

Estudio diagnóstico de la integración de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés en la educación primaria

Diagnostic study of the integration of digital didactic media in the teaching of english in primary education

Estudo diagnóstico da integração de recursos didáticos digitais no ensino de inglês no ensino fundamental

Marbelis Morales del Toro¹, <http://orcid.org/0000-0003-4321-2014>

José Manuel Izquierdo Lao², <http://orcid.org/0000-0002-8184-4795>

María Elena Pardo Gómez³, <http://orcid.org/0000-0002-2811-8444>

Jorge Mesa Vazquez⁴, <http://orcid.org/0000-0001-7457-5323>

¹Dirección General de Educación, Departamento de Primaria, San Luis, Santiago de Cuba, Cuba

^{2,3} Universidad de Oriente, Facultad de Ciencias de la Educación Santiago de Cuba, Cuba

⁴ Universidad de Oriente, Facultad de Ingeniería en Telecomunicaciones, Informática y Biomédica, Santiago de Cuba, Cuba

*Autor para correspondencia: mamoralesdt@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo realizar un diagnóstico sobre el uso de medios didácticos digitales en la enseñanza del idioma inglés en la educación primaria. Para ello, se implementó una encuesta estructurada a 30 docentes que enseñan inglés en escuelas primarias. El proceder metodológico incluyó el diseño y validación de la encuesta, la implementación a través de la plataforma Google Form, la recopilación de datos y su posterior análisis e interpretación. Los resultados obtenidos revelaron patrones y tendencias relacionados con el uso de medios digitales en el contexto educativo investigado, así como áreas de oportunidad y posibles desafíos. Se identificaron necesidades de formación docente en el uso de tecnologías educativas, así como ventajas percibidas en el uso de medios digitales en la enseñanza del inglés, lo que puede servir como base para futuras intervenciones y mejoras en este ámbito.

Palabras clave: Medios didácticos digitales, enseñanza del inglés, educación primaria, formación docente

ABSTRACT

The purpose of this study was to carry out a diagnosis of the use of digital didactic media in English language teaching in elementary education. For this purpose, a structured survey was implemented to 30 teachers who teach English in elementary schools. The methodological procedure included the design and validation of the survey, its implementation through the Google Form platform, data collection and its subsequent analysis and interpretation. The results obtained revealed patterns and trends related to the use of digital media in the educational context investigated, as well as areas of opportunity and possible challenges. Teacher training needs in the use of educational technologies were identified, as well as perceived advantages in the use of digital media in the teaching of English, which can serve as a basis for future interventions and improvements in this area.

Keywords: Digital media, english language teaching, primary education, teacher training

RESUMO

Este estudo teve como objetivo diagnosticar o uso de recursos didáticos digitais no ensino de inglês como língua estrangeira no ensino fundamental. Para tanto, foi aplicado um questionário estruturado a 30 professores de inglês do ensino fundamental. A abordagem metodológica incluiu a elaboração e validação do questionário, sua aplicação por meio da plataforma Google Forms, a coleta de dados e a subsequente análise e interpretação. Os resultados revelaram padrões e tendências relacionados ao uso de recursos digitais no contexto educacional estudado, bem

como áreas de oportunidade e potenciais desafios. Foram identificadas necessidades de formação docente no uso de tecnologias educacionais, juntamente com as vantagens percebidas do uso de recursos digitais no ensino de inglês como língua estrangeira, o que pode servir de base para futuras intervenções e melhorias nessa área.

Palavras-chave: Recursos didáticos digitais, ensino de inglês como língua estrangeira, ensino fundamental, formação docente

Recibido: 19/10/2025 Aprobado: 14/12/2025

Introducción

La integración de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés en la educación primaria ha experimentado un crecimiento significativo a escala global en las últimas décadas. Este fenómeno responde a la creciente influencia de la tecnología en la sociedad contemporánea y a la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los retos de un mundo cada vez más interconectado y digitalizado (Mesa Vazquez, 2015). En este contexto, resulta fundamental comprender el impacto y la efectividad de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, tanto a nivel mundial, como en contextos específicos de la educación en Cuba.

A nivel global, el uso de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés se ha convertido en una tendencia predominante, con un amplio abanico de herramientas y recursos disponibles para enriquecer la experiencia educativa (Espinosa Izquierdo *et al.*, 2023c). La implementación de plataformas interactivas, aplicaciones móviles, software educativo y recursos multimedia ha transformado la manera en que los estudiantes acceden a los contenidos, practican habilidades lingüísticas y participan en actividades comunicativas. Esta evolución tecnológica plantea desafíos y oportunidades para los educadores, quienes deben adaptar sus prácticas pedagógicas para aprovechar al máximo el potencial de estos medios en el aula (Santiesteban Hernández & Mesa Vázquez, 2018).

En el contexto específico de Cuba, el uso de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés enfrenta particularidades derivadas de las condiciones socioeconómicas y tecnológicas del país. No obstante, a los avances en materia de acceso a la tecnología, persisten limitaciones en cuanto a la disponibilidad de equipos informáticos, conectividad a internet y recursos digitales especializados (Santiesteban-Hernández & Vázquez, 2019). Esta realidad plantea la necesidad de analizar de manera crítica cómo se están integrando los medios digitales en la enseñanza del inglés en las escuelas primarias cubanas, identificando tanto los logros alcanzados como los desafíos pendientes.

Esta investigación busca aportar conocimientos relevantes que puedan orientar tanto a docentes como a responsables de políticas educativas en la toma de decisiones informadas sobre el uso de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés en la educación primaria, con el fin último de promover un aprendizaje más significativo y contextualizado para los estudiantes.

En el contexto actual de la enseñanza del inglés en la educación primaria, la integración de medios didácticos digitales ha adquirido una relevancia significativa como herramienta para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Espinosa Izquierdo *et al.*, 2023a). Esta tendencia responde a la creciente influencia de la tecnología en la sociedad contemporánea y a la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y digitalizado. Sin embargo, la efectividad y el impacto real de estos medios en el contexto específico de la educación primaria, tanto a nivel global como en entornos particulares como el cubano, aún no han sido plenamente explorados.

