

Liderazgo directivo en la educación en América Latina: una revisión sistemática

Managerial leadership in education in Latin America: a systematic review

Liderança diretiva na educação na América Latina: uma revisão sistemática

Marjorie Haydee Dume Villacís, <https://orcid.org/0009-0003-9908-3028>

Ernesto Wenceslao Limonchi Falen, <https://orcid.org/0000-0003-4272-0973>

Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado, Piura – Perú

*Autor para correspondencia: mdumev@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

El liderazgo directivo en la educación constituye un factor decisivo para la mejora de la calidad, la equidad y los aprendizajes en las instituciones escolares de América Latina, especialmente en contextos atravesados por desigualdades estructurales y limitaciones institucionales. En ese sentido, el objetivo de esta investigación fue analizar la producción científica reciente sobre el liderazgo directivo educativo en América Latina publicada entre 2021 y 2025, a fin de reconocer tendencias, aportes y vacíos en este campo. La metodología se desarrolló bajo el diseño de revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA. Se consultaron las bases de datos Dialnet, Scielo y Scopus, aplicando criterios de inclusión y exclusión que permitieron depurar un corpus final de 24 artículos científicos. Los resultados mostraron un predominio de los modelos de liderazgo transformacional e instruccional, asociados con la motivación docente, la gestión curricular y la mejora institucional. También se identificaron enfoques complementarios como el liderazgo distribuido, inclusivo y sostenible, aunque con menor presencia en la región. Se concluyó que el liderazgo directivo constituye una competencia clave para enfrentar los desafíos educativos en América Latina, aunque persistieron vacíos conceptuales y metodológicos que demandan estudios comparativos, longitudinales y con enfoques innovadores orientados a fortalecer la profesionalización y autonomía de los líderes escolares.

Palabras clave: Liderazgo directivo, educación, América Latina, líderes escolares.

ABSTRACT

Managerial leadership in education constitutes a decisive factor for improving quality, equity, and learning outcomes in schools across Latin America, particularly in contexts marked by structural inequalities and institutional limitations. In this regard, the objective of this research was to analyze recent scientific production on educational managerial leadership in Latin America, published between 2021 and 2025, in order to identify trends, contributions, and gaps in the field. The methodology was developed under a systematic literature review design, following the guidelines of the PRISMA statement. The databases Dialnet, Scielo, and Scopus were consulted, applying inclusion and exclusion criteria that allowed the refinement of a final corpus of 24 scientific articles. The results showed a predominance of transformational and instructional leadership models, associated with teacher motivation, curriculum management, and institutional improvement. Complementary approaches such as distributed, inclusive, and sustainable leadership were also identified, although with less presence in the region. It was concluded that managerial leadership constitutes a key competence to address educational challenges in Latin America, although conceptual and methodological gaps persisted, demanding comparative, longitudinal, and innovative studies aimed at strengthening the professionalization and autonomy of school leaders.

Keywords: Managerial leadership, education, Latin America, school leaders.

RESUMO

A liderança diretiva na educação constitui um fator decisivo para a melhoria da qualidade, da equidade e das aprendizagens nas instituições escolares da América Latina, especialmente em contextos marcados por

desigualdades estructurales e limitações institucionais. Nesse sentido, o objetivo desta pesquisa foi analisar a produção científica recente sobre a liderança diretiva educacional na América Latina publicada entre 2021 e 2025, a fim de reconhecer tendências, contribuições e lacunas nesse campo. A metodologia foi desenvolvida sob o desenho de revisão sistemática da literatura, seguindo as diretrizes da declaração PRISMA. Foram consultadas as bases de dados Dialnet, Scielo e Scopus, aplicando critérios de inclusão e exclusão que permitiram depurar um corpus final de 24 artigos científicos. Os resultados mostraram um predomínio dos modelos de liderança transformacional e instrucional, associados à motivação docente, à gestão curricular e à melhoria institucional. Também foram identificadas abordagens complementares como a liderança distribuída, inclusiva e sustentável, embora com menor presença na região. Concluiu-se que a liderança diretiva constitui uma competência-chave para enfrentar os desafios educacionais na América Latina, embora persistam lacunas conceituais e metodológicas que demandam estudos comparativos, longitudinais e com enfoques inovadores orientados a fortalecer a profissionalização e a autonomia dos líderes escolares.

