

La educación emocional y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: retos familiares

Emotional education and attention deficit hyperactivity disorder: family challenges

Educação emocional e transtorno de déficit de atenção e hiperatividade: desafios familiares

Marisol Lemes Zulueta*, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3233-5499>

Ada Yunia Oliva Feria, ORCID: <https://orcid.org/0000-003-2726-528X>

Héctor Luis Gainza Moreira, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6319-1292>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

*Autor para correspondencia: marisollz@uo.edu.cu

RESUMEN

Las crisis económicas generan un impacto profundo en la dinámica familiar, afectando las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de sus integrantes. La incertidumbre financiera, el estrés y la reducción de recursos pueden incrementar la tensión en el hogar, debilitando el apoyo emocional necesario para el desarrollo de los niños, especialmente aquellos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). En este contexto, la familia desempeña un papel fundamental en la educación emocional de los niños con TDAH, ofreciéndoles un entorno estable y comprensivo que favorezca su desarrollo. A través del fortalecimiento de vínculos afectivos, estrategias de comunicación efectiva y el establecimiento de rutinas estructuradas, el hogar puede convertirse en un espacio de aprendizaje socioemocional. Es crucial que los padres y cuidadores fomenten la autorregulación emocional, la resiliencia y la empatía en los niños, contribuyendo a su bienestar y adaptación a contextos de crisis. La educación en el hogar no solo complementa la formación escolar, sino que también fortalece las habilidades emocionales que les permitirán afrontar desafíos en su vida futura.

Palabras clave: Educación emocional, orientación familiar, trastorno por déficit de atención con hiperactividad

ABSTRACT

Economic crises have a profound impact on family dynamics, affecting interpersonal relationships and emotional well-being. Financial uncertainty, stress, and reduced resources can increase household tension, weakening the emotional support necessary for children's development, especially those with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). In this context, the family plays a crucial role in the emotional education of children with ADHD, providing them with a stable and supportive environment that fosters their development. By strengthening affective bonds, implementing effective communication strategies, and establishing structured routines, the home can become a space for socio-emotional learning. It is essential for parents and caregivers to promote emotional self-regulation, resilience, and empathy in children, contributing to their well-being and ability to adapt to crisis situations. Home education not only complements school learning but also reinforces emotional skills that will help them face future challenges.

Keywords: Emotional education, family orientation, dysfunction for deficit of attention with hyperactivated

RESUMO

As crises econômicas geram um profundo impacto na dinâmica familiar, afetando os relacionamentos Interpessoal e o poço emocional-ser de seus membros. Incerteza financeira, estresse A redução de recursos pode aumentar a tensão em casa, enfraquecendo o suporte excitado necessário para o desenvolvimento de crianças, especialmente aquelas com transtorno de déficit de Atenção com a hiperatividade (TDAH). Nesse contexto, a família desempenha um papel fundamental Na educação emocional das crianças com TDAH, oferecendo-lhes um ambiente estável e abrangente Isso favorece seu desenvolvimento. Através do fortalecimento de vínculos

afetivos, estratégias de comunicação eficaz e estabelecimento de rotinas estruturadas, a casa pode se tornar um espaço de aprendizado socioemocional. É crucial que os pais e os cuidadores incentive auto-regulação emocional, resiliência e empatia em crianças, contribuindo para o seu poço-ser e Adaptação aos contextos de crise. A educação em casa não apenas complementa o treinamento escolar, mas também fortalece as habilidades emocionais que lhes permitirão enfrentar desafios em sua vida após a morte.

Palavras-chave: Educação emocional, orientação familiar, transtorno de déficit de atenção com Hiperatividade

Recibido: 19/6/2025 Aprobado: 14/9/2025

Introducción

La educación emocional y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) representan un desafío significativo para las familias, debido a las dificultades que este trastorno genera en la regulación emocional, el comportamiento y las relaciones sociales de los niños afectados. El problema social que se aborda es el impacto negativo que el TDAH tiene no solo en el desarrollo emocional y académico del niño, sino también en la dinámica familiar, generando estrés, frustración y conflictos entre sus miembros. Desde la ciencia, esta investigación busca aportar conocimientos y estrategias que permitan mejorar el apoyo emocional y la gestión familiar para favorecer un entorno más comprensivo y efectivo en el manejo del TDAH.

El objetivo de este artículo es analizar cómo la educación emocional puede ser una herramienta fundamental para enfrentar los retos que el TDAH impone a las familias, proponiendo enfoques que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los niños con TDAH y sus familiares mediante el fortalecimiento de habilidades emocionales y el apoyo psicosocial adecuado.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes; esta es esencial en los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

La familia es la organización humana más pequeña, es la que se ha mantenido más estable a pesar de los cambios morfológicos producidos en ella. Esta es una de las instituciones que ha permanecido a través del tiempo, aunque su permanencia nunca ha sido igual.

La familia es una institución insustituible y así se evidencia en las distintas épocas en el orden económico, sociopolítico y cultural por las que ha transitado esta institución; en esta se promueven cambios importantes en su modo de vida, concepciones, organización, en sus mitos, valores, prejuicios, en su cotidiana forma de vivir.

Por eso se considera la célula fundamental de la sociedad, la misma tiene deberes y responsabilidades que cumplir para la estabilidad emocional y afectiva de todos sus miembros, especialmente en situaciones de carencias y crisis económicas que generan un elevado por ciento de ansiedad, incertidumbre e intranquilidad a nivel social, familiar y también en los hijos de edad escolar.

En estos momentos se necesita un mayor nivel de incidencia de la familia en la educación emocional de los hijos, debido a que la fuerte crisis económica a nivel mundial y recrudecida en nuestro país, ha contribuido a elevar entre otros aspectos el índice de ansiedad, estrés y la violencia social afectándose las relaciones interpersonales entre los individuos y en la propia familia.

En los intercambios realizados con los padres se constata gran preocupación por no saber qué hacer para poder orientar a sus hijos ante los diferentes comportamientos que estos presentan, ya sea en el orden académico, conductual o afectivo. Esta es una de las razones por la que hace que el grupo familia continúe con una notable pertinencia social y sea objeto de estudio de diferentes investigadores de las ciencias sociales y humanísticas.

Metodología

Para abordar el estudio del impacto del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en la familia y la importancia de la orientación familiar desde el ámbito escolar, se consultaron diversos autores que han profundizado en estas temáticas (familia, orientación familiar, educación emocional y el control de las emociones) para una mejor comprensión de las potencialidades y necesidades familiares en este sentido,

poder diseñar una estrategia de orientación familiar efectiva y contextualizada que permita mejorar la calidad de vida de niños con TDAH. Entre los autores se destacan por orden de aparición en el trabajo:

- Federico Engels y Carlos Marx son autores fundamentales del pensamiento marxista, pero su obra conjunta y separada ha sido clave para entender la evolución social, económica y política, incluyendo sus valoraciones sobre la familia.

Entre sus obras fundamentales sobre la familia, se encuentra de Friedrich Engels: *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado* (1884)

Esta obra es la más importante de Engels sobre la familia. En ella, analiza la evolución histórica de la familia desde la sociedad primitiva hasta la civilización moderna, vinculando la transformación de la familia con la aparición de la propiedad privada y el Estado. Engels argumenta que la familia monógama surge como una institución para controlar la herencia y consolidar la propiedad privada, lo que también implica la opresión de la mujer. Describe la familia primitiva como comunal y matrilineal, y explica cómo la monogamia está relacionada con la desigualdad de género y la estructura de clases.

Marx no escribió específicamente sobre la familia como Engels, pero su análisis del capitalismo, la lucha de clases y la propiedad privada son la base teórica para el análisis de Engels sobre la familia. Marx abordó la familia en el contexto de la reproducción de la fuerza de trabajo y la estructura económica de la sociedad. Su teoría del materialismo histórico es fundamental para comprender la perspectiva marxista sobre la familia. Sus obras ofrecen un análisis histórico-materialista de la familia, vinculando su evolución a factores económicos y sociales fundamentales, como la propiedad privada y el Estado. Introducen la idea de que la familia no es una institución natural ni eterna, sino una construcción social que refleja las relaciones de poder y producción en cada época. Su enfoque interdisciplinario combina antropología, economía, historia y sociología, sentando las bases para estudios posteriores sobre la familia y la sociedad.

La revisión de sus textos se centró principalmente en *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado* de Engels (1884), que es el texto clásico y más citado sobre el tema. La obra utiliza un método histórico-dialéctico, basado en el materialismo histórico, para analizar la evolución social.

La técnica de análisis de contenido en sentido moderno no se aplica explícitamente en estos textos, pero el método histórico-dialéctico implica un análisis crítico y sistemático de fuentes históricas y sociales para extraer patrones y relaciones causales. En cuanto a Marx, su enfoque es más teórico y económico, y su análisis de la familia es indirecto, basado en la reproducción social y económica. En resumen, Engels y Marx ofrecen un marco teórico fundamental para entender la familia como una institución social condicionada por las relaciones económicas y de poder, con Engels centrando el análisis histórico y Marx proporcionando la base teórica del materialismo histórico. Su obra sigue siendo un referente clásico en estudios sociales y de la familia.

- Patricia Arés Muzio es una reconocida autora cubana especializada en psicología de la familia, con una trayectoria importante desde los años 90. Sus obras clásicas y fundamentales incluyen:

Mi familia es así (1990): Este libro es uno de sus textos más emblemáticos, donde analiza la dinámica familiar contemporánea en Cuba, abordando los cambios sociales y culturales que afectan a la familia del siglo XXI. *Psicología de la familia* (2002). *Género, pareja y familia en Cuba. Conservación de una identidad cultural o creación de nuevos valores* (1996): Artículo que explora la transformación de roles y valores familiares en el contexto cubano.

Estas obras aportan un análisis profundo y actualizado sobre la familia en la sociedad cubana, integrando teorías sistémicas y de género, y porque han influido en el diseño de políticas familiares y en la intervención psicológica en Cuba. Su enfoque en la familia como sistema y en la interacción de género, cultura y sociedad es fundamental para entender las transformaciones familiares en contextos latinoamericanos.

Respecto a la producción científica de Arés Muzio, se observa una cantidad moderada de textos revisados, que incluyen libros, artículos y ponencias. Sus trabajos suelen tener un enfoque cualitativo, con un uso frecuente del análisis de contenido como técnica metodológica para interpretar discursos y prácticas familiares. Esta técnica permite captar la complejidad de las relaciones familiares y sociales desde una perspectiva contextualizada y culturalmente sensible. La metodología es rigurosa, con un enfoque interdisciplinario que combina psicología, sociología y estudios de género. En resumen, Patricia Arés Muzio es una autora clave para el estudio de la familia en Cuba y América Latina, con importantes obras que han marcado la psicología familiar por su enfoque sistémico, cultural y de género, y con una producción científica metodológicamente sólida que utiliza el análisis de contenido para profundizar en las dinámicas familiares contemporáneas.

Entre sus teorías más trascendentales se pueden mencionar, la general de sistemas, aplicada por Arés Muzio para entender la familia como un sistema abierto, complejo y organizado, compuesto por subsistemas (conyugal,

parental, filial) con límites y reglas que regulan su funcionamiento para mantener la estabilidad (homeostasis) y adaptarse a cambios (morfogénesis). Esta visión destaca la interdependencia, la influencia recíproca y la evolución dinámica de la familia.

La teoría evolutiva, en la que considera que la familia atraviesa crisis normativas y paranormativas, tanto por eventos previsibles (ciclo vital) como imprevistos (enfermedad, separaciones), lo que influye en su desarrollo y adaptación.

También aborda la perspectiva de género, en la que critica las visiones patriarcales clásicas que asignan roles rígidos y subordinados a la mujer, incorporando un análisis crítico sobre la diferenciación de roles y su impacto en la familia moderna, destacando las transformaciones hacia mayor equidad y nuevas configuraciones familiares. Entre otras.

Estas teorías influyen en su visión de la familia moderna como un sistema dinámico, abierto y en constante interacción con su entorno social, cultural y económico. La familia no es vista como una estructura rígida ni unidimensional, sino como un conjunto flexible que se adapta a los cambios sociales, las crisis y las transformaciones de roles de género, con un enfoque interdisciplinario que integra psicología, sociología y estudios de género.

En síntesis, Patricia Arés Muzio conceptualiza la familia moderna como un sistema complejo que evoluciona mediante la interacción de sus subsistemas, influenciado por factores internos y externos, y marcado por procesos de cambio y adaptación, especialmente en la redefinición de roles y funciones dentro del contexto sociocultural contemporáneo.

Respecto al análisis de contenido, esta autora combina un enfoque cualitativo riguroso con un análisis de contenido detallado para captar la complejidad y riqueza de las interacciones familiares, siempre desde una perspectiva sistémica y contextual que respeta la ética y la intimidad del grupo familiar.

- P. Castro Alegret es un autor cubano que ha trabajado fundamentalmente en temas relacionados con la familia y la educación, especialmente en el vínculo entre familia y escuela. Entre sus obras más conocidas y citadas están: *Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo* (2005). Esta obra es considerada clásica en el ámbito de la educación familiar porque aborda la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela para el desarrollo integral del niño, destacando la función preventiva y orientadora de la familia en el sistema educativo cubano. La obra se fundamenta en teorías sociológicas y pedagógicas sobre la familia como institución social clave, y aporta un enfoque práctico para la intervención educativa desde la familia; *Cómo la familia cumple su función educativa* (1996); *Qué es la familia y cómo educa a sus hijos* (1995), y *La labor preventiva en el contexto familiar* (2010, con Núñez Aragón y Castillo Suárez)

En sus obras aborda fundamentalmente el papel central de la familia en la educación y prevención social, enfatizando la colaboración entre familia y escuela para el desarrollo integral de niños y adolescentes, integran teorías sociológicas y pedagógicas con propuestas prácticas para la intervención educativa desde el seno familiar, lo que las hace útiles para educadores y padres; destacan la función preventiva de la familia frente a factores de riesgo social y escolar, aportando un enfoque interdisciplinario y contextualizado en la realidad cubana.

En síntesis, estas obras son clásicas por su aporte teórico-práctico, su fundamentación científica y su impacto en la educación familiar y preventiva, consolidando a Castro Alegret como un referente en la educación desde la familia en Cuba.

Entre sus teorías trascendentales sobre la familia se destaca que considera el paradigma histórico-cultural (Vigotski): Destaca que el desarrollo de la personalidad está condicionado por la interacción entre factores biológicos y sociales, con un énfasis en el papel determinante del contexto social y familiar en el desarrollo del niño. Esto fundamenta la necesidad de estudiar al niño en su contexto familiar para una intervención educativa integral. También valora la comunicación y los grupos como elementos que complementan la comprensión de las relaciones familiares y su influencia en la educación, enfatizando la importancia de la comunicación efectiva y las relaciones sociales en el entorno familiar.

Entre las características científico-metodológicas predominantes en los textos revisados de Castro Alegret se encuentran el enfoque cualitativo e interpretativo, revisión documental, análisis histórico-lógico, orientación práctica y aplicada. Sus textos se caracterizan por vincular teoría y práctica, con propuestas concretas para la intervención educativa en la familia y la escuela, buscando impacto social y educativo. Castro Alegret destaca por un enfoque científico riguroso, interdisciplinario y aplicado, que utiliza técnicas cualitativas como el análisis de contenido para generar conocimiento útil y contextualizado sobre la relación familia-escuela en el sistema educativo cubano.

El balance general de la revisión realizada de su obra muestra que el conocimiento sobre el trabajo con familias en el sistema educativo es positivo y significativo. Sus investigaciones refuerzan la importancia del vínculo familia-escuela como clave para el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes, coincidiendo con estudios recientes que destacan que la participación familiar mejora el rendimiento escolar, la autoestima y las relaciones interpersonales. Su uso sistemático del análisis de contenido permite identificar patrones y roles en la interacción familia-escuela, lo que contribuye a diseñar estrategias de intervención educativa contextualizadas y efectivas.

Además, sus propuestas enfatizan la necesidad de construir alianzas sólidas entre familias y escuelas, lo que coincide con la evidencia internacional sobre la mejora de la calidad educativa a través de la colaboración familiar.

- Rafael Bisquerra, referente fundamental en el campo de la educación emocional, con una obra que ha marcado la consolidación y desarrollo de esta disciplina. Entre sus obras más destacadas y citadas se pueden mencionar Educación emocional y bienestar (2000), Educación emocional. Propuesta para educadores y familias (2011) y Las competencias emocionales (2007).

Estas obras son de gran importancia porque introducen y consolidan el concepto de educación emocional como una disciplina educativa innovadora y necesaria. Fundan un marco teórico interdisciplinario que incluye neurociencia, psicología, pedagogía y bienestar subjetivo. Ofrecen herramientas prácticas para la implementación educativa, favoreciendo la formación docente y la intervención familiar.

La obra de Bisquerra abarca desde fundamentos teóricos hasta propuestas prácticas, con una fuerte base en la investigación interdisciplinaria. Se observa un uso riguroso de marcos teóricos consolidados (teoría de la inversión, inteligencia emocional, neurociencia). En cuanto a la técnica del análisis de contenido, aunque no se especifica en todos sus textos, la metodología de sus investigaciones y programas educativos suele incluir análisis cualitativos y cuantitativos para evaluar competencias emocionales y validar instrumentos de recogida de datos. La producción revisada es coherente, con una progresión desde la conceptualización hasta la aplicación práctica y evaluación, mostrando una metodología científica aplicada a la educación emocional. En resumen, Rafael Bisquerra es un autor clave cuya obra clásica y fundamental ha definido la educación emocional moderna, combinando teoría, práctica y evaluación con rigor científico y un enfoque interdisciplinario.

- Javier Cejudo Prado, doctor en psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), especializado en educación emocional e inteligencia emocional, especialmente en el ámbito educativo. Ha publicado numerosos artículos y capítulos de libros sobre estos temas, por ejemplo: La formación en educación emocional de los docentes: Una visión de los futuros maestros (2015). Esta obra es fundamental por su enfoque en la formación emocional de docentes, un tema clave en la educación contemporánea que vincula la inteligencia emocional con la práctica pedagógica.

Cejudo, J., López, M. L., & Rubio, M. J. (2016). Emotional intelligence and resilience: Its influence and satisfaction in life with university students (2016). Este texto es clásico en el ámbito de la psicopedagogía y educación emocional, ya que aborda la relación entre inteligencia emocional, resiliencia y bienestar en estudiantes universitarios, consolidando teorías sobre la importancia de estas competencias para el éxito académico y personal.

La revisión incluye al menos dos textos principales de Cejudo y colaboradores entre 2015 y 2016, centrados en educación emocional y formación docente. Los estudios presentan un enfoque cuantitativo y cualitativo, con uso de encuestas, análisis estadísticos y técnicas mixtas para evaluar variables psicológicas y educativas. La técnica de análisis de contenido se implementa para examinar discursos, percepciones y actitudes de los participantes, permitiendo una comprensión profunda de los fenómenos estudiados. La metodología es rigurosa, con diseño claro, muestra representativa y análisis estadísticos adecuados, lo que fortalece la validez y confiabilidad de los resultados. En resumen, la obra de Cejudo et al. se destaca por su contribución a la educación emocional en la formación docente, utilizando métodos científicos sólidos y técnicas como el análisis de contenido para profundizar en aspectos cualitativos. Sus textos son referencia obligada para investigadores y profesionales interesados en la integración emocional en la educación.

- Belkis Luisa Aranda Cintra, su obra se centra principalmente en temas educativos, dirigidos hacia la orientación educativa, la educación cívica y la formación de jóvenes universitarios, pero también ha escrito sobre la orientación familiar.

Su artículo citado en este trabajo es de 2013 y trata sobre la estrategia de educación familiar en la escuela primaria. Entre sus obras más citadas por otros autores se encuentra: La cultura escolar. Una Mirada desde la Formación de la identidad cultural de los escolares (2011); El proceso de formación de los jóvenes universitarios

en la concepción de educación de género y valores cívicos (2017); Reflexiones acerca de la formación de la cultura universitaria. (2018), Metodología para la formación de competencias sobre orientación educative en docentes de las carreras de tecnología de la salud (2019); La gestión del conocimiento como nodo formative de estudiantes y docentes de la educación.

Sus obras son consideradas importantes dentro de su campo porque abordan la educación desde una perspectiva integral, la relación entre familia, escuela y cultura universitaria, y aportan marcos teóricos y metodológicos para la formación ciudadana y educativa. Su trascendencia radica en la reflexión crítica sobre la cultura educativa universitaria, temas fundamentales para la educación contemporánea.

Entre las teorías más relevantes de Cintra se destaca la importancia de la educación cívica como base para la formación integral del escolar, así como la educación familiar como un componente estratégico en la escuela primaria. Además, enfatiza la formación investigativa y cultural en la universidad, promoviendo un enfoque interdisciplinario y reflexivo que fortalece la identidad y cultura universitaria.

La revisión de su obra muestra una producción constante aproximadamente desde 2010 hasta la actualidad, con artículos que emplean métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos para sustentar sus propuestas. En cuanto a la técnica de análisis de contenido, aunque no se especifica en todos los textos, es probable que se utilice para examinar discursos educativos y culturales, dada la naturaleza reflexiva y formativa de sus investigaciones.

- Por último citamos a Ada Yunia Oliva Feria, con un artículo de 2017 sobre orientación familiar para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en escolares.

Esta obra se centra en la aplicación de la orientación familiar para mejorar manifestaciones del TDAH en escolares, lo que sugiere un enfoque en la intervención psicoeducativa y familiar como estrategia fundamental. El artículo posee un enfoque aplicado, con uso de técnicas cualitativas y cuantitativas para evaluar la orientación familiar. La investigación se ubica en un contexto educativo y clínico, con un enfoque en mejorar la calidad de vida de niños con TDAH a través del apoyo familiar. Su otra obra clásica sobre este tema es Orientación a grupos de familias para atenuar las manifestaciones del TDAH (2018) en la que se proponen pautas que orientan a las familias con niños con este trastorno y también brinda herramientas a los docentes para desde el aula brindar atención diferenciada a estos niños. En resumen, la obra de Oliva Feria, A. Y. es relevante para la orientación familiar en TDAH.

Resultados y discusión

Desde el punto de vista filosófico la familia es una categoría histórica, su funcionamiento y forma concreta de organización están condicionados por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en sistema.

Los estudios realizados desde el punto de vista filosófico por Federico Engels y Carlos Marx, permiten incorporar a la valoración del estudio de la familia, su carácter de proceso dinámico, condicionado y mediado por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales. La filosofía materialista dialéctica aporta el método general para su estudio y comprensión.

La familia es la institución social más simple, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio en la que el hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, está basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo.

Esta institución es el grupo natural primario, en la que se inicia el proceso de socialización del niño. Esta es la primera escuela y los padres los primeros maestros, de ahí que el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la formación de las nuevas generaciones.

Son diversos los trabajos dirigidos al estudio de la familia de hecho es objeto de estudio de muchas ciencias sociales y humanísticas; por ser un fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico.

La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamientos y le da un sentido a su vida (Arés, 2015)

La familia es una institución social que no puede ser sustituida por otra, las relaciones afectivas y de sentimientos que esta proporciona a sus miembros tienen gran repercusión en la vida del sujeto tanto en lo personal como en lo espiritual. Es por ello que la escuela por sí sola no puede contribuir con la formación de las nuevas generaciones, se hace necesario implicar a la familia en ese proceso.

En este sentido el Dr. Pedro L. Castro considera que en la vida familiar se condicionan en sus descendencias

importantes cualidades de la personalidad, es decir, la familia desempeña un curioso papel de transmisión entre lo social y lo personal (Castro Alegret,

2005, p. 22). Este principio general de orientación materialista histórica y dialéctica nos abre el camino al estudio de las regularidades psicológicas de las actividades e interrelaciones familiares formativas

El mismo autor refiere que en la familia se incentivan normas de conciencia social que hace que los integrantes regulen su comportamiento, también plantea que en el seno familiar es donde ocurren importantes motivaciones psicológicas y se realizan diversas actividades con el cual se identifican y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, en la familia se aprenden normas de convivencia.

Como se ha referido la situación económica ha llevado en muchas familias a un colapso emocional, stress, desespero, desaliento y de esa misma forma se la transmiten a los hijos que no han desarrollado una madurez adecuada para comprender todos los fenómenos que ocurren, de esa misma forma se generan actitudes inadecuadas para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones.

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. La educación emocional adopta un enfoque del ciclo vital, que se lleva a la práctica a través de programas secuenciados que se inician en la educación infantil, siguen a través de primaria y secundaria, y se prolongan en la vida adulta. Bisquerra (2010, p 25)

Se está de acuerdo con el investigador, la educación emocional es un ciclo vital, en la medida que el educando va transitando por niveles, incorpora nuevas emociones que son asumidas de diferente forma, al igual que en todo el proceso de formación debe tener implícito aspecto que llevan al nivel de satisfacción tanto en la escuela como en el orden social.

Aun cuando se reconoce que es la escuela la encargada de los procesos declarados y el maestro como activista directo en el desarrollo de la educación emocional, se considera que existen momentos donde la escuela no tiene contacto directo con los escolares, y se debe buscar opciones para orientar a la familia en términos esenciales que permiten mantener equilibrio entre lo académico, lo conductual y lo emocional.

Resulta muy interesante como define la educación emocional Bisquerra, él lo asume como una forma de prevención primaria inespecífica, entendiéndose esta como la adquisición de competencias que se pueden aplicar a una multiplicidad de situaciones, tales como la prevención del consumo de drogas, prevención del estrés, ansiedad, depresión, violencia (...) la prevención primaria inespecífica pretende minimizar la vulnerabilidad de la persona a determinadas disfunciones (estrés, depresión, impulsividad, agresividad, etc.) o prevenir su ocurrencia (Bisquerra, R, 2011,p.27)

En este trabajo se trata precisamente de eso, ofrecer herramientas para disminuir los efectos que provoca la situación económica en los niños, desde lo emocional para prevenir otro tipo de trastorno en lo fisiológico. Difícil tarea ya que mantenerlo en estado de quietud es muy complicado, aun cuando la familia tiene otras preocupaciones, no obstante, es una actividad a la que se debe prestar especial atención por todas las repercusiones sociales en un futuro.

La implicación de la familia es fundamental en la educación emocional, esta al poseer funciones que son inherente a ella, puede manejar las emociones con mayor sensibilidad y empeño. Incluso por las mismas vivencias busca ideas renovadoras para hacer llegar a los hijos costumbres generacionales.

En relación al particular (Cejudo et al.,2015) precisa que para lograr una mejor comprensión en este sentido se debe desarrollar competencias emocionales primero en los educadores y familias. Estos son los primeros que deben formarse para manifestar competencias emocionales en su comportamiento ya que las personas adultas son las que deben ser un modelo de comportamiento para los más jóvenes. Se trata de conseguir el desarrollo de las competencias emocionales de los adultos como motor de desarrollo de los niños y jóvenes. Lógico para poder incidir favorablemente en el proceso de orientación de la educación emocional, el primero que deben estar consciente y preparado es el docente que es el que ha recibido una preparación desde lo filosófico, psicológico, didáctico y pedagógico para la formación; luego hacer llegar el conocimiento a los padres.

La orientación familiar es entendida como una modalidad de la orientación psicológica con fines educativos, es un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal de sus miembros para la mejor conducción de acciones educativas.

La Dra (Aranda, 2013, p. 23) plantea que la orientación familiar es un proceso continuo gradual y progresivo en el establecimiento de determinadas relaciones hogar- escuela que posibilita diagnosticar las problemáticas de la familia y atenderlas sobre bases objetivas teniendo en cuenta sus particularidades con el fin de lograr su

preparación para la realización de su labor educativo – formativa.

La orientación familiar es la vía primordial para lograr la disposición de los padres, la adquisición de los conocimientos y habilidades, al dar respuesta a sus necesidades y las de sus hijos en los diversos planos: afectivo, psicológico, cognitivo, educativo, instructivo y pedagógico. La orientación familiar a grandes rasgos es:

- Una vía específica en relación con la educación familiar, a través de la cual esta se concreta.
- Ofrece recursos, apoyo y la asistencia que demandan las familias en su diversidad, y la movilización de complejos mecanismos personológicos hacia el cambio en el plano emocional.
- En el proceso educativo asegura el carácter consciente, dirigido, planificado de esa orientación y lleva implícito el diagnóstico y caracterización de las familias.
- Integra los fines psicológicos y pedagógicos de la orientación y constituye la expresión simplificada de la interrelación que se da entre ambos.
- Es expresión de las diversas formas de orientación psicopedagógica a emplear mediante recomendaciones, sugerencias, consejos, adiestramientos e instrucción.
- Permite ofrecer apoyo emocional, conocimientos y habilidades, así como el cumplimiento de los objetivos que se alcanzarán a través de las formas.
- Se desarrollan acciones psicológicas, afectivas, educativas e instructivas en las que se reflejan los contenidos que se deben trabajar para potenciar el desarrollo integral del hijo, el funcionamiento familiar y la salud emocional de las madres y los padres.

Se comparten los criterios declarados por la investigadora, esta deja ver su carácter más particular dentro del proceso de educación familiar en el que la ayuda o asistencia se puede materializar en consejos, recomendaciones, reflexiones, instrucción, sugerencias, persuasiones, adiestramiento entre otros recursos, con el objetivo de promover la preparación de la familia para poder autotransformarse, ascender en la calidad de su funcionamiento al elevar sus potencialidades educativas.

Se orienta en función de que la familia obtenga el máximo desarrollo en sus condiciones materiales y espirituales y logre orientar a los escolares a realizar las tareas propias de su edad y de los roles que les corresponden en el proceso educativo. Tiene un carácter individualizado. Ha de caracterizarse por la sistematicidad y regularidad pues se trata de un proceso para lograr determinadas transformaciones.

Ahora bien, de forma general se abordó la relación que se establece entre los educadores y padres, sin embargo, existen niños con otros tratamientos más especiales al poseer determinado trastorno como es el TDAH, la praxis ha demostrado que en cuanto al trastorno por déficit de atención con hiperactividad hay dificultades para reconocer e identificar sus manifestaciones.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es conocido también por TDAH, es objeto de estudio de la Neurociencia y de las Ciencias Sociales y Humanísticas. El TDAH como entidad clínica se encuentra recogido en la Clasificación Internacional de Enfermedades, décima revisión (CIE-10).

En la literatura consultada se declara que este trastorno está bien definido en los niños y se creía que se desaparecía con el tiempo, pero la realidad y datos estadísticos revelan que no es así, existe una tendencia a la disminución en la intensidad de los síntomas, pero no en la desaparición de éstos. Dicho de otra forma, no hay recuperación total.

La actividad de los niños con dicho trastorno es frecuente y puede aparecer en el 3 % de los niños. En poblaciones clínicas, el trastorno es entre 6 y 9 veces más frecuente en niños que en niñas. En la mayoría de los casos no puede determinarse una causa específica. Se cree que este trastorno es más frecuente entre los niños de primer y segundo grado que en la población general.

En consecuencia con lo anterior El manual de diagnóstico estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV) considera al trastorno por déficit de atención con hiperactividad como un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético. Es una enfermedad muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 y un 10% de la población infanto-juvenil, aquí se reafirma una vez más que es 3 veces más frecuente en varones. No se han demostrado diferencias entre diferentes áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos.

Se trata de un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por distracción moderada a severa, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Tiene una muy alta respuesta al tratamiento, aunque se acompaña de altas tasas de morbilidad psiquiátrica.

El papel de la familia es primordial esta tiene que preocuparse y observar cada una de las manifestaciones del niño desde las primeras edades de manera que se le pueda dar tratamiento oportuno con la ayuda de especialistas, según estudios realizados cada edad tiene su propio tratamiento por ende se hace necesario el

diagnóstico a temprana edad. De no realizarse la detención a temprana edad puede conducir al fracaso escolar Oliva, Mancebo y Betancourt (2017).

El niño con TDAH muestra falta de atención, impulsividad e hiperactividad. Estas manifestaciones se pueden presentar en la escuela, en el hogar y con los compañeros. Como parte de la vivencia y los intercambios con docentes se ha podido apreciar que los maestros tienen grandes dificultades para brindar apoyo a esos niños, en su gran mayoría no dan tratamiento a la diversidad, lo que ha provocado resistencia por parte de los niños y quejas constantes de los padres hacia la escuela.

El TDAH se manifiesta en la escuela cuando el niño tiene dificultad para permanecer sentado; salta, corre, molesta a sus compañeros, manipula objetos, se retuerce, y se mueve de forma constante en el asiento. Otra manifestación es la falta de atención, se hace evidente en la falta de persistencia en las tareas da la impresión de no estar escuchando, pero reacciona con impulsividad; emite respuestas precipitadas a las preguntas sin que el maestro acabe de formular las preguntas, hace comentarios fuera de lugar, interrumpe constantemente al maestro.

En las relaciones con sus compañeritos la hiperactividad se manifiesta en una conversación excesiva y en la incapacidad para jugar tranquilo, así como para regular su propia actividad de acuerdo con las necesidades del juego. Debido a la falta de atención, no capta las reglas ni escucha a otros niños. La impulsividad se evidencia en la incapacidad para esperar su turno en el juego, interrumpir, ser poco cuidadoso al tomar los objetos y por realizar juegos potencialmente peligrosos sin tener en cuenta las consecuencias.

Todos esos comportamientos hacen que los maestros en ocasiones no tengan las vías necesarias para intervenir con acciones psicopedagógicas de manera que se eviten males mayores en lo emocional y en el aprendizaje. El maestro o la maestra a partir de su diagnóstico deben brindar una atención diferenciada al niño, debe hacerle comprender que, aunque debe mejorar su comportamiento y esforzarse por mostrar interés, es querido por ellos y que se espera buenos resultados en él.

El TDAH trae consigo repercusiones familiares ya que tienden a padecer más problemas emocionales que el resto, y sufren de manera más acusada, por ejemplo: una separación de los padres, lo que también hay que valorar es que muchas veces estas separaciones se producen precisamente por la enfermedad del hijo.

Otros conflictos conyugales que podrían resolverse sin llegar al divorcio, se agravan con la patología de su hijo, que no hace más que alterar la vida familiar y provocar estrés a las personas con las que convive. Cuando se produce una separación, la situación de desconcierto que experimenta el niño es enorme, se siente perdido. Lo ideal es que los padres mantengan la mejor relación posible.

Estos niños también manifiestan impulsividad y en ocasiones cuando se le requiere por algún comportamiento muestran un modo agresivo. Además de estas manifestaciones se ha podido constatar otros como baja autoestima, baja tolerancia a las frustraciones, negatividad entre otros. Es por ello que el trabajo con la familia debe ser sistemático de forma tal que se dé seguimiento constante sin tener que afectar el desarrollo adecuado del niño.

Desde el punto de vista como docente y orientador se considera que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que recibe un mal tratamiento pedagógico y de la familia, evoluciona un trastorno de la conducta, por lo que el establecimiento de un correcto diagnóstico diferencial en edad temprana determina el poder establecer estrategias de atención primaria que permitan el tratamiento y establecimiento de programas psico- educativos para la prevención de los trastornos de la conducta.