En este sentido, la realización de un diagnóstico exhaustivo sobre el uso de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés en la educación primaria se presenta como una tarea fundamental para comprender, evaluar y mejorar las prácticas educativas en este ámbito (Vargas Gaona *et al.*, 2023). La justificación de esta investigación radica en la necesidad de identificar las tendencias, desafíos y oportunidades que caracterizan la integración de medios digitales en el aula de inglés, con el fin de desarrollar estrategias efectivas y pertinentes que mejoren la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Espinosa Izquierdo *et al.*, 2023b).

El diagnóstico propuesto permitió no solo analizar el estado actual del uso de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés en la educación primaria a nivel global, sino también identificar las particularidades y limitaciones específicas que enfrenta el país en este contexto. Asimismo, esta investigación proporciona una base sólida para comprender cómo los medios digitales están siendo aprovechados por los docentes, así como para identificar posibles brechas en cuanto a acceso, formación docente y disponibilidad de recursos tecnológicos.

Además, la realización de un diagnóstico exhaustivo contribuye a generar evidencia empírica que respalde la

toma de decisiones informadas por parte de los responsables de políticas educativas y los líderes académicos (Del Rocio Tixi Cujilema *et al.*, 2023). Así, se podrá diseñar e implementar estrategias y programas que promuevan el uso efectivo de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés en la educación primaria, con el objetivo último de mejorar el aprendizaje y el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

En consecuencia, esta investigación se sitúa en un contexto académico y social relevante, ya que busca abordar una problemática actual y proporcionar información valiosa para orientar tanto a los docentes como a los responsables de políticas educativas en la implementación de prácticas innovadoras y efectivas en la enseñanza del inglés en la educación primaria (Mesa Vazquez *et al.*, 2023).

En este orden de ideas, el presente artículo tiene como objetivo realizar una contextualización del uso de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés en la educación primaria (Vásquez & Marcillo, 2020). A través de un análisis detallado, se pretende identificar las tendencias, prácticas exitosas, desafíos y oportunidades que caracterizan la integración de estos recursos en el contexto cubano, con el propósito de contribuir al desarrollo de estrategias efectivas y pertinentes para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en este nivel educativo (Mesa Vazquez & Rivas Vega, 2021).

Lo que nos lleva a plantear como una problemática las insuficiencias en el análisis del uso de los medios didácticos digitales en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la educación primaria.

Se presenta como objetivo, realizar un análisis sobre del uso de medios didácticos digitales en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la educación primaria, con el propósito de identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora en la implementación de estas herramientas tecnológicas.

Metodología

El método de investigación utilizado a través de un enfoque empírico, permitió obtener datos fiables y representativos (Borges *et al.*, 2021; Tejera *et al.*, 2021), optando por un diseño de investigativo descriptivo, posibilitando la recopilación sistemática y detallada de información sobre el uso de medios didácticos digitales en el contexto específico de la enseñanza del inglés en la educación primaria

La población objeto de estudio estuvo constituida por 30 docentes de inglés de enseñanza primaria del municipio San Luís, Santiago de Cuba, cuya participación en la encuesta permitió obtener una muestra representativa de la realidad educativa local. La selección de la muestra se realizó de manera aleatoria, con el propósito de garantizar la validez de los resultados obtenidos.

En el diagnóstico, se empleó una encuesta diseñada específicamente para recopilar información relevante sobre el uso de medios didácticos digitales en el aprendizaje del inglés en la educación primaria, la cual se implementó a través de la herramienta Google Form, que ofrece la posibilidad de recopilar datos de forma estructurada y estandarizada, facilitando el análisis y la interpretación de los resultados (Parrón *et al.*, 2018). La elección de la encuesta como instrumento se fundamenta en su capacidad para obtener información detallada y precisa sobre las prácticas pedagógicas relacionadas con el uso de medios didácticos digitales, así como en su flexibilidad para adaptarse a las características y necesidades específicas del contexto educativo investigado. Además, el uso de Google Form como plataforma para la aplicación de la encuesta garantiza la confidencialidad y la accesibilidad de los participantes, así como la posibilidad de recopilar y analizar los datos de manera eficiente.

El proceder metodológico para la aplicación de la encuesta como diagnóstico se llevó a cabo siguiendo una serie de pasos organizados y planificados con el fin de garantizar la validez, confiabilidad y representatividad de los datos recopilados. A continuación, se describe detalladamente el proceder metodológico realizado:

1. Diseño de la encuesta: Se diseñó una encuesta estructurada que incluyó preguntas relacionadas con el uso de medios didácticos digitales en la enseñanza del idioma inglés en la educación primaria. Las preguntas abordaron aspectos como la frecuencia de uso de medios digitales, los tipos de recursos utilizados, las ventajas y desventajas percibidas y las necesidades de formación docente en este ámbito.
2. Implementación de la encuesta a través de la plataforma Google Form, propicia la creación de cuestionarios en línea y la recopilación automatizada de respuestas. Se proporcionó a los 30 docentes participantes un enlace único para acceder a la encuesta.
3. Comunicación con los participantes clara y precisa para explicar el propósito de la encuesta, asegurar la confidencialidad de los datos y solicitar su colaboración voluntaria.
4. Recopilación de datos: Una vez que los participantes completaron la encuesta, se procedió a recopilar y almacenar los datos obtenidos de forma segura y confidencial.
5. Análisis de los resultados: Se realizó un análisis detallado de los datos recopilados para identificar patrones, tendencias y áreas de interés relacionadas con el uso de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés

en la educación primaria.

6. Interpretación de los resultados: Se interpretaron los resultados obtenidos a partir del análisis, identificando oportunidades, desafíos y posibles áreas de mejora en el uso de medios digitales en el contexto educativo investigado.

Discusión y resultados

La presente investigación se propone abordar esta temática desde una perspectiva crítica y reflexiva, con el fin de analizar en profundidad los fundamentos teóricos que respaldan la integración de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés en la educación primaria (Gutiérrez Marín & Torrego González, 2018; Lombillo Rivero & Valera Alfonso, 2011). Para ello, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura especializada, que incluye estudios empíricos, teorías pedagógicas, enfoques metodológicos y marcos conceptuales relevantes en el campo de la enseñanza de idiomas y la tecnología educativa.

La integración de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés en la educación primaria ha suscitado un creciente interés en el ámbito académico y pedagógico, en respuesta a la necesidad de adaptar las prácticas educativas a un entorno tecnológicamente avanzado (Mesa Vazquez *et al.*, 2021; Rodríguez *et al.*, 2019). En esta situación, es imprescindible llevar a cabo un análisis epistemológico detallado que ayude a comprender los fundamentos teóricos, alcance y naturaleza que respaldan la utilización de medios digitales en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

El análisis epistemológico propuesto permitió explorar las bases teóricas que sustentan la utilización de medios digitales como herramientas pedagógicas en el contexto específico de la enseñanza del inglés en la educación primaria (Orozco, 2016). Se examinaron críticamente los fundamentos teóricos relacionados con el aprendizaje de idiomas, el uso de tecnologías digitales en el aula, la mediación pedagógica y el desarrollo de competencias lingüísticas en un entorno digitalizado (Hernández García & De la Cruz Villegas, 2021).

Asimismo, se aborda la valoración epistemológica de las implicaciones pedagógicas, psicológicas y socioculturales del uso de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés, con el propósito de identificar las oportunidades, desafíos y posibles limitaciones que surgen al integrar la tecnología en el proceso educativo (González Vega, 2020). Este enfoque crítico y reflexivo permite contextualizar el análisis teórico en relación con las prácticas educativas actuales y futuras, así como con las demandas y expectativas de una sociedad cada vez más digitalizada (Lein, 2020).

En este sentido, la presente investigación contribuye significativamente al campo de la enseñanza del inglés en la educación primaria, al proporcionar una evaluación rigurosa y fundamentada de los aspectos epistemológicos y teóricos que subyacen a la integración de medios didácticos digitales (Cabero-Almenara *et al.*, 2021; Martín-Párraga *et al.*, 2022).

El análisis epistemológico propuesto permitió explorar las bases teóricas que sustentan la utilización de medios digitales como herramientas pedagógicas en el contexto específico de la enseñanza del inglés en la educación primaria. Se examinarán críticamente los fundamentos teóricos relacionados con el aprendizaje de idiomas, el uso de tecnologías digitales en el aula, la mediación pedagógica y el desarrollo de competencias lingüísticas en un entorno digitalizado. (Cabero Almenara & Llorente Cejudo, 2015; Cabero-Almenara *et al.*, 2020)

Se realizó una revisión exhaustiva de estudios previos relacionados con el tema, con el objetivo de identificar las tendencias, hallazgos y debates más relevantes en torno a la integración de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés en la educación primaria. Esta revisión permitirá situar la presente investigación en el contexto de las investigaciones previas, identificar los vacíos teóricos existentes en el conocimiento y establecer un marco teórico bien fundamentado para el análisis y la interpretación de los resultados (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

La valoración epistemológica de las implicaciones pedagógicas, psicológicas y socioculturales del uso de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés, tuvo como propósito identificar las oportunidades, desafíos y posibles limitaciones que surgen al integrar la tecnología en el proceso educativo (Alarcón Borges *et al.*, 2023).

Resultados

1.- ¿Ha utilizado algún medio didáctico digital para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en la educación primaria? En caso afirmativo, ¿qué tipo de medio didáctico digital ha utilizado?

En el análisis de los resultados de la encuesta realizada a 30 docentes de inglés sobre el uso de los medios didácticos digitales en el aprendizaje de esta disciplina en la enseñanza primaria, se pudo constatar que 11 de ellos utilizan ocasionalmente o frecuentemente medios didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los mismos tienen una percepción positiva sobre la utilidad de los MDD, para el desarrollo cognitivo de la asignatura. Un total de 6 docentes refieren utilizar aplicaciones móviles, 3 utilizan las plataformas en línea, ninguno de ellos utiliza software educativo debido a que no existe un software para esta disciplina en la enseñanza y 2 de ellos utilizan otros medios como las cajas decodificadoras y el TV.

Estos resultados indican que existe un ligero reconocimiento por parte de los docentes de que los MDD pueden ser beneficiosos para el aprendizaje de sus escolares en esta asignatura.

Sin embargo, es importante resaltar que un número considerable de docentes (19) afirmaron nunca haber utilizado estos medios en sus clases, se mostraron neutrales en su percepción, indicando que no tienen una opinión clara sobre la utilidad de los MDD para el desarrollo del aprendizaje de sus escolares. Esto puede ser un reflejo de la falta de experiencia o conocimiento de los docentes sobre el potencial educativo de estas herramientas. Por lo que se hace necesario brindarles información y orientación adicional para que puedan comprender mejor cómo los MDD pueden fomentar un aprendizaje desarrollador en esta disciplina.

Este resultado indica que existe poca familiaridad y experiencia por parte de los docentes en el uso de medios didácticos digitales, lo cual puede ser un punto a favor para la implementación de una estrategia didáctica que favorezca la dinámica del empleo de los Medios Didácticos Digitales en la disciplina Inglés de la Educación Primaria brindándoles una herramienta adicional para el aprendizaje de esta disciplina.

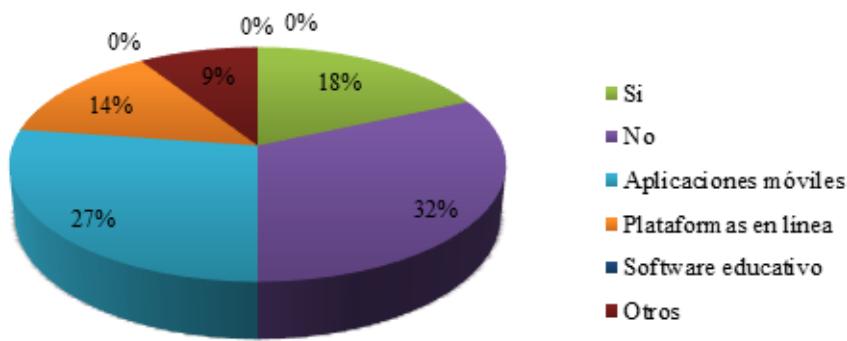


Figura 1.- Utilización y tipos de medios didácticos digitales que utiliza el docente

No obstante, es importante destacar que un número significativo de docentes no utiliza medios didácticos digitales. Esto podría revelar que aún existe resistencia o falta de conocimiento sobre el potencial educativo de estas herramientas. Por lo tanto, es necesario brindar una adecuada capacitación y orientación a los docentes para que puedan aprovechar al máximo los MDD y comprender cómo estos pueden mejorar el aprendizaje colaborativo de sus escolares en la disciplina inglés.

Por otro lado, podemos observar que ningún docente se mostró en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la utilidad de los MDD para aprender inglés. Esto nos indica que existe una aceptación generalizada en cuanto a que estas herramientas pueden ser útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura. Estos resultados muestran la necesidad de originar un cambio en la concepción tradicional de la enseñanza y el aprendizaje, donde los MDD son vistos como recursos complementarios y no como elementos centrales en el proceso educativo. Es fundamental que los docentes comprendan que los MDD pueden facilitar la apropiación del conocimiento de los escolares (ya que el niño aprende más lo que ve que lo que escucha) proporcionándoles acceso a una amplia gama de recursos y actividades interactivas que pueden enriquecer su aprendizaje colaborativo, permitiéndoles construir conocimientos de manera colectiva e individual, promover la participación activa y el desarrollo de habilidades como la colaboración, la comunicación y el pensamiento lógico.

Los elementos expuestos anteriormente sugieren que es necesario diseñar estrategias didácticas que promuevan el uso frecuente y efectivo de los MDD en el aula, para así potenciar el aprendizaje desarrollador en inglés. Estas estrategias deben estar orientadas a motivar a los docentes a utilizar los MDD de manera creativa y eficiente, brindándoles a sus escolares oportunidades de interacción y participación activa durante la clase y fomentando en ellos la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

No obstante, es importante tener en cuenta que los MDD no deben ser considerados como una solución única para lograr un aprendizaje desarrollador en esta disciplina. Estas herramientas deben ser utilizadas de manera complementaria a otras estrategias didácticas, como el debate participativo en clase, el trabajo independiente y la realización de proyectos colaborativos. Es fundamental que los docentes comprendan que los MDD

son recursos adicionales que pueden potenciar el aprendizaje de sus escolares, pero que no reemplazan la necesidad de la interacción directa con ellos y sus compañeros.

2.- ¿Cómo ha influido el medio didáctico digital en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes? El análisis de los resultados del diagnóstico revela que la mayoría de los escolares de la enseñanza primaria ha mejorado ligeramente su aprendizaje (63.64%) mientras que el (36.36%) ha mejorado significativamente su aprendizaje en la disciplina inglés. Estos resultados indican que existe un reconocimiento por parte de los docentes de que los MDD pueden ser beneficiosos para el aprendizaje de sus escolares en esta disciplina. Es alentador observar que ningún docente calificó el uso de los MDD como que no ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje o no lo sé. Esto indica que existe una aceptación de que estas herramientas pueden ser útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina inglés. Además, estos resultados muestran la necesidad de promover una visión más amplia y actualizada de dicho proceso, donde se reconozca el potencial didáctico de los MDD.

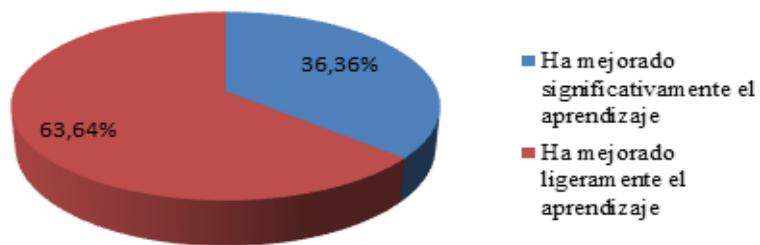


Figura 2.- Influencia de los MDD en la enseñanza primaria

Estos resultados destacan la importancia de utilizar MDD en el aprendizaje colaborativo del inglés. Estas herramientas virtuales, pueden proporcionar a los escolares acceso a una amplia gama de recursos y actividades interactivas que pueden enriquecer su aprendizaje desarrollador. Pudiendo promover la participación activa de los escolares, permitiéndoles construir conocimiento de manera individual y colectiva, desarrollando en ellos las habilidades lingüísticas de esta disciplina.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el uso de MDD no debe ser considerado como una solución única para alcanzar un aprendizaje desarrollador en el inglés. Estas herramientas deben ser utilizadas de manera complementaria a otras estrategias didácticas, como el debate en clase, el diálogo docente-escolar y escolar-escolar, la tarea independiente y la realización de trabajos prácticos. Es fundamental que los escolares comprendan que los MDD son recursos adicionales que pueden potenciar su aprendizaje, pero que no reemplazan la necesidad de la interacción directa con el docente y sus compañeros.

3.- ¿Cómo ha influido el medio didáctico digital en la enseñanza del idioma inglés por parte de los docentes? El análisis de los resultados revela que la mayoría de los docentes que utilizan la tecnología en sus clases consideran que la influencia de la misma ha mejorado ligeramente la enseñanza (63.64%) mientras que el (36.36%) consideran que ha mejorado significativamente la enseñanza de la disciplina inglés en sus escolares ya que les desarrolla el oído fonémático, les crea habilidades lectoras y de escritura, así como los ayuda en su léxico.

Estos resultados muestran que los docentes reconocen el potencial educativo de los MDD y su capacidad para mejorar el aprendizaje de sus escolares en esta asignatura. La percepción positiva de los docentes puede estar relacionada con varios factores. En primer lugar, los MDD pueden proporcionar acceso a una amplia gama de recursos y actividades interactivas que pueden enriquecer el proceso de aprendizaje. Estas herramientas pueden presentar la información de manera visualmente atractiva y permitir a los escolares interactuar con los contenidos, lo que puede potenciar su aprendizaje desarrollador.

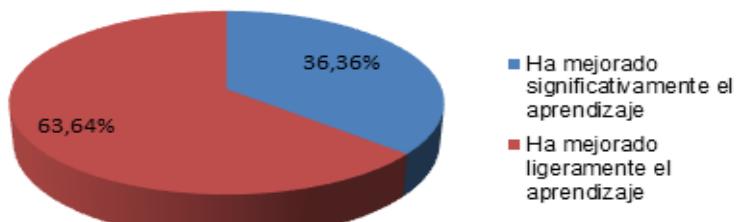


Figura 3.- Influencia del MDD en la enseñanza del idioma inglés según los docentes.

Además, el uso de MDD puede incrementar la participación activa de los escolares en un aprendizaje desarrollador. Estas herramientas pueden permitir a los escolares trabajar juntos en la construcción de conocimiento, lo que puede promover el intercambio de ideas, la discusión y el desarrollo de habilidades como el habla, la escritura y el pensamiento lógico. El desarrollo de la competencia lingüística es esencialmente importante en el estudio de disciplina inglés, ya que implica asimilar las cuatro habilidades de la lengua y lograr una comprensión más completa a través del diálogo y la escritura.

Es importante destacar que ningún docente expresó que estos MDD no han tenido un impacto significativo en la enseñanza o que no sabía el impacto de los mismos, en la enseñanza del idioma inglés en la enseñanza primaria. Esto indica que existe una aceptación generalizada de que estas herramientas pueden ser provechosas para el aprendizaje en esta disciplina.

4.- ¿Cómo ha influido el medio didáctico digital en la motivación de los estudiantes para aprender el idioma inglés?

El análisis de los resultados del diagnóstico revela que el 54.55% ha aumentado ligeramente la motivación, mientras que un 45.45% lo ha hecho significativamente al utilizar los MDD en la enseñanza de la disciplina inglés en la educación primaria.

Estos resultados indican que los escolares reconocen el potencial de los MDD para incrementar la motivación por esta disciplina. En primer lugar, el uso de MDD puede facilitar la participación activa de los escolares en el proceso de aprendizaje. Estas herramientas pueden permitir a los escolares trabajar juntos en la construcción de conocimiento, lo que puede promover el intercambio de ideas, la discusión y el desarrollo de habilidades lingüísticas, la comunicación y el pensamiento lógico.

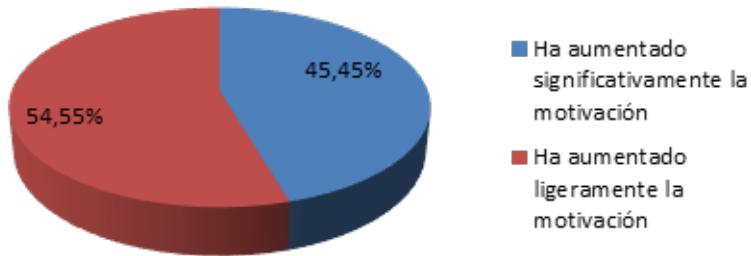


Figura 4.- Uso de MDD en la motivación de los escolares

Además, los MDD pueden facilitar el acceso a una amplia gama de recursos y actividades interactivas que pueden enriquecer el aprendizaje del idioma. Estas herramientas pueden presentar la información de manera visualmente atractiva y permitir a los escolares interactuar con los contenidos, lo que puede facilitar su comprensión y retención. El aprendizaje desarrollador es especialmente relevante en el estudio de la disciplina inglés, ya que implica el desarrollo de la competencia lingüística desde diferentes perspectivas y construir una comprensión más completa a través del diálogo y la reflexión conjunta.

Es importante destacar que ningún docente expresó que el MDD no ha tenido un impacto significativo en la motivación de sus escolares o no lo sé lo cual indica que no están totalmente en desacuerdo con la afirmación de que el uso de MDD puede contribuir a la motivación de sus escolares en la disciplina inglés. Esto sugiere que existe una aceptación generalizada de que estas herramientas pueden ser beneficiosas para el aprendizaje en esta disciplina.

Sin embargo, es necesario tener en cuenta que la percepción de los docentes sobre el uso de MDD puede verse influenciada por diversos factores, como la familiaridad y experiencia previa con este tipo de herramientas de sus escolares, su motivación y actitud hacia el aprendizaje y la calidad y relevancia de los recursos y actividades aportadas a través de los MDD.

5.- ¿Ha notado algún cambio en la participación de los escolares en las clases de inglés después de la introducción de medios didácticos digitales?

En el análisis realizado se revela que los escolares han tenido un cambio significativo en cuanto a su participación en clases después de la introducción de los MDD, ya que el 54.55% de los docentes refiere que si ha aumentado significativamente y un 45.45% expresa que si ha aumentado ligeramente, denotándose en la participación activa de estos en el proceso de enseñanza aprendizaje así como en los resultados obtenidos en las evaluaciones que se realizan de forma oral y escrita en el grupo.

Estos resultados son significativos, ya que demuestran que la mayoría de los escolares están motivados a participar de manera activa en las clases después de introducir en estas el uso de MDD, para mejorar su aprendizaje en esta disciplina. El acceso regular a una computadora o dispositivo móvil es fundamental para aprovechar al máximo las posibilidades educativas de estas herramientas.

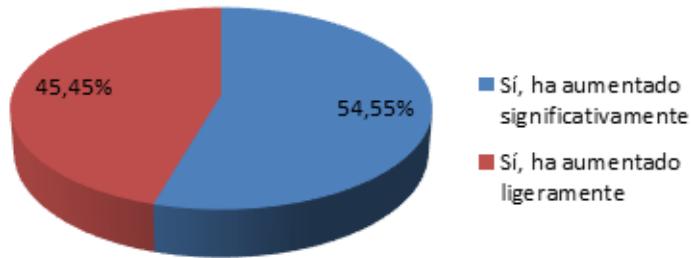


Figura 5.- Cambios en la participación de los escolares

El acceso a una computadora o dispositivo móvil permite a los estudiantes utilizar MDD y otras herramientas virtuales para acceder a una amplia gama de recursos y actividades interactivas relacionadas con la disciplina inglés. Estos recursos y actividades pueden enriquecer el aprendizaje de la lengua inglesa al presentar la información de manera visualmente atractiva y permitir a los escolares interactuar con los contenidos.

Es importante destacar que ningún docente ha manifestado que no ha habido cambios significativos o que no sabe si los ha habido, esto nos da pautas para seguir indagando y buscar las causales del por qué de lo expresado y tratar de que todos los docentes tengan acceso a los MDD en el desarrollo de sus clases.

6.- ¿Ha notado algún cambio en la calidad de la enseñanza del idioma inglés después de la introducción de medios didácticos digitales?

El análisis realizado de los resultados del diagnóstico refleja un avance en la calidad de la enseñanza del idioma inglés en la educación primaria, el 72.73% de los docentes plantean que la calidad ha mejorado ligeramente, pero por otra parte el 27.27% aseguran que si ha mejorado significativamente la calidad de la enseñanza. Esto se refleja en los datos obtenidos, en las comprobaciones de conocimientos, alcanzándose un 33.33% de calidad en la institución educativa que se tomó como muestra.

Estos resultados son significativos, ya que demuestran que existe un ligero avance por parte de los docentes hacia el uso de MDD en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la disciplina inglés de la enseñanza primaria. El hecho de que algunos docentes utilicen regularmente estos medios didácticos sugiere que reconocen su utilidad y beneficios en términos de acceso a recursos y actividades interactivas relacionadas con la asignatura.

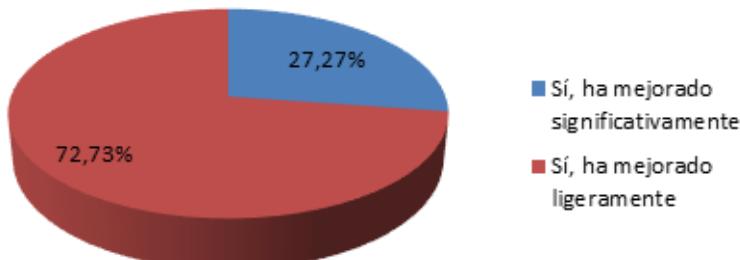


Figura 6.- Calidad de la enseñanza del idioma inglés.

Además, el análisis de los resultados permite inferir que los docentes tienen una actitud favorable hacia el uso de los MDD para fomentar la calidad del aprendizaje en la disciplina inglés. El hecho de utilizar con frecuencia estos medios implica que están dispuestos a participar activamente en la construcción de conocimiento en sus escolares, promoviendo el intercambio de ideas y el diálogo reflexivo.

Sin embargo, también es importante destacar que un porcentaje considerable de docentes indicó que al no utilizar estos recursos en sus clases no han experimentado cambios significativos o no saben si se produce o no estos cambios en la calidad del aprendizaje de la disciplina que imparten. Esto puede deberse a diversas

razones, como la falta de acceso a una computadora o dispositivo móvil con conexión a internet, la falta de conocimiento sobre la existencia y utilidad de estas herramientas o la preferencia por otros medios de enseñanza.

Estos resultados sugieren la necesidad de brindar apoyo adicional a aquellos docentes que utilizan estas herramientas con menos frecuencia o que nunca las utilizan. Es importante identificar las barreras que impiden su uso regular y buscar soluciones para garantizar que todos los docentes tengan igualdad de oportunidades en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.- ¿Ha enfrentado algún problema técnico o de acceso a los medios didácticos digitales por parte de los estudiantes o docentes?

El análisis epistemológico de los resultados revela que la mayoría de los docentes han enfrentado algún problema técnico o de acceso a los MDD ya que el 63.33% refieren que los problemas principales están dados en la falta de electricidad en las zonas rurales, equipos tecnológicos rotos (PC, TV, Cajas decodificadoras, entre otros), problemas de conexión en las redes, falta de tecnología digital (Móvil, tableta o PC conectada a la red). Esto se evidencia en los datos obtenidos, donde solo el 36.67% de los docentes indicaron haber utilizado estas herramientas.

Estos resultados son significativos, ya que ponen de manifiesto una falta de conocimiento o acceso a los MDD por parte de docentes de la disciplina inglés en la educación primaria. Esto puede deberse a diversas razones, como la falta de promoción o difusión de la herramienta por parte de las estructuras de dirección, la falta de capacitación en su uso o la preferencia por otros recursos didácticos más tradicionales.

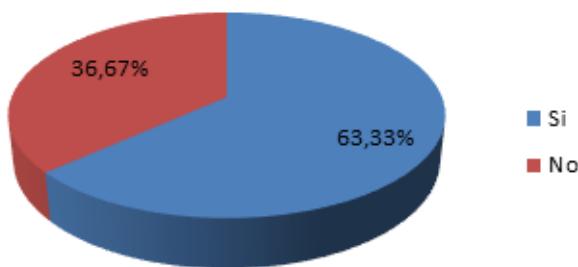


Figura 7. Problemas técnicos o de acceso a los medios didácticos digitales.

El hecho de que solo 11 docentes de los 30 encuestados hayan utilizado MDD sugiere que existe una brecha en el uso de herramientas virtuales en el aprendizaje de la disciplina inglés en la educación primaria. Esto puede tener implicaciones negativas en el PEA, ya que estas herramientas ofrecen beneficios como el acceso a recursos interactivos, la posibilidad de realizar actividades prácticas y la facilitación del trabajo en equipo.

Es importante destacar que el análisis epistemológico también revela la necesidad de brindar apoyo y capacitación adicional a los docentes para promover el uso de herramientas digitales como recurso didáctico en la disciplina inglés. Esto implica la implementación de una estrategia didáctica de capacitación y sensibilización sobre las ventajas y posibilidades que ofrece esta herramienta para el aprendizaje desarrollador.

8.- ¿Considera que los medios didácticos digitales son efectivos para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en la educación primaria?

En el análisis realizado se pudo constatar que el 80 % de los docentes consideran que los MDD son altamente efectivos para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la educación primaria y el 20 % consideran que, si son efectivos, lo que nos demuestra que es factible implementar el uso de los MDD en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina inglés en la educación primaria.

Es importante destacar que ninguno de ellos planteó no estar seguros acerca de que estos medios no sean efectivos para garantizar un aprendizaje desarrollador de esta disciplina en la educación primaria.

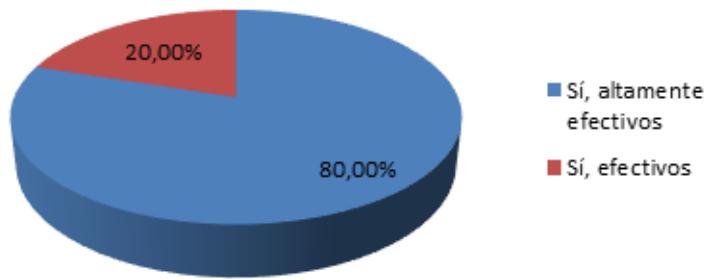


Figura 8. Efectividad de los MDD en la educación primaria.

No obstante, a estos resultados es importante destacar que un grupo de docentes indicó no tener acceso regular a una computadora o dispositivo móvil con conexión a internet. Esto puede ser un obstáculo para su plena contribución al aprendizaje desarrollador utilizando MDD. Es necesario tener en cuenta esta situación y buscar alternativas para garantizar que todos los docentes tengan igualdad de oportunidades en su proceso de enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Recomendaría la utilización de medios didácticos digitales para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en la educación primaria?

En el análisis realizado se pudo constatar que el 80 % de los docentes consideran que los MDD pueden ser altamente recomendados para la enseñanza del idioma inglés en la educación primaria y el 20 % consideran que, si pueden ser recomendados, lo que nos demuestra que es factible realizar el uso de los MDD.

Es importante destacar que ninguno de ellos planteó no estar seguros o que no recomendarían estos medios para garantizar un aprendizaje desarrollador de esta disciplina en la educación primaria.

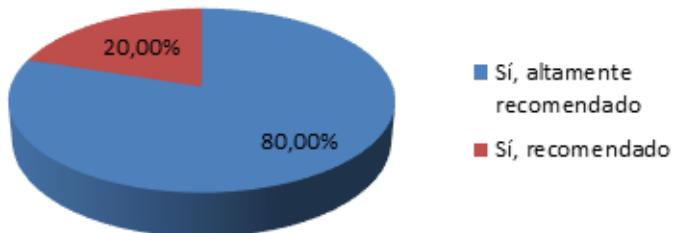


Figura 9. Recomendaría la utilización de MDD para la enseñanza aprendizaje del inglés.

Puede destacarse que los docentes encuestados, no poseen las tecnologías y las orientaciones necesarias para implementar el uso de MDD en sus clases reconocen el potencial que representa la utilización de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje debido al carácter interactivo y visualización atractiva que el mismo les ofrece a los escolares en un MDD, ya que reconocen que el escolar aprende más fácil lo que ve que lo que escucha.

Por lo que aceptan con agrado la implementación de la estrategia que se propone y recomiendan hacerla extensiva a todos los centros del municipio.

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos en este estudio diagnóstico sobre la integración de medios didácticos digitales en la enseñanza del inglés en la educación primaria, se puede concluir que existe una brecha significativa en el uso de tecnologías educativas en este contexto. Si bien algunos docentes utilizan medios digitales en sus clases de inglés y perciben beneficios en términos de aprendizaje y motivación, la mayoría de los encuestados no han incorporado estos recursos en su práctica docente.

Se identificaron necesidades de formación docente en el uso efectivo de medios didácticos digitales, así como la falta de acceso a ciertos tipos de tecnología educativa específicamente diseñada para la enseñanza del inglés. Es fundamental abordar estas limitaciones para promover una integración más amplia y efectiva de medios digitales en la enseñanza del inglés en la educación primaria.

Se recomienda diseñar programas de formación docente que fomenten el uso creativo y pedagógicamente fundamentado de tecnologías educativas en la enseñanza del inglés. Asimismo, es importante desarrollar y promover el acceso a recursos digitales especializados en la enseñanza de este idioma, para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y potenciar su desarrollo lingüístico.

Referencias bibliográficas

- Alarcón Borges, R. Y., Pérez Montero, O., Tejera, R. G., Silveira, M. T. D., Montoya, J. C., Hernández Mestre, D., Vazquez, J. M., Mestanza-Ramon, C., Hernandez-Guzmán, D., & Milanes, C. B. (2023). Legal Risk in the Management of Forest Cover in a River Basin San Juan, Cuba. *Land*, 12(4). <https://doi.org/10.3390/land12040842>
- Borges, R. Y. A., Rodríguez, Y. P., Tejera, R. G., Vázquez, J. M., Rodón, G. R., & Labrada, Y. R. V. (2021). Dinámica de los hechos delictivos durante la pandemia COVID-19 en el municipio Santiago de Cuba. *Universidad y Sociedad*, 13(6), 651–660. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2433>
- Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. del C. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186–193. <https://doi.org/10.22507/rli.v12n2a19>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Digital competences of educators in Health Sciences: Their relationship with some variables. *Educacion Medica*, 22(2), 94–98. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.11.014>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Palacios-Rodríguez, A., & Llorente-Cejudo, C. (2020). Digital competency frames for university teachers: Evaluation through the expert competence coefficient. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 23(2), 1–18. <https://doi.org/10.6018/reifop.413601>
- Del Rocio Tixi Cujilema, N., Paola Veloz Montenegro, C., Judith López Rodríguez, D., & Mesa Vazquez, J. (2023). Percepción de estudiantes sobre el uso de tecnologías digitales en las ciencias naturales en Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 15(6).
- Espinosa Izquierdo, J., Villamar Bravo, J. E., Quijije Acosta, K., & Mesa Vazquez, J. (2023a). Applicability of emerging technologies in virtual learning environments. a look at the University of Guayaquil. *Revista Internacional de Tecnología Ciencia y Sociedad*, 15(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.37467/revtechno.v15.5098>
- Espinosa Izquierdo, J., Villamar Bravo, J., Quijije Acosta, K., & Mesa Vazquez, J. (2023b). Ecosistemas digitales de aprendizaje y educación 4.0 una aproximación a las pedagogías emergentes. *Revista Polo Del Conocimiento*, 8(9), 134–158. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i9.6005>
- Espinosa Izquierdo, J., Villamar Bravo, J., Quijije Acosta, K., & Mesa Vazquez, J. (2023c). Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Revista Polo Del Conocimiento*, 8(3), 17. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- González Vega, K. J. (2020). Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México. *Revista Boletín Redipe*, 9(7), 150–164. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i7.1027>
- Gutiérrez Marín, A., & Torrego González, A. (2018). Educación Mediática y su Didáctica. Una Propuesta para la Formación del Profesorado en TIC y Medios. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 32(1), 15–27. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27454937002/27454937002.pdf>
- Hernández García, J., & De la Cruz Villegas, V. (2021). La enseñanza del inglés y el francés en México. Métodos y políticas públicas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(spe1), 31. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2937>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (McGraw Hil).
- Lein, E. (2020). Measures in England relating to the COVID-19 crisis with an impact on private law | Las medidas inglesas relacionadas con la crisis del COVID-19 en el ámbito del derecho civil. *Revista de Derecho Civil*, 7(2), 103–108.
- Lombillo Rivero, I., & Valera Alfonso, O. (2011). Las TIC y los medios de enseñanza tradicionales en la Docencia Universitaria: ¿Aceptación o rechazo hacia su uso integrado? *Pedagogía Universitaria*, XVI (3), 119–133.
- Martín-Párraga, L., Llorente-Cejudo, C., & Cabero-Almenara, J. (2022). Analysis of teachers' digital competencies from assessment frameworks and instruments. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 2022(18), 62–79. <https://doi.org/10.46661/ijeri.7444>

Mesa Vazquez, J. (2015). La elaboración de medios didácticos sustentados en las tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación inicial del profesional de la educación [Universidad de Oriente]. <http://repositorio.eduniv.cu/items/show/1375>

Mesa Vazquez, J., Claudia Bonfante, M., Antonia Diaz Mendoza, M., Terán Palacio, E., & Ramón Velázquez Labrada, Y. (2023). Criterios de calidad para la evaluación de ambientes virtuales de aprendizaje desde un enfoque docente. Universidad y Sociedad, 15(4). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4011>

Mesa Vazquez, J., Parra Álvarez, M., & Cedeño Marcillo, G. E. (2021). Entorno De Tutoría Virtual: Una Alternativa Para Dinamizar Los ProceSos De Investigación Científica. Revista Conrado, 26(2), 173–180. <https://bit.ly/3E4q1aN>

Mesa Vazquez, J., & Rivas Vega, M. (2021). Estudio diagnóstico del uso didáctico de las aulas virtuales. Competencias para la docencia virtual. Aula de Encuentro, 23(1), 45–66. <https://doi.org/10.17561/ae.v23n1.5811>

Orozco, P. A. (2016). Ecosistemas bilingües de aprendizaje: innovación en el aprendizaje del inglés. Revista de Lenguas Modernas, 0(24).

Pardo-Gómez, M. E., Izquierdo-Pardo, J. M., & Izquierdo-Lao, J. M. (2023). Los modelos digitales tridimensionales como recursos educativos abiertos en la educación universitaria. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa- RELATEC, 22(1), 261–277. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.1.261>

Parrón, E. C., Manuel, J., Pardo, I., Pardo Gómez, M. E., Lao, I., & Cuba, P. (2018). Gestión académica para la virtualización de procesos formativos universitarios experiencias en la Universidad de Oriente. REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 6(3), 41–50. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2619>

Rodríguez, K. L., Gómez, M. E. P., & Vázquez, J. M. (2019). Las Redes Sociales Como Entorno Educativo En La Formación Del Profesional Universitario. REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 7(2), 33–42. [http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2838](https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2838)

Santiesteban-Hernández, I., & Vázquez, J. M. (2019). La gestión de la información en la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. The management of information in the discipline Theory and Practice of Physical Education. Arrancada, 19(35), 55–72. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/268>

Tejera, R. G., Montero, O. P., Trujillo, M. G., Borges, R. Y. A., & Vázquez, J. M. (2021). Sistematización de información científica sobre cuencas hidrográficas tributarias a la bahía de Santiago de Cuba. Universidad y Sociedad, 13(3), 211–221. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2091>

Vargas Gaona, M. del C., Taipicaña Proaño, M. L., Cedeño Marcillo, G. E., & Mesa Vázquez, J. (2023). Propuesta de instrumento para evaluar el nivel de competencias docentes en el uso de herramientas digitales como medio didáctico. Revista Órbita Pedagógica, 10, 123–136. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/ROP/article/view/6104>

Vásquez, J. M., & Marcillo, G. E. C. (2020). Escala De Medición Del Nivel De Profesionalización Pedagógica En La Elaboración De Medios Didácticos Sustentados En Las Tics. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria. e-ISSN 2528-7842, 6(3), 117–132. <https://bit.ly/3saFzSI>

Declaración de conflictos de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de interés.”

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Marbelis Morales del Toro, José Manuel Izquierdo Lao, María Elena Pardo Gómez, Jorge Mesa Vazquez: Conceptualización, Redacción del borrador original, Redacción – revisión y edición

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos.”

Declaración de originalidad del manuscrito: Que este artículo es original e inédito, los contenidos son producto de nuestra contribución directa y el trabajo no está siendo ni será postulado de manera paralela para su posible publicación en otro medio