Palavras-chave: Liderança diretiva, educação, América Latina, líderes escolares.

Recibido: 19/2/2025 Aprobado: 12/3/2026

Introducción

La educación en América Latina atraviesa múltiples desafíos que inciden en la dinámica y el desempeño de las instituciones escolares (Arias *et al.*, 2024). Entre estos se encuentran problemas vinculados a la escasa pertinencia pedagógica de las prácticas docentes y a la limitada capacidad del sistema educativo para garantizar aprendizajes significativos, equitativos y sostenibles en contextos profundamente marcados por desigualdades estructurales y crisis pospandemia (Banco Mundial, 2022). Dicha problemática se agrava debido a políticas públicas inestables, desigualdades sociales, limitaciones en la infraestructura y una débil articulación entre los distintos niveles del sistema educativo (Caicedo, 2022). Esta realidad demanda procesos de gestión escolar más eficaces, centrados en el fortalecimiento institucional, lo cual requiere líderes directivos preparados y comprometidos con la transformación escolar, dado que su rol resulta clave en la conducción pedagógica, organizativa y estratégica de las escuelas.

En este contexto, el liderazgo educativo se configura como una competencia sumamente esencial dentro de los procesos de dirección institucional (Jiménez, 2022). Este tipo de líder no se limita únicamente a la función administrativa, sino que también incide en la mejora pedagógica, la convivencia escolar, y el compromiso del profesorado y la comunidad. Desde un enfoque académico, se reconoce al liderazgo como un constructo teórico que engloba capacidades para guiar, influir y movilizar recursos humanos y materiales hacia el logro de los objetivos institucionales (Mohamed y Ghani, 2021). De esta manera, el liderazgo no solo repercute en los resultados escolares, sino también en el clima organizacional y en el desarrollo profesional de los equipos docentes.

No obstante, persisten dificultades para ejercer un liderazgo directivo efectivo en instituciones educativas, especialmente en la región latinoamericana. Estas limitaciones abarcan desde decisiones fragmentadas y baja participación de la comunidad educativa, hasta la carencia de formación específica en directivos y la ausencia de políticas claras que respalden el liderazgo escolar. Adicionalmente, en diversos países, las condiciones socioeconómicas, el centralismo normativo y la burocracia limitan la autonomía de las escuelas para implementar procesos de mejora sostenibles.

En este contexto, se vuelve necesario analizar cómo se ha investigado y comprendido el liderazgo directivo en el ámbito educativo en América Latina. Una revisión sistemática permite recopilar, evaluar y sintetizar de manera rigurosa los hallazgos teóricos y empíricos existentes, brindando una visión más clara sobre los enfoques predominantes, las metodologías utilizadas y los aportes más relevantes sobre este fenómeno (Pardal y Pardal, 2020).

Para ello, se ha planteado el siguiente objetivo: analizar la literatura académica sobre el liderazgo educativo en América Latina entre 2021 y 2025, a partir de artículos indexados en bases como Dialnet, Scielo y Scopus.

Metodología

El presente artículo se desarrolla bajo el diseño metodológico de revisión sistemática de la literatura, el cual está orientado al análisis riguroso, ordenado y crítico de toda la producción científica que existe en torno al liderazgo directivo en el contexto educativo Latinoamericano. Este tipo de estudio permite identificar patrones comunes, enfoques teóricos predominantes, vacíos de conocimiento, y proyecciones investigativas sobre una variable específica. Como lo señalan Pardal y Pardal (2020), la revisión sistemática constituye un procedimiento

estructurado que examina artículos científicos publicados, con el fin de sintetizar sus hallazgos desde una perspectiva integradora y metodológicamente controlada.

En concordancia con estas premisas, la presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, dado que se centra en caracterizar las principales contribuciones académicas sobre el liderazgo educativo. El protocolo metodológico se fundamentó en la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que proporciona una guía estructurada para la selección, depuración y síntesis de estudios relevantes a través de cuatro fases: identificación, selección, elegibilidad e inclusión (Page et al., 2021).

Bases de datos y herramientas

La búsqueda de información se llevó a cabo en tres bases de datos académicas reconocidas por su rigor y amplitud: Dialnet, Scielo y Scopus. Para organizar y depurar los estudios seleccionados se utilizaron como instrumentos una ficha de extracción de datos, diseñada ad hoc, en la cual se consignaron elementos tales como: autores, año, país, título y base de datos. Adicionalmente, se aplicó una matriz de análisis temático, con categorías definidas en coherencia con los objetivos del presente trabajo, que permitieron categorizar los aportes teóricos, tipos de liderazgos, hallazgos y limitaciones

Criterios de inclusión

Para la selección de los artículos que conforman esta revisión sistemática, se aplicaron los siguientes criterios:

- ☐ Artículos científicos publicados entre 2021 y 2025.
- ☐ Estudios disponibles en texto completo.
- ☐ Publicaciones en español o inglés.
- ☐ Investigaciones desarrolladas en países de América Latina.
- ☐ Estudios que aborden de manera explícita el liderazgo directivo en contextos escolares o de gestión institucional educativa.
- ☐ Documentos indexados en las bases de datos Dialnet, Scielo y Scopus.

Criterios de exclusión

Se excluyeron de la presente revisión sistemática los documentos que cumplieron con alguna de las siguientes condiciones:

- ☐ Artículos publicados antes del año 2021.
- ☐ Publicaciones sin acceso completo o con suscripción restringida.
- ☐ Documentos no científicos, como tesis, capítulos de libro, ponencias, informes técnicos, editoriales o columnas de opinión.
- ☐ Estudios realizados fuera del contexto geográfico latinoamericano.
- ☐ Investigaciones centradas en formas de liderazgo distintas al directivo (por ejemplo, liderazgo docente, estudiantil, comunitario, político, empresarial o militar).
- ☐ Artículos escritos en idiomas distintos al español o inglés.
- ☐ Registros duplicados entre las bases de datos consultadas.

Protocolo de búsqueda

La estrategia de búsqueda se diseñó con base en operadores booleanos (AND, OR, NOT) y un conjunto de palabras clave en español e inglés que garantizan la amplitud y precisión del rastreo bibliográfico. Entre las expresiones utilizadas se encuentran: “liderazgo directivo” AND “América Latina”, “liderazgo pedagógico” AND “América Latina”, “liderazgo educativo” AND “América Latina” y “liderazgo escolar” AND “América Latina”. En inglés se aplicaron los equivalentes “educational leadership” AND “Latin America”, “school leadership” AND “Latin America”, “pedagogical leadership” AND “Latin America” y “directive leadership” AND “Latin America”. Asimismo, se consideraron términos relacionados de manera combinada, con el fin de ampliar la sensibilidad de la búsqueda y reducir sesgos de omisión. El rastreo se realizó en tres bases de datos académicas de referencia —Dialnet, Scielo y Scopus— y se restringió a publicaciones entre 2021 y 2025, disponibles en texto completo y en los idiomas español o inglés.

Identificación

En la primera etapa se recuperaron todos los registros relacionados con el liderazgo directivo o los otros términos relacionados con la variable, y que se sitúen en contextos educativos latinoamericanos. La búsqueda inicial arrojó un conjunto amplio de artículos, detallados en la Figura 1, dentro del cual se identificaron duplicados y documentos no pertinentes, que fueron eliminados antes de continuar con la selección.

Selección

En ese sentido, en la etapa de la selección, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión definidos en la metodología. En esta fase se descartaron los artículos que no cumplieran con los parámetros establecidos en

los criterios, tales como publicaciones en otros idiomas, documentos sin acceso completo o acceso parcial, investigaciones realizadas en años anteriores, informes fuera del contexto geográfico latinoamericano o aquellas que abordaban liderazgos distintos al directivo.

Elegibilidad

Los artículos preseleccionados en esta fase fueron revisados de manera exhaustiva en su contenido con el fin de valorar su relevancia y pertinencia frente a la pregunta de investigación, esto se efectuó realizando una lectura detallada de su resumen, metodología y conclusiones. Este análisis permitió depurar aquellos que, aunque cumplieran parcialmente con los criterios iniciales, no aportaban evidencia sustantiva sobre el liderazgo directivo en el ámbito educativo latinoamericano.

Inclusión

Realizado todo lo anterior, se consolidó la muestra definitiva de artículos que cumplieron plenamente con los criterios de elegibilidad, que en este caso fueron 24 artículos científicos, diez de Dialnet, diez de Scielo y cuatro de Scopus. Estos estudios conformaron el corpus de análisis de la presente revisión sistemática, garantizando una selección rigurosