

Perfeccionamiento de la formación lingüística en profesionales de la educación primaria

Improving Language Training for Primary Education Professionals

Aprimoramento da formação linguística para profissionais da educação primária

Msc. Silvia Liset Smith Salazar*, <http://orcid.org/0000.0004-16-18-1877>

Dr.C. María Luz Rodríguez Cosme, <http://orcid.org/0000.0002-53-93-0231>

Msc. Zoenia Reyes Pérez, <https://orcid.org/0000.0003-2277-1642>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

*Autor para correspondencia: ssmith@uo.edu.cu

RESUMEN

En este artículo se presenta la importancia que se le concede a la formación lingüística del maestro primario como un pilar fundamental en su desempeño profesional, teniendo en cuenta que debe ser modelo en sus educandos y poder entonces lograr en ellos niveles de desempeño superiores tal como lo exige el Tercer Perfeccionamiento Educacional. Se propone como objetivo la elaboración de una Metodología para la sistematización de la obra pedagógica-lingüística de Eloína Miyares Bermúdez que manifieste cómo se puede preparar desde el pregrado y el posgrado al maestro primario en formación y en ejercicio en el perfeccionamiento de sus habilidades lingüísticas. En la misma, se revelan sus principales aportes referidos en sus textos para la erradicación de las faltas de ortografía y potenciar la competencia comunicativa tanto oral como escrita. La aplicación de los métodos teóricos y empíricos reveló la necesidad de conocer y utilizar sus textos elaborados para la formación y superación del maestro primario, evidenciándose que, aún es insuficiente la aplicación y estudio de los mismos. Los resultados logrados corroboran que al implementar la metodología con la impartición de una capacitación que permitió que los maestros en formación se apropiaron de habilidades para erradicar los errores ortográficos, elaborando ejercicios con la utilización de sus textos, de manera que favorezca el trabajo con la lengua materna en esta enseñanza.

Palabras clave: Formación lingüística, maestro primario, metodología, obra, sistematización.

ABSTRACT

This article presents the importance given to language training for primary school teachers as a fundamental pillar of their professional performance, taking into account that they must serve as role models for their students and thus be able to achieve higher levels of performance in them, as required by the Third Educational Improvement Program. The objective is to develop a methodology for systematizing the pedagogical and linguistic work of Eloína Miyares Bermúdez, demonstrating how pre-service and practicing primary school teachers can be prepared, from the undergraduate and graduate levels, to improve their language skills. It reveals her main contributions, as referred to in her texts, to eradicate spelling mistakes and enhance oral and written communicative competence. The application of theoretical and empirical methods revealed the need to understand and use their texts for the training and development of primary school teachers, demonstrating that their application and study are still insufficient. The results corroborate that implementing the methodology through the training allowed preservice teachers to acquire skills to eradicate spelling errors and develop exercises using their texts, thus promoting the use of their native language in this educational setting.

Keywords: Language training, primary school teacher, methodology, work, systematization.

RESUMO

Este artigo destaca a importância da formação linguística para professores do ensino fundamental como

pilar fundamental de su desempeño profesional, dada a su función como modelos para los alumnos e a su capacidad de alcanzar niveles de desempeño más elevados, conforme exigido pelo Terceiro Plano de Aperfeiçoamento Educacional. O objetivo é desenvolver uma metodologia para sistematizar a obra pedagógico-linguística de Eloína Miyares Bermúdez, demonstrando como preparar tanto futuros professores quanto professores em exercício do ensino fundamental, nos níveis de graduação e pós-graduação, para aprimorar suas habilidades linguísticas. Essa metodologia revela suas principais contribuições, apresentadas em seus textos, para a erradicação de erros ortográficos e o fortalecimento das habilidades de comunicação oral e escrita. A aplicação de métodos teóricos e empíricos revelou a necessidade de compreender e utilizar seus textos para a formação e o desenvolvimento profissional de professores do ensino fundamental, demonstrando que sua aplicação e estudo ainda são insuficientes. Os resultados obtidos confirmam que a implementação da metodologia, por meio de formação que possibilitou aos futuros professores adquirir habilidades para a erradicação de erros ortográficos, criando exercícios com seus próprios textos, promove efetivamente o uso da língua materna dos alunos nesse contexto educacional.

Palavras-chave: Formação linguística, professor do ensino fundamental, metodologia, trabalho, sistematização.

Recibido: 9/11/2025 Aprobado: 2/12/2025

Introducción

Sin la lengua materna no puede existir la comunicación entre los seres humanos, su uso correcto refleja la cultura del individuo, permite además lograr una adecuada comprensión de lo que expresa. Sin embargo, para la adecuada comunicación tanto oral como escrita, se requiere conocer y aplicar sus normas, por ello son tan significativas las investigaciones sobre el español en Cuba y la divulgación y sistematización de sus resultados. En el ámbito internacional la Academia de la Lengua Española Cervantes radicada en España, realiza un trabajo crucial en diferentes sitios web, pues ubican los cambios producidos en la lengua materna a partir de su uso en las diferentes regiones de América y España. Por otra parte, los estudios de Eco (2003), Calsamiglia (2003), profundizan en la significación del uso que cobra la lengua materna en los diferentes contextos comunicativos. Bourguignon (2007), Guardado (2016), Fandiño (2015), Anchondo (2021), Mahugo (2022) en sus tesis doctorales, han sistematizado sobre la enseñanza del español y su didáctica, incluso como segunda lengua en cualquier país.

En este sentido, son muchos los investigadores cubanos que han dado aportes a la lingüística y la comunicación desde una perspectiva pedagógica y didáctica, por tanto, trabajar en la formación de las futuras generaciones de profesionales fundamentalmente los egresados, de manera que sean capaces de asimilar con mayor eficacia los fundamentos esenciales para su labor profesional a partir del uso de la lengua resulta vital.

Entre los que más se destacan en el tema que se estudia se encuentran: Repilado, R (1975), Ruíz, V (1976), Miyares, E (1978), García, A (1979), Mañalich, (1986), Duodene (1998) y en la última década han crecido los estudios a partir de Roméu (1993- 2006), Rodríguez, (2003), Domínguez, (2007), Montaña, (2011- 2014), Azahares (2021), Frómeta (2022) entre otros, quienes han profundizado en la significación de la lengua para la formación de los docentes.

Por consiguiente, se justifica el tema para la investigación, por la significación que cobra para la formación lingüística pedagógica de los docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria tanto en el pregrado como en el postgrado, en aras de resolver las dificultades en la construcción de textos tanto orales como escritos y perfeccionar su ortografía logrando así mejor desempeño profesional.

Estos docentes en formación revelan dificultades en la escritura de palabras, en el desarrollo de la competencia comunicativa, en la argumentación de su discurso, lo que se ha visto afectado a juicio de la investigadora, por las diferentes fuentes de ingreso que ha tenido la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y la reducción de horas clases en las asignaturas a partir del nuevo Plan de estudio E desde el 2016, aprobado por el Ministerio de Educación Superior y es respaldado por el Reglamento del Trabajo Docente Metodológico del 2022.

MARCO TEÓRICO.

A criterio de la investigadora es de gran relevancia social y científica retomar el estudio de figuras representativas de la Pedagogía Cubana en la actualidad. Por eso, la significación que cobran los estudios de maestros ilustres de la localidad, que posibiliten enriquecer la formación de los futuros profesionales de la educación.

En Santiago de Cuba se destacan las investigaciones realizadas, por estudiosos del tema que amplían nuevos enfoques y propuestas pedagógicas al escudriñar en los resultados de instituciones educativas, figuras de la

pedagogía y la formación de maestros propiamente dicha, entre los que se subrayan: Senú, Turner y Cubela (2017); Senú *et al.* (2021); Oliva (2020-2022-2023); Smith *et al.* (2022-2025); Domínguez y Deler (2022); Zaldívar (2023); Vidal *et al.* (2021-2022-2023); Gutiérrez (2025).

Tal como refieren Oliva y otros “la sistematización del legado de los próceres de la educación cubana, ha permitido develar la conformación del pensamiento educativo, y el contenido de la tradición pedagógica en las Ciencias de la Educación. La continuidad del mismo, sobre la base del estudio de la obra educativa de los maestros destacados del siglo XX, está revelando enraizamiento, continuidad y desarrollo de las ideas pedagógicas” (Oliva, 2022).

Estas investigaciones constituyen importantes referentes para la investigación que se presenta; sin embargo, no enfatizan de forma argumentada en las particularidades que se revelan con la contribución de la obra pedagógica de la lingüista santiaguera Eloína Miyares Bermúdez para el trabajo con la lengua materna que beneficie a los profesionales recién graduados en su formación lingüística.

Entre las publicaciones que más se destacan de esta autora se encuentran: Ortografía Teórico Práctico, 1975. Guía de Lingüística para la enseñanza de la lengua materna aplicada al libro primero de lectura en el primer ciclo, 1974. Asimismo, otros textos, como El consonantismo en Cuba y los laboratorios de fonética para la corrección del habla (en colaboración con Italia y España) 1984, que permiten elaborar una Metodología para el tratamiento a los problemas articulatorios en los escolares (nivel primario) además de 1987.

Otros de sus textos son los diccionarios escolares en Cuba considerándose la pionera en este sentido: el Diccionario Escolar Ilustrado para los escolares del primer y segundo momento del desarrollo, el Diccionario Básico Escolar para los escolares primarios del tercer momento del desarrollo hasta la enseñanza preuniversitaria, el Diccionario Ortográfico también el Vocabulario Inverso y Anagrama del Español, la Vacuna Val Cuba, importante obra científica pedagógica ya que no es más que una metodología para erradicar las faltas de ortografía.

Por tanto, se considera que, es de mucho valor la sistematización del legado de esta maestra, que tanto aportó en la elevación de la calidad de la cultura de nuestro país. Esto demuestra que la replicabilidad de la ciencia es un elemento que no se puede obviar, más aún cuando se han obtenido resultados positivos.

En este sentido, se propone una metodología que estuviera dirigida a los docentes que estudian la licenciatura en el curso por encuentro del primer año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, teniendo como propósito revelar el proceso de modelación para orientar objetivos y acciones para la sistematización de la obra pedagógica de la maestra Eloína Miyares Bermúdez, que sirva para perfeccionar la calidad en el uso del léxico de este profesional potenciando así su formación lingüística.

Rescatar los resultados de las obras escritas del magisterio cubano es una tarea esencial hoy, y más aún cuando han sido corroborados en el plano nacional e internacional. Para este estudio sirvió de sustento “Investigaciones de educadores destacados del siglo XX en La Habana desde tesis doctorales”, de Domínguez y Deler (2022). El presente trabajo aborda la sistematización de diez tesis doctorales cuyo tema central es la investigación de Educadores destacados del siglo XX cubano y el objetivo: fundamentar una concepción organizativa y metodológica para la investigación de educadores destacados del siglo XX en La Habana, desde la sistematización de las contribuciones socializadas en las tesis doctorales.

El conocimiento del pasado permite comprender mejor el presente, proyectar soluciones más efectivas a los problemas y crear las condiciones para tener un futuro superior, que niega dialécticamente a los anteriores. Al respecto Senú acentúa: “No se ha alcanzado la necesaria y suficiente sistematización de la obra pedagógica de destacados educadores cubanos, como reconocimiento de la rica tradición pedagógica existente en los territorios y su contribución al estudio de la historia de la educación del país” (Senú, 2016). Para Oliva, “La caracterización epistemológica y praxiológica del presente artículo, así como el análisis de sus antecedentes históricos, evidenció la limitada respuesta en el estudio de los educadores cubanos del siglo XX en Cuba, que no permite potenciar una identidad profesional” e “Insuficientes construcciones teórico-praxiológicas que permitan lograr, desde las Ciencias de la Educación, la revelación del estudio de la obra educativa de educadores destacados del siglo XX. Escasas argumentaciones teórico-prácticas para la sistematización de la obra educativa de educadores destacados del magisterio cubano” (Oliva, 2022).

Desde los procesos de interpretación y valoración del pasado se puede contribuir a revelar las líneas y continuidad histórica y las tendencias de desarrollo social. Tal como explicitan Senú, Naranjo, Torres y Oliva: “Los profesionales deben conocer las tradiciones educacionales y asumir las experiencias de valores positivos para perfeccionar su labor educativa. Se debe reconocer las raíces que fundamentan e inspiran el proyecto educativo cubano, y evidencian la continuidad del pensamiento pedagógico” (Senú et Al., 2021).

Todo ello demuestra las insuficiencias en el estudio de destacados educadores cubanos del siglo XX, en relación

con el reconocimiento del contenido de su obra educativa, lo cual limita la revelación de sus contribuciones a la teoría pedagógica cubana.

Metodología

En esta investigación, para analizar los componentes del diseño se tuvo en cuenta el enfoque dialéctico-materialista como base filosófica, posibilitando un análisis científico-metodológico, pedagógico-didáctico del proceso de enseñanza y aprendizaje que se aplica a partir de las transformaciones que se viven en Cuba por el Tercer Perfeccionamiento Educacional.

El método hermenéutico-dialéctico propicia el análisis, la comprensión, explicación e interpretación crítica de los datos obtenidos en diferentes fuentes sobre la obra pedagógica de la maestra santiaguera Eloína Miyares Bermúdez. El análisis-síntesis para el estudio de la bibliografía seleccionada en función de la fundamentación teórica de la investigación, en el análisis de los textos, artículos y documentos historiográficos que conforman la obra pedagógica de la figura, extraer la esencia de las ideas, organizarlas y obtener un todo orgánico que permitió arribar a conclusiones y generalizaciones.

Por una parte, el sistémico-estructural fue empleado durante todo el proceso investigativo, para el estudio de la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez, en la concepción de la sistematización teórica y de la metodología que posibilite la superación y autopreparación del docente en formación y en ejercicio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

El análisis documental permitió la revisión y análisis de las fuentes documentales que abordan la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez. Las encuestas a docentes con experiencia de esta carrera para fundamentar el problema científico y obtener información acerca del objeto de estudio.

Además, las entrevistas con el objetivo de conocer la eficacia de la obra de la maestra a partir de los criterios y valoraciones de los maestros que se toman de muestra, otros profesionales especialistas del tema con los cuales laboró, directivos de las instituciones educativas donde laboran estos docentes, además de investigar qué saben los maestros en formación y en ejercicio sobre la obra de la lingüista.

Finalmente, el Estadístico-descriptivo permitió el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos. El cálculo porcentual posibilita cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada de los mismos.

La muestra de la investigación estuvo integrada por 32 estudiantes, del primer año de la carrera Licenciatura de Educación Primaria de la Universidad de Oriente del curso por encuentro del 2024. Es válido aclarar que estos docentes provienen de la Escuela Pedagógica ya graduados de maestros como técnicos y arriban a nuestra carrera para licenciarse en educación primaria con muchas falencias desde el uso adecuado de la lengua materna elementos que son arrojados en el diagnóstico de entrada que se les realiza para medir su preparación.

Durante la realización de la evaluación y valoración de la Metodología de Sistematización se siguieron los siguientes indicadores:

1. Organización lógica de las acciones desarrolladas. 2. Importancia y utilidad. 3. Nivel de implicación de los participantes. 4. Aceptación de los participantes y aportes que les dejó en la aplicación de la metodología. 5. Criterios de los participantes para su reelaboración.

