

La formación profesional de técnicos superiores en Cuba: tendencias históricas en la gestión de la calidad

The professional training of higher technicians in Cuba: historical trends in quality management

A formação profissional de técnicos superiores em Cuba: tendências históricas na gestão da qualidade

MSc. Xavier Lasso León¹, <https://orcid.org/0000-0002-8582-541X>Dra.C Maribel Ferrer Vicente², <https://orcid.org/0000-0002-4994-8172>Dra.C Yamila Medina Sánchez³, <https://orcid.org/0000-0001-7383-8005>Dra.C Rosilé Obret Orphee⁴, <https://orcid.org/0000-0002-7726-3242>^{1,2,3} Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba⁴ Centro Escolar de Capacitación y Certificación Educativa. Zumpango. México*Autor para correspondencia: xavier.lasso@uo.edu.cu

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar las tendencias históricas de la gestión de la calidad en la formación de técnicos superiores en Cuba. Se adoptó una metodología cualitativa de diseño histórico-hermenéutico, basada en el análisis de fuentes documentales y entrevistas a expertos. El procedimiento permitió identificar tres etapas evolutivas claramente diferenciadas: una etapa emergente y coyuntural (1960-2000), de actualización curricular (2001-2017) y de institucionalización y perfeccionamiento (2018-2025). Los resultados evidencian cuatro tendencias fundamentales que muestra un proceso de maduración sistémica, donde la garantía de la calidad ha transitado desde una lógica reactiva y centralizada hacia un modelo proactivo, integral y contextualmente articulado. Este recorrido es esencial para asegurar la pertinencia, efectividad y sostenibilidad a largo plazo de la formación de técnicos superiores, alineándola de manera dinámica con las demandas del desarrollo socioeconómico nacional y territorial.

Palabras clave: Educación superior; técnico superior; gestión de la calidad; tendencias históricas.

ABSTRACT

This study aimed to analyze historical trends in quality management for higher technical education in Cuba. A qualitative, historical-hermeneutical methodology was adopted, based on the analysis of documentary sources and interviews with experts. This approach allowed for the identification of three clearly differentiated evolutionary stages: an emerging and contingent stage (1960-2000), a curriculum update stage (2001-2017), and a stage of institutionalization and improvement (2018-2025). The results reveal four fundamental trends that demonstrate a process of systemic maturation, where quality assurance has shifted from a reactive and centralized approach to a proactive, comprehensive, and contextually articulated model. This evolution is essential to ensure the relevance, effectiveness, and long-term sustainability of higher technical education, dynamically aligning it with the demands of national and regional socioeconomic development.

Keywords: Higher education; higher technical education; quality management; historical trends.

RESUMO

Este estudo teve como objetivo analisar as tendências históricas da gestão da qualidade no ensino técnico superior em Cuba. Adotou-se uma metodologia qualitativa, histórico-hermenêutica, baseada na análise de fontes documentais e entrevistas com especialistas. Essa abordagem permitiu a identificação de três estágios evolutivos claramente distintos: um estágio emergente e contingente (1960-2000), um estágio de atualização curricular (2001-2017) e um estágio de institucionalização e aprimoramento (2018-2025). Os resultados revelam quatro tendências fundamentais que demonstram um processo de maturação sistêmica, no qual a garantia da qualidade passou de uma abordagem reativa e centralizada para um modelo proativo, abrangente e contextualizado. Essa evolução é essencial para assegurar a relevância, a eficácia e a sustentabilidade a

longo prazo do ensino técnico superior, alinhando-o dinamicamente às demandas do desenvolvimento socioeconômico nacional e regional.

Palavras-chave: Ensino superior; ensino técnico superior; gestão da qualidade; tendências históricas.

Recibido: 9/12/2025 Aprobado: 10/1/2026

Introducción

La Educación Superior de Ciclo Corto es hoy un tema central para las políticas públicas en el contexto internacional, debido a su capacidad para favorecer y sostener el ingreso a las instituciones de la educación terciaria y en la atención a las necesidades del sector empresarial privado y estatal. Gracias a su rápido crecimiento en la segunda mitad del siglo XX y a la diversificación de la población estudiantil, se ha convertido en un importante factor de cambio social, de crecimiento económico y para la realización de objetivos colectivos de la sociedad en respuesta a la garantía de una educación de calidad como se aspira desde la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2025).

