

Reto en la formación del profesional universitario: la virtualización del aprendizaje

Challenge in the training of the university professional: the virtualization of learning

Desafio na formação de profissionais universitários: a virtualização da aprendizagem

Nadia Barrabí Guardiola, : <https://orcid.org/0000-0002-5495-2934>

María Antonia Núñez Valerino, <https://orcid.org/0000-0002-0869-5965>

Brígida Ivett Rizo Cervantes, <https://orcid.org/0000 0001 6597 8630>

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba

*Autor para correspondencia: : nadia.barrabí@uo.edu.cu

RESUMEN

El mundo contemporáneo atraviesa una crisis global que exige nuevas respuestas desde la Educación Superior, donde la virtualización del aprendizaje se plantea como reto y oportunidad para integrar conocimientos, valores y habilidades en la formación de los individuos como sujetos sociales. La calidad del aprendizaje se concibe desde una perspectiva integradora, sustentada en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, especialmente en la enseñanza de la Disciplina Marxismo Leninismo, que facilita la comprensión de fenómenos filosóficos, políticos, económicos, científicos, culturales y medioambientales. Este trabajo expone la experiencia de virtualización en la asignatura Teoría Política de la carrera de Educación Primaria en la Universidad de Oriente, subrayando el papel de la mediación didáctica del docente en la gestión del aprendizaje. Los métodos empleados favorecieron la articulación teórico-práctica y el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades profesionales. En el Curso por Encuentro, los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje se consolidan como recurso esencial, potenciados por plataformas digitales e Internet, fortaleciendo competencias clave para la formación profesional.

Palabras clave: Formación del profesional, tecnologías de la información y la comunicación (TICs), virtualización del aprendizaje, modos de actuación profesional.

ABSTRACT

Contemporary society faces a global crisis that demands new responses from Higher Education, where the virtualization of learning emerges as both a challenge and an opportunity to integrate knowledge, values, and skills in shaping individuals as social subjects. Learning quality is conceived from an integrative perspective, supported by the use of Information and Communication Technologies, particularly in the teaching of the Marxism-Leninism discipline, which enables the understanding of philosophical, political, economic, scientific, cultural, and environmental phenomena. This study presents the experience of virtualization in the subject Political Theory within the Primary Education program at the University of Oriente, emphasizing the role of the teacher's didactic mediation in managing the learning process. The methods employed fostered theoretical-practical articulation and the development of knowledge, habits, and professional skills. In the *Curso por Encuentro* modality, Virtual Teaching-Learning Environments are recognized as essential resources, enhanced by digital platforms and the Internet, strengthening key competencies for professional training.

Keywords: Professional training, information and communication technologies (ICTs), virtualization of learning, modes of professional action.

RESUMO

O mundo contemporâneo atravessa uma crise global que exige novas respostas do Ensino Superior, onde a virtualização da aprendizagem se apresenta como um desafio e uma oportunidade para integrar conhecimentos, valores e competências na formação dos indivíduos como seres sociais. A qualidade da aprendizagem é concebida a partir de uma perspectiva integrativa, apoiada pelo uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), especialmente no ensino do Marxismo-Leninismo, que facilita a compreensão de fenômenos filosóficos, políticos, econômicos, científicos, culturais e ambientais. Este

artigo apresenta a experiência de virtualização na disciplina de Teoria Política do curso de Licenciatura em Educação da Universidade do Oriente, destacando o papel da mediação didática do professor na gestão da aprendizagem. Os métodos empregados fomentaram a articulação teórico-prática e o desenvolvimento de conhecimentos, hábitos e competências profissionais. No programa de ensino híbrido, os Ambientes Virtuais de Aprendizagem consolidam-se como um recurso essencial, potencializado por plataformas digitais e pela Internet, fortalecendo competências-chave para o desenvolvimento profissional.

Palavras-chave: Formação profissional, tecnologias da informação e comunicação (TIC), virtualização da aprendizagem, modos de atuação profissional.

Recibido: 9/12/2025 Aprobado: 10/1/2026

Introducción

En el mundo actual se gestan profundas transformaciones que impactan las dimensiones económicas, sociales, científico-tecnológicas, comunicativas, ecológicas, políticas e ideológico-culturales, repercutiendo directamente en la Educación como categoría multidimensional. Esta, por su carácter social, facilita en el individuo la adaptación y apropiación de conocimientos, valores, normas y patrones de comportamiento ciudadano para la transformación de la sociedad como sujeto bio-psico-ambiental (Vygotsky, 1983).

En este contexto, adquiere relevancia el vínculo integrador de los procesos sustantivos universitarios, que potencia saberes, hábitos, habilidades y modos de actuación profesional a partir de la calidad del aprendizaje y la interconexión de las disciplinas como parte del Modelo del Profesional (Silva, 2020). Lo anterior se articula con los objetivos de la Agenda 2030, particularmente el cuarto, que busca garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida (ONU, 2018), lo cual constituye un desafío para las políticas públicas y la gobernanza educativa (Barrabí et al., 2022).

La Educación Superior Cubana enfrenta nuevos requerimientos en la formación del profesional universitario (Bernaza et al., 2020), lo que demanda prácticas didácticas innovadoras y una conexión dialéctica Universidad–Sociedad. En este sentido, la virtualización del aprendizaje se convierte en una vía estratégica para favorecer procesos desarrolladores, apoyados en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los entornos virtuales de aprendizaje, donde el docente actúa como mediador y el estudiante como sujeto activo, creador y transformador.

Redimensionar las prácticas educativas desde la pedagogía y la didáctica de la Educación Superior (MES, 2022) implica integrar lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador mediante plataformas digitales, entornos virtuales y dispositivos móviles, indispensables para la apropiación de conocimientos, habilidades y valores. La pertinencia de un proceso dinámico, problematizador y significativo requiere, además, de la orientación docente para resignificar los contenidos de la Disciplina Marxismo Leninismo y su aplicación en la práctica profesional.

En este marco, la experiencia desarrollada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente, en la asignatura Teoría Política de la carrera de Educación Primaria, muestra cómo la virtualización del aprendizaje constituye una estrategia teórica, metodológica y práctica que asegura la calidad del proceso formativo, fortaleciendo competencias profesionales, comunicativas y tecnológicas, así como valores esenciales para el desempeño docente.

El presente estudio tiene como objetivo mostrar la experiencia de virtualización del aprendizaje en la formación del profesional de la Educación Primaria, a través de la asignatura Teoría Política, con el fin de promover conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación profesional en conexión con el Modelo del Profesional, respondiendo a los retos actuales de la Educación Superior Cubana.

Metodología

El trabajo expone la experiencia desarrollada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente en la formación del profesional de la Educación Primaria. Se consideran las exigencias del Modelo del Profesional (MES, 2016) y el perfeccionamiento constante del Plan de Estudio E, bajo una visión sistémica que incorpora la innovación didáctica y fomenta la búsqueda activa de métodos y formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello se orienta a promover un aprendizaje desarrollador, aprovechando las potencialidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en articulación con los entornos virtuales de aprendizaje.

El estudio integra diversos métodos que vinculan los aspectos teóricos y prácticos, apoyados en la revisión y sistematización de fuentes bibliográficas, lo que permite establecer una relación teórico-metodológica y

práctica de la problemática abordada. El análisis-síntesis facilita la identificación y comprensión de los elementos esenciales, destacando su relevancia en la formación del profesional de la Educación Primaria. De este modo, se favorece el desarrollo de saberes, habilidades, hábitos, normas de comportamiento y convicciones, en una perspectiva multidimensional que reconoce la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Teoría Política.

Los métodos empleados se integran en un análisis general de los referentes asumidos, desde la búsqueda de información hasta la valoración de los resultados obtenidos. Dicho proceso evidencia el impacto en la formación del profesional de la Educación Primaria y su articulación con los contextos de influencia, promoviendo en los estudiantes creatividad, colaboración y accesibilidad mediante el uso de las TIC en la gestión del aprendizaje.

Resultados y discusión

La experiencia de la virtualización del aprendizaje en la formación del profesional de la Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente parte de la significación metodológica y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador (Reigosa-Crespo, 2021). Este proceso se orienta hacia la calidad y responde a los nuevos requerimientos de la innovación educativa, al propiciar una relación docente-estudiante que vincule procesos cognitivos en una integración cognitivo-afectiva, vivencial y empática. La sociedad contemporánea, marcada por el vertiginoso avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se transforma de manera multidimensional, rompiendo barreras espacio-temporales y favoreciendo la interacción, comunicación, socialización y participación. Todo ello incide significativamente en la calidad de los procesos formativos, en los hábitos y patrones de conducta y aprendizaje, en correspondencia con los presupuestos de la Agenda 2030.

