

Relación entre el desarrollo de la motricidad y el desempeño cognitivo en los estudiantes del subnivel II de Educación Inicial

Relationship between motor development and cognitive performance in students of sublevel II of early Childhood Education

Relação entre o desenvolvimento motor e o desempenho cognitivo em alunos do subnível II da Educação Infantil

Cindy Tatiana Bucaran Intriago, <https://orcid.org/0000-0002-8582-541X>

Elsa Marlene de la Cruz Morales, <https://orcid.org/0009-0009-5579-4921>

Jennifer Estefanía Villapradlo Loor, <https://orcid.org/0009-0005-0575-034x>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo-Ecuador

*Autor para correspondencia: cindy.buca22@gmail.com

RESUMEN

La investigación se enmarca en el paradigma crítico-reflexivo y tuvo como propósito determinar la relación entre el desarrollo de la motricidad y el desempeño cognitivo en niños del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa Agripina Murillo. La muestra estuvo integrada por 46 estudiantes seleccionados mediante criterios no probabilísticos y por conveniencia. Se adoptó un enfoque mixto (cuantitativo-cuantitativo), sustentado en investigación de campo, revisión bibliográfica y un diseño descriptivo. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y el test estandarizado MABC-2. Los resultados evidenciaron bajos niveles de desarrollo motriz y una limitada incorporación de actividades lúdicas en las clases de Educación Física. Asimismo, se constató que estas deficiencias repercuten en procesos cognitivos esenciales como la atención, la memoria y el lenguaje, afectando de manera significativa el aprendizaje escolar. En consecuencia, se concluye que el diseño e implementación de un Plan de Actividades Lúdico-Motoras resulta necesario y pertinente como alternativa viable para fortalecer tanto las habilidades motrices como las capacidades cognitivas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en la etapa inicial.

Palabras clave: Motricidad, habilidades motrices básicas, juego.

ABSTRACT

The research is framed within the critical-reflective paradigm and aimed to determine the relationship between motor development and cognitive performance in children of Sublevel II of Early Childhood Education at the Agripina Murillo Educational Unit. The sample consisted of 46 students selected through non-probabilistic and convenience criteria. A mixed approach (qualitative-quantitative) was adopted, supported by field research, bibliographic review, and a descriptive design. For data collection, questionnaires, semi-structured interviews, and the standardized motor assessment test MABC-2 were applied. The results revealed low levels of motor development and limited incorporation of play-based activities in Physical Education classes. Furthermore, it was found that these deficiencies affect essential cognitive processes such as attention, memory, and language, significantly impacting school learning. Consequently, it is concluded that the design and implementation of a Playful-Motor Activity Plan is necessary and pertinent as a viable alternative to strengthen both motor skills and cognitive abilities, thereby contributing to the integral development of students in the early education stage.

Keywords: Motor skills, basic motor skills, game.

RESUMO

Esta pesquisa, enquadizada no paradigma crítico-reflexivo, teve como objetivo determinar a relação entre o desenvolvimento motor e o desempenho cognitivo em crianças do segundo ciclo da Educação

Infantil da Unidade Educacional Agripina Murillo. A amostra foi composta por 46 alunos selecionados por amostragem de conveniência não probabilística. Adotou-se uma abordagem mista (qualitativa e quantitativa), baseada em pesquisa de campo, revisão bibliográfica e delineamento descritivo. A coleta de dados envolveu questionários, entrevistas semiestruturadas e o teste padronizado MABC-2. Os resultados revelaram baixos níveis de desenvolvimento motor e uma limitada incorporação de atividades lúdicas nas aulas de Educação Física. Além disso, constatou-se que essas deficiências impactam processos cognitivos essenciais, como atenção, memória e linguagem, afetando significativamente a aprendizagem acadêmica. Portanto, conclui-se que a elaboração e implementação de um Plano de Atividades Lúdico-Motoras é necessária e relevante como uma alternativa viável para fortalecer tanto as habilidades motoras quanto as cognitivas, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos nos primeiros anos de vida.

Palavras-chave: habilidades motoras, habilidades motoras básicas, brincadeiras.

Recibido: 9/12/2025 Aprobado: 10/1/2026

Introducción

La Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008), en sus artículos 26 al 29, reconoce la educación como un derecho fundamental y resalta la importancia de los juegos en la formación integral de los estudiantes, al favorecer su desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo. En este sentido, el juego ocupa un lugar jerárquico dentro del espacio pedagógico, especialmente en el desarrollo de la motricidad, lo que exige que los docentes posean conocimientos sólidos y capacidad de planificación para aplicarlo de manera adecuada. Sin embargo, en instituciones educativas de Portoviejo, provincia de Manabí, se evidencia una insuficiente aplicación de actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento motor, así como un limitado conocimiento docente sobre el uso del juego como estrategia didáctica.

Diversos estudios respaldan la relevancia del juego en la educación inicial. Garzón (2011) lo considera una base primaria para la interacción y perfeccionamiento motriz; Berrocal *et al.* (2022) y Delgado *et al.* (2022) destacan la importancia de la motricidad fina en el desarrollo integral, señalando que la estimulación temprana facilita movimientos precisos y la adquisición de habilidades como la pinza digital, esencial para la escritura. Asimismo, Salazar y Villavicencio (2015) definen las habilidades motrices básicas como acciones innatas que constituyen la base de movimientos más complejos, mientras que Murillo (2021) y Pérez (2018) enfatizan que su trabajo lúdico favorece tanto el desarrollo físico como cognitivo, emocional y social.

En cuanto a la dimensión lúdica, autores como Moncada (2017), Espinoza (2022), Rojas (2019), Candela y Benavides (2020) y Gallardo-López y Gallardo-Vázquez (2018) coinciden en que el juego es una herramienta pedagógica fundamental que motiva, despierta interés, fomenta seguridad, creatividad e imaginación, y facilita aprendizajes significativos en ambientes naturales y atractivos.

De igual manera, Jarrín (2019) considera que la motricidad es esencial para el desarrollo socioemocional y psicomotriz, mientras que Chi-Cauich (2018) y Muñoz *et al.* (2019) destacan que las estrategias lúdicas fortalecen el aprendizaje en múltiples ámbitos, al fomentar la exploración y la resolución de problemas. Estas prácticas no solo inciden en el desarrollo motor, sino que también se relacionan directamente con procesos cognitivos fundamentales como la atención, la memoria y el lenguaje, confirmando la estrecha vinculación entre la actividad motriz y el desempeño cognitivo en la etapa inicial.

La clasificación del juego propuesta por Hermosilla *et al.* (2022) —solitario, espectador, paralelo, recíproco, asociativo y cooperativo— evidencia los distintos niveles de interacción social que este puede generar. Además, el juego potencia múltiples dimensiones del desarrollo, como lo señala Ortiz (2019), al favorecer el crecimiento del vocabulario, la atención, la imaginación, la cooperación y la empatía. En este marco, el desarrollo psicomotor descrito por Mena (2019) distingue entre motricidad fina y gruesa, ambas esenciales para la coordinación y el equilibrio.

La motricidad fina, definida por Shunta y Chasi (2023), implica el uso de pequeños grupos musculares en movimientos precisos y depende de factores como la estimulación, la madurez y las capacidades individuales. Murillo (2021) y Basto *et al.* (2021) coinciden en que su adecuada estimulación mejora la destreza manual, la coordinación visomotora y facilita la escritura sin dificultades.

En este contexto, la presente investigación busca determinar el estado actual del desarrollo de la motricidad en niños del Subnível II de Educación Inicial de la Unidad Educativa Agripina Murillo, con el fin de identificar las principales limitaciones y necesidades pedagógicas, abordando un problema educativo vigente y aportando bases para la implementación de estrategias lúdico-motoras que favorezcan su desarrollo integral. Su pertinencia social radica en la necesidad de preparar a los docentes mediante propuestas metodológicas y

talleres que integren el juego como estrategia pedagógica, contribuyendo al fortalecimiento de la motricidad y al desarrollo integral de los estudiantes.

Metodología

El proyecto de investigación fue factible gracias a la predisposición de los actores involucrados (docentes, estudiantes y autoridades), la recopilación bibliográfica, la disponibilidad de tiempo y recursos económicos. Se aplicó un enfoque cuali-cuantitativo, integrando elementos teóricos y empíricos para el análisis e interpretación de datos. La investigación tuvo carácter descriptivo, y se desarrolló como investigación de campo, mediante observación pedagógica, entrevistas y aplicación de test Batería de Evaluación del Movimiento para Niños, segunda edición (MABC-2).

Se utilizaron diversos métodos científicos:

- Teóricos: análisis-síntesis, histórico-lógico y documental.
- Empíricos: entrevistas, test MABC-2, observación pedagógica y encuestas.
- Estadísticos: tabulación y análisis de datos mediante el uso del porcentaje.

La población estuvo conformada por 195 estudiantes desde inicial I hasta décimo año, 15 docentes y las autoridades de la Unidad Educativa Agripina Murillo de Portoviejo. La muestra, seleccionada de manera no probabilística y por conveniencia, incluyó:

- 46 estudiantes de 4to, 5to y 6to año (23,59% del total).
- Padres de familia de esos niveles (100%).
- 1 autoridad institucional (100%).
- 5 especialistas para la valoración de la propuesta.

Para fortalecer la consistencia metodológica del estudio, se explicitan de manera precisa las variables, dimensiones e indicadores evaluados, las cuales se estructuran de la siguiente forma:

Variable principal:

Desarrollo de la motricidad en estudiantes del Subnivel II de Educación Inicial.

Dimensiones de la variable:

1. Dimensión cognoscitiva:
 - o Conocimiento de docentes, padres y autoridades sobre la importancia del juego y la motricidad.
 - o Comprensión de estrategias lúdicas para el desarrollo motor.
2. Dimensión instrumental (procedimental):
 - o Aplicación de actividades lúdicas en la práctica pedagógica.
 - o Uso de estrategias didácticas y recursos para el desarrollo de habilidades motrices básicas.
 - o Nivel de ejecución motriz evidenciado mediante pruebas estandarizadas (saltos, giros, lanzamientos y golpeos).
3. Dimensión comportamental (actitudinal):
 - o Compromiso institucional con el desarrollo motriz.
 - o Actitudes docentes frente a la planificación y ejecución de actividades lúdicas.
 - o Participación y motivación de los estudiantes durante las actividades físicas.

Estas dimensiones permiten una evaluación integral del desarrollo motriz desde un enfoque pedagógico, social y psicomotor.

El estudio siguió un procedimiento sistemático y secuencial, estructurado en las siguientes fases:

1. Fase diagnóstica:
 - o Revisión documental y bibliográfica sobre motricidad y juego en educación inicial.
 - o Aplicación de encuestas a padres de familia y entrevistas a autoridades.
 - o Observación pedagógica de las clases de Educación Física.
 - o Aplicación de un test estandarizado para diagnosticar el nivel de desarrollo motriz de los estudiantes.
2. Fase de análisis:
 - o Tabulación y análisis de datos cuantitativos mediante métodos estadísticos descriptivos.
 - o Análisis cualitativo de entrevistas y observaciones, estableciendo categorías emergentes.
 - o Triangulación metodológica de la información obtenida por distintos instrumentos.

Resultados y discusión

Para caracterizar el estado actual del desarrollo de la motricidad en los estudiantes objeto de estudio, los autores de la investigación se sustentaron en el análisis de documentos especializados sobre la temática y en la aplicación de diversos instrumentos, entre ellos: un cuestionario dirigido a los padres de familia, una entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa y un test diagnóstico para evaluar el nivel de motricidad en los niños. La práctica pedagógica, junto con la información obtenida mediante métodos científicos, permitió identificar deficiencias en la aplicación de juegos como estrategia para el desarrollo motriz. Esto evidencia la necesidad de implementar procedimientos orientados al perfeccionamiento de las técnicas utilizadas por los docentes, con el fin de mejorar la adquisición de habilidades motrices básicas en los estudiantes.

En esta indagación se aplicaron diferentes métodos: encuesta a los padres de familia, entrevista a las autoridades de la institución y el test MABC-2, utilizado para determinar el nivel de motricidad de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del subnivel II de educación inicial reflejaron criterios relevantes en cada una de las interrogantes, organizados según los indicadores establecidos para las variables de estudio. Estos hallazgos permitieron obtener una visión integral sobre las percepciones y conocimientos de los padres respecto al desarrollo motriz de sus hijos.

Encuesta a padres de familia

- Se constató una falta de conocimiento sobre la temática, así como el desconocimiento de técnicas y métodos adecuados para favorecer el desarrollo integral de sus hijos, incluyendo las habilidades motrices.
- Desde la perspectiva empírica de los padres, se considera fundamental la incorporación de actividades lúdicas dentro del horario curricular, ya que estas contribuyen no solo al desarrollo motriz, sino también al crecimiento físico e intelectual.
- Los criterios recogidos evidencian que los docentes realizan juegos con poca frecuencia, lo que, según lo expresado por los niños a sus padres, disminuye el interés en participar en las actividades diarias y limita su desarrollo motor.
- Los resultados muestran que, desde el punto de vista de los padres, las autoridades institucionales no promueven suficientemente las actividades lúdicas, recomendándose mayor compromiso en este aspecto.
- Se constató además que, debido a sus responsabilidades laborales, muchos padres no complementan en el hogar la práctica de juegos, lo que restringe aún más el adecuado desarrollo de los niños.

Entrevista a la autoridad institucional

- El director indicó que la mayoría de los docentes no poseen títulos relacionados con la educación, aunque considera que están capacitados para impartir las clases asignadas.
- Respecto a la pertinencia de los contenidos curriculares para el desarrollo motriz, señaló que no puede asegurarla con certeza, aunque cree que sí son adecuados.
- Reconoció la falta de estrategias didácticas orientadas al juego, lo que limita el interés de las clases.
- Consideró que los recursos utilizados por los docentes son adecuados para la planificación, aunque sugirió la inclusión de juegos que potencien el desarrollo motriz de los estudiantes.

Resultados del test diagnóstico aplicado a los niños (MABC-2)

- Prueba de saltos: El 60% de los estudiantes no logra saltar y aterrizar con ambos pies juntos; el 15% flexiona el tronco e impulsa con ambas piernas, pero no cae correctamente; y el 25% logra impulsarse y caer con ambos pies, aunque sin coordinar la extensión simultánea de brazos y piernas.
- Prueba de giros: El 70% solo alcanza un cuarto de giro en el eje longitudinal; el 18% logra más de un cuarto pero menos de media vuelta; y el 12% supera la media vuelta pero no alcanza los tres cuartos de giro.
- Prueba de lanzamientos: El 90% no realiza rotación lateral del hombro ni lleva el brazo hacia atrás; el 10% ejecuta un movimiento limitado de codo con ligera rotación externa del hombro.
- Prueba de golpeo: La totalidad de los estudiantes no coloca la pierna de apoyo junto al balón ni realiza la flexión y extensión adecuada de la rodilla de la pierna que golpea.

La aplicación de los diferentes métodos —encuesta, entrevista y test de diagnóstico— permitió, mediante la triangulación metodológica, realizar una evaluación cualitativa de los principales resultados obtenidos en las tres dimensiones de la variable, de acuerdo con los indicadores establecidos.

Los hallazgos de la fase diagnóstica evidencian la necesidad de profundizar el análisis para alcanzar una comprensión integral del estado actual del desarrollo motriz en los estudiantes del Subnivel II de Educación Inicial, así como de los factores pedagógicos, institucionales y familiares que influyen en dicho proceso. En este sentido, el análisis conjunto de los datos cuantitativos y cualitativos posibilitó la identificación de patrones consistentes, que al ser triangulados aportan mayor solidez y confiabilidad al diagnóstico realizado.

En la figura 1 se observa la distribución porcentual de los participantes en cada dimensión del desarrollo motriz. Los colores representan los niveles de desempeño: azul corresponde a respuestas de nivel bajo,

naranja a nivel medio y verde a nivel alto. Esta codificación permite visualizar de manera clara las diferencias entre conocimiento, aplicación y compromiso institucional.

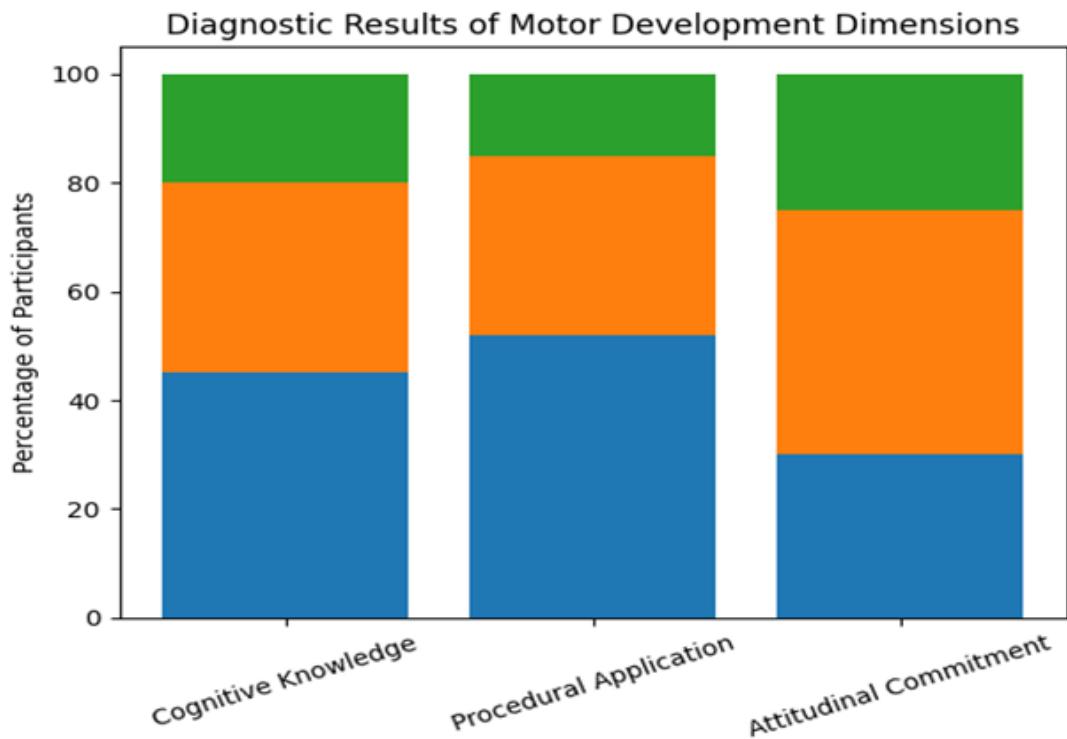


Fig. 1. Resultados diagnósticos de las dimensiones del desarrollo motor.

Dimensión cognoscitiva: Los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia revelan un conocimiento parcial y fragmentado sobre la importancia del desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Aunque un porcentaje significativo de docentes reconoce que la motricidad influye directamente en el desarrollo integral del niño, se evidencia una brecha entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica en el aula. Esta situación se confirma con las respuestas de los padres, quienes manifiestan una comprensión limitada del papel del juego y la actividad física en el desarrollo motor, lo que reduce el acompañamiento y refuerzo de estas habilidades en el hogar. En consecuencia, el déficit no se circunscribe únicamente al ámbito escolar, sino que se extiende al contexto familiar, afectando la continuidad del proceso educativo.

Dimensión instrumental o procedural: Los resultados derivados de la observación pedagógica y de la aplicación del test motriz evidencian limitaciones significativas en la planificación y ejecución de actividades lúdico-motoras. Se constató que las sesiones observadas priorizan actividades rutinarias, con escasa variación metodológica y limitada integración de juegos estructurados orientados al desarrollo de habilidades motrices básicas como el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y la orientación espacial. Asimismo, los resultados del test muestran que una proporción considerable de estudiantes presenta niveles medios y bajos de desempeño en actividades como saltos, desplazamientos, lanzamientos y giros, lo que indica un desarrollo motriz inferior al esperado para su edad cronológica.

El análisis detallado de estos hallazgos permite inferir que la insuficiente estimulación motriz responde, en gran medida, a la ausencia de estrategias didácticas sistemáticas y de una planificación intencionada que articule objetivos, actividades y evaluación del desarrollo motor. Esta situación se ve agravada por la limitada disponibilidad de recursos didácticos y de espacios adecuados para la realización de actividades físicas, lo que restringe las oportunidades de aprendizaje significativo mediante el movimiento.

Dimensión comportamental o actitudinal: Los resultados obtenidos a través de entrevistas a autoridades y observaciones de aula revelan un compromiso institucional moderado con el desarrollo motriz en educación inicial. Aunque se reconoce su importancia dentro del currículo, no existen políticas claras ni lineamientos específicos que orienten de manera sistemática la implementación de programas de estimulación motriz. De igual manera, se identifican actitudes docentes caracterizadas por una disposición favorable hacia la innovación pedagógica, pero limitadas por la falta de capacitación continua y acompañamiento técnico especializado.

En los estudiantes, se observa una alta motivación y disposición hacia las actividades lúdicas, lo que confirma que el juego constituye una estrategia pedagógica pertinente y efectiva para potenciar el desarrollo motriz, siempre que se aplique de forma planificada y con objetivos claros.

La triangulación de los datos obtenidos mediante encuestas, entrevistas, observación directa y pruebas motrices permitió establecer un diagnóstico más preciso y fundamentado. Los resultados evidencian que las dificultades en el desarrollo motriz no responden únicamente a factores individuales del estudiante, sino que se derivan de un conjunto de variables interrelacionadas de carácter pedagógico, institucional y familiar. Este procedimiento metodológico fortalece la validez de los hallazgos y atiende la observación de insuficiencia de datos señalada por los evaluadores.

En síntesis, los resultados ampliados confirman la presencia de debilidades estructurales en el abordaje del desarrollo motriz en el Subnivel II de Educación Inicial. Esta situación justifica la necesidad de diseñar e implementar un plan de actividades lúdico-motoras contextualizado, sistemático y evaluable. Asimismo, los hallazgos constituyen una base empírica sólida para sustentar el diagnóstico y fundamentar la propuesta de intervención, orientada a mejorar las prácticas pedagógicas, fortalecer las competencias docentes y promover la participación activa de la familia y la institución en el desarrollo integral de los niños.

La literatura respalda esta necesidad. Tal como señalan Trianes y Gallardo (2020), la motricidad constituye una de las dimensiones más relevantes a lo largo del desarrollo humano, dada su estrecha relación con la psique, pues “el niño expresa su vida psíquica y se relaciona con los demás”. En este sentido, la psicomotricidad, según Shunta y Chasi (2023), favorece el fortalecimiento de la salud física y mental durante la etapa escolar, razón por la cual resulta indispensable que los especialistas continúen aplicando este enfoque desde edades tempranas hasta aproximadamente los seis años, con el fin de potenciar las habilidades y capacidades musculares de los niños.

El estudio de Berrocal et al. (2022) confirma que la motricidad fina desempeña un papel significativo en la educación inicial, requiriendo acompañamiento específico para fortalecer los procesos cotidianos. De igual manera, Ortiz (2019) sostiene que el juego impulsa el crecimiento del habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, la resolución de problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. Estos aportes sustentan la propuesta de la presente investigación, al demostrar que el juego es un instrumento pedagógico clave para el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones del niño, constituyendo además la vía natural para su interacción social.

Aunque el diagnóstico se centró en las habilidades motrices básicas (saltos, giros, lanzamientos y golpeos), es posible argumentar que las limitaciones motrices repercuten directamente en el desempeño cognitivo de los estudiantes. El movimiento y el juego no son únicamente actividades físicas, sino experiencias integrales que estimulan funciones cerebrales esenciales para el aprendizaje escolar. Diversos estudios han demostrado que la práctica motriz favorece la atención sostenida, la memoria de trabajo y la organización del lenguaje, ya que el niño, al ejecutar movimientos coordinados, activa procesos de planificación, control y retroalimentación propios de la cognición.

En este sentido, las deficiencias motrices detectadas en el diagnóstico no solo limitan el desarrollo físico, sino que también restringen la capacidad de los niños para concentrarse, comprender instrucciones, organizar ideas y comunicarse eficazmente. Por ello, la implementación de actividades lúdico-motoras sistemáticas no solo buscaría mejorar la motricidad, sino también potenciar el desempeño cognitivo y el desarrollo integral durante la etapa inicial.

Finalmente, los resultados confirman que el desarrollo de la motricidad en los estudiantes del subnivel II de Educación Inicial constituye un eje fundamental para la adquisición de habilidades físicas y cognitivas. La evidencia muestra que las limitaciones motrices repercuten en procesos como la atención, la memoria y el lenguaje, mientras que la implementación de actividades lúdicas favorecería la exploración, la resolución de problemas y la interacción social. De esta manera, se sustenta que el fortalecimiento de la motricidad mediante estrategias pedagógicas sistemáticas contribuye al desarrollo integral del niño, potenciando tanto sus capacidades motoras como cognitivas.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados permitió concluir que la sistematización de referentes teóricos y metodológicos, junto con la aplicación de diversos métodos científicos, proporcionó una base sólida para comprender el desarrollo de la motricidad en niños del Subnivel II de Educación Inicial. Este proceso facilitó el cumplimiento del objetivo de la investigación, al definir y asumir las particularidades esenciales de los fundamentos teóricos, destacando el papel del juego como estrategia pedagógica central para estimular las habilidades motrices y su relación con el desempeño cognitivo.

De igual manera, el diagnóstico evidenció una insuficiente preparación docente y una limitada incorporación de actividades lúdicas en las planificaciones, factores que repercuten en bajos niveles de desempeño motriz

en los estudiantes. Ante esta situación, resulta necesario el diseño e implementación de un Plan de Actividades Lúdico-Motoras, capaz de responder de manera contextualizada a las deficiencias detectadas.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449. Quito, Ecuador.
- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., & Garro Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 1–12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274431>
- Berrocal, T., Vargas, M., & López, D. (2022). Influencia de la motricidad fina en el desarrollo integral de niños y niñas del grado primero B [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Uniminuto. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16391/2/UVDT.EDI_BerrocalTania_VargasMadeleidy_LopezDailin_2022.pdf
- Candela, Y. M., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo*, 5(3), 78–86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Chi-Cauich, W. R. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. Instituto Campechano. https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Año2018No14_70_80.pdf
- Delgado, C., Samada, Y., & Zambrano, M. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1748–1767. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(84), 191–198. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf>
- Gallardo-López, J. A., & Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, 24, 41–51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- Garzón, A. M. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana].
- Hermosilla, N., Hermosilla, S., & Santacruz, F. (2022). Efectividad de los juegos infantiles para mejorar la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 1º grado de educación primaria de la IE 32215-Choras-Yarowilca [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7567>
- Jarrín, L. (2019). Las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños. *Revista Infantil*, 7(18), 45–53. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf>
- Mena, S. (2019). Escuelas lectoras: Programa de capacitación para educación básica, lectura y escritura [Informe técnico]. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://www.uasb.edu.ec/wp-content/uploads/2021/04/SoledadMena-EscuelasLectoras.pdf>
- Moncada, M. L. (2017). Las actividades lúdicas y la interculturalidad en la unidad educativa Huachi Grande del cantón Ambato [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato].
- Muñoz, C., Lira, B., Lizama, A., Valenzuela, J., & Sarlé, P. (2019). Motivación docente por el uso del juego como dispositivo para el aprendizaje. *Interdisciplinaria*, 36(2), 233–250.
- Murillo, L. (2021, junio 20). La importancia de la motricidad fina en la etapa infantil. Fasinarm. <https://www.fasinarm.edu.ec/motricidad-fina/>
- Ortiz, C. (2019). Actividades lúdicas como medio de socialización y desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial del Centro Infantil Quisisíña de La Paz [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23415/T-1298.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Talia, M. E. (2018). El método hipotético deductivo y su posibilidad de aplicación en un caso práctico: la destitución de Fernando Lugo. *Sociedad Global*, 2(1), 45–60. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/162102>
- Rojas, F. (2019). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios. *Revista de Pedagogía*, 40(2), 145–160. https://ve.scieno.org/scieno.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200005
- Salazar, V., & Villavicencio, D. (2015). Aplicación de un programa de habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años del CDI Planeta Índigo [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <https://redi.cedia.edu.ec/document/53797>
- Shunta Rubio, E. M., & Chasi Espinosa, J. N. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3568–3598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677
Trianes, M., & Gallardo, J. (2020). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Pirámide.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5566>

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL MANUSCRITO

Declaración de conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Cindy Bucaran Intriago: Investigación e idea inicial, recolección, interpretación y análisis de los datos, redacción del manuscrito elaboración del resumen y traducción al inglés, elaboración de las conclusiones y aprobación en su versión final.

Elsa de la Cruz Morales y Jennifer Villaprad Loor: Análisis de los datos, orientaciones metodológicas, redacción del manuscrito, revisión de las referencias bibliográficas, adecuación a las normas de la revista y envío.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos

Declaración de originalidad del manuscrito: Los autores confirman que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.