Además de las universidades tradicionales, se han establecido desde los inicios del 2000, múltiples instituciones de educación terciaria, promovidas por los gobiernos como una alternativa costo efectiva junto a las universidades, para contribuir a satisfacer la creciente demanda de educación superior (Lázaro, 2022). El surgimiento de estos programas formativos constituyó una respuesta de los estados ante la incapacidad de los modelos universitarios existentes para recibir la creciente demanda de estudios superiores. A lo que se le unió, las necesidades del sector empresarial y su demanda de funcionalidad de la educación superior con respecto a su adaptación a las condiciones del mercado de trabajo, lo que evidenció la necesidad de revisión de los modelos universitarios en busca de flexibilidad y adaptación de las ofertas profesionales y de la organización para atenderlas (UNESCO, 2019).

Los inicios de estos programas se remontan a Europa a partir de la década de los años 60 como señala Teichler (2009). Los primeros modelos, fueron las “politécnicas” británicas, los Institutos Tecnológicos Universitarios (IUT) franceses y la Fachhochschule alemana. Cada uno de ellos presentaban diferencias en no pocos sentidos, aunque en general compartían una serie de tendencias, entre ellas al decir de González & Sande (2023), la incapacidad estatal de atender la creciente demanda de estudios superiores, la cual se integra con las necesidades del sector empresarial.

De esta forma, aunque las necesidades y voluntades se encaminaban hacia una misma dirección, las respuestas institucionales no fueron las mismas, lo que se evidencia en la diversidad de denominaciones que tuvo y tiene este tipo de educación. Sin embargo, a pesar de que, en diferentes regiones del mundo, las denominaciones varíen, no será hasta 2006, que la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), la incluya en su lista de homologación internacional para la certificación de niveles educativos y la considere como Educación terciaria de Ciclo Corto, asumiéndola como el nivel inferior dentro de la clasificación de los niveles de la educación terciaria o universitaria.

La Educación Superior de Ciclo Corto en Cuba ha experimentado notables transformaciones desde su surgimiento, constituyéndose en un pilar fundamental para el desarrollo socioeconómico del país (Velázquez et al., 2022). Este subsistema, orientado a la formación de técnicos superiores en plazos reducidos, ha requerido de constantes adecuaciones curriculares y organizativas para responder a las demandas de los territorios y los sectores productivos (Alpízar y Velázquez, 2021). La gestión de la calidad en esta modalidad formativa representa un aspecto crítico que ha evolucionado significativamente a lo largo de diferentes etapas históricas del país.

El análisis histórico-tendencial de la gestión de la calidad en este nivel educativo permite comprender las dinámicas que han caracterizado su desarrollo y los factores que han influido en su efectividad (León *et al.*, 2018). Estudios previos han abordado aspectos específicos de la formación de técnicos superiores, pero resulta insuficiente la investigación que integre una perspectiva histórica comprensiva sobre los mecanismos de garantía de calidad implementados en las diferentes fases de desarrollo de este subsistema (Miranda *et al.*, 2019).

La gestión de la calidad en la educación superior cubana ha transitado desde enfoques centrados en el control administrativo hacia concepciones más integrales que consideran la pertinencia, los resultados de aprendizaje y el impacto social (Horrutinier, 2009). Esta evolución se manifiesta de manera particular en la Educación Superior de Ciclo Corto, donde los imperativos de inmediatez y aplicabilidad exigen dispositivos de evaluación y mejora continua específicos (García y Zaldívar, 2022).