El desarrollo alcanzado por las TIC supone un cambio esencial en la pedagogía y la didáctica de la Educación Superior, lo que exige a los docentes orientar adecuadamente los contenidos y las acciones de aprendizaje, atendiendo al diagnóstico y a las características individuales de los estudiantes. Integradas al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, las TIC se convierten en recursos fundamentales que, bajo la mediación docente, permiten responder a interrogantes como: “¿para qué aprender?”, “¿qué aprender?”, “¿cómo aprender?”, “¿con qué aprender?” y “¿cómo organizar el aprender?”.

La educación virtual, sustentada en las TIC, posibilita el desarrollo del proceso formativo desde cualquier lugar, sin necesidad de presencialidad, lo que requiere optimizar los recursos tecnológicos para garantizar la participación interactiva de los estudiantes. En este sentido, el rol del docente como mediador resulta esencial para planificar y orientar acciones que conviertan al estudiante en un sujeto activo, creativo y dinámico, capaz de construir sus conocimientos mediante la búsqueda de información, la gestión del aprendizaje y el uso de recursos informáticos y herramientas tecnológicas, con énfasis en la virtualización.

La virtualización del aprendizaje, a través de los entornos virtuales, impulsa nuevos horizontes y dimensiones educativas acordes con las necesidades y realidades actuales, desplegando una masividad formativa que perfecciona las modalidades de enseñanza en la Educación Superior. Este proceso responde a tendencias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas y capacidades informáticas en docentes y estudiantes.

El término virtual proviene del latín *virtus*, que significa fuerza o energía, y alude a aquello que permanece presente en el efecto. En el ámbito educativo, se relaciona con la representación de procesos y objetos mediante operaciones realizadas en Internet, favoreciendo la interacción, manipulación y aprendizaje en diversas formas. Asimismo, lo virtual se configura en la red, los ordenadores y dispositivos que permiten investigar y gestionar conocimientos, resultado de nuevos paradigmas pedagógicos y didácticos desde las Ciencias de la Educación (Rodríguez et al., 2022) y su vínculo con la neurodidáctica (Rotger, 2017).

La ONU (2018), en el Congreso Mundial de Educación Superior, definió los Entornos Virtuales de Aprendizaje como programas informáticos interactivos de carácter pedagógico con capacidad de comunicación integrada, asociados a las nuevas tecnologías. Autores como Salina (2003) y Gil (2010) han sistematizado estos aspectos, mientras Gros et al. (2009) identifican seis elementos fundamentales: espacio, tiempo, actores (docentes y estudiantes), materiales didácticos, modelo pedagógico y estrategia didáctica.

En la Educación Superior, los EVEA resultan indispensables para establecer una comunicación fluida y precisa entre docentes y estudiantes, facilitando la orientación didáctica de los contenidos, el diseño metodológico, la realización de actividades, la evaluación y la gestión de la información como expresión de la construcción del conocimiento. La virtualización ofrece ventajas como clases interactivas, disciplina y constancia en la planificación docente, así como flexibilidad en los estudiantes; aunque también presenta desafíos relacionados con la conectividad, accesibilidad y exceso de tiempo frente a pantallas.

Este proceso exige a los docentes una unidad dialéctica entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, organizando de manera coherente el aprendizaje y orientando los contenidos (Cisneros, 2018, 2020, 2021) para garantizar la búsqueda de información y la construcción activa del conocimiento. La virtualización extiende el aula presencial hacia la no presencialidad, promoviendo la mediación didáctica mediante recursos virtuales que favorecen la gestión activa y creadora de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades lógicas, profesionales, hábitos, convicciones y modos de actuación en diversas modalidades de estudio.

Ello requiere el rediseño de contenidos con un enfoque interdisciplinario y multidisciplinario, así como la aplicación de métodos pedagógicos y didácticos que articulen lo cognitivo, lo emotivo y lo conductual en la gestión del aprendizaje. En este sentido, la mediación didáctica (Barrabí, 2019, 2020) se concibe como herramienta esencial del docente para orientar contenidos y promover en los estudiantes una actitud cognoscitiva, investigativa, comunicativa y ético-humanista, que despierte su interés y motive la creación y generación de conocimientos en los entornos virtuales de aprendizaje.

En este orden, los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA), concebidos como modelo didáctico, permiten identificar la virtualización en los nuevos espacios donde se sitúa el aprendizaje mediante el uso de las TIC. Estos entornos centran la construcción del conocimiento en el estudiante, favoreciendo el desarrollo del pensamiento a través de la mediación didáctica, herramienta esencial para la orientación de contenidos, el diseño de acciones de aprendizaje y la promoción de la búsqueda e indagación en un proceso social colaborativo que potencia habilidades lógicas, investigativas, informáticas y comunicativas.

La mediación didáctica, concebida desde los EVEA, articula la organización de los contenidos por parte del docente, la adecuada orientación de guías y actividades de aprendizaje motivadoras, y la interconexión de las habilidades del pensamiento lógico con las informáticas, lo que facilita la gestión autónoma del conocimiento por los estudiantes.

La experiencia en la formación del profesional de la Educación Primaria asume presupuestos teóricos, metodológicos y político-ideológicos del Marxismo Leninismo para la interpretación y transformación de la práctica revolucionaria, integrando la política con la naturaleza, la sociedad y los complejos problemas del mundo contemporáneo y de Cuba. Desde la asignatura Teoría Política, como parte del Plan de Estudio E (MES, 2016) y la Resolución 83/20 (MES, 2020), se promueve una práctica socio-profesional con sólidas bases cognitivas, históricas y culturales, consecuente con modos de actuación profesional.

La virtualización del aprendizaje en Teoría Política conjuga las TIC con los EVEA, integrando la función orientadora del docente mediante la mediación didáctica, para propiciar en los estudiantes la capacidad de gestión que les permita alcanzar saberes y habilidades a partir de un conocimiento pertinente, dinámico, creativo y problematizador.

La experiencia práctica considera requerimientos metodológicos como el principio de esencialidad de los contenidos, el rediseño de las formas organizativas del proceso docente, la atención sistemática al diagnóstico y seguimiento de los estudiantes, la dosificación temática, el diseño de orientaciones metodológicas y la elaboración de guías de estudio con actividades que promuevan la gestión del aprendizaje.

En este sentido, los docentes planifican, orientan y evalúan contenidos; reconstruyen conscientemente significados; reconocen habilidades y carencias de los estudiantes; y facilitan tareas explicando sus intenciones cognitivas y educativas, lo que conduce a procesos de autorreflexión (Núñez *et al.*, 2023).

Todo ello posibilita que, a partir del rol del docente como mediador, los estudiantes gestionen su aprendizaje con responsabilidad, creatividad, curiosidad y sensibilidad, accediendo a la información y realizando actividades que consolidan conocimientos y competencias. Estas prácticas se enmarcan en una cultura de convergencia y colaboración entre estudiantes y docentes, fortaleciendo la formación profesional desde los EVEA.

La experiencia en la asignatura Teoría Política, en la formación del profesional de la Educación Primaria en los estudiantes del Curso Por Encuentro (CPE), como modalidad de estudio, toma en cuenta que esta forma organizativa docente está caracterizada por el contacto periódico entre profesores y estudiantes en el que se ofrecen:

1. Orientaciones necesarias para el estudio del tema
2. Se explican nuevos contenidos del programa de la asignatura
3. Se profundiza en los aspectos esenciales del mismo
4. Se aclaran dudas
5. Se evalúa y se controla el estudio independiente de los estudiantes
6. Se indican tareas docentes para el próximo encuentro.

Se puntualiza que desde el Curso por Encuentro, como modalidad de estudio, se requiere articular los siguientes aspectos en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Actualización cognoscitiva de los contenidos precedentes en etapas anteriores como punto de partida.
- Generalización de los contenidos del programa de la asignatura que se imparte.
- Ubicación de la asignatura dentro de la Disciplina y su relación con los nodos cognitivos para facilitar la gestión del aprendizaje.
- Orientación de nuevos contenidos que recibirán desde una perspectiva organizada, lógica, integral que favorezca la construcción de saberes.

De este modo en la experiencia, se considera la virtualización en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador al asumir las siguientes regularidades:

- Se integra a las posibilidades de las (TIC, s) como medios tecnológicos de información, comunicación y didácticos para el desarrollo del aprendizaje por los estudiantes.
- La utilización de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje como plataformas novedosas contribuyen a la actualización de los contenidos de las asignaturas (materiales, presentaciones, informaciones).
- Constituye un espacio de construcción de significados y sentidos entre los sujetos implicados en dicho proceso (bilateral, desde la función del docente como mediador y del estudiante ente protagónico).
- Favorece la gestión del aprendizaje, el trabajo cooperativo, interactivo y colaborativo entre los estudiantes.
- Desde la Disciplina Marxismo Leninismo en conexión con la asignatura Teoría Política la virtualización del aprendizaje debe propicia, con el Entorno virtuales de aprendizaje (EVEA).
- La transformación de la enseñanza al vincular la presencialidad del docente desde contenidos orientadores a la semi-presencialidad en función del desarrollo del trabajo independiente, de la gestión del aprendizaje por los estudiantes como parte de la búsqueda de los conocimientos.
- Se manifiesta en una dinámica educativa a través del uso de plataformas de aprendizaje (EVEA, así como la Internet) como herramientas para propiciar la búsqueda de los conocimientos, la información sobre los contenidos, así como el desarrollo de actividades prácticas con carácter interactivo.

Como parte de la experiencia en la formación de este profesional, la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje, establece una relación bilateral, que se caracteriza desde la mediación didáctica (herramienta) que utiliza el docente a partir de:

- Orientar la actividad cognoscitiva, hacia la búsqueda de las informaciones.
- Diseño de las acciones o tareas hacia la gestión del aprendizaje para su comprensión por el estudiante.
- Asegurar el diagnóstico y su seguimiento en función de del estudiante.
- Por su parte el estudiante como ente activo y protagónico, establece la dirección hacia los conocimientos.
- Reconocer la creación del aprendizaje su comprensión, interpretación, sistematización y socialización.
- Favorecer una formación integral que concrete modos de actuación en el eslabón de base.
- Como parte de la experiencia se tiene en cuenta dada la mediación didáctica en la gestión de enseñanza-aprendizaje la (ayuda, niveles de ayudas y la toma de decisiones). Lo expresado desde la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje se favorece el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, propicia la adquisición de nuevos contenidos, hábitos, habilidades lógicas, informáticas, comunicativas y capacidades con la utilización de las plataformas de aprendizaje, así como de Internet.

Los aspectos expuestos son tomados desde la experiencia, a través del uso de plataformas de aprendizaje (EVEA, así como la Internet) en la asignatura Teoría Política, posibilitó:

- Contextualizar la importancia de la asignatura en interrelación con los problemas profesionales en la gestión del aprendizaje desarrollador, significativo, pertinente y problematizador.
- Articular los nodos cognitivos de la Disciplina a la asignatura en función del Modelo del Profesional y su contextualización en el eslabón de base.
- La mediación didáctica como herramienta en función de la (ayuda, niveles de ayuda y toma de decisiones) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer acciones o tareas orientadas para propiciar mecanismos de apropiación, aprehensión desde las vivencias, experiencias, búsqueda y retroalimentación de estas como parte de la Virtualización como proceso de construcción y reconstrucción del contenido.

En su nivel de aplicación la instrumentación de los resultados que se obtienen desde la virtualización del aprendizaje se establece como espacio que genera conocimientos y saberes desde la mediación didáctica por el docente que contribuye a la gestión del aprendizaje por los estudiantes como un proceso de construcción y reconstrucción en la asignatura de Teoría Política.

La virtualización del aprendizaje impacta de manera significativa en la labor docente, al asegurar y enriquecer los contenidos mediante una orientación precisa de los temas del programa y la planificación de actividades

con retroalimentación automática. Este enfoque favorece la apropiación de conocimientos y saberes, así como la adquisición de habilidades que permiten a los estudiantes realizar procesos de autoevaluación.

En los estudiantes, la virtualización promueve la indagación, la búsqueda objetiva, la interpretación crítica y la valoración profunda de los contenidos, lo que conduce al desarrollo de habilidades lógicas, profesionales, comunicativas, tecnológicas e investigativas.

La experiencia en la formación del profesional en el CPE revela, desde una perspectiva cualitativa, el reconocimiento de los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA) como recurso didáctico esencial. Estos requieren orientaciones claras, bibliografía pertinente y actividades que permitan a los estudiantes trabajar como si estuvieran en un aula presencial, además de fomentar su participación en foros científicos estudiantiles, eventos en línea y trabajos prácticos colaborativos.

Asimismo, la mediación didáctica se valora como una herramienta positiva en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, al favorecer el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, la apropiación de conocimientos y el logro de habilidades lógicas, informáticas y comunicativas. Todo ello se potencia mediante el uso de plataformas de aprendizaje y de Internet, consolidando competencias y capacidades necesarias para su formación profesional.

CONCLUSIONES

La educación superior en Cuba enfrenta el reto de la virtualización del aprendizaje como una vía de innovación que busca potenciar nuevas formas de adquisición de conocimientos. Este proceso exige garantizar calidad y pertinencia mediante experiencias interactivas y creativas en los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA), donde docentes y estudiantes colaboren de manera armónica y sistémica. Asimismo, la mediación didáctica se convierte en una herramienta clave para orientar, brindar niveles de ayuda y facilitar la toma de decisiones, consolidando así un proceso formativo integral en la preparación del profesional universitario.

Referencias bibliográficas

- Barrabí, N. (2019). El tratamiento didáctico a la memoria histórica en la formación inicial del profesional de la Educación Primaria [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Barrabí, N. (2020). Perspectiva didáctica de la cultura y la memoria histórica. Ediciones Universidad de Oriente. https://ediciones.uo.edu.cu/index.php/e1/catalog/category/educacion_superior
- Barrabí, N., Núñez, N., & López, F. J. (2022). El enfoque de género: desafío para una educación inclusiva. Revista Santiago, Número especial 75UO, septiembre. E-ISSN 2215-4812.
- Bernaza Rodríguez, G. J., Aparicio Suárez, J. L., de la Paz Martínez, E., Torres Alfonso, A. M., & Alfonso Manzanet, J. E. (2020). La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. Educación Médica Superior. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400015
- Cisneros, S. (2018). La orientación didáctica en la formación de profesionales de Español-Literatura [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Cisneros, S. (2020). Hacia una didáctica de perspectiva orientadora y contextual [Conferencia]. Programa de Posdoctorado Gestión de Conocimientos Científicos en la Formación de Investigadores, Santiago de Cuba, Cuba.
- Cisneros, S. (2021). Concepciones y buenas prácticas en las didácticas particulares. Editorial Universo Sur, Universidad de Cienfuegos. ISBN: 978-959-257-606-3.
- Gil, I. J. (2010). Estrategia de gestión de recursos educativos abiertos en forma de objetos de aprendizaje en la Universidad de La Habana [Tesis doctoral inédita]. Universidad de La Habana.
- Gros Salvat, B., García González, I., & Lara Navarra, P. (2009). El desarrollo de herramientas de apoyo para el trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2016). Documento base del Plan de Estudio E. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2020). Resolución 83/20. La Habana, Cuba. <http://archivos.reduniv.edu.cu>
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2022). Resolución 47/22. La Habana, Cuba. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/resolucion-47/2022>
- Núñez, M., Barrabí, N., & Monier, R. (2023). Necessary task in the formation of the university professional in Cuba from the public policies. International Journal of Current Research, 13(01). <https://www.journalcra.com>
- Organización de Naciones Unidas (ONU). (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3). CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Reigosa-Crespo, V. (2021). Neurociencias y aprendizaje. Centro de Neurociencias de Cuba. <http://www.cneuro.cu/cneuro/>

Rodríguez, M. K., Meneses, K. Z. M., & Velasco, M. Y. (2022). La tarea docente integradora como necesidad para potenciar un aprendizaje desarrollador. *EduSol*, 22(79). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475770949003>

Rotger, M. (2017). Neurociencias y neuroaprendizajes: las emociones y el aprendizaje: nivelar estados

emocionales y crear un aula con cerebro (1^a ed.). Córdoba: Libro digital. ISBN: 978-987-591-811-5.

Salina, J. (2003). El diseño de procesos de aprendizaje cooperativo en situaciones virtuales. En *Redes de comunicación en la enseñanza: Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo* (pp. 157-182). Paidós Ibérica.

Silva, P. H. (2020). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Universitaria. <https://books.google.es/books?id=r4D1DwAAQBAJ>

Vygotsky, L. (1983). El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Pueblo y Educación.

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL MANUSCRITO

Declaración de conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Nadia Barrabí Guardiola, María Antonia Núñez Valerino y Brígida Ivett Rizo Cervantes: Investigación e idea inicial, recolección, interpretación y análisis de los datos, redacción del manuscrito elaboración del resumen y traducción al inglés, elaboración de las conclusiones y aprobación en su versión final.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos

Declaración de originalidad del manuscrito: Los autores confirman que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.