Se aplicaron diferentes métodos de evaluación tales como: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Autoevaluación: Consistió en la evaluación que realizó cada participante de los aportes que les brindó la obra pedagógica de la maestra, valorando su utilidad para su labor como docente o futuro profesional de la educación. Heteroevaluación: Fue la evaluación que realizaron otros estudiantes, docentes, directivos que no estuvieron involucrados directamente en la aplicación de la metodología, los cuales pudieron evaluar, dar criterios de la misma y valorar los aportes que pudiera tener para lograr una mayor preparación en el proceso docente educativo en los maestros en formación y en ejercicio, así como también cómo podría influir positivamente en sus estudiantes. Coevaluación: Es la evaluación simultánea que se realiza entre los que participan como muestra en la investigación que se convierten entonces en objetos y sujetos; es como si fuera una evaluación cruzada o un intercambio entre ellos mismos a la hora de evaluarse.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos permitieron la evaluación integral de docentes en formación, donde se identifican las potencialidades y debilidades. Con la aplicación de esta metodología se propone realizar una capacitación como una de las acciones a desarrollar para dar cumplimiento al objetivo general de esta investigación, dirigida

a sistematizar la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez para potenciar la formación lingüística en estos docentes. Al analizar el diagnóstico fáctico realizado, se evidenció que existe un insuficiente conocimiento de los principales aportes que brindan la obra de la maestra estudiada por parte de los profesores pobre utilización de la misma para su auto preparación manifestándose en sus resultados en cuanto al mejoramiento de su expresión oral, ortografía y redacción. Este estudio se aplicó en el grupo de primer año del curso por encuentro de la carrera que se toma como muestra, mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica, entre estas: entrevistas, encuestas a los docentes, Al respecto se revelan las siguientes debilidades:

El 90% de los estudiantes que a la vez son docentes conocen muy poco sobre la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez y de los libros que elaboró para erradicar los laxogramas y perfeccionar el léxico del escolar cubano tanto en las composiciones escritas como orales. El 95 % posee un uso insuficiente de la bibliografía elaborada por la maestra para su superación individual. El 96 % no entendían cómo trabajar con esos libros, así como su utilización en la elaboración de ejercicios.

Por otra parte, en estos docentes:

Se evidenció que el 98 % no cuentan con una bibliografía digitalizada ni impresa de la lingüista para su trabajo en clases por tanto es limitado su uso en su autopreparación y aplicación en sus clases. El 94 % planteó no conocer con exactitud que contienen estos libros para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Española. Aunque algunos poseen estos libros el 60 % no lo usan con frecuencia para su autosuperación.

DISCUSIÓN

La metodología como resultado científico:

El concepto de metodología ha tenido diferentes disquisiciones que oscilan en dependencia del contexto en que se trabaje. Múltiples son los autores que presentan su resultado científico con su utilización, entre ellos se destacan Betancourt, Leyva & Mendoza (2019) y Zaldívar (2023). Se aborda como métodos, procedimientos, técnicas que teniendo en cuenta sus premisas, principios posibilitan obtener variados propósitos cognoscitivos con los cuales se puede predecir las revoluciones que se tienen en el mismo proceso investigado lo que comprende perfeccionar capacidades, habilidades transformadora de los sujetos involucrados desde su propio contexto, que le facilita adquirir nuevos conocimientos a partir de métodos en los que se pueda corroborar la realidad del objeto investigado.

La estructura de la metodología aplicada tiene en cuenta el método de sistematización que le permite revelar nuevos conocimientos interpretaciones, categorías que constituyen una reorganización del proceso que se sistematiza.

Metodología para la sistematización de la obra de la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez en la formación del maestro primario

Objetivo general: ofrecer una Metodología de sistematización, que contribuya a la estimulación de los docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria la utilización de la obra de la maestra que se investiga; para así, perfeccionar el trabajo con la ortografía y obtener una mayor competencia comunicativa tanto oral y escrita.

Potencialidades para su aplicación en la práctica formativa del docente de la enseñanza primaria.

Esta la podrán utilizar los investigadores que estén interesados en realizar Historias de Vida de figuras destacadas, que se sistematice a través de su obra, por su utilidad como fuente de información para los estudiantes, maestros, profesionales de la educación. Además, porque podrán incluirse en los contenidos del currículo en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación que se imparten en la carrera aludida de la Universidad de Oriente por su aporte a la superación de estos profesionales como lo exige hoy el III Perfeccionamiento de la Educación que se lleva a cabo en nuestro país.

La sistematización del conocimiento científico

No basta con la acumulación del material empírico, ni su descripción; una explicación que aclare los vínculos mutuos de carácter lógico entre las diferentes generalizaciones empíricas, es necesaria, no sólo en las ciencias experimentales, sino en la historia, la etnografía, la arqueología y otras ciencias sociales, como la Pedagogía. El término sistematización ha tenido diversos significados en el ámbito científico. Ha sido entendido como:

En general, este constructo, ha sido empleado, generalmente, con una connotación teórica: 1. Relacionado con conocimientos que dan explicación a cierto orden de hechos, principios, etc. 2. Comprende un vínculo directo con la práctica y para enriquecerla. 3. En su base está el enfoque de sistema, constituido por diferentes componentes y relaciones que se sistematizan en una construcción teórica que aporta nuevos conocimientos acerca del objeto estudiado. 4. Se asocia a niveles de dominio, profundidad, asimilación, ordenamiento,

comprensión e integración de conocimientos para arrojar más luz sobre su esencia y lo general que le caracteriza. 5. Entendida en la literatura científica unas veces como proceso, otras como principio, siempre expresa un modo de hacer, encaminado hacia el perfeccionamiento en el examen de una determinada estructura y de su organización lógica general. Para los autores Sistematizar no es:

Narrar experiencias. Describir procesos (porque, aunque sea necesario hacerlo, se requiere pasar del nivel descriptivo al interpretativo). Clasificar experiencias por categorías comunes (esto podría ser una actividad que ayude al ordenamiento, pero no agota la necesidad de interpretar el proceso). Ordenar y tabular información sobre experiencias (igual que en el caso anterior). Hacer una disertación teórica ejemplificando con algunas referencias prácticas.

Como es conocido toda sistematización tiene componentes básicos:

El proceso de sistematización. El producto (o productos) de la sistematización. Ambos componentes están íntimamente relacionados, pero es importante diferenciarlos.

El destacado Oscar Jara, educador popular nacido en Perú, con valiosos aportes en Costa Rica, durante muchos años Director de la Red Centroamericana de Educación Popular “Alforja”, escribió un libro titulado “Para sistematizar experiencias”, donde considera la sistematización como método con ocho pasos para su desarrollo.

Por el valor metodológico de esta propuesta hemos considerado la necesidad de explicitarla: 1. Formulación del objetivo de la sistematización. 2. Formulación del objeto de la sistematización. 3. Formulación del eje de la sistematización.

4. Reconstrucción histórica. 5. Ordenamiento y clasificación de la información. 6. Interpretación crítica. 7. Elaboración de conclusiones y aprendizajes. 8. Elaboración de productos de comunicación.

La propuesta metodológica que se presenta debe ser considerada como una plataforma básica para realizar las propias sistematizaciones, ya que en cada caso particular se pueden introducir aspectos que se consideren de significación para lograr los resultados específicos deseados. Entendido como método de investigación, la sistematización se convierte en:

Vía para la profundización teórica del objeto. El descubrimiento de su esencia. La relación del proceso educativo con su contexto. La confrontación del quehacer práctico con los supuestos teóricos que lo inspiran. Se sustenta en una fundamentación teórica y filosófica sobre el proceso del conocimiento y sobre la realidad. Crea nuevos conocimientos a partir de la experiencia concreta, produce aprendizajes desde y para la práctica. Aporta a la teoría algo que le es propio: explicaciones sobre el cambio en los procesos. Obliga a valorar planteamientos, revisar concepciones, la necesidad de búsqueda para enriquecer conceptos y nuevos elementos teóricos. Su primera manifestación de aporte es una reflexión crítica sobre el objeto que se estudia. Tiene ventajas y riesgos.

Con independencia de que la sistematización constituye un proceso investigativo, los autores asumen la concepción metodológica propuesta por Ramos (2019), quien la considera como un método teórico generalizador, que se estructura como una serie ordenada de pasos cuya realización permite la obtención de nuevos conocimientos sobre las propiedades más esenciales del objeto, su interpretación, la determinación de sus regularidades, tendencias de desarrollo, precisión del cuadro científico, estructuración y clasificación de la información, etc.

Destaca su connotación generalizadora está dada en que permite la generalización de la información obtenida con la aplicación de los restantes métodos, tanto empíricos como teóricos, ofreciendo conocimientos más generales, de mayor universalidad acerca del objeto sistematizado.

Momentos fundamentales para el empleo de la sistematización como método teórico generalizador:

1. “Determinación del objeto de sistematización: Es indispensable comenzar analizando el proceso todo para luego identificar alguna categoría específica en la que interesa centrarse. Este primer momento debe especificar qué se desea sistematizar (como categoría) y en qué contexto espacial y temporal concreto. 2. Profundización teórica acerca de la categoría estudiada: luego de especificar el objeto de sistematización, se procede a la profundización de los aspectos que se encuentran en su base teórica, para lo cual es necesario valerse de los métodos de investigación diseñados, tanto teóricos como empíricos. No es suficiente la mera descripción del objeto, es necesario ir revelando caracteres esenciales que aporten a la idea de su evolución y sistemática transformación. 3. Determinación de los procedimientos sistematizadores: como método teórico generalizador, la sistematización hace concurrir procedimientos más específicos de ella, entre los que pueden citarse los siguientes: establecer definiciones, clasificaciones, ordenamientos, estructurar información, organizarla, realizar interpretaciones, periodizar, reconstruir, relacionar conocimientos, agrupar información, descomponerla, establecer comparaciones, determinar tendencias, regularidades, elaboración

de matrices, cuadros científicos, mapas y redes conceptuales, etc. Es necesario determinar previamente los procedimientos que se deben utilizar y en qué momento del proceso investigativo. 4. Producción de los nuevos conocimientos resultantes: Resulta uno de los momentos más complejos en el proceso de sistematización: se trata de la elaboración teórica del investigador a partir de toda la información acumulada mediante el empleo de los métodos investigativos. Es un momento de síntesis en el estudio de la parte del objeto que ha sido determinado, en que, luego del análisis de sus partes, se procede al ordenamiento esencial de la información obtenida” (Ramos, G. 2019).

Finalmente, comprende la elaboración por los investigadores de los resultados de sistematización, significa la redacción de un informe de sistematización que permita la comunicación de sus resultados a los destinatarios, hay que tener en cuenta que no existe sistematización sin construcción de discurso, que debe tener coherencia y consistencia. No simplemente frases y conceptos propios de las fases descriptivas y de ordenamiento, sino discursos cargados de la fuerza de las afirmaciones, negaciones o interrogantes fundadas en las interrelaciones realizadas por medio del ejercicio intelectual y teórico de análisis y síntesis. El discurso interpretativo es el punto más complejo y profundo del proceso de sistematización porque se constituye como abstracción directa de lo concreto vivido.

Por tanto, la sistematización, correspondiente al nivel teórico, proporciona saberes esenciales de los fenómenos y procesos, de sus tendencias de desarrollo y regularidades, leyes y teorías, permitiendo predecir su comportamiento futuro, a la vez que distingue lo esencial de lo fenomenológico y la comprensión de su transformación dialéctica

Se defiende la concepción de que, el conocimiento sistematizado se torna información relevante con un único propósito: innovar para mejorar la práctica formativa.

Partiendo de esta concepción se conceptualiza que la sistematización puede ser un proceso para la replicabilidad, recapitulación, reflexión, la transmisión de saberes obtenidos sobre la práctica educativa que ocurren en un espacio de tiempo determinado teniendo en cuenta en el contexto educacional si puede ser interactuado con educandos y educadores, los cuales al ser salvados, reconstruidos, analizados, interiorizados teóricamente dan lugar a nuevos conocimientos partiendo de lo estudiado. Lo considerado anteriormente asevera la importancia de la sistematización como método y resultado.

Para asumir la sistematización como proceso, resultado y método sería definitorio precisar conceptos indicadores, periodizaciones, determinar tendencias con las cuales posteriormente de alcanzar una información concreta se puede organizar, ordenar, interpretar, analizar, sintetizar, comparar el objeto de estudio en este caso la sistematización de la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez.

Para materializar la sistematización en esta investigación se tuvo en cuenta los indicadores siguientes:

1. Determinación del objeto de la sistematización: en este caso corresponde a la contribución de la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez para los profesionales de la educación. 2. Precisar los criterios a tener en cuenta para la sistematización: ☐ La labor incansable de esta maestra en el Centro de Lingüística Aplicada con el estudio del léxico escolar cubano. ☐ La ventaja que tiene para el maestro primario en la impartición de las clases de Lengua Española la utilización de los diccionarios: Básico Escolar, Escolar Ilustrado y Ortográfico, La Vacuna Val-Cuba, Vocabulario Inverso y Anagrama del Español teniendo en cuenta la consistencia de cada obra. ☐ Elaboración de ejercicios para el trabajo con la ortografía y la construcción escrita a partir de la utilización de sus obras. 3. Análisis del proceso histórico-pedagógico, a partir del basamento metodológico utilizado para la sistematización. Explicación de la trascendencia de la obra pedagógica de la maestra en la formación de profesionales de la educación primaria. 4. Periodización para realizar la sistematización. Se toma en cuenta los hitos, historias pedagógicas en que se desarrolla la vida y obra de la maestra santiaguera estudiada.

Los objetivos: ☐ Realizar el fichaje, el ordenamiento, la explicación e interpretación de la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez y su legado. ☐ Elaborar un resultado científico derivado de la sistematización basado en el estudio de la producción científica de esta maestra desde sus variadas etapas en que se desarrolla su vida, así como la trascendencia de su legado. Para corroborar la eficacia y factibilidad de la propuesta se expone la aplicación de una capacitación a los docentes que se toman como muestra de la carrera donde se les dará salida a los temas propuestos para la sistematización de la obra de la pedagoga estudiada. Se seleccionan en correspondencia con el propósito de la investigación los 32 alumnos del primer año del curso por encuentro que representan la totalidad del grupo.

Hipótesis experimental: si se implementa la metodología de sistematización con la inclusión de una capacitación a los docentes que cursan en el primer año de la licenciatura en Educación Primaria, para perfeccionar el uso correcto de la lengua materna haciendo énfasis en la ortografía, la construcción oral y escrita utilizando los aportes que brinda la obra pedagógica de Eloína Miyares; entonces, se logra en los docentes en formación de

esta carrera la estimulación de la aplicación de la obra de la maestra estudiada para el perfeccionamiento del uso de su léxico; estimulando mayor calidad en el proceso de su formación lingüística.

Variables: Variable Dependiente (V.D.): estimulación del desarrollo de una mayor competencia comunicativa tanto oral como escrita. Variables Independientes (V.I.): aplicación de la metodología.

Al realizar un análisis detallado de los resultados de la aplicación de la metodología se arriba a las siguientes generalizaciones: Se evidenciaron como fortalezas en el grupo la motivación por el conocimiento de la autora de los libros estudiados y en qué consiste cada uno. Se visitó y se conoció la función que tiene el Centro de Lingüística Aplicada por los estudiantes, se establecieron convenios de trabajo y ayuda con la obtención de toda la bibliografía digitalizada para el estudio individual y perfeccionamiento de su ortografía y léxico. Fueron impartidas conferencias por especialistas e investigadores de dicha institución sobre cómo usar la bibliografía aportada en las clases de Lengua Española. Se ofrecieron talleres de cómo elaborar ejercicios a partir de la obra de esta maestra para el trabajo con la lengua materna en clases. A partir del uso de la bibliografía y elaboración de ejercicios se constataron mejores resultados en la ortografía de los docentes en formación de experimento. Se realizaron festivales de clases de donde fue utilizada la bibliografía estudiada como medio de enseñanza y una obtuvo el pase al evento nacional.

Luego de todas las horas-clases de aplicada la propuesta se observan avances en relación al inicio de su impartición, que favorecieron la calidad de la construcción escrita y la ortografía de los estudiantes.

Tal como expresa Rodríguez y Smith (2017), en sus estudios connotan que: “Los problemas de la lengua tanto en el código oral como escrito, constituyen una irregularidad en los estudiantes de los centros educacionales e incluso en la educación superior, los cuales deben desarrollar la comunicación tanto oral como escrita de modo que demuestren competencia comunicativa, esencial para un mayor nivel de aprendizaje en las diferentes materias que reciben durante sus años en la universidad” (s/n).

Desde esta óptica las autoras resignifican el trabajo metodológico de los Departamentos y de los Colectivos de Disciplinas resulta esencial, para precisar en los aspectos teórico- didácticos del español que se revierta en las diferentes asignaturas, por ser el idioma el macroeje del currículo, y no deja de haber comunicación en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, el objetivo del presente artículo es desarrollar una orientación teórico- didáctica desde el currículo en la carrera de modo que se promuevan modos de actuación en los estudiantes en formación para su futura labor profesional y que potencie la competencia comunicativa. En esta investigación se realiza un estudio sobre el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez y su aplicación para así poder sistematizar a través de cursos programados en su currículo de estudio y lograr una mejor preparación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial de este docente.

Durante la investigación los resultados obtenidos muestran el estado actual de la preparación que tienen los estudiantes en formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba en la lengua materna, específicamente en la ortografía y construcción escrita no es la idónea, a su vez, expresan la necesidad de que el tema objeto de investigación ocupe un espacio en su formación. Entre las principales dificultades detectadas en la investigación permitieron corroborar que los laxogramas y la calidad de la construcción oral y escrita de los estudiantes de la muestra presentan deficiencias con respecto a lo epistemológico y metodológico.

Por el orden metodológico se evidencia el vacío curricular y extracurricular existente debido a que no se cuenta con suficientes horas clases o vías que propicien de forma intencionada el trabajo con la ortografía y la calidad de las ideas en la construcción escrita, pues es insuficiente este aspecto en programas, metodologías y otras propuestas desde el pregrado en la carrera.

Desde el punto de vista epistemológico existe poco estudio de bibliografías asequibles a los estudiantes de la muestra que le sirva de apoyo para perfeccionar su léxico y su ortografía, por lo que la utilización de obra propuesta de Eloína Miyares Bermúdez sería de mucho apoyo para erradicar sus deficiencias.

Se considera que, a pesar de estos avances en estos tipos de estudio; aún no son suficientes y en muy pocos casos, se requieren de herramientas teóricas y prácticas para preservar la memoria histórica de lo que ha acontecido a la pedagogía cubana, precisamente ninguna aborda sobre los aportes que brindó Eloína Miyares Bermúdez para la corrección del léxico del escolar cubano y elevar la cultura del habla del pueblo en general de ahí la importancia que se le concede a la utilización constante de su legado.

Por ello, se propuso una metodología para la sistematización de su obra que sirva para la formación inicial del maestro primario, como posible solución a las deficiencias detectadas en la ortografía y construcción escrita. En la implementación parcial, en la práctica, de la metodología y sus componentes, se aplica el método de sistematización. En estos contextos se evidencia la pertinencia y factibilidad de la propuesta dada en esta

investigación ya que se generó una participación activa de estos docentes en dicho proceso.

CONCLUSIONES

En Cuba los docentes tienen como referente la obra de la lingüista Eloína Miyares Bermúdez, porque existen grandes aportes teórico-didácticos acerca del perfeccionamiento de la lengua materna y la ortografía, convirtiéndose en pilares para la incorporación en el currículo de la carrera de Licenciatura en Educación primaria de la Universidad de Oriente y de muchas facultades similares en el país, así como en materiales didácticos, cursos de capacitación, talleres, programas complementarios que se proponen a partir del III Perfeccionamiento de la Educación en las escuelas del territorio para preparar a los docentes en formación. Se considera que la metodología para la sistematización del estudio y aplicación de la obra pedagógica de esta maestra, es una necesidad para la formación lingüística de los docentes primarios por los cambios educacionales que se realizan en Cuba, donde se aprovecha el contexto sociocultural que rodea la institución educativa en el cual se incluyen las diferentes entidades laborales y culturales de la comunidad, personalidades relevantes de la localidad, en aras de lograr saberes en estos docentes.

La metodología que se diseña contextualiza las investigaciones ya existentes para el estudio de figuras relevantes del siglo XX cubano y permite adentrarse en el desarrollo de la Historia de la Educación y Pedagogía nacional y local; así como que se convierte en fuente de consulta para los docentes en su proceso de formación.

Referencias bibliográficas

- Alonso Betancourt, L., Leyva Figueredo, P., & Mendoza Tauler, L. (2019). La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas. *Opuntia Brava*, 11(Especial 2), 231-247. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/915>
- Domínguez Marrero, E. M., & Deler Ferrera, G. (2022). Investigaciones de educadores destacados del siglo XX en La Habana desde tesis doctorales: *Horizonte Pedagógico*, 11(3), 34-41. Recuperado a partir de <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu/index.php/hop/article/view/260>
- Gutiérrez Sánchez, M. (2025). Formación del modo de actuación profesional pedagógico desde historias de vida de figuras destacadas del magisterio local. (Tesis de Doctorado). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Jara, Oscar. (1994). El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales, en www.alforja.or.cr/sistem
- Miyares, E. *et al.* (2014). *Diccionario Básico Escolar*. 4ta edición, editorial Oriente y ediciones Centro de Lingüística Aplicada.
- Oliva, O.; Senú, I. y Girón, O. (2020). Francisco Ibarra Martínez: un maestro martiano. *Maestro Y Sociedad*, p.37-50. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5261>
- Oliva Crespo, O. (2023) *La huella infinita de Francisco Ibarra Martínez*. Ediciones UO, 2023 ISBN: 978-959-207-696-9 <https://ediciones.uo.edu.cu/index.php/e1/catalog/book/76>
- Oliva Crespo, Osmar, Senú González, Idalberto, & Santiesteban Labañino, María Margarita. (2022). La obra educativa de figuras relevantes del siglo XX cubano: metodología para su estudio histórico-pedagógico. *EduSol*, 22(80), 12-27. Epub 20 de julio de 2022. Recuperado en 03 de marzo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912022000300012&lng=es&tlng=es.
- Ramos, G. (2019). Monografía del proceso histórico-pedagógico: Consideraciones metodológicas para su estudio y categorías fundamentales. <https://www.amazon.com//es/Graciela-Ramos-Romero/dp/6202152443>
- Ripoll-Rivaldo, María (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23 (2), Venezuela. (Pp.286-304).
- Senú González, I. (2016). Contribución de la obra pedagógica de la maestra cubana Lidia Esther Turner Martí a la formación de los profesionales de la educación. (Tesis de Doctorado). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Senú González, I.; Turner, L.E. y Cubela, J.M. (2017). Basamento histórico-metodológico de sistematización de la obra pedagógica de personalidades relevantes del siglo XX y XXI: una perspectiva desde la hermenéutica. *Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*. (1). ISSN: 1390-9681. <http://www.formación.edu.ec>.
- Senú, I.; Naranjo, C.U.; Torres, V.; Oliva, O. (2021). José María Queralt Vallvé: figura prominente de la Cultura Física del siglo XX en Cuba. *Arrancada*. 21(38). <http://revistarranacada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/356>

Smith Salazar, S.L., Rodríguez Cosme, M.L. y Castillo Regueiferos, C. (2022). El contexto sociocultural: alternativa para el conocimiento de personalidades de la pedagogía santiaguera. Eloína Miyares Publicado en Maestro y Sociedad, Volumen 19, Número 2, pp. 515-522 de 2022 ISSN: 1815-4867 URL: <http://maestroysociedad.uo.edu.cu>

Smith Salazar, S.L., Rodríguez Cosme, M.L. y Senú González, I. (2025). Estrategia de superación postgraduada para el maestro primario desde la obra de Eloína Miyares Publicado en Maestro y Sociedad, Volumen 22, Número 4, de 2025 ISSN: 1815-4867 URL: <http://maestroysociedad.uo.edu.cu>

Tejera Concepción J. F; Hernández Paramo, S.; Chapis Cabrera, E. (2023). Las habilidades profesionales en la carrera de Cultura Física y el deporte en la Educación Superior. Revista Científica Cultura y Educación y Desarrollo, 8(2), 82- 90, Recuperado a partir <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aesarticle/view/463>

Vidal Ferrera, G., Bravo Rodríguez, A., Senú González, I. (2021). Remembranza de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-1989). Maestro Y Sociedad, 18(3), 1037-1050. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5392>

Vidal Ferrera, G., Senú González, I.; Bravo Rodríguez, A. (2022). La formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-2019). Santiago. Núm. 157 (2022) <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5420>

Vidal Ferrera, G., Senú González, I.; Bravo Rodríguez, A. (2023) Gestión educativa para el estudio proceso histórico-pedagógico de la formación de pregrado del maestro primario. EduSol. Vol. 23. Número Especial. ISSN: 1729-8091. Publicada en línea: julio de 2019. file:///C:/Users/Director/Downloads/gardenia_vidal_es-2.pdf

Zaldívar, Y.; Fuente, H.C. y García, M.E. (2020). La vida profesional de figuras relevantes de las ciencias médicas como incentivo en la formación de los estudiantes de Medicina. MEDISAN, 24(4), pp.744-755. ISSN: 10293019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S102930192020000400744

Zaldívar, Y (2023). Formación ético profesional del estudiante de medicina desde Historia de vidas de figuras trascendentes (Tesis doctoral) Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado: Silvia Liset Smith Salazar, María Luz Rodríguez Cosme y Zoenia Reyes Pérez

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos

Declaración de originalidad del manuscrito: Los autores confirman que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.