Este artículo tiene como objetivo analizar las tendencias históricas en la gestión de la calidad de la formación de

técnicos superiores en Cuba, identificando los principales hitos, transformaciones y desafíos en su desarrollo. El estudio se sustenta en la premisa de que la comprensión de estas trayectorias históricas resulta esencial para el diseño de estrategias de mejoras futuras que fortalezcan la contribución de este subsistema al desarrollo nacional.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un diseño histórico-hermenéutico, con un enfoque cualitativo y una perspectiva diacrónica. El método histórico-lógico constituyó el eje central del proceso investigativo, orientando la reconstrucción y análisis de la evolución del objeto de estudio. Este enfoque se complementó con el análisis sistémico, lo cual permitió comprender las interrelaciones dinámicas entre los componentes de la gestión de la calidad. Dicha combinación metodológica posibilitó un examen integral de los fenómenos educativos a lo largo del tiempo. En consecuencia, el diseño facilitó un abordaje profundo y contextualizado de los procesos históricos analizados.

El estudio se sustentó en dos tipos fundamentales de fuentes: documentales y orales. Las fuentes documentales incluyeron 35 documentos normativos del Ministerio de Educación Superior (MES), 28 planes de estudio de diferentes períodos y 15 informes de validación curricular, junto con 12 publicaciones científicas especializadas. Las fuentes orales estuvieron conformadas por 8 entrevistas en profundidad a informantes clave, todos con más de 20 años de experiencia en la educación superior. Esta diversidad de fuentes aseguró una base robusta y multifacética para el análisis. La integración de testimonios orales y documentos escritos enriqueció sustancialmente la comprensión histórica del fenómeno.

El procedimiento analítico se estructuró en cuatro fases secuenciales y sistémicas. La primera fase, heurística, consistió en la identificación y recopilación de fuentes primarias y secundarias. Posteriormente, se aplicó la crítica documental para evaluar la autenticidad, confiabilidad y representatividad de todo el material recolectado. La tercera fase, de sistematización, organizó la información de manera cronológica y temática. Finalmente, la síntesis interpretativa permitió identificar tendencias, rupturas y continuidades en la gestión de la calidad, consolidando los hallazgos del estudio.

La periodización histórica se estableció con base a criterios analíticos predefinidos y fundamentales. Estos criterios incluyeron los contextos sociohistóricos de implementación de políticas educativas y las transformaciones significativas en los modelos curriculares. Asimismo, se consideró la evolución de los mecanismos de garantía de calidad como un indicador central de cambio. La aplicación rigurosa de estos criterios permitió delimitar tres etapas históricas claramente diferenciadas y significativas. Esta periodización proporcionó un marco estructural para el análisis de la evolución diacrónica.

Para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, se implementó una estrategia de triangulación metodológica. Este proceso se llevó a cabo mediante el contraste sistemático de la información proveniente de las diversas fuentes documentales consultadas. Además, se cotejaron y compararon los datos obtenidos de las fuentes orales con los hallazgos documentales. Este proceso de confrontación cruzada permitió verificar la consistencia de las interpretaciones y reducir los posibles sesgos.

Resultados y discusión

La aplicación del método histórico-lógico permitió identificar tres etapas claramente diferenciadas en la evolución de la gestión de la calidad en la formación de técnicos superiores en Cuba. La Tabla 1 presenta la sistematización de las etapas identificadas y sus características fundamentales.

Tabla 1. Etapas históricas de la gestión de la calidad en la formación de técnicos superiores en Cuba (1960-2025)

Etapas	Períodos	Características principales de la gestión de la calidad	Mecanismos de garantía de calidad predominantes
--------	----------	---	---

Formación emergente y coyuntural	1960-2000	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de sistemas formalizados de gestión de la calidad. - Evaluación centrada en la cobertura y la respuesta inmediata a demandas específicas. - Criterios de calidad basados en la satisfacción de necesidades productivas perentorias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Control administrativo de la matrícula y el egreso en diferentes contextos formativos. - Evaluación solo por organismos empleadores. - Supervisión esporádica de resultados.
Actualización y adecuación curricular	2001-2017	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de procesos de sistematización curricular. - Primeros dispositivos de evaluación de pertinencia. - Transición hacia criterios de calidad más comprensivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comisiones nacionales de organismos formadores (Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior). - Evaluación de planes de estudio por expertos. - Primeros ejercicios de autoevaluación de programas académicos y de instituciones.
Institucionalización y perfeccionamiento	2018-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de los sistemas de gestión de la calidad en los programas académicos de pregrado. - Evaluación de resultados de aprendizaje e impacto social. - Articulación con sistemas internacionales de evaluación de procesos formativos universitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resoluciones ministeriales que norman el proceso de evaluación continua de la calidad en los programas de pregrado. (RM 115/2022 Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico para la Educación Superior de Ciclo Corto) - Comisiones Nacionales de Programas de Formación de Ciclo Corto. - Mecanismos de seguimiento a egresados. - Evaluación de impacto en el desarrollo territorial.

