

Estrategia de gestión académica para la alfabetización en segundo ciclo de primaria en escuelas multigrados

Academic Management Strategy for Literacy in the Second Cycle of Primary Education in Multigrade Schools

Estratégia de Gestão Acadêmica para a Alfabetização no Segundo Ciclo do Ensino Primário em Escolas Multisseriadas

Esmailin Fernanda Carmona de León¹ <https://orcid.org/0009-0001-1465-422X>

María Isabel Bardina Torres² <https://orcid.org/0000-0002-2628-1053>

Jorge García Ruiz³ <https://orcid.org/0000-0002-2183-6099>

¹Universidad Tecnológica del Sur, Azua, República Dominicana

^{2,3}Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC). Camagüey, Cuba

*Autor para correspondencia: esmailin.carmona@utesur.edu.do

RESUMEN

Las escuelas multigrados, por su propia naturaleza, requieren un enfoque pedagógico peculiar que permita atender las necesidades de los alumnos de diferentes niveles de aprendizaje a la vez. Aunque la configuración se torna desafiante, puede ser vista como una oportunidad para fomentar la colaboración, la interacción y el aprendizaje significativo entre los estudiantes. Por tal motivo se realiza el presente estudio con el objetivo de proponer una estrategia de gestión académica para la alfabetización en segundo ciclo de primaria en escuelas multigrados. Se trata de una investigación cualitativa, realizada en los centros educativos multigrados de la Regional 03 de Azua y el Distrito Educativo 04 de Baní, República Dominicana, en el periodo de enero de 2024 a diciembre de 2025. De un universo de 23 docentes se seleccionó una muestra de 16 mediante un muestreo intencional. Del mismo modo se emplearon métodos de nivel teórico y empírico. La estrategia propuesta se caracteriza por ser contextualizada, flexible y vivencial, así como está diseñada para responder a la realidad específica de cada aula multigrado dominicana. Consta de cuatro fases, sensibilización y formación docente, diagnóstico, diseño e implementación y evaluación. Las etapas se articulan dialécticamente, permitiendo que cada una interactúe y transforme a la anterior. De este modo se propone un enfoque centrado en metodologías diferenciadas y recursos didácticos específicos que fomentan la alfabetización en el segundo ciclo de primaria, garantizando una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Palabras clave: Alfabetización, educación primaria, escuelas multigrados, gestión académica.

ABSTRACT

Multigrade schools, by their very nature, require a unique pedagogical approach that allows them to address the needs of students at different learning levels simultaneously. While this configuration presents challenges, it can be seen as an opportunity to foster collaboration, interaction, and meaningful learning among students. Therefore, this study was conducted with the objective of proposing an academic management strategy for literacy in the second cycle of primary education in multigrade schools. This qualitative research was carried out in multigrade schools in Regional District 03 of Azua and Educational District 04 of Baní, Dominican Republic, from January 2024 to December 2025. From a pool of 23 teachers, a sample of 16 was selected using purposive sampling. Both theoretical and empirical methods were employed. The proposed strategy is characterized as contextualized, flexible, and experiential, and is designed to respond to the specific realities of each Dominican multigrade classroom. It consists of four phases: awareness-raising and teacher training, diagnosis, design and implementation, and evaluation. The stages are dialectically interconnected, allowing each to interact with and transform the previous one. This approach focuses on differentiated methodologies

and specific teaching resources that promote literacy in the second cycle of primary education, guaranteeing inclusive and equitable education for all students.

Keywords: Literacy, primary education, multigrade schools, academic management.

RESUMO

As escolas multisseriadas, por sua própria natureza, requerem uma abordagem pedagógica peculiar que permita atender às necessidades dos alunos de diferentes níveis de aprendizagem simultaneamente. Embora essa configuração seja desafiadora, pode ser vista como uma oportunidade para fomentar a colaboração, a interação e a aprendizagem significativa entre os estudantes. Por esse motivo, realiza-se o presente estudo com o objetivo de propor uma estratégia de gestão acadêmica para a alfabetização no segundo ciclo do ensino primário em escolas multisseriadas. Trata-se de uma investigação qualitativa, realizada nos centros educativos multisseriados da Regional 03 de Azua e do Distrito Educativo 04 de Baní, República Dominicana, no período de janeiro de 2024 a dezembro de 2025. De um universo de 23 docentes, seleccionou-se uma amostra de 16 por meio de amostragem intencional. Do mesmo modo, empregaram-se métodos de nível teórico e empírico. A estratégia proposta caracteriza-se por ser contextualizada, flexível e vivencial, além de estar desenhada para responder à realidade específica de cada sala multisseriada dominicana. Consta de quatro fases: sensibilização e formação docente, diagnóstico, desenho e implementação, e avaliação. As etapas se articulam dialeticamente, permitindo que cada uma interaja e transforme a anterior. Dessa forma, propõe-se uma abordagem centrada em metodologias diferenciadas e recursos didáticos específicos que promovem a alfabetização no segundo ciclo do ensino primário, garantindo uma educação inclusiva e equitativa para todos os estudantes.

Palavras-chave: Alfabetização, ensino primário, escolas multisseriadas, gestão acadêmica.

Recibido: 19/2/2025 Aprobado: 2/3/2026

Introducción

La alfabetización es un proceso transcendental en la formación integral de los individuos, sobre todo en las primeras etapas del desarrollo educativo. En el contexto dominicano, la educación enfrenta múltiples obstáculos, entre los cuales se destacan la desigualdad en la distribución de recursos, las limitaciones en la formación docente y la falta de materiales adecuados para la enseñanza. Las escuelas multigrados, por su propia naturaleza, requieren un enfoque pedagógico peculiar que permita atender las necesidades de los alumnos de diferentes niveles de aprendizaje a la vez. Se trata de una configuración desafiante que puede ser vista como una oportunidad para fomentar la colaboración, la interacción y el aprendizaje significativo entre los estudiantes (Carmona *et al*, 2025a).

El proceso de alfabetización en el segundo ciclo de primaria es fundamental, ya que constituye la etapa en la que los estudiantes consolidan sus habilidades lectoras y escritoras, adquiriendo herramientas que les permitirán acceder a un aprendizaje más complejo en los grados superiores. Sin embargo, en muchas escuelas, principalmente en zonas rurales y marginadas, los niños enfrentan serias dificultades para leer y escribir, lo que repercute de manera negativa en su desempeño escolar y en su autoconfianza. Por ello, la propuesta de una estrategia de gestión académica adaptada a las particularidades de las escuelas multigrados no solo es relevante, sino necesaria (Carmona *et al*, 2025b).

Una investigación realizada por Sulbarán (2025) revela que las intervenciones educativas centradas en la alfabetización deben considerar los contextos específicos de los estudiantes. En el caso dominicano, es imperativo tener en cuenta factores como el idioma, la cultura local y las realidades socioeconómicas que influyen en el aprendizaje (Arias, 2026; Sánchez *et al.*, 2020). La estrategia propuesta se fundamenta en un enfoque inclusivo y basado en evidencias, que busca integrar métodos didácticos variados y adaptativos para satisfacer las diferentes necesidades de los estudiantes en un entorno multigrado.

Además, la investigación contempla la capacitación continua de los docentes, quienes son piezas clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un docente bien preparado y motivado puede hacer una diferencia significativa en el rendimiento académico de sus estudiantes. Por lo tanto, la formación del profesorado, junto con el desarrollo de materiales didácticos pertinentes, será un componente fundamental de la estrategia de gestión académica que se propone. La creación de comunidades de aprendizaje y el intercambio de buenas prácticas entre educadores también formarán parte del enfoque destinado a enriquecer la experiencia educativa en este contexto.

Un aspecto central de la presente propuesta es la implementación de evaluaciones formativas que permitan un diagnóstico continuo del progreso de los estudiantes. Las evaluaciones ayudarán a ajustar las metodologías de enseñanza y a identificar áreas de mejora en el aprendizaje de los alumnos y en la práctica docente. Resulta

fundamental en escuelas multigrados, donde el monitoreo del desarrollo de habilidades es vital para garantizar una atención adecuada a las diversas necesidades de aprendizaje presentes en el aula.

Del mismo modo, la colaboración activa con las familias y la comunidad constituye un eje clave en la estrategia de gestión académica. La participación de los padres en el proceso educativo ha demostrado ser un factor determinante en la alfabetización de los niños. Por lo tanto, crear espacios de diálogo y cooperación entre la escuela y el hogar permitirá fortalecer el vínculo educativo y empoderar a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos. Particularmente este contexto es relevante en el contexto dominicano, donde el sentido de comunidad y la cultura compartida son elementos que pueden ser aprovechados para fomentar la alfabetización. Por tal motivo se realiza el presente estudio con el objetivo de proponer una estrategia de gestión académica para la alfabetización en segundo ciclo de primaria en escuelas multigrados de la Regional 03 de Azua y el Distrito Educativo 04 de Baní, República Dominicana.

