar Historia para el desarrollo de un pensamiento y cultura histórica.

☐ La perspectiva martiana en interés del desarrollo de la identidad latinoamericana y profesional de carácter emancipador, equilibrada, originaria.

☐ Utilizar un enfoque integral, holístico o totalizador de la Historia (expresión de la complejidad y multidimensional de la actividad humana y la multicausalidad), de proceso, desarrollador, diferenciado y preventivo, multilineal y no cronológico y tercermundista en el estudio de las diferentes formaciones económico sociales o sociedades.

☐ Determinar las esencialidades del sistema de conocimientos a partir de los aportes historiográficos para tratarlos de forma dialógica, reflexiva, crítica y participativa desde lo vivencial.

☐ Periodizar el proceso a partir de las regularidades y sistematización en una época histórica, relacionando lo universal, regional, nacional y local (Desde lo metodológico se asume como expresión de lo nacional, como particularidad y lo nacional desde lo local).

☐ El reconocimiento del valor dado por Martí al conocimiento y su integralidad.

☐ La concepción comprometida, transformadora y emancipadora de la cultura, utilizando todos los recursos del Entorno Virtual de Aprendizaje para ponerlos a la altura de su tiempo.

☐ El reforzamiento de la orientación profesional pedagógica, con actividades concretas en el plan de trabajo metodológico de la disciplina y años desde las concepciones pedagógicas martianas, considerando al profesor como creador y difusor de la cultura y el estudio de la Historia desde lo sintético, movilizador y comprometido.

☐ Las posibilidades para el desarrollo de habilidades lógicas y profesionales, en particular con la argumentación histórica.

☐ Enseñar la Historia desde el reconocimiento de polos o contextos diferentes e interdependientes: el metropolitano (Europeo- Norteamérica y el periférico (Asia- África y América Latina) en la formación de la cultura y el pensamiento histórico como se ha propuesto el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia

a todos los niveles.

☐ Tratar el sistema de conocimientos históricos desde un enfoque humanista, ético, interdisciplinario como reflejo de las contradicciones globales y de la relación hombre- hombre, hombre- naturaleza y hombre- sociedad, revelando la moralidad histórica del pueblo.

☐ Utilización de los códigos y características de comunicación de alto contenido humanista con los alumnos desde una hermenéutica para la comprensión textual en las clases prácticas desarrolladas.

☐ La utilización de las categorías martianas: cultura de la dominación-cultura de la resistencia, identidad- diversidad, simultaneidad-diversidad.

☐ Trabajo con las relaciones de perspectiva martiana: relaciones secuenciales: continuidad-discontinuidad (tradición-modernidad, autóctono-extranjerizante) y de simultaneidad (civilización–devastadora) utilizadas en razón de fundamentar la unidad de la diversidad en el estudio de la Historia de América.

☐ Crítica al consumismo como sentido de la vida y promoción del disfrute de la cultura de la humanidad, en particular de los Mayas, Aztecas e Incas, Olmecas, Nazca y otras en diferentes niveles de desarrollo, en el tratamiento de la idea rectora del desigual desarrollo.

☐ Trabajo realizado en función del reconocimiento de la belleza interna como la real y su proyección externa en la unidad de la verdad y la bondad, el significado del amor en la obra humana, la igualdad con énfasis en la discriminación sufrida por los indios, negros y mujeres en la sociedad colonial, incluso no resuelto legalmente con la independencia de las Trece Colonias Inglesas de Norteamérica y los rezagos de racismo y la necesidad empatía histórica (Bestard Aroche, 2023) en el análisis de los procesos, hechos y valoración de personalidades.

☐ Fue usada la obra martiana en las clases para resaltar el papel del hombre en la historia, valoraciones de personalidades históricas, análisis historiográficos, utilización del método político histórico, sus concepciones de progreso histórico, época histórica la historia y la revolución burguesa en América como proceso que explica la multilínealidad de la historia, como fenómeno político y también cultural influenciado por el pensamiento liberal.

☐ Se trabajó la orientación profesional pedagógica desde Martí quien considera la profesión pedagógica con un papel significativo en la sociedad.

☐ Se trabaja desde Martí las estrategias curriculares como propósitos según Jiménez Sánchez, (2014)

☐ (...) asociados a dar tratamiento integrador a un sistema de saberes culturales de innegable connotación social, que contribuyen a desarrollar los intereses y motivaciones de los educandos, en estrecha relación de lo afectivo y lo cognitivo, impactando de manera significativa la formación de la conducta ética y el aprendizaje para la vida. ( p108)

☐ Como resultado de la experiencia se aporta una nueva forma de trabajar las esencialidades en condición de aporte teórico práctico en el proceso enseñanza –aprendizaje de la Historia para la formación humanística en la formación profesional desde lo identitario, lo cual es aplicable a otros contextos de la formación de profesionales en el contexto actual utilizando las categorías de la ciencia histórica no solo desde lo teórico, e incluyendo la contextualización didáctico- metodológica para la formación humanística.