La primera etapa (1960–2000) se caracterizó por una gestión emergente y coyuntural, condicionada por las urgentes necesidades de reconstrucción económica y la expansión acelerada de la educación superior luego del triunfo de la Revolución Cubana. Los documentos normativos analizados, como la Resolución Ministerial 18/1972 del Ministerio de Educación y los Lineamientos para la Formación Técnica (1985), evidencian la ausencia de un sistema formal de calidad, priorizando la cobertura y la respuesta inmediata a demandas productivas específicas. Los testimonios de expertos como el Dr. C Francisco Pérez Miró (entrevista realizada en marzo de 2024), con más de 50 años de experiencia en la educación superior, destacan que “la evaluación se reducía al control administrativo de la matrícula y el egreso, sin mecanismos de seguimiento pedagógico”. Esta etapa estuvo marcada por la creación de los primeros institutos tecnológicos, como el Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría” (CUJAE), que, aunque pioneros, carecían de instrumentos sistemáticos de garantía de calidad.

Durante la segunda etapa (2001–2017), se impulsó un proceso de actualización curricular influenciado por las transformaciones socioeconómicas de Período Especial y la apertura a referentes internacionales. Documentos clave como el Plan de Estudios “D” (2003) y la Resolución 120/2010 del MES introdujeron las primeras comisiones nacionales de evaluación curricular, integradas por representantes de los ministerios sectoriales (Agricultura, Industria, Salud, entre otros). Las entrevistas a la Dra. C. Marta Jiménez Hernández (entrevistada en abril de 2024), exvicerrectora de Formación del Profesional del Instituto Superior Pedagógico “Enrique

José Varona” revelan que “se iniciaron ejercicios esporádicos de autoevaluación, pero aún predominaba un enfoque conductista en los criterios de calidad”. Esta fase también incluyó la validación de 15 planes de estudio mediante informes de pertinencia firmados por organismos empleadores, como el Informe de Validación y Evaluación Curricular del Técnico Medio Superior en Historia y Educación Cívica, que reflejaba la creciente articulación con las demandas laborales (MES, 2010).

La tercera etapa (2018–2025) representa un salto cualitativo hacia la institucionalización y perfeccionamiento de los sistemas de garantía de calidad. La promulgación de la Resolución Ministerial 115/2022 del MES, que establece el Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico para la Educación Superior de Ciclo Corto, constituye un hito fundamental al normar la evaluación continua de la calidad. Los testimonios de la Dra. C Daysi Fraga Cedré (entrevistada en mayo de 2025), Directora General de Pregrado del MES, subrayan que “se ha transitado de una lógica de control a una de mejora continua, con énfasis en los resultados de aprendizaje y el impacto territorial”. Además, documentos como el Informe de Seguimiento a Egresados (2023) de la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba evidencian la incorporación de mecanismos de retroalimentación desde los sectores productivos.

El análisis de las fuentes orales permitió identificar puntos de consenso y divergencia entre los expertos respecto a la evolución de la gestión de la calidad. Mientras todos coinciden en el avance hacia sistemas más integrales, algunos —como el MSc. Carlos Díaz Rodríguez (entrevistado en junio de 2025), especialista en evaluación curricular— advierten sobre “la persistencia de brechas entre la normativa y su implementación efectiva en las instituciones, especialmente en regiones periféricas”. Esta percepción se contrasta con la visión de la Dra. Ana María López Arencibia (entrevistada en agosto de 2025), quien destaca “la creciente incorporación de indicadores de impacto social en los informes de autoevaluación institucional desde 2020”.