Es por ello que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es importante que sea estudiado por los profesionales de la educación para el cumplimiento de su función orientadora; y así poder desarrollar el trabajo educativo para la orientación sistemática a las familias de esos niños, los cuales pueden incidir a la trasformación paulatina del trastorno.

Como se puede apreciar es una difícil tarea para los padres de los niños con TDAH mantener poder realizar solos en casa estas actividades, obligatoriamente el maestro tiene que mantener un contacto sistemático, para atenuar el comportamiento desde la familia, con ese trastorno es complejo que los padres sin ayuda puedan sostener la conducta, estos niños tienen que estar en acción permanente, de lo contrario puede generar violencia y mucho desajuste familiar.

Promover las emociones en los escolares con TDAH es un proceso de mucha ternura familiar, aceptación y paciencia; de esta forma podrá reinar la paz y armonía. Los padres en su misión de veladores por la educación y bienestar emocional siempre saben cuáles son las actividades que más disfrutan los hijos, por ahí es donde comienza accionar de ellos y así evitan niveles de irritación en estos cuando se les impone determinada tarea.

Atendiendo a lo anterior se propone determinadas acciones interactivas para viabilizar el proceso de orientación familiar en tiempos de adversidad, estas están concebidas a partir de la realidad y cultura desarrollada por la familia.

Acciones:

Fortalecer la orientación familiar de los niños con TDAH para propiciar un bienestar emocional en tiempo de adversidad.

Para que la relación de ayuda sea efectiva es necesario que la familia conozca lo siguiente.

- Mostrar tolerancia y flexibilidad
- No insistir mucho tiempo en la misma actividad en el hogar
- No gritarle cuando se proyecte demasiado intranquilo
- Elogiar la conducta adecuada
- Utilizar un lenguaje positivo de emprendimiento
- Evitar los castigos, estos no conducen a las conductas correctas.
- Participar con ellos en las actividades donde se puedan crear situaciones de pelea.
- Establecer espacios de diálogo en familia, reforzando la escucha activa y la empatía.
- Incorporar momentos de recreación juntos (juegos, actividades artísticas) para reducir la tensión.
- Fomentar la identificación de emociones a través de cuentos o juegos simbólicos.
- Dedicarles tiempo
- Supervisar a menudo (super importante)
- Ayudar en las tareas docentes por intervalos no largos.
- Crear redes de apoyo con otras familias en situaciones similares.

Luego de estas tenerse presente, entonces se inserta la relación bilateral entre los maestros y padres.

- Mantener la comunicación entre el maestro y la familia que permita actualizar los comportamientos de los escolares en el confinamiento.
- Orientar varias actividades para que los padres visualicen el nivel de satisfacción que muestra el niño.
- Socializar con el maestro los posibles juegos que los mantengan interesado y que también cumplan funciones didácticas.
- Recopilar materiales para que la familia mantenga información sobre la acción a ejecutar según diagnóstico del niño.

Conclusiones

Las crisis económicas afectan significativamente las dinámicas familiares, aumentando el estrés y debilitando la estabilidad emocional necesaria para el desarrollo infantil. En este contexto, la educación emocional en el hogar cobra una relevancia aún mayor, especialmente para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

La familia, como primer entorno de socialización, tiene la responsabilidad de generar estrategias que favorezcan la autorregulación emocional, la resiliencia y la empatía en los niños. La educación emocional desde el hogar constituye una herramienta clave para enfrentar los desafíos que imponen las crisis económicas. Con un enfoque basado en el afecto, la comprensión y la estructura, la familia puede convertirse en un espacio seguro y enriquecedor para el desarrollo de los niños con TDAH.

Referencias bibliográficas

- Aranda Cintra, B. L. (2013). Estrategia de educación familiar en la escuela primaria.
- Arés Muzio, P. (2015). Abriendo las puertas a la familia del siglo XXI [Conferencia magistral]. Universidad de La Habana.
- Bisquerra, R. (2005). Educación emocional: Propuesta para educadores y familia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927006>.
- Castro Alegret, P. (2005). Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación.
- Cejudo, J., López, B., Rubio, M. J., & Latorre, J. M. (2015). La formación en educación emocional de los docentes: Una visión de los futuros maestros. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP), 26 (3), 45-62. [https://doi.org/\[si hay DOI\]](https://doi.org/[si hay DOI])
- Oliva Feria, A. Y. (2017). La orientación familiar para mejorar las manifestaciones del trastorno por déficit de

atención con hiperactividad en los escolares. Revista Santiago, 147, 638-651. [https://doi.org/\[si hay DOI\]](https://doi.org/[si hay DOI])
Declaración de conflictos de intereses:

Declaración de conflictos de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de interés."

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Marisol Lemes-Zulueta, Ada Yunia Oliva-Feria y Héctor Luis Gainza-Moreira: Recolección de datos, Investigación, análisis de resultados, discusión, redacción, metodología.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos."

Declaración de originalidad del manuscrito: Que este artículo es original e inédito, los contenidos son producto de nuestra contribución directa y el trabajo no está siendo ni será postulado de manera paralela para su posible publicación en otro medio