## Conclusiones

La perspectiva martiana es fuente para el trabajo con las esencialidades en la enseñanza- aprendizaje de la Historia para una adecuada formación humanística del profesional universitario.

La formación del sistema de conocimientos históricos humanísticos desde sus esencialidades, el desarrollo de habilidades con enfoque profesional, hábitos de lectura y autogestión del conocimiento, la formación en valores, sentimientos, actitudes y modos de actuación, experiencias de la práctica creadora desde la perspectiva martiana en el tratamiento del aporte de las humanidades y demás disciplinas, aseguran la motivación profesional, la creación de una cultura y pensamiento histórico, creatividad, formación humanística, compromiso e identidad en la formación del profesional y sostenibilidad de la carrera.

El trabajo con las esencialidades necesita de la preparación del claustro desde lo metodológico para la formación humanística para lo cual la perspectiva martiana puede contribuir desde las raíces, lo cual es corroborado en el trabajo de tesis doctoral del autor y la experiencia posterior en el contexto declarado.

## Referencias bibliográficas

Bestard Aroche. B( 2023 ). Empatía histórica desde lo martiano y la formación del profesional universitario para el desarrollo local. En: Varona (76) <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1943>



Cortón Romero, B(2023). Las habilidades desde la lógica del proceso enseñanza-aprendizaje. Actividad metodológica del Departamento. Universidad de Oriente.

Delgado Fernández, A., & Leal Cosme, Y. (2023). El proceso de OP desde la visión sociológica de José Martí. Varona, (77). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2171>

Díaz Pendás, H(2014). Una vez más sobre la enseñanza de la Historia. En Enseñanza de La Historia. Selección de Lecturas, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Falcón Quintero, W. (2023). La enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación de Profesores de Historia y Marxismo. Revista Conrado, 19 (94), 167-176.

Guadarrama González, P(2001). Humanismo en el pensamiento latinoamericano. La Habana: Editorial Ciencias Sociales

Huepa Mosquera, N, Sánchez Franco, A., Sánchez Peñalver, B. (2023). La formación y evolución de la identidad cultural cubana y el desempeño profesional pedagógico. Varona, (77). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2149>

Jiménez Sánchez, L.(2014) .La interdisciplinariedad y las estrategias curriculares en la formación humanista del profesional de la educación cubano. Una experiencia en la especialidad Marxismo- Leninismo e Historia. En: Atenas, vol. 1, núm. 25, enero-marzo, 2014, pp. 103-117 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047201006>

Lavín Ruiz C.A. (2019).La Ética martiana y el juicio del Moncada. En: Varona, (69). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/816>

Mañalich Suárez, R. (2003). “Didáctica de las Humanidades: una experiencia cubana en la formación de profesores”. En Ponencia. Evento internacional Pedagogía, 2003.

Martínez Llantada, M. (2007). “Naturaleza y principios de la Filosofía de la Educación. Una reflexión. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba. En Material del Curso 2, en CD de la Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC.

Muradas Gil, J., F.(2008). La formación humanística del profesor del área de Humanidades para la docencia de la Historia. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Cuba.

Pérez, Y., Páez Rodríguez, B., Carbonell Izquierdo, L.C. (2019) “Modelo didáctico para la formación estética del estudiante de Marxismo-leninismo e Historia” Mendive 17 (2) p. 193-203 Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1524>

Ramos Serpa, G. (2005). “La formación humanística como componente de la formación integral del profesional universitario”. Revista Pedagógica Universitaria. (4). p.10- 24.

Viveros Chavarría, E., F. (2012). El sentido de la historia y del hecho histórico en el razonar filosófico. Revista Colombiana de Ciencias Sociales,3, (1), pp. 151-155 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856286012>

Martí, J. (1975). Obras Completas, t. 10. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Sociales.

Declaración de conflictos de intereses:

**Declaración de conflictos de intereses:** El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

**Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:**

El autor realizó todo el proceso de investigación, redacción y revisión del artículo

**Declaración de aprobación por el Comité de Ética:** Las autoras declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos

**Declaración de originalidad del manuscrito:** Que este artículo es original e inédito, los contenidos son producto de nuestra contribución directa y el trabajo no está siendo ni será postulado de manera paralela para su posible publicación en otro medio