La triangulación de fuentes confirmó que la evolución de los mecanismos de garantía de calidad ha estado ligada a cambios más amplios en la política educativa cubana. Por ejemplo, la Planeación Estratégica del Sistema de la Educación Superior 2017–2021 sentó las bases para la creación de sistemas permanentes de evaluación, mientras que el Programa de Desarrollo Integral Territorial (PADIT) del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de Cuba hasta el 2030, impulsó la contextualización curricular. Documentos como el Informe de Evaluación Externa del programa de Técnico Superior en Asistencia turística (2021), evaluado por la Junta de Acreditación Nacional (JAN), ilustran la articulación con estándares internacionales sin perder de vista las particularidades del contexto cubano.

La identificación de estas etapas y sus hitos permite comprender la gestión de la calidad no como un proceso lineal, sino como el resultado de tensiones y negociaciones entre las necesidades nacionales y lo local, lo normativo y lo práctico. Los documentos analizados revelan una paulatina incorporación de dimensiones cualitativas (pertinencia, impacto, satisfacción de empleadores) que complejizan y enriquecen los sistemas de evaluación, lo que proporciona una base sólida para diseñar estrategias de mejora que fortalezcan el rol de este nivel educativo.

Los resultados obtenidos confirman la existencia de una evolución significativa en los enfoques de gestión de la calidad en la formación de técnicos superiores en Cuba. La identificación de tres etapas históricas coincide con los hallazgos de investigaciones previas sobre el desarrollo de la educación superior cubana (Fuentes, 2011; Horrutinier, 2006), pero profundiza en las particularidades del subsistema de Ciclo Corto.

Como resultado del análisis histórico-tendencial se revelaron cuatro tendencias fundamentales en la evolución de la gestión de la calidad en estos programas.

Tendencias históricas de la gestión de la calidad en la formación de técnicos superiores

1. Tránsito de una evaluación por cobertura basada en criterios cuantitativos centrados en la matrícula y egreso hacia la evaluación por impactos en el desarrollo territorial y la satisfacción de los empleadores.
2. Los mecanismos de control evolucionaron desde procedimientos de gestión burocrática y administrativa hacia dispositivos centrados en la gestión pedagógica de la calidad y de los resultados de aprendizaje.
3. Progreso metodológico hacia sistemas permanentes de garantía de calidad luego del paso por evaluaciones esporádicas, enfocadas en supervisiones puntuales, lo que asegura la implementación de sistemas integrales de gestión que incluyen la autoevaluación, evaluación externa y mejora continua.
4. Los criterios de calidad se han flexibilizado desde una centralización extrema hacia la articulación balanceada entre lo nacional y lo local para permitir la contextualización territorial sin perder la coherencia con las políticas públicas nacionales.

Estos posicionamientos favorecieron la comprensión de los indicadores fundamentales de calidad que presenta la evolución de este fenómeno a través de las tres etapas identificadas, demostrando la complejización progresiva de los criterios de evaluación. En la Tabla 2, se señala las transformaciones categoriales en estos

indicadores que incidieron en la mejora continua de la formación profesional de los técnicos superiores en Cuba.

Tabla 2. Evolución de los indicadores de calidad en la formación de técnicos superiores en Cuba

Dimensión de calidad	Etapa 1 (1960-2000)	Etapa 2 (2001-2017)	Etapa 3 (2018-2025)
Pertinencia	Satisfacción de demandas inmediatas de organismos	Correspondencia con perfiles ocupacionales	Contribución al desarrollo territorial y a las agendas públicas locales.
Eficiencia	Tasa de egreso en tiempos previstos	Retención académica y culminación de estudios	Inserción laboral efectiva y continuidad de estudios.
Eficacia	Cumplimiento de objetivos instructivos	Logro de objetivos profesionales con enfoque conductista	Desempeño laboral idóneo y capacidad de innovación profesional
Impacto	Cobertura de necesidades de fuerza de trabajo calificada	Satisfacción de empleadores con habilidades técnicas	Transformación de realidades productivas y de servicios en los territorios.

