

Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes de enseñanza básica superior en Ecuador

Project-Based Learning in upper secondary basic education students in Ecuador

Aprendizagem Baseada em Projetos em estudantes do ensino básico superior no Equador

MSc José Miguel Vargas Choez, <https://orcid.org/0000-0002-6916-6119>

Institución Educativa Pueblo Nuevo en el cantón Isidro Ayora, Ecuador

*Autor para correspondencia: P7002292849@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

Este estudio, dirigido al nivel de Educación Básica Superior en Ecuador, se fundamenta en un marco teórico que integra fuentes bibliográficas sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), documentos curriculares nacionales e investigaciones relacionadas, con el propósito de analizar su pertinencia en este nivel educativo. Se aplicaron técnicas empíricas como análisis documental, observación científica, entrevistas a docentes de la institución "Pueblo Nuevo" en el cantón Isidro Ayora y un taller de socialización para validar la propuesta. Los resultados evidencian que, aunque los docentes reconocen el valor de las metodologías activas y afirman conocerlas, su aplicación es limitada y poco sistemática, predominando enfoques tradicionales y un uso marginal del ABP. Estas limitaciones reflejan la necesidad urgente de fortalecer la capacitación docente en metodologías activas y en la formulación clara de objetivos pedagógicos. Como respuesta, se elaboró una alternativa didáctica para la instrumentación del ABP, considerada viable y pertinente para transformar la práctica pedagógica en la Educación Básica Superior.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, Educación Básica Superior, Metodología activa, currículo.

ABSTRACT

This study, focused on Basic Superior Education in Ecuador, is based on a theoretical framework that integrates bibliographic sources on Project-Based Learning (PBL), national curricular documents, and related research to analyze its relevance at this level. Empirical techniques such as documentary analysis, scientific observation, interviews with teachers at the "Pueblo Nuevo" school in Isidro Ayora, and a socialization workshop were applied to validate the proposal. The results show that, although teachers recognize the value of active methodologies and claim to know them, their practical application is limited and unsystematic, with traditional approaches prevailing and PBL being marginally used. These limitations highlight the urgent need to strengthen teacher training in active methodologies and in the clear formulation of pedagogical objectives. As a response, a didactic alternative for the implementation of PBL was developed, considered viable and relevant to transform pedagogical practice in Basic Superior Education.

Keywords: Project-Based Learning, Upper Basic Education, Active Methodology, Curriculum.

RESUMO

Este estudo, voltado para a Educação Básica Superior no Equador, fundamenta-se em um marco teórico que integra fontes bibliográficas sobre a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), documentos curriculares nacionais e pesquisas relacionadas, com o objetivo de analisar sua pertinência nesse nível de ensino. Foram aplicadas técnicas empíricas como análise documental, observação científica, entrevistas com docentes da escola "Pueblo Nuevo" em Isidro Ayora e um workshop de socialização para validar a proposta. Os resultados mostram que, embora os professores reconheçam o valor das metodologias ativas e afirmem conhecê-las, sua aplicação prática é limitada e pouco sistemática, predominando enfoques tradicionais e com uso marginal da ABP. Essas limitações evidenciam a necessidade urgente de fortalecer a formação docente em metodologias ativas e na formulação clara de objetivos pedagógicos. Como resposta, foi elaborada uma alternativa didática

para la implementación de la ABP, considerada viable y pertinente para transformar la práctica pedagógica en la Educación Básica Superior.

Palabras-clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, Educación Básica Superior, Metodología Activa, Currículo.

Recibido: 19/1/2025 Aprobado: 15/2/2026

Introducción

El tema se enmarca en el escenario pedagógico de las metodologías activas, las cuales han adquirido creciente relevancia a nivel global como respuesta a las limitaciones de la enseñanza tradicional, centrada en la transmisión unidireccional de conocimientos. Estas metodologías colocan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y transforman el rol del docente en gestor y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversos autores coinciden en que sus principios esenciales incluyen la participación activa, el aprendizaje significativo, la colaboración y la vinculación con contextos reales.

Autores como Zabala y Arnau (2007) sostienen que las metodologías activas representan un cambio radical en los roles dentro del aula, donde el estudiante se convierte en el principal responsable de su aprendizaje. En consonancia, Bonwell y Eison (1991) señalan que estas metodologías implican actividades que llevan a los estudiantes a reflexionar sobre lo que hacen, trascendiendo la escucha pasiva y la toma de apuntes, para involucrarse en procesos más complejos como la interpretación, la síntesis y la resolución de problemas.

En la misma línea, Bernal & Martínez (2009) argumentan que las metodologías activas permiten una mejor aprehensión del contenido mediante el trabajo colaborativo. Subrayan que, aunque el estudiante es protagonista, requiere de la función directiva del profesor, quien debe presentar el contenido de manera atractiva y facilitar que el alumno construya y transforme sus aprendizajes. Por su parte, Villalobos (2022) destaca que estas metodologías permiten nuevas formas de conocer, participar y explorar el contexto educativo, impulsando transformaciones en la gestión y formación docente.

Dentro de este marco, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se erige como una de las estrategias más representativas de las metodologías activas. Según Larmer et al. (2019), el ABP es un enfoque en el que los estudiantes investigan y responden a un problema auténtico y complejo a lo largo de un período extenso, destacando la importancia de un “Reto Motivador”. En el contexto iberoamericano, Hurtado (2020) lo define como un proceso interdisciplinar y colaborativo que culmina en la creación de un producto tangible dirigido a una audiencia real.

En Ecuador, investigaciones como las de De la Torre *et al.* (2024) evidencian resultados favorables del ABP, al aplicarse en comunidades donde los estudiantes desarrollan proyectos vinculados a desafíos locales, de salud, medio ambiente y sostenibilidad agrícola, generando sentido de pertenencia. La Educación Básica Superior, que abarca de octavo a décimo grado (Quevedo, 2025), encuentra en el ABP una metodología que articula destrezas curriculares con competencias integrales, transformando el aula en un espacio de construcción activa de conocimiento.

Estudios recientes refuerzan esta visión: Arias Godillo (2024) muestra que el ABP fomenta compromiso académico y resolución de problemas; Trejo-Sol (2025) analiza percepciones docentes sobre ventajas y desafíos organizativos, destacando la necesidad de formación continua; y Álvarez *et al.* (2025) demuestra que el ABP fortalece competencias socioemocionales como la empatía, cooperación y autogestión.

Sin embargo, persisten insuficiencias en su implementación: debilidades en la planificación, escasa formación metodológica, dificultades en la evaluación, baja integración interdisciplinaria y participación desigual. Guimes y Páez (2024) y Calberto *et al.* (2022) coinciden en que superar estas limitaciones requiere estrategias articuladas, formación docente sistemática, interdisciplinariedad y acompañamiento por fases. Además, proponen el uso de motivaciones como la gamificación para equilibrar la participación estudiantil.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se reconoce como una metodología activa capaz de favorecer aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias transversales en la Educación Básica Superior en Ecuador (Castro-Valle, 2022). Sin embargo, su efectividad depende de la existencia de condiciones pedagógicas, tecnológicas y organizativas que aseguren una implementación profunda y contextualizada.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la pertinencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en este nivel educativo y, a partir de ello, proponer una alternativa didáctica para su implementación en instituciones como “Pueblo Nuevo”, del cantón Isidro Ayora. La propuesta busca responder a las demandas de una educación pertinente, inclusiva y de calidad, en consonancia con los retos actuales que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano.

La investigación se desarrolla en el ámbito de la Educación Básica Superior en Ecuador y posee un alcance exploratorio, dado que busca indagar en un problema insuficientemente estudiado en este contexto. Este carácter exploratorio no implica ausencia de información, sino que constituye un acercamiento inicial orientado a identificar y evaluar el impacto académico del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en los docentes.

El estudio se sustentó en un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de garantizar la aplicabilidad y sostenibilidad del conocimiento derivado de la implementación del ABP en la educación básica ecuatoriana. Se adoptó un diseño descriptivo-exploratorio, que permitió caracterizar las prácticas docentes y los resultados de aprendizaje asociados a la aplicación del ABP, así como analizar las relaciones entre variables académicas y pedagógicas.

Para contextualizar los antecedentes del ABP, se realizó una revisión teórica apoyada en el método histórico-lógico. En cuanto a las técnicas empíricas, se emplearon el análisis documental, la observación directa en el aula y la entrevista a docentes, lo que posibilitó la obtención de datos tanto cuantitativos como cualitativos provenientes de la práctica educativa real.

La población estuvo conformada por 17 docentes de la institución educativa seleccionada. A partir de ella, se definió una muestra no probabilística de criterio, integrada por 8 docentes, considerando su disposición para participar en el estudio.

Este diseño metodológico permitió no solo describir el estado actual de las prácticas pedagógicas vinculadas al ABP, sino también valorar el impacto de las herramientas didácticas implementadas, aportando evidencias que fortalecen la construcción de una alternativa didáctica para su instrumentación en la Educación Básica Superior en Ecuador.

Resultados y discusión

En el análisis de la literatura se reconocen que las metodologías activas conforman un conjunto de nuevas acciones y planes que aplica el docente durante su gestión de la enseñanza, con el fin de promover el trabajo colaborativo en el estudiantado en busca de un aprendizaje interactivo para lo cual el docente deberá elegir la estrategia correcta a partir de considerar el aprendizaje de los estudiantes y/o el contenido que va a enseñar. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene como importancia una mayor colaboración de los alumnos en el aula que finalmente debe lograr elevar el rendimiento académico.

El análisis del Aprendizaje Basado en Proyecto en la educación básica superior ecuatoriana tiene como referente el marco conceptual del presente estudio a partir del análisis de diversos autores.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene sus raíces en los inicios del siglo XX, vinculado al movimiento de la Escuela Activa y al pensamiento progresista de John Dewey (1910), quien planteó que el aprendizaje significativo surge de la experiencia y de la participación del estudiante en actividades auténticas. Dewey defendía que la educación debía partir de problemas reales y fomentar la investigación como medio para construir conocimiento. Bajo esta influencia, Kilpatrick (1918) sistematizó formalmente el “Project Method” en 1918, definiéndolo como una actividad intencional donde los estudiantes trabajan de manera cooperativa para resolver un problema y producir un resultado tangible (Pérez de Albeniz *et al.*, 2021).

A partir de 1950, el ABP se fortaleció gracias a los aportes del constructivismo. Piaget (1973) subrayó el rol activo del estudiante en la construcción de esquemas cognitivos, mientras que Vygotsky (1997) destacó la importancia del aprendizaje colaborativo y la mediación social, elementos esenciales en la dinámica del trabajo por proyectos. Ambos enfoques justificaron pedagógicamente que los estudiantes aprenden mejor cuando manipulan información, interactúan entre sí y reflexionan sobre su propio proceso.

En las últimas décadas del siglo XXI, el Aprendizaje Basado en Proyectos se ha consolidado como una metodología central en los enfoques educativos orientados al desarrollo de competencias y al aprendizaje profundo. La literatura contemporánea destaca su capacidad para integrar saberes interdisciplinarios y promover habilidades cognitivas superiores en contextos reales y significativos. Este enfoque responde a las demandas de una sociedad marcada por la innovación, el escenario digital acorde al trabajo en colectivo.

En sus estudios, Contreras y Vinues (2024) hacen referencia a Markham (2003) significando el ABP como un proceso estructurado centrado en retos significativos que culminan en productos públicos, subrayando la agencia estudiantil y la creatividad como ejes formativos, refieren, además, que Larmer y Mergendoller (2025) profundizan en una arquitectura metodológica más estandarizable basada en elementos esenciales que orientan el diseño curricular. Mientras que Krajcik y Blumenfeld (2025) lo conceptualizan desde la indagación científica, enfatizando la investigación sostenida como mecanismo para desarrollar pensamiento crítico y comprensión profunda, en contraste con el enfoque más flexible y exploratorio de Katz & Chard (2000), quienes resaltan la generación de preguntas genuinas por parte del estudiante y la documentación del proceso como

motor del aprendizaje. A pesar de estas divergencias, todos los autores coinciden en que el ABP constituye un enfoque constructivista que favorece la conexión entre teoría y práctica, fortalece la colaboración y promueve experiencias significativas que responden a las demandas educativas contemporáneas.

Feria y Díaz (2022), exponen que la educación tradicional en la cual el estudiante era mero receptor de contenidos con un carácter expositivo, lo cual no proporcionaba los resultados en el rendimiento académico que se esperaba, mientras que con la consecución de proyectos, los estudiantes pueden ser partícipes y actores dinámicos de su proceso de enseñanza aprendizaje y les permite contar con otras experiencias dentro del marco del currículo establecido, que evidencie un salto superior en su desarrollo académico.

De la misma forma uno de los desafíos que tiene el sistema educacional en el presente es lograr concatenar el contenido con el entorno donde se desarrollan los procesos académicos, haciendo que el aprendizaje tenga un contenido más práctico y real. En consecuencia, se asume la relevancia de revisión del tema. En consonancia con Gómez (2014), acudir a nuevos procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en la formación técnica como pedagógica, así como la formación humana, derivan en elementos de constante superación científica y retos para los estudiantes.

Vergara-Ramírez (2021) manifiesta que, en el pasado la educación se basaba en ofrecer de manera pasiva y lineal los contenidos a los estudiantes, elementos que se transmitían de un contexto a otro, sin lograr resultados cualitativos en la enseñanza. Mientras que en los momentos actuales se debe pensar en aplicar en las necesidades del contexto que rodea al alumno y trazar estrategias que fortalezcan su compromiso y responsabilidad de cambiar el entorno que los rodea, y lograr que el alumno sea un mayor partícipe de su gestión de conocimientos.

Al mismo tiempo la Educación Básica Superior en el sistema educativo ecuatoriano durante la actualización y fortalecimiento de su currículo en el ministerio contempló el desarrollo de una pedagogía crítica donde el estudiante interviene de manera más constante en nuevos espacios como la aplicación del Buen Vivir, un método donde ellos deben ser capaces de descifrar su entorno a partir del conocimiento de sus tradiciones locales, promoviendo aquellos valores que les permitan generar destrezas y un pensamiento crítico de su realidad (Ojeda, 2022).

En la Educación Básica Superior en Ecuador, una etapa decisiva donde los adolescentes consolidan su identidad y sus conocimientos se está abriendo paso una metodología pedagógica que promete transformar las aulas: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Lejos de la memorización tradicional, el ABP emerge como un puente fundamental entre la teoría curricular y la aplicación práctica, desafiando a los estudiantes a resolver problemas reales de su comunidad mientras desarrollan las competencias críticas que exige el mundo actual. Este enfoque no solo revitaliza el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que se alinea perfectamente con la visión de una educación integral y pertinente que persigue el sistema educativo ecuatoriano.

Montenegro Gómez (2022) explora la sinergia entre el ABP y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), concluyendo que su implementación en la Educación Básica Superior no solo moderniza la educación, sino que manifiesta la competencia digital estudiantil de manera aplicada y crítica. Finalmente, Arévalo Guerrero (2019) focaliza su análisis en la dimensión actitudinal, aportando datos cualitativos que revelan una incidencia significativa del ABP en el aumento de la motivación intrínseca y la reducción de la deserción escolar, al otorgar a los estudiantes un rol protagónico en su aprendizaje. En conjunto, estos autores proveen un sólido sustento empírico que valida al ABP como una metodología eficaz para lograr mejores resultados en el plano docente académico.

Análisis documental

Entre los documentos analizados se encuentran: Currículo de los niveles de educación obligatoria (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016), y Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales (Ministerio de Educación de Ecuador, 2025).

El Currículo de los niveles de educación obligatoria, específicamente en lo referido a la Educación Básica Superior del Ecuador (2016), establece legalmente la necesidad de promover la resolución de problemas para lo cual se deberá establecer el razonamiento lógico, el pensamiento hipotético-deductivo; la participación ciudadana responsable y comprometida con el cuidado de la salud, reproductiva e integral (p.736), aspectos importantes que tendrá en la comunicación racional y la construcción de acuerdos ejes significativos.

El Currículo Priorizado contempla nuevas maneras de hacer basadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos en la Educación Básica Superior se encuentra formalmente respaldada (Ministerio de Educación de Ecuador, 2025). Este marco normativo especifica que los proyectos deben articular al menos tres asignaturas diferentes y responder a problemáticas relevantes del contexto local, alineándose con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 en su eje de transformación educativa.

Por otra parte, se concluye que los estudiantes al finalizar la Educación Básica Superior deberán ser personas que interactúen en una sociedad donde convergen diferentes culturas y tradiciones, que emane en una identificación y orgullo de ser y sentirse ecuatorianos.

No obstante, a lo planteado en estos documentos se considera que la evaluación del impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Educación Básica Superior ecuatoriana aun adolece de un diseño metodológico riguroso que articule indicadores multidimensionales con fuentes de constancia específicas.

Observación científica

Los resultados obtenidos evidencian importantes limitaciones en la práctica docente. En primer lugar, se observa una diversidad metodológica insuficiente, ya que solo dos de los profesores (25%) emplea metodologías activas y, dentro de ellas, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es el menos utilizado. Esto revela que, aunque existe cierta apertura hacia enfoques innovadores, el tratamiento metodológico resulta débil y poco sistemático.

En segundo lugar, predomina el enfoque tradicional, pues cuatro (50%) de los docentes desarrolla sus clases de manera convencional. Incluso cuando recurren a métodos activos, el ABP sigue siendo marginal, lo que sugiere resistencia al cambio o falta de preparación para aplicar estrategias más participativas.

Finalmente, el cumplimiento de los objetivos de clase es limitado: solo dos (25%) logra alcanzarlos satisfactoriamente, aunque se advierte que su redacción es insuficiente. Esto refleja debilidades en la planificación pedagógica y en la claridad de las metas de aprendizaje.

El panorama muestra la necesidad urgente de capacitación docente en metodologías activas, especialmente en ABP, así como en la formulación precisa de objetivos. El predominio de prácticas tradicionales restringe la participación estudiantil y el desarrollo de competencias, mientras que la baja efectividad en el cumplimiento de objetivos evidencia carencias en la coherencia entre planificación y ejecución.

Entrevista a docentes

Las respuestas de los docentes revelan cierta ambigüedad entre lo que declaran y lo que realmente aplican en sus clases. Los ocho docentes (100%) afirman conocer las metodologías activas, aunque reconocen que su uso es insuficiente y se limita principalmente al área de las ciencias exactas. De ellos, cuatro (50%) se consideran preparados metodológicamente para emplearlas, pero admiten que su conocimiento sobre el algoritmo de trabajo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), así como sobre el cómo y dónde aplicarlo, resulta insuficiente.

Por otra parte, seis docentes (75%) reconocen que el ABP, tal como se establece en documentos oficiales de la Educación Básica Superior, contribuye a formar en los estudiantes habilidades de colaboración e investigación. Sin embargo, solo dos (25%) lo asocian directamente con el desarrollo de habilidades prácticas vinculadas a la futura profesión.

De manera unánime, los docentes entrevistados (100%) reconocen el valor de las metodologías y estrategias didácticas para la efectividad del aprendizaje, al promover la colaboración y la profundización en los contenidos. No obstante, también admiten que no siempre utilizan el ABP, pues consideran que su aplicación depende del tipo de contenido y de las posibilidades reales de implementación.

Los resultados reflejan que, aunque existe un conocimiento general sobre las metodologías activas y un reconocimiento de su valor pedagógico, su aplicación práctica es limitada y poco sistemática. El ABP, en particular, se percibe como útil para el desarrollo de competencias investigativas y colaborativas, pero su implementación enfrenta barreras relacionadas con la preparación docente y la adecuación de los contenidos. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la formación metodológica de los docentes, especialmente en el manejo del ABP, para garantizar que las estrategias activas se integren de manera coherente y efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alternativa didáctica para la instrumentación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la Educación Básica Superior en Ecuador.

Objetivo general: Orientar, desde una proyección formativa, la implementación del ABP en la gestión educativa de las diversas asignaturas del nivel Básico Superior.

Etapas y acciones

Diagnóstico y sensibilización

Objetivos:

- Diagnosticar el conocimiento del profesorado para el uso del ABP en el nivel educacional.
- Diagnosticar el conocimiento acerca del ABP en estudiantes y docentes
- Sensibilizar a docentes.

Acciones

- Analizar las potencialidades del currículo para la aplicación del ABP. (análisis del currículo teniendo a partir de determinar indicadores viables ajustado al contexto)
- Diagnosticar el nivel de su formación en docentes
- Investigar el clima emocional en docentes y estudiantes (para lo cual se deberá aplicar encuestas a estudiantes y docentes).
- Convocar un taller de reflexión y estudio de la instrumentación de las acciones realizadas por parte de los docentes.

Sugerencias

Se sugiere un estudio de las asignaturas a partir de un trabajo científico metodológico para orientar el desarrollo de proyectos en los que se integren diversas asignaturas. Tener en cuenta los contenidos y temas que permitan a los estudiantes trabajarlos asociados a su profesión futura.

Se sugiere, además, realizar acciones que motiven y permitan el protagonismo del estudiante en la construcción de sus aprendizajes, que el docente sea facilitador del aprendizaje y brindar ayudas personalizadas y pertinentes a los estudiantes.

Planeación

Objetivo: Organizar el tratamiento didáctico a la implementación del ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas asignaturas del nivel Básico Superior.

Acciones

- Proyección de actividades de preparación de los docentes (trabajo metodológico, debates y autosuperación en el uso de metodologías activas).
- Personalización de oportunidades en el uso de ABP desde el currículo (asignaturas, contenidos, métodos y medios)
- Planificación de actividades y/o estrategias a realizar con los estudiantes:

Sugerencias

Se sugiere partir de los resultados del diagnóstico y las propuestas planteadas por los docentes durante el momento de sensibilización y exploración con los estudiantes. Esta planeación no es concluyente, sino que se va perfeccionando en tanto avanza el proceso.

Ejecución y mejora continua

Objetivos

- Realizar acciones encaminadas a la elaboración del ABP.
- Valorar de manera sistemática el impacto de las acciones.
- Perfeccionar las acciones y por consiguiente la estrategia didáctica utilizada

Acciones

- Confeccionar propuestas de proyectos.

1. Proyectos Basados en el contexto de Ecuador.

Aquí el docente debe diseñar escenarios o estudios de caso basados en problemáticas reales de la institución, barrio o comunidad (ambiente, convivencia, salud, participación comunitaria). Los estudiantes analizan la situación, identifican variables críticas y reformulan el problema.

2. Integración curricular

Debe evidenciar el logro de destrezas de los estudiantes en varias asignaturas.

3. Uso de tecnología digital como herramienta en la elaboración de los proyectos.

4. Evaluación y socialización.

Aquí los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje y el de sus compañeros.

5. Debater las propuestas con los docentes en colectivo y con estudiantes, e incorporar sus propuestas y sugerencias.

6. Facilitar seguimiento al trabajo a través del desarrollo de tutoría individual y colectiva.

Se recomienda actividades que fomenten el trabajo en equipo, la colaboración y el desempeño de diversos roles.

Evaluación

Objetivo: Evaluar el impacto de la propuesta.

Acciones

7. Realizar evaluaciones individuales y colectivas parciales.
8. Medir factibilidad de la propuesta a partir de considerar:
 - a) Originalidad
 - b) Propósitos de la formación del estudiante de la Educación Básica Superior.

- c) ¿Cómo ha incidido en su formación integral?
- d) La preparación de los profesores en estas

Los hallazgos encontrados respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) son pertinentes y coinciden en señalar tanto su valor en la formación del estudiante como la necesidad de una preparación más sólida del docente. Por ejemplo, Córdor Chicaiza (2021) demuestra, mediante un estudio cuantitativo, la repercusión positiva del ABP en el despliegue de habilidades cognitivas y en el rendimiento académico, argumentando que esta metodología fomenta un aprendizaje significativo al vincular el currículo con problemas reales. De manera similar, los resultados alcanzados por Chalán García (2020) enfatizan su valor para la interdisciplinariedad, definiéndolo como una estrategia pedagógica clave para integrar asignaturas fragmentadas del Bachillerato General Unificado y promover competencias integradoras en los estudiantes. En la misma línea, se coincide con Contreras y Gutiérrez (2021), quienes afirman que el trabajo por proyectos constituye un componente indisoluble del nuevo escenario educacional, en el que los docentes deben promover el trabajo grupal e incorporar estilos novedosos que incluyan aspectos étnicos y culturales propios del Ecuador.

La Alternativa didáctica para la instrumentación del ABP en la Educación Básica Superior en Ecuador, elaborada en este estudio, fue presentada en un taller de socialización con docentes de experiencia. El indicador principal se centró en valorar la concepción de las acciones y la posibilidad de implementación en diversas instituciones del nivel Básico Superior. Los docentes coincidieron en su totalidad en que la propuesta es pertinente, aunque señalaron la necesidad de ajustarla a las características de cada centro y a los resultados que arroje el diagnóstico inicial.

De este modo, se concluye que el ABP pudiera ser una metodología activa que favorece aprendizajes significativos al vincular el currículo con problemas reales del contexto ecuatoriano. La propuesta elaborada es pertinente y podría darse a conocer a los docentes, siempre que se adapte a las particularidades de cada institución. La estrategia diseñada articula diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación, garantizando un proceso ordenado y progresivo. El éxito de la implementación dependerá de la formación metodológica de los docentes, la definición clara de indicadores de evaluación y la disponibilidad de recursos institucionales. Además, el ABP fortalece competencias cognitivas, investigativas, colaborativas y prácticas, promoviendo la interdisciplinariedad y el reconocimiento de la diversidad cultural.

En consecuencia, se recomienda poner en marcha programas de formación continua que fortalezcan el dominio del algoritmo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su aplicación práctica en las distintas asignaturas. Es necesario establecer criterios de evaluación claros y verificables, tales como la participación estudiantil, la calidad de los proyectos, la integración curricular y el impacto en la formación integral (Quevedo Escobar, 2025). La propuesta debe adaptarse a las características de cada institución y comunidad, garantizando su pertinencia y factibilidad. Asimismo, resulta imprescindible asegurar el apoyo de las autoridades educativas y la disponibilidad de materiales, tiempo y espacios adecuados para el desarrollo de los proyectos. Se sugiere incorporar mecanismos de retroalimentación sistemática entre docentes y estudiantes, mediante tutorías individuales y colectivas, que permitan perfeccionar la estrategia de manera continua. De esta forma, la alternativa didáctica diseñada se consolida como una propuesta viable y transformadora para la Educación Básica Superior en Ecuador, capaz de contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes y a la innovación pedagógica dentro del sistema educativo.

CONCLUSIONES

Hoy resulta especialmente relevante la búsqueda de alternativas didácticas que contribuyan a perfeccionar la formación de los estudiantes del nivel básico superior, tomando como eje el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para fortalecer su futuro desempeño profesional. La alternativa didáctica diseñada para la instrumentación del ABP en la Educación Básica Superior en Ecuador se presenta como una opción sólida dentro del proceso formativo, pues articula de manera coherente las etapas de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias integradoras.

El taller de socialización realizado, junto con el diseño de la propuesta, permitió corroborar su factibilidad y pertinencia, generando motivación para continuar con su aplicación y generalización. Se concluye que esta alternativa constituye una propuesta viable y transformadora, capaz de aportar significativamente a la innovación pedagógica en el sistema educativo ecuatoriano, siempre que se acompañe de programas de formación docente, criterios de evaluación claros y el apoyo institucional necesario para garantizar su sostenibilidad.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, A. M. C., Reyes, V. I. D., Navarrete, G. M. G., Álvarez, A. M. C., & Solís, A. K. G. (2025). Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6058-6072. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17349>
- Arévalo Guerrero, V. R. (2019). Incidencia del aprendizaje basado en proyectos en la motivación estudiantil de la educación general básica superior. *Revista Órbita Pedagógica*, 2(2), 45-58.
- Arias Godillo, J. (2024). Aprendizaje basado en proyectos en estudiantes de Ecuador. *Revista de Climatología*, 24.
- Bernal, M., & Martínez, M. (2009). Metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 14.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. The George Washington University, School of Education and Human Development.
- Castro-Valle, J. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(71). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042457>
- Chalán García, P. R. (2020). El ABP como estrategia para la interdisciplinariedad en el BGU ecuatoriano. *Revista Conrado*, 16(75), 200-207.
- Cóndor Chicaiza, M. E. (2021). Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 1125-1141.
- Contreras, S., & Gutiérrez, R. (2021). El aprendizaje basado en proyectos en educación física. Editorial INDE.
- Contreras, S., & Vinues, G. (2024). El rol del aprendizaje basado en proyectos en el fomento de competencias en la educación general básica. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6). <https://elibrary.ru/item.asp?id=80151717>
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Heath & Company. <http://bef632.wordpress.com>
- Feria, J., & Díaz, M. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como herramienta docente metodológica en la educación. *Revista Cubana de Reumatología*, 24(4). <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1082>
- Ojeda, M. G. C. (2022). Una breve mirada a las reformas curriculares de la Educación Básica Superior en Ecuador. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 15(2), 58-67. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/367>
- Gómez, R. (2014). Breve introducción al estado del arte de la orientación crítica de la disciplina contable. *Revista Contaduría*, 45. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/25673>
- Guimes, L., & Páez, F. (2024). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia metodológica en el entorno educativo virtual. *Revista Cognosis*, 9.
- Hurtado, M. (2020). La implementación del aprendizaje basado en proyectos en Educación Secundaria en la comunidad de Madrid. <http://www.docta.ucm.es/entities/publication>
- Katz, L. G., & Chard, S. C. (2000). *Engaging children's minds: The project approach* (2nd ed.). Ablex.
- Kilpatrick, W. H. (1918). The project method. *Teachers College Record*, 19(4), 319-335. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016146811801900404>
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. (2025). Project-based learning. In *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge University Press.
- Larmer, J., & Mergendoller, J. R. (2025). *Setting the standard for project-based learning*. Alexandria.
- Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2019). *El proyecto esencial: Diseño de proyectos atractivos para todos los estudiantes* (Trad. A. Pérez). Editorial SM.
- Calberto, L. I. M., Guerrero, R. M. V., Castro, N. G. G., & Carrera, D. M. R. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia en la planificación microcurricular de docentes del bachillerato técnico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 169-187. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3067>
- Markham, T. (2003). *Project-based learning: A guide to standards-focused project*. Institute for Education.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. <http://educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica Subnivel Superior. <http://educacion.gob.ec>

Montenegro Gómez, J. H. (2022). Aprendizaje basado en proyectos con integración de TIC en el contexto de la educación básica en Ecuador. *Revista Ciencia Digital*, 6(1), 174-196.

Quevedo Escobar, A. O. (2025). El sistema educativo ecuatoriano. *Sapiens in Education*, 2 (3), 1–20.

Pérez de Albeniz, A., Fonseca, J., & Lucas, M. (2021). Iniciación al aprendizaje basado en proyectos. Universidad de La Rioja. <http://dialnet.unirioja.es>

Piaget, J. (1973). *Genetic epistemology*. Columbia University Press.

De La Torre, C. A. S., Campuzano, H. M. S., Paucarima, N. S. A., & Cedeño, M. D. C. M. (2024). Estrategias Innovadoras para la Inclusión: Diseño Universal para el Aprendizaje y Aprendizaje Basado en Proyectos en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 9(10), 2389-2411. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8245>

Trejo-Sol, E. E. (2025). La implementación del aprendizaje basado en proyectos para mejorar la motivación estudiantil y los métodos tradicionales. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 9(2), 1-22.

Vergara-Ramírez, J. (2021). Un aula, un proyecto: El ABP y la nueva educación a partir del 2020. <http://ellibro.net/es/ereader/unilux/188154>

Villalobos, J. (2022). Metodologías activas de aprendizaje y la ética educativa. *Revista Tecnológica Educativa Docente*, 13(2), 47-58. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400047

Vygotsky, L. S. (1997). *Educational psychology*. Boca Raton, FL: Press.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias. Editorial Graó.

Declaración de conflicto de intereses: El autor no presenta ningún conflicto de interés.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

MSc José Miguel Vargas Choez; Metodología; Investigación; Análisis formal; Curaduría de datos; Redacción – borrador original; Redacción – revisión y edición; Visualización y Validación.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: El autor declara que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos.

Declaración de originalidad del manuscrito:

El autor confirma que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.