Metodología

Se realizó una investigación cualitativa (Duarte y Guerrero, 2024) en los centros educativos multigrados de la Regional 03 de Azua y el Distrito Educativo 04 de Baní, República Dominicana, en el periodo de enero de 2024 a diciembre de 2025. De un universo de 23 docentes se seleccionó una muestra de 16 mediante un muestreo intencional.

Entretanto, para el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos y técnicas:

La revisión documental: para realizar la revisión de la literatura especializada relativa a la gestión académica para la alfabetización en segundo ciclo de primaria en escuelas multigrados.

El análisis y síntesis: estuvo dirigido al estudio y resumen de los fundamentos epistemológicos que sustentan la gestión académica y los nexos con la alfabetización en segundo ciclo de primaria en escuelas multigrados.

El histórico-lógico: permitió la ubicación y el análisis cronológico delimitado por etapas del proceso de gestión académica para la alfabetización en segundo ciclo de primaria en escuelas multigrados.

La modelación sistémica estructural funcional: con el objetivo de diseñar la estrategia para la gestión académica para la alfabetización en segundo ciclo de primaria en escuelas multigrados.

La observación: para constatar la gestión académica de los docentes para la alfabetización en segundo ciclo de primaria en escuelas multigrados.

La entrevista: dirigida a los docentes para determinar el conocimiento y las acciones encauzadas a la gestión académica para la alfabetización en segundo ciclo de primaria en escuelas multigrados.

Cuestionario de inventario de problemas docentes: para determinar las dificultades de los docentes para la gestión académica para la alfabetización en segundo ciclo de primaria en escuelas multigrados.

Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva: para valorar la estrategia propuesta.

La investigación fue aprobada por el Consejo Científico y el Comité de Ética en Investigaciones de la Universidad Tecnológica del Sur. Los participantes fueron lo primero, de manera que sus derechos, intereses y sensibilidades estuvieron salvaguardadas. Se mantuvo la confidencialidad de la información resultando accesible solo a los investigadores y se siguieron los principios de la Declaración de Helsinki (Rodríguez, 2025).

Resultados y discusión

La estrategia propuesta se caracteriza por ser contextualizada, flexible, vivencial y está diseñada para responder a la realidad específica de cada aula multigrado dominicana. Su esencia radica en la capacidad de adaptarse dinámicamente a la heterogeneidad del grupo, los recursos disponibles y las necesidades individuales de los estudiantes. Transforma la diversidad en un recurso pedagógico en lugar de una limitación. Esta flexibilidad permite al docente implementarla con éxito tanto en un centro rural con escasez de materiales como en uno con acceso a tecnologías, a partir de lo que existe y al movilizar de manera creativa todos los activos disponibles, desde los saberes de la comunidad hasta los materiales más básicos.

La vivencialidad se justifica en la experiencia real de los estudiantes, de manera que las actividades están diseñadas para vincularse con el entorno cultural, social y económico de los educandos, mediante el uso de textos auténticos, proyectos comunitarios y situaciones problemas que les resultan significativas. Además de aumentar la motivación, fomenta una alfabetización funcional, en la que leer y escribir adquieren un propósito real y transformador en sus vidas. La estrategia promueve un aprendizaje activo, colaborativo y crítico, evita la memorización mecánica y sitúa el proceso en la construcción de significados profundos y en la producción escrita con sentido. Direcciona a procesos a corto, mediano y largo plazo, como describen Alvarez et al. (2025) y Mesa et al. (2025).

Otras cualidades fundamentales que presenta la estrategia incluyen la sistematicidad, de manera que se estructura en cuatro fases interdependientes que forman un ciclo continuo de mejora. La viabilidad también está presente, siendo operativa y práctica, basada en recursos accesibles y metodologías que pueden implementarse con los recursos existentes. También presenta un enfoque formativo, ya que la evaluación no es un fin en sí misma, sino una herramienta continua para retroalimentar la enseñanza y el aprendizaje.

De igual manera es participativa al fomentar la co-construcción del conocimiento entre docentes, estudiantes y la comunidad, así como promueve la colaboración entre docentes y directivos. Además, es inclusiva, por lo que reconoce y valora la diversidad cultural, lingüística y de ritmos de aprendizaje, diseñando trayectorias personalizadas para cada estudiante.

La estrategia se fundamenta en el principio de gestión adaptativa que enfatiza la necesidad de desarrollar capacidades profesionales que permitan a los docentes responder de manera flexible a las demandas específicas de sus contextos educativos. Se trata de una característica que resulta particularmente relevante en las escuelas multigrado, donde la estandarización de prácticas ha demostrado ser inefectiva.

La estructura de la estrategia se organiza en cuatro fases interdependientes que conforman un ciclo completo de gestión académica. Cada fase incluye objetivo general, acciones detalladas, actores clave, recursos necesarios y mecanismos de seguimiento, lo que asegura una implementación coherente y sistemática. Se trata de un ciclo permite ajustar acciones según los resultados, optimizando recursos y alineando esfuerzos de todos los involucrados hacia el logro de metas comunes.

Fase 1: Sensibilización y formación docente

Objetivo general: Garantizar que los docentes comprendan el modelo, sus fundamentos epistemológicos y didácticos para aplicarlo de manera reflexiva en su contexto específico.

Acciones detalladas

Talleres introductorios: sobre el enfoque multigrado y la alfabetización contextualizada, utilizando metodologías vivenciales que simulan el trabajo en aulas heterogéneas.

Formación especializada: en diagnóstico pedagógico, planificación diferenciada y evaluación formativa del aprendizaje.

Creación de comunidades de práctica: entre docentes multigrado, para generar redes de apoyo y aprendizaje colaborativo.

Sesiones de coaching pedagógico: para acompañar la transferencia de los aprendizajes a la práctica docente cotidiana.

Actores clave: docentes de aula multigrado, técnicos distritales especializados, formadores del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), universidades aliadas y supervisores educativos.

Recursos necesarios: materiales didácticos específicos para multigrado, guías metodológicas del modelo, espacios de formación adecuados, conectividad para formación virtual, bibliografía especializada y kit de recursos para diagnóstico.

Esta fase de sensibilización y formación docente es de suma importancia en la estrategia, pues asegura que los docentes comprendan profundamente el modelo pedagógico. A través de talleres introductorios y formación especializada, se les equipa con herramientas para abordar la diversidad en el aula. Asimismo, las comunidades de práctica fomentan el aprendizaje colaborativo, mientras que las sesiones de coaching facilitan la aplicación real de los conocimientos adquiridos. De este modo se logra un enfoque integral que fortalece a los educadores e impacta de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Fase 2: Diagnóstico

Objetivo general: Recolectar información contextual sistemática y relevante para adaptar la gestión académica a la realidad única de cada aula multigrado.

Acciones detalladas

Aplicación de instrumentos estandarizados: para identificar niveles de competencia y recursos disponibles, validados previamente.

Registro etnográfico: de trayectorias escolares y prácticas culturales de lectura y escritura, inspirado en los estudios sobre literacidad.

Sistematización de datos: utilizando matrices de análisis que permitan cruzar información cuantitativa y cualitativa.

Elaboración de perfiles de aprendizaje: individuales y grupales que orienten la planificación diferenciada.

Actores clave: docente de aula, equipo de gestión del centro educativo, familias y cuidadores, estudiantes y líderes comunitarios.

Recursos necesarios: formatos de diagnóstico estandarizados, rúbricas de observación, protocolos de entrevista, instrumentos de evaluación inicial, software para análisis de datos y archivos para documentación. La fase de diagnóstico es fundamental en la estrategia, ya que permite recolectar información contextual relevante para adaptar la gestión académica a las particularidades de cada aula multigrado. Por medio de instrumentos estandarizados y registros etnográficos, se identifican competencias y trayectorias culturales de los estudiantes. De igual manera la sistematización de datos, mediante matrices de análisis, facilita la elaboración de perfiles de aprendizaje individuales y grupales. Además, la colaboración de docentes, familias y líderes comunitarios es primordial para asegurar un enfoque integral y efectivo en el proceso educativo.

Fase 3: Diseño e implementación

Objetivo general: Organizar las prácticas pedagógicas sobre la base del diagnóstico para desarrollar la alfabetización de manera efectiva y significativa.

Acciones detalladas

Planificación de actividades diferenciadas: por niveles de competencia, aplicando el principio de enseñanza expansiva.

Integración de registros comunicativos: oral, escrito y visual, respondiendo a la naturaleza multimodal.

Producción de textos en contextos reales: aplicando el enfoque de géneros discursivos.

Implementación de proyectos de aula: que integren las competencias lingüísticas de manera holística.

Diseño de ambientes letrados: ricos y estimulantes que promuevan la inmersión en prácticas de lectura y escritura.

Actores clave: docente facilitador, estudiantes como protagonistas, aliados comunitarios, bibliotecarios escolares y voluntarios de lectura.

Recursos necesarios: textos auténticos y diversos, materiales visuales y manipulativos, recursos tecnológicos adaptados, espacios de lectura adecuados, banco de actividades diferenciadas y materiales para proyectos.

El diseño e implementación constituye una fase de vital importancia en la estrategia, puesto que organiza las prácticas pedagógicas a partir del diagnóstico inicial para fomentar una alfabetización significativa. Incluye la planificación de actividades diferenciadas que se adaptan a los niveles de competencia de los estudiantes, la integración de registros comunicativos diversos y la producción de textos en contextos reales. Del mismo modo, se busca implementar proyectos de aula holísticos y diseñar ambientes letrados estimulantes. También, la colaboración de docentes y aliados comunitarios es fundamental, así como el uso de recursos variados que enriquezcan el proceso de aprendizaje.

Fase 4: Evaluación

Objetivo específico: Monitorear y ajustar de manera permanente tanto el proceso de alfabetización de los estudiantes como la propia gestión docente.

Acciones detalladas

Aplicación sistemática de instrumentos: de seguimiento (portafolios, rúbricas, diarios pedagógicos), alineados con la evaluación auténtica.

Retroalimentación efectiva entre docente y estudiantes, aplicando los principios sobre el feedback de calidad.

Revisión periódica del modelo: y ajustes basados en resultados.

Documentación de prácticas exitosas: para su replicabilidad.

Reflexión colaborativa: sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Actores clave: docente investigador, equipo técnico de apoyo, estudiantes como evaluadores, pares docentes y directivos escolares.

Recursos necesarios: herramientas de evaluación formativa, tiempo institucional para reflexión, espacios colaborativos de análisis, plantillas de registro y seguimiento, protocolos de ajuste pedagógico y plataformas de documentación.

Mecanismos de seguimiento y aseguramiento de la calidad.

La fase de evaluación en la estrategia es vital para garantizar el éxito del proceso de alfabetización y la gestión docente. Permite monitorear de manera continua el aprendizaje a través de instrumentos sistemáticos y retroalimentación efectiva, asegurando que tanto los docentes como los estudiantes se involucren activamente en el proceso. De este modo, la revisión periódica del modelo y la documentación de prácticas exitosas fomentan la replicabilidad. Además, la reflexión colaborativa entre los actores clave promueve un entorno de mejora continua, indispensable para elevar la calidad educativa.

Entretanto, para garantizar la efectividad de la implementación, se establecen los siguientes mecanismos: sistema de monitoreo trimestral que evalúa el avance en cada fase, comités de seguimiento con representación de todos los actores y bitácoras de implementación que documentan logros y desafíos. De igual manera

se realizan encuestas de satisfacción para todos los participantes, evaluación de impacto anual sobre los aprendizajes estudiantiles y sostenibilidad de la estrategia.

La sostenibilidad se asegura mediante: anclaje institucional en los proyectos educativos del centro, formación de formadores locales, redes de apoyo interescuelas, actualización continua de los recursos, así como vinculación con políticas educativas nacionales y locales. Asimismo, se incluyen los mecanismos de seguimiento y mejora, monitoreo mensual por parte de técnicos distritales, encuentros trimestrales de intercambio entre docentes multigrado, documentación de experiencias para retroalimentar el modelo y evaluación anual del impacto en los niveles de alfabetización.

La sensibilización y formación docente es primordial para abordar los problemas de alfabetización en entornos multigrados. Según Castillo et al. (2023), el docente actúa como trasmisor de conocimientos y mediador del aprendizaje. Por lo tanto, es imperativo que los educadores estén equipados con las herramientas teóricas y prácticas necesarias para gestionar aulas donde se enseñan múltiples niveles de competencia al mismo tiempo.

La capacitación debe enfocarse en metodologías que promuevan la inclusión y la diferenciación. De acuerdo con Morales *et al.* (2025), la implementación de estrategias didácticas como el aprendizaje cooperativo puede aumentar la participación activa de los estudiantes y facilitar el aprendizaje entre pares, lo que es fundamental en las aulas multigrados. De este modo se fomenta un ambiente de aprendizaje positivo que permite a los docentes adaptarse a las necesidades diversas de sus alumnos.

La segunda fase implica la aplicación de un subsistema de diagnóstico que permite evaluar el nivel de alfabetización de los estudiantes y sus necesidades específicas. La evaluación diagnóstica tiene un papel fundamental en la identificación de las brechas de aprendizaje. Según Cervantes y Canto (2025), un diagnóstico adecuado proporciona información valiosa sobre las capacidades lectoras y de escritura de los alumnos, lo que a su vez guía la planificación educativa.

El uso de instrumentos diagnósticos estandarizados y adaptados al contexto local mejora la precisión de los resultados. En el contexto dominicano, donde la diversidad cultural y lingüística es notable, es necesario adaptar estas herramientas para que sean relevantes y efectivas. Al hacerlo, el sistema educativo no solo obtiene una radiografía precisa del estado de la alfabetización, sino que también construye una base sólida sobre la cual se pueden desarrollar intervenciones específicas.

Una vez diagnosticado el estado de la alfabetización, la siguiente fase implica el diseño e implementación de un subsistema de orientación. El mismo debe ser flexible y adaptarse a las distintas realidades de las escuelas multigrados. Según Rojas *et al.* (2021) los programas de orientación deben incluir apoyo a los docentes en la creación de planes de enseñanza que respondan a los resultados del diagnóstico.

Asimismo, es fundamental que la orientación a padres y comunidades se integre en este proceso. La participación de la comunidad, según Mendoza y Cárdenas (2022), fortalece el compromiso hacia la educación y genera un ambiente propicio para el aprendizaje. Las estrategias de alfabetización no deben limitarse al aula; involucrar a las familias en la educación lectora y escrita de sus hijos es fundamental para promover un cambio sostenible.

Así pues, la evaluación formativa continua es un componente crítico de esta estrategia que permite un monitoreo constante del progreso de los estudiantes y la eficacia de las intervenciones implementadas. Según Espinoza (2021), una evaluación formativa efectiva no solo mide el rendimiento académico, sino que también proporciona retroalimentación valiosa que puede ser utilizada para ajustar y mejorar la enseñanza.

La implementación de esta fase requiere que los docentes estén capacitados para realizar evaluaciones periódicas y para utilizar los resultados para modificar su práctica pedagógica. Además, la retroalimentación constante promueve un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, lo que es vital en un entorno donde las necesidades varían entre los alumnos.

Al comparar esta propuesta con la literatura existente sobre alfabetización en contextos similares, se evidencia que el enfoque integral de esta estrategia puede conducir a mejoras significativas en la alfabetización de los estudiantes. Estudios como los de Elías (2021) y Martí y Sánchez (2025) han demostrado que las intervenciones que consideran el contexto social y educativo de los estudiantes generan mejores resultados que aquellas que aplican métodos homogéneos.

Sin embargo, es importante reconocer que la implementación de esta estrategia no está exenta de retos. Factores como la escasez de recursos, la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y la falta de apoyo institucional pueden obstaculizar el éxito de la propuesta (Van, 2018). Por lo tanto, es fundamental que las políticas educativas dominicanas respalden estas iniciativas y proporcionen el soporte necesario para su implementación.

CONCLUSIONES

De este modo se concluye que, la propuesta de una estrategia de gestión académica para la alfabetización en el segundo ciclo de primaria en escuelas multigrados en el contexto dominicano, articulada a través de estas cuatro fases, tiene el potencial para transformar la experiencia educativa de diversos estudiantes. La colaboración entre docentes, familias y comunidades, junto con una evaluación continua, permitirá no solo mejorar las habilidades de lectura y escritura, sino también fomentar un ambiente educativo más inclusivo y efectivo. Además, es primordial que se continúe investigando y ajustando estas propuestas para asegurar que se adapten a las cambiantes realidades del contexto educativo dominicano.

Referencias bibliográficas

- Alvarez Cisneros, N. del P., Cortiñas Noy, A., Ramos Gutiérrez, I., & Rodríguez Puga, R. (2025). Estrategia para la superación profesional del enfermero comunitario integral en la atención a la discapacidad intelectual. *Humanidades Médicas*, 25, e2693. <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2693>
- Arias Félix, M. de los A. (2026). Implicación familiar y alfabetización en los primeros años: una revisión de intervenciones y resultados educativos. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 3(1), 96-120. <https://doi.org/10.69821/REMUUVAC.v3i1.288>
- Carmona de León, E. F., Bardina Torres, M. I., & García Ruiz, J. (2025a). Fundamentos teórico-metodológicos de la alfabetización en el segundo ciclo del nivel primario de escuelas multigrados. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 9(1), 118-126. <https://doi.org/10.62452/kt4jd743>
- Carmona de León, E. F., Bardina Torres, M. I., García Ruiz, J., & Rodríguez Puga, R. (2025b). Gestión académica para la alfabetización en lectura y escritura en el segundo ciclo de primaria. *Ciencia Y Educación*, 6(8.1), 32- 40. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18238530>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Cervantes Buenfil, A. A., & Canto Herrera, P. J. (2025). Análisis de instrumentos validados para evaluar la comprensión lectora en educación primaria: Una revisión sistemática (2015 a 2025). *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 16(31). <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2633>
- Duarte Sánchez, D. D., & Guerrero Barreto, R. (2024). Métodos y técnicas en investigación cualitativa: una revisión integral en ciencias sociales. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 29(2), 90-102. <https://doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.90102>
- Elías Segura, O. A. (2021). Propuesta de intervención educativa ante los aspectos sociales que repercuten en la formación de los alumnos de educación media superior. *Sociológica (México)*, 36(102), 263-278. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732021000100263&lng=es&tlng=es
- Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es
- Martí Chavez, Y., & Sánchez González, K. (2025). La intervención social en los contextos educativos. Etapas y métodos: Concepciones teóricas y metodológicas de la intervención social. *Revista Conrado*, 21(106), e4322. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4322>
- Mendoza Santana, M. I., & Cárdenas Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e3467. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es
- Mesa Selmo, A. E., Gómez Cardoso, Ángel L., & Rodríguez Puga, R. (2025). Estrategia para la superación del docente primario en educación inclusiva y atención a la diversidad. *Ciencia Y Educación*, 6(8.1), 6-23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17000051>
- Morales Bosquez, V. N., Camacho Sánchez, M. J., Camacho Sánchez, L. T., Sedamanos Cuenca, Y. E., & Reyes Encalada, M. E. (2025). Efectos del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias sociales y académicas en estudiantes de educación media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 11631-11650. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20431
- Rodríguez Puga, R. (2025). Actualización de la Declaración de Helsinki, avances en ética y protección de la investigación médica. *Revista Cubana De Medicina Militar*, 54(1), e025076247. Recuperado a partir de <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/76247>
- Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Rodríguez Muñoz, Raúl. (2021). Maestría en Educación Mención

Orientación Educativa: una opción para la formación psicopedagógica del docente, en Ecuador. Conrado, 17(79), 96-106. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200096&lng=es&tlng=es

Sánchez Vincitore, L. V., Mencía Ripley, A., Veras, C., Molina, S., Cabrera, M., & Ruiz Matuk, C. B. (2020). Efectos de una intervención de alfabetización en las habilidades lectoras del alumnado de primaria: Proyecto USAID LEER. RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa, 4(2), 78–95. <https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp78-95>

Sulbarán Brito, M. J. (2025). Estrategias activas en el contexto de la educación básica intercultural. Una revisión de la literatura. Kiria: Revista Científica Multidisciplinaria, 1(1), 226-239. <https://doi.org/10.53877/5qex9q77>

Van Grieken, C. (2018). Políticas docentes en la República Dominicana avances y desafíos. Ciencia y Educación, 2(2) 13-28. <http://dx.doi.org/10.22206/cyed.2018.v2i2.pp13-28>

Declaración de conflicto de intereses: Los autores no presentan ningún conflicto de interés.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Los autores participaron de manera conjunta en el desarrollo del estudio, incluyendo la conceptualización de la investigación, la revisión bibliográfica, el análisis de la información, la redacción del manuscrito y la revisión final del documento. Todos los autores aprobaron la versión final del artículo y asumen la responsabilidad sobre su contenido.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos.

Declaración de originalidad del manuscrito:

Los autores confirman que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.