La transición desde una gestión de la calidad centrada en aspectos cuantitativos y administrativos hacia enfoques comprensivos que consideran la pertinencia y el impacto social, refleja una tendencia internacional en la educación técnica superior (UNESCO, 2022). Sin embargo, el caso cubano presenta particularidades derivadas de su contexto socioeconómico y su proyecto social, donde la equidad y el acceso masivo han sido principios rectores en la formación del profesional (Benítez y Pich, 2018).

La identificación de la tendencia hacia la articulación balanceada entre lo nacional y lo local en la gestión de la calidad resulta particularmente relevante. Este acierto sugiere la emergencia de un modelo propio que combina la necesaria coherencia del sistema con la imprescindible flexibilidad para responder a las particularidades territoriales, aspecto que ha sido señalado como crítico para el éxito de la Educación Superior Ciclo Corto (Velázquez *et al.*, 2022).

Los desafíos persistentes en la evaluación del impacto real de la formación coinciden con lo que aborda la literatura internacional sobre la educación terciaria de carácter técnico (Larraguivel, 2017). La complejidad de establecer relaciones causales entre la formación recibida y las transformaciones productivas requiere del desarrollo de metodologías específicas y sistemas de seguimiento a largo plazo, aspectos que pueden ser abordados en futuras investigaciones.

La evolución hacia sistemas permanentes de garantía de calidad representa un avance significativo, pero los resultados sugieren la necesidad de mayor articulación entre los mecanismos formales de evaluación y la práctica educativa cotidiana en las instituciones. Esta desconexión ha sido identificada como una limitación frecuente en los sistemas de garantía de calidad de la educación superior (González y Sande, 2023).

El análisis realizado refleja como el devenir histórico de este fenómeno coincide con la tendencia global de profesionalización de la educación técnica superior, pero con matices propios del proyecto social cubano. Mientras en contextos como el europeo o el mexicano la gestión de la calidad ha estado fuertemente influenciada por modelos de acreditación internacional y estándares de competitividad laboral, en Cuba se observa una integración singular entre el mandato de equidad, la planificación centralizada y la creciente autonomía territorial. Este equilibrio, aunque aún en desarrollo, podría ofrecer lecciones relevantes para sistemas educativos que buscan combinar calidad con inclusión.

Un aspecto crítico que emerge del análisis es la necesidad de fortalecer los sistemas de información para la toma de decisiones. Aunque se han implementado mecanismos de seguimiento a egresados y evaluación de impacto, la falta de bases de datos integradas y longitudinales limita la capacidad de realizar análisis causales robustos. Futuras investigaciones podrían explorar el diseño de indicadores integrados que capturen no solo la inserción laboral, sino también la movilidad profesional, la adaptabilidad a los cambios tecnológicos y la contribución a la innovación local.

Asimismo, la creciente articulación entre el sector educativo y los actores socioeconómicos, plantea desafíos de gobernanza y representatividad. Sería pertinente estudiar cómo se integran las voces de los empleadores privados, las cooperativas y los gobiernos locales en los procesos de definición de estándares de calidad curricular, especialmente en un contexto de actualización del modelo económico y social cubano.

La tercera etapa descrita (2018–2025) sugiere un cambio paradigmático hacia una cultura de la calidad internalizada en las instituciones, más que impuesta desde instancias centrales. Sin embargo, como señalan algunos testimonios, este proceso requiere de mayores capacidades institucionales, formación docente especializada en evaluación y recursos para la retroalimentación continua. La sostenibilidad de los avances

logrados dependerá en gran medida de que estos factores de acompañamiento se consoliden en los próximos años.

CONCLUSIONES

El estudio histórico-tendencial sobre la gestión de la calidad en la formación de técnicos superiores en Cuba evidencia una evolución desde enfoques iniciales, emergentes y administrativos, hacia sistemas institucionalizados e integrales. Esta transformación refleja una mayor madurez del subsistema y una comprensión más profunda de la complejidad de los procesos de garantía de calidad en la Educación Superior de Ciclo Corto.

La gestión pasó de centrarse en el control y la cobertura a considerar la pertinencia, los resultados de aprendizaje y el impacto social, incorporando progresivamente criterios cualitativos y articulándose con las necesidades del desarrollo territorial. Se identifican cuatro tendencias que muestran la adaptación constante a los contextos sociohistóricos y a las demandas nacionales. Estos hallazgos ofrecen una base sólida para diseñar estrategias de mejora futuras y anticipar los desafíos y oportunidades que enfrenta este subsistema en su contribución al desarrollo socioeconómico del país.

Referencias bibliográficas

- Alpízar, R., & Velázquez, M. (2021). La formación técnica superior en Cuba: desafíos y perspectivas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), 45–60. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41s1/0257-4314-rces-41-s1-21.pdf>
- Benítez, A., & Pich, R. (2018). La educación superior de ciclo corto: una mirada desde la inclusión. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(3), 67–89. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.1.79>
- Fuentes, H. (2011). *Didáctica de la educación superior*. Editorial Félix Varela.
- García, L., & Zaldívar, M. (2022). La gestión de la calidad en la Educación Superior de Ciclo Corto en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1), 120–135. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0257-431420220004&lng=es&nrm=iso
- González, L., & Sande, E. (2023). La gestión curricular en el contexto universitario actual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 45–62. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v19n2/1727-8120-hmc-19-02-311.pdf>
- Horrutiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela.
- Horrutiner, P. (2009). *El proceso de formación en la universidad cubana*. Editorial Universitaria.
- Junta de Acreditación Nacional. (2021). *Informe de Evaluación Externa del programa de Técnico Superior en Asistencia turística*. Ministerio de Educación Superior.
- Larraguivel, C. (2017). La formación técnica en el siglo XXI. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 12–25. https://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/La-formacion-de-los-docentes-en-el-siglo-XXI_Perrenoud.pdf
- Lázaro, L. M. (2022). *Políticas de educación superior en América Latina: entre la masificación y la calidad*. Editorial Tirant lo Blanch.
- León, M., Reiné, R., & Aguilar, Y. (2018). Trayectoria histórica de la formación técnica en Cuba. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, 36(2), 45–60. <http://revista.filosofia.cu/index.php/RCCS/issue/view/8>
- Ministerio de Educación (1972). Resolución Ministerial 18/1972: Sobre la organización de la enseñanza técnica profesional. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*.
- Ministerio de Educación (1985). *Lineamientos para la formación técnica-profesional en Cuba*.
- Ministerio de Educación Superior. (2003). Documento Base para la elaboración de los Planes de Estudios “D”.
- Ministerio de Educación Superior. (2010). Resolución 120/2010: Reglamento de la Organización Docente de la Educación Superior. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*.
- Ministerio de Educación Superior. (2022). Resolución Ministerial 115/2022: Reglamento del trabajo docente y metodológico para la Educación Superior de Ciclo Corto. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*.
- Miranda, Y., Alba, A., & Pérez, L. (2019). Evolución de la educación técnica en el contexto cubano actual. *Revista Pedagogía Universitaria*, 24(3), 78–94. <https://pedagogiaderecho.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/65615>
- Teichler, U. (2009). *Higher education and the world of work: Conceptual frameworks, comparative perspectives, empirical findings*. Sense Publishers.
- UNESCO. (2019). *Educación superior y agenda 2030: marco de acción*. UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Declaración Final de la Conferencia Mundial de la UNESCO 2022*. UNESCO.

UNESCO. (2025). La educación terciaria de ciclo corto en el marco de la Agenda 2030. UNESCO.
Universidad de Oriente (2023). Informe de seguimiento a egresados. Vicerrectoría Docente (Informe interno).
Velázquez, M., Fraga, D., & Lau, E. (2022). Política Pública del Ciclo Corto de la Educación Superior en Cuba. Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial, 6(3), 226–245. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7150089>

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL MANUSCRITO

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Xavier Lasso León, Maribel Ferrer Vicente, Yamila Medina Sánchez y Rosilé Obret Orphee: revisión bibliográfica, investigación y redacción.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos

Declaración de originalidad del manuscrito: Los autores confirman que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.