

Un acercamiento teórico a la Educación Física en los grupos clases multigrado en el municipio de Guisa

A theoretical approach to the Physical Education the multigrade classes groups in Guisa's municipality

Uma aproximação teórica à Educação Física nos grupos aulas multigrado no município de Guisa

Humberto Espinosa Leyva¹, <https://orcid.org/0000-0002-7039-6843>
Víctor Luis Olivera Rodríguez², <https://orcid.org/0000-0003-3126-0826>
José Ezequiel Garcés Carracedo³, <https://orcid.org/0000-0001-6340-9450>
Yosbanis Sanz Benítez⁴, <https://orcid.org/0000-0003-2625-9427>

¹Institución educativa Ulises Góngora Valera, Guisa, Granma, Cuba

²Universidad de Granma, Facultad de Cultura Física, Departamento de teoría y práctica de la Educación Física, Granma, Cuba

³Universidad de Granma, Facultad de Cultura Física, Departamento Centro de Estudio, Granma, Cuba

⁴ Institución IES Hermanos Marañón, Santiago de Cuba, Cuba

*Autor para correspondencia: humberto721213@gmail.com

RESUMEN

La investigación se realizó a partir del insuficiente conocimientos teórico de la Educación Física en los grupos clases multigrado; la cual se sustenta en la necesidad de solución al siguiente problema científico, ¿Cómo contribuir al mejoramiento de las habilidades motrices deportivas de los educandos durante la clase de Educación Física en las instituciones educativas multigrado? Por tal razón, se propuso como objetivo general, elaborar una concepción teórica para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices deportivas de los educandos de la institución educativa Ulises Góngora Valera del municipio de Guisa, en la provincia de Granma. Para el logro del objetivo en lo expuesto se emplearon los métodos de investigación Científica, como los teóricos, histórico-lógico, el analítico-sintético, y métodos empíricos como, análisis de documentos, la observación estructurada no participante y abierta. La propuesta permitió la sistematización de las habilidades motrices deportivas, motivo de estudio en los educandos de cuarto a sexto grado del nivel educativo de primaria, de tal manera se previó, con su aplicación, el desarrollo técnico de los educandos en la investigación.

Palabras clave: Educación Física, multigrado, habilidades motrices deportivas

ABSTRACT

The investigation was carried out starting from the insufficient theoretical knowledge of the Physical Education in the multigrade groups classes; the who it nourishes in the need of solution to following scientific problem, how contribute the improvement of the motive sport abilities of the students during the class of physical education in the educational institutes multigrade? For such a reason, it intended as general objective, to elaborate a theoretical conception to favor the development of the sport motive abilitiesl of the students of the educational institution Ulises Góngora Valera of the Guisa's municipality, in the Granma's province. For the achievement of the objective in that exposed the methods of scientific investigation were used, as the theoretical, historical-logical, the analytic-synthetic one, and empiric methods as, analysis of documents, the observation structured non participant and open. The proposal allowed the systematizing of the sport motive abilities, study reason in the students of fourth to sixth grade on educational level of primary, in such a way you previous, with its application, the technical development of the students in the investigation.

Keywords: Physical education, multigrade, sport motive abilities

RESUMO

A investigação se realizou a partir do insuficiente conhecimentos teórico da Educação Física nos grupos aulas multigrado; a qual se sustenta na necessidade de solução ao seguinte problema científico, Como contribuir ao melhoramento das habilidades motrizes esportivas dos educandos durante a aulas de Educação Física nas instituições educativas multigrado? Por tal razão, propôs-se como objetivo geral, elaborar uma concepção teórica para favorecer o desenvolvimento das habilidades motrizes esportivas dos educandos da instituição educativa Ulises Góngora Valera do município de Guisa, na província da Granma. Para o lucro do objetivo no exposto se empregaram os métodos de investigação Científica, como os teóricos, histórico-lógico, o analítico-sintético, e métodos empíricos como, análise de documentos, a observação estruturada não participante e aberta. A proposta permitiu a sistematização das habilidades motrizes esportivas, motivo de estudo em os educandos de quarto a sexto grau do nível educativo de primário, de tal maneira se previu, com sua aplicação, o desenvolvimento técnico dos educandos na investigação.

Palavras-chave: Educação Física, multigrado, habilidades motrizes esportivas

Recibido: 19/10/2025 Aprobado: 14/12/2025

Introducción

Aulas graduadas y aulas multigrado han coexistido en el sistema escolar desde hace décadas. Aunque en el inicio de la organización escolar del alumnado las aulas fuesen en su mayoría multigrado, los grupos graduados surgieron como una alternativa cimentada en supuestos argumentos psicoevolutivos para agrupar teniendo en cuenta la edad o el grado de escolarización. Inicialmente, uno de los principales objetivos de la creación de las aulas graduadas fue mejorar la calidad de la enseñanza. Así, el currículo quedaría jerarquizado en grados y el alumnado seguiría un itinerario vertical de promoción según los criterios y aprendizajes que se constituyesen para cada grado. Generalmente, las aulas multigrado existen en la actualidad debido a razones de tipo administrativo, como pueden ser poco alumnado, dispersión geográfica o colectivo docente reducido. Aunque sus condiciones, su profesorado o su alumnado hayan podido ser en cierta medida poco visibles en los sistemas escolares (Little, 2006), este modelo de agrupamiento de alumnado también puede ser fruto de la elección pedagógica de docentes y centros de enseñanza. Cuando este planteamiento se lleva a cabo, se parte de la idea de que el alumnado se integra en un único grupo de aprendizaje con necesidades diferentes y propuestas metodológicas adaptadas a ellas. En este caso, las posibilidades pedagógicas de las aulas multigrado adquieren relevancia al posibilitar el uso de estrategias didácticas más acordes con un aprendizaje significativo. No obstante, el aula multigrado, cuya existencia, sea por necesidad o por elección, no es por sí sola garantía de una buena enseñanza o exponente de una enseñanza de peor calidad que el aula graduada. Sus posibles «ventajas» pedagógicas refuerzan su permanencia en el marco de un contexto socioeducativo diferente en el que el aprendizaje se sitúa por encima de la enseñanza y en el que una educación de calidad para todos prime sobre la excelencia educativa de unos pocos.

En el aula rural el proceso de aprendizaje de los niños parte de una estructura de aprendizaje colaborativo. El grupo clase está formado por alumnos de edades, intereses, capacidades y expectativas muy diferentes; es un grupo heterogéneo basado en la interdependencia positiva entre cada uno de sus miembros; existen unas normas de organización y funcionamiento intrínsecas aceptadas por todos ellos y al mismo tiempo, unos valores compartidos que permiten desarrollar círculos concéntricos de aprendizaje (o de formación, si se prefiere); además, se sustenta en la actividad directa de cada uno de los alumnos, aprendizaje activo, a través de la cual se crean plataformas personales de aprendizaje permitiendo la formación de relaciones y redes sólidas como punto de partida para la construcción del propio conocimiento, sin ambigüedades y dotándoles de una mayor interactividad, favoreciendo la interacción estimuladora (Boix, 2009: 1).

En este sentido, la multigraduación puede ser una oportunidad para una enseñanza abierta al contexto en la que docentes y alumnado construyan el currículo como un continuo, permitiendo un aprendizaje más activo, autónomo y participativo, aunque lógicamente también con una mayor variedad de prácticas y estrategias didácticas que se adapten a la diversidad del alumnado (Berry, 2006). De esta manera, el aula multigrado es un reto docente en la aplicación de metodologías que impliquen no solo la atención a diferentes niveles de competencia curricular, sino una organización globalizada de contenidos procedentes de diferentes ámbitos de conocimiento y en la que van a jugar un importante papel las experiencias y los conocimientos previos de los alumnos de diferentes edades (Ames, 2006).

La Educación Física multigrado es una disciplina que busca promover el desarrollo integral de los estudiantes

a través de la práctica de actividades físicas y deportivas. En un entorno educativo donde se comparten diferentes grados escolares en una misma clase, la Educación Física multigrado se convierte en una herramienta fundamental para fomentar el trabajo en equipo, la inclusión y el respeto entre los alumnos.

Según, Rushall (2023): "La Educación Física Multigrado es un enfoque educativo que permite atender a educandos de diferentes grados y niveles en el mismo grupo, utilizando estrategias pedagógicas diferenciadas y flexibles.'

Las habilidades motrices deportivas juegan un papel crucial, ya que permiten a los estudiantes adquirir destrezas y competencias necesarias para participar en diversas actividades físicas y deportivas.

Martens (2020), define: "Las habilidades motrices deportivas son acciones motrices específicas que permiten al deportista realizar movimientos complejos y coordinados, con el objetivo de alcanzar un rendimiento óptimo en su disciplina deportiva".

Metodología

El artículo es de revisión, en el cual se emplean diversos métodos del nivel teórico, como del nivel empíricos. Permite profundizar en las posiciones teóricas de diversos autores y por ende poder revelar los vacíos teóricos existentes y establecer la orientación epistemológica de la investigación.

Histórico-lógico: se empleó para el procesamiento y valoración de los fundamentos teóricos referidos a la Educación Física en los grupos clases multigrados basado en los programas.

Analítico-sintético: se utilizó en todas las etapas de la investigación para el procesamiento teórico de las fuentes, la aplicación de los métodos investigativos y la elaboración de las conclusiones generales.

Ánalysis de documentos: se utilizó en el estudio de documentos normativos de la Educación Física (programas y orientaciones metodológicas), tesis, libros, artículos y otros, para determinar las insuficiencias teóricas y metodológicas en cuanto a la Educación Física en los grupos clases multigrado.

Observación estructurada, no participante y abierta: se empleó para obtener información sobre el objeto de estudio y el campo de acción, antes y posterior a la implementación de un programa alternativo para los grupos clases multigrado.

Resultados y discusión

La consideración de lo que entendemos por escuela rural es básica para contextualizar el planteamiento de este trabajo y, en este sentido, la idea más importante es la de que las condiciones de la multigraduación, que no siempre van unidas a contextos rurales (Little, 2007), exigen de unas determinadas propuestas de enseñanza que tengan en cuenta aquellas peculiaridades organizativas y didácticas que inciden en los procesos de aprendizaje del alumnado. Por ello los docentes deben superar algunas de las propuestas didácticas construidas únicamente para la enseñanza graduada y plantear otras más acordes con una enseñanza simultánea a varios grados, y que serán aquéllas que aumentan las probabilidades de logro de un aprendizaje activo e integral por parte del alumnado. La multigraduación debe ser entendida como la forma natural de encuentro y trabajo conjunto entre niños de edades distintas. En este sentido Ellis, Rogoff y Cromer (1981) o Stone y Christie (1996) indican que los niños prefieren actuar con otros de diferentes edades en lugar de con niños de la misma edad y además, la heterogeneidad aumenta el interés y la motivación lo que se proyecta en una mayor participación activa en el aula. Las aportaciones del constructivismo social de Vygotsky (1985) inciden además en la importancia didáctica de la interacción social y la mediación entre pares en situaciones de aprendizaje.

Estas circunstancias han de ser tomadas como un valor pedagógico por parte del maestro, puesto que facilitan el uso de estrategias didácticas y de evaluación más acordes con una atención adecuada a la diversidad existente en la clase; el alumnado de diferentes edades puede ayudarse entre sí, aprender conjuntamente, aprender a aprender y enseñarse mutuamente, confiando en la fiabilidad propia del desarrollo humano (Strauss y Ziv, 2012) en el marco de situaciones sociales semejantes a las que se dan fuera de la escuela (Abós, Boix y Bustos, 2014). La escuela rural además, por sus características contextuales y por el papel que juega en la dimensión territorial, va a ser siempre conceptualizada desde una perspectiva de multigraduación y heterogeneidad, a no ser que cambien de forma radical las políticas educativas en relación al número de alumnos por aula y en el concepto de educación en el que se sustentan las mismas.

Para profundizar en el conocimiento de la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela multigrado se planteó un trabajo de carácter internacional con la intención de saber si el modelo presente en dichas aulas, considerado a prioridad con alto valor pedagógico, pudiera ser extrapolable a otros contextos

de enseñanza graduada. De este modo se plantearon objetivos generales relacionados con las estrategias didácticas, la organización del espacio y del tiempo (Abós y Bustos, 2015), los recursos y materiales didácticos (Boix y Bustos, 2014), y la evaluación del aprendizaje. La parte del trabajo que aquí se presenta está basada en el análisis de la dimensión evaluación del aprendizaje a través del análisis de contenido de las entrevistas realizadas a catorce profesores de aulas multigrado, seleccionados según los resultados obtenidos en el cuestionario previo que indicaban una mayor presencia de metodologías activas y participativas apoyadas en principios de aprendizaje significativo, funcional y contextualizado.

En términos generales hablar de escuela rural es hablar de escuela multigraduada, es decir de un espacio educativo en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje es compartido por alumnado de diferentes edades y grados, convirtiéndose de este modo en un espacio idóneo para planteamientos pedagógicos inclusivos (Domingo, 2014). Unido a ellos, y desde la perspectiva del uso de metodologías activas- participativas, el fin de la evaluación es poder identificar procesos y productos que faciliten y demuestren el aprendizaje y el desarrollo personal y social del niño. Superar el modelo curricular de un aprendizaje por cursos y/o por edad y centrado en los resultados, supone poder recurrir a otro modelo de evaluación que incluya una gran variedad de procedimientos, instrumentos y agentes de evaluación que se adapten a distintas capacidades, niveles, intereses y posibilidades de expresión de los alumnos, es decir, que se adapten al aula multigrado. En este sentido la evaluación es un proceso dinámico, abierto y contextualizado que sirve para obtener información, formular juicios de valor y tomar decisiones (Pimienta, 2008).

Ames (2016), define: que el aula multigrado es un reto docente en la aplicación de metodologías que impliquen no solo la atención a diferentes niveles de competencia curricular, sino una organización globalizada de contenidos procedentes de diferentes ámbitos de conocimiento y en la que van a jugar un importante papel las experiencias y los conocimientos previos de los alumnos de diferentes edades. El aula se convierte en un espacio en el que van surgiendo formas de organización social semejantes a las que tienen lugar fuera de la escuela.

De esta manera, el aula multigrado es un reto docente en la aplicación de metodologías que impliquen no solo la atención a diferentes niveles de competencia curricular, sino una organización globalizada de contenidos procedentes de diferentes ámbitos de conocimiento y en la que van a jugar un importante papel las experiencias y los conocimientos previos de los alumnos de diferentes edades (Ames, 2006). El aula se convierte en un espacio en el que van surgiendo formas de organización social semejantes a las que tienen lugar fuera de la escuela.

Por otro lado, Santos (2011) reflexiona sobre este aspecto, señalando que el aula multigrado se caracteriza por su elevado volumen de peculiaridades. Incluso de un curso académico a otro, en los mismos grupos multigrado son frecuentes cambios que nos indican una variabilidad constante.

El aula multigrado podría ser un referente pedagógico si se entendiera a nivel teórico y práctico que la didáctica que precisa es necesaria en todas las aulas y en todas las escuelas, porque la diversidad de habilidades, conocimientos, necesidades, intereses y expectativas es propia de todas ellas. Pero hasta llegar a ello es preciso hacer visible lo invisible, poniendo en valor aquellas prácticas pedagógicas que incluyan la diversidad como principio básico.

Según Tapia, (2004). [...] en las aulas multigrado es usual observar como a un mismo tiempo los alumnos demandan diferentes tipos de atención, frente a lo cual el docente requiere el manejo de una habilidad conocida como dominio-control del aula y encabalgamiento. La primera de ellas hace referencia a que el docente debe estar en la capacidad de comunicar a sus alumnos que sabe lo que está pasando en el aula; mientras que la segunda supone la habilidad del docente para atender dos asuntos del aula a la vez, sin que ello obstaculice las actividades de aprendizaje.

Por su parte Bustos (2010), menciona estos procesos como un ambiente de aprendizaje contagiado, en tanto que en el escenario multigrado alumnas y alumnos tienen contacto con contenidos inferiores y superiores de manera continuada, y esto constituye un beneficio para sus aprendizajes.

González, (2006), plantea: EL espacio áulico, que en ocasiones coincide con la Escuela Rural (aula multigrado), integrado por alumnos de diferentes grados y edades, conducidos por un solo docente, que garantiza intencionadamente la combinación de conocimientos y relaciones interpersonales según las particularidades de formación de estos grupos. Generalmente pertenecen a la misma comunidad rural.

A juicio del autor del presente artículo, asume el criterio de los autores antes mencionados, ya que permite un acercamiento teórico sobre las aulas multigrado, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos en las instituciones educativas rurales. Del nivel Educativo de Primaria.

En los momentos actuales los programas de Educación Física no responden a los intereses de la práctica teórica

y metodológica de los profesores en las instituciones educativas multigrado rural. Por lo que se le facilita a los docentes herramientas conceptuales y metodológicas, que les permitan el desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje del plan de estudio.

Por otra parte, Davids (2023): "La Educación Física Multigrado es una modalidad educativa que implica la atención a estudiantes de diferentes grados en un mismo contexto educativo, promoviendo el aprendizaje cooperativo y la atención a la diversidad".

Además, Gutiérrez (2021), "La Educación Física Multigrado es un modelo educativo que se caracteriza por la atención a estudiantes de diferentes grados y niveles en un mismo espacio físico y tiempo escolar, utilizando una planificación y organización flexible y diferenciada".

Según, Martens (2020), "La Educación Física Multigrado es un enfoque educativo que permite atender estudiantes de diferentes grados y niveles en un mismo grupo, promoviendo el aprendizaje activo y participativo".

El reto que tiene el ministerio de Educación en el Nivel educativo de primaria es la elaboración un programa alternativo, por lo que se hace imprescindible para los profesores de Educación Física que elaboran en las instituciones educativas multigrado en un contexto rural, contribuyendo al desarrollo de las Habilidades Motrices Deportivas. Este análisis permite revelar la necesidad de un proceder didáctico para promover este tipo de desarrollo en el escolar como parte de su aprendizaje en la clase.

Las definiciones sobre habilidades motrices deportivas de diferentes autores internacionales a lo largo del tiempo nos brindan una visión amplia y diversa de este concepto tan importante en el ámbito del deporte. Aquí le dejo algunas definiciones de autores reconocidos:

Magill (2011), define: Que las habilidades motrices deportivas como las acciones específicas que se realizan con precisión y control para lograr objetivos en un entorno deportivo.

Por lo tanto, García (2015) propone: Que las habilidades motrices deportivas son las capacidades coordinativas y condicionales que se desarrollan a través del entrenamiento y la práctica específica de una disciplina deportiva.

Estas definiciones resaltan la importancia de las habilidades motrices deportivas en el rendimiento atlético y la práctica deportiva en general. Es fundamental comprender y desarrollar estas habilidades para mejorar el desempeño en diferentes disciplinas deportivas.

De igual modo, Ortega (2014), conceptualizó las habilidades motrices deportivas como las competencias motoras que involucran aspectos físicos, cognitivos y emocionales, fundamentales para el desempeño exitoso en una disciplina deportiva determinada.

Por su parte, Martínez (2018), caracterizó las habilidades motrices deportivas como la capacidad del deportista para realizar movimientos técnicos, tácticos y físicos de forma eficaz, adaptándose a situaciones variables y demandas específicas del deporte.

Estas definiciones proporcionan una visión enriquecedora de las habilidades motrices deportivas en el contexto cubano, reflejando la importancia de la preparación física, técnica y mental para alcanzar el éxito en el ámbito deportivo. Las contribuciones de estos autores destacan la relevancia y la complejidad de las habilidades motrices en el rendimiento deportivo.

En este contexto, las habilidades motrices deportivas juegan un papel crucial, ya que permiten a los educandos adquirir destrezas y competencias necesarias para participar en diversas actividades físicas y deportivas.

A través de la práctica constante y guiada por un docente especializado, los educandos pueden mejorar sus habilidades motrices deportivas y adquirir una mayor confianza en sus capacidades físicas. Esto no solo contribuye al bienestar físico de los alumnos, sino que también promueve valores como el esfuerzo, la superación personal y el trabajo en equipo.

Moya concibió (2021), las habilidades motrices deportivas como la sinergia entre factores físicos, técnicos y mentales que permiten al deportista ejecutar acciones motoras complejas, respondiendo de manera óptima a los desafíos deportivos.

En términos generales, bajo un enfoque psicológico y para el campo pedagógico, se puede considerar a las habilidades como dimensiones del contenido que muestran el comportamiento del hombre en cada rama del saber propio de la cultura humana y también como un sistema de acciones y operaciones denominado por el sujeto, que responden a un objetivo.

La capacidad motora está determinada por las diversas actividades físicas y deportivas en la evolución y crecimiento de los adolescentes constituyéndose en la aprehensión de habilidades que durante la edad escolar debe fortalecer de manera sistemática y sostenida. En este sentido, el desarrollo de destrezas desde el punto de vista evolutivo, debe abordarse como elemento fundamental en cada una de las etapas experimentadas

por las personas, en función de los múltiples beneficios que se materializan en el desempeño muscular y la habilidad de realizar ejercicios de forma coherente y coordinada, en el sentido de establecer mecanismos para los desplazamientos y rutinas que en el devenir de las actividades diarias se realizan (Zurita *et al*, 2018).

Las habilidades motrices se transforman en los ápices más importantes para el desarrollo de las capacidades diversas de los sujetos de aprendizaje, en lo afectivo, cognitivo, social, en la moderación emocional, en el establecimiento de mecanismos de auto estima, que son parte de las redes formativas a las que se somete cada persona (Cabrera & Dupeyrón, 2019).

Entonces puede deducirse que el fortalecimiento de las habilidades motrices facilita la ejecución tanto de actividades cotidianas como deportivas, empleando mecanismos de realización que devienen en estrategias pedagógicas en cada sesión de intercambios de saberes, constituyéndose en el complemento idóneo para un aprendizaje significativo.

Además, Ruiz (2022) refiere: "Las habilidades motrices deportivas son acciones motrices específicas que permiten al deportista realizar movimientos complejos y coordinados, con el objetivo de alcanzar un rendimiento óptimo en su disciplina deportiva.'

Lo acertado de estas denominaciones está en reconocer que la formación del hábito es la consecuencia de la ejercitación sistemática de ciertos movimientos seleccionados, ordenados y dosificados. Sin embargo, no es del todo acertado, denominar habilidades a los movimientos que anteceden a la formación del hábito, pues a la habilidad como término, la ciencia tiene reservadas innumeradas definiciones aportadas por muchos autores contemporáneos que no se le corresponden, pues estos coinciden en que este concepto es sumamente complejo, que la funcionalidad de la habilidad consiste y depende no solo de la disponibilidad y diversidad de conocimientos, capacidades y hábitos, sino además, de la independencia que se logre al hacer uso de ellos durante la actividad.

Conclusiones

El estudio de los referentes teóricos permitió profundizar en los conocimientos sobre la Educación Física en los grupos clases multigrado para una adecuada conducción didáctica en el contexto rural.

Con dichos aportes se pretende desarrollar las habilidades motrices deportivas de los educandos, debido que el programa actual no responde a los intereses de las instituciones educativas multigrado rural.

Referencias bibliográficas

Abós, P y Bustos, A (2015). Teaching Strategies and Space Organisation in Multigrade Classrooms. *Sisyphus, Journal of Education*, 3(2), 58-77.

Abós, P, Boix, R. y Bustos, A (2014). Una aproximación al concepto pedagógico de aula multigrado. *Aula de Innovación Educativa*, 229, 12-17.

Biggs, J.B. (1990). *Teaching for desired learning outcomes*. En N. Entwistle (Ed.) *Handbook of educational ideas and practices*. London y New York: Routledge.

Ames, P. (2016). Hacer visible y mejorar la educación rural: una tarea pendiente. En *Metas del Perú al Bicentenario*, 143-148. Lima: Consorcio de Universidades.

Ames, P. (2006): «A multigrade approach to literacy in the Amazon, Perú: school and community perspectives», en LITTLE, A.W (ed.): *Education for All and Multigrade Teaching: Challenges and Opportunities*. Londres. Springer, pp. 47-66.

Barber, W., & Walters, W. (2021). Online Physical Education: A review of the research. *Review Web of Science*.

Berry, C. (2006): «Learning opportunities for all: pedagogy in multigrade and monograde classrooms in the Turks and Caicos Islands», en Little, A.W (ed.): *Education for All and Multigrade Teaching: Challenges and Opportunities*. Londres. Springer, pp. 27-46.

Boix, R. (2009). Algunas reflexiones sobre el valor pedagógico del aula rural. (Inédito)

Boix, R y Bustos, A (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 29-43.

Bustos Jiménez, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación*, 352, 353-378.

Cabrera Valdés, B., & Dupeyrón García, M. (2019). El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/>

Cardoso, J. F. (2016). *Realidades de la educación rural en Angola. Un estudio de caso*. Santiago de Cuba: Revista

Santiago.

Davids, K. (2023). *Multigrade Physical Education: Theory and Practice*. Londres, Reino Unido: Editorial Routledge.

Domingo, L. (2014). *Contribucions pedagògiques de l'escola rural. La inclusió a les aules multigradu: un estudi de cas*. Tesi Doctoral. Universitat de Vic.

Ellis, S., Rogoff, B., & Cromer, C. (1981). Age segregation in children's social interactions. *Developmental Psychology*, 17 (4), 399-407. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/0012-1649.17.4.399>

Espinosa Leyva, H., Torres Pelegrín, R., & Osorio Guerra, E. (2016). Ejercicios encaminados a mejorar la técnica del voleo por arriba de frente con dos manos del equipo femenino de voleibol categoría 10-11 años del municipio Guisa. Buenos Aires, Argentina: Revista efdeportes. Disponible en <http://www.efdeportes.com>

García, L. (2015). Desarrollo de habilidades motrices en educación física y deporte. Chile: Ediciones UC.

González Carcassés, B. E., Pardo Gómez, M. E., Izquierdo Lao, J.M., & Camilo Parrón, E. (2021). Acercamiento teórico a la dinámica sociocultural comunitaria rural con el empleo de las TIC. Santiago de Cuba: Revista Santiago.

González Labrada, G. C. (2006). *Modelo pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

Gutiérrez Sáez, J. A. (2021). *Educación Física Multigrado: Una propuesta para la atención a la diversidad en el medio rural*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Little, A. W. (2006). *Multigrade Lessons for EFA: A synthesis*. In *Education for all and multigrade teaching*. Dordrecht: Springer , pp. 67-86.

Little, A. W. (2007). *Education for All and Multigrade Teaching: challenges and opportunities*. Springer: London.

Martínez Martínez, G. (2018). Importancia del desarrollo de habilidades motrices en la infancia. México: Revista Científica Universidad AUTÓNOMA de Nuevo León.

Martens, R. (2022). *Multigrade Physical Education: A Multi-Perspective Approach*. Champaign, IL, EE. UU: Editorial Human Kinetics.

Magill, R. A. (2011). *Motor Learning and Control: Concepts and Applications*. Estados Unidos: Editorial McGraw-Hill Education.

Moya González, R. (2021). "Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo". España: Editorial Gymnos.

Ortega Rivera, O. (2014). Efecto de un programa de entrenamiento de habilidades motrices en jóvenes deportistas de alto rendimiento en atletismo. España: Revista de Ciencias de la Actividad Física UCM.

Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.

Ruiz Aguilera, F. A. (2022). *Fundamentos de las Habilidades Motrices Deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.

Rushall, B. (2023). *Multigrade Physical Education: A Practical Guide for Teachers*. Champaign, IL, EE. UU: Editorial Human Kinetics.

Santos, L. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15(2), 71-91.

Stone, S. J., y Christie, J. F. (1996). Collaborative literacy learning during sociodramatic play in a multiage (K-2) primary classroom. *Journal of Research in Childhood Education*, 10(2), 123-133.

Strauss, S. y Ziv, M. (2012): Teaching is a natural cognitive: ability for humans. *Mind, Brain and Education*, 6(4), 186-196.

Tapia, A. M. (2004). Habilidades y estrategias para la promoción de aprendizajes en aulas multigrado. Informe final de investigación. Elaborado para Grade y la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH).

Vygotsky, L.S. (1985). *Pensée et langage*. Paris: Editions Sociales.

Zurita Ortega, F., Ubago Jiménez, J. L., Puertas Molero, P., González Valero, G., CastroSánchez, M., & Chacón Cuberos, R. (2018). Niveles de actividad física en alumnado de educación primaria de la provincia de Granada. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 34(2), 218-221. En: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/60098/38735>

Declaración de conflictos de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de interés."

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

MsC.Humberto Espinosa Leyva:Este autor está desarrollando actualmente la investigación doctoral en Ciencias de la Cultura Física y ha tenido incidencia en todos los elementos que se han reflejado en el artículo.

Dr.C. Víctor Luis Olivera Rodríguez, Dr.C. José Ezequiel Garcés Carracedo. Estos autores son tutores de la investigación doctoral y han guiado y revisado todo el trabajo.

MsC. Yosbanis Sanz Benítez. Este autor ha contribuido en la redacción y revisión del artículo.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos."

Declaración de originalidad del manuscrito: Que este artículo es original e inédito, los contenidos son producto de nuestra contribución directa y el trabajo no está siendo ni será postulado de manera paralela para su posible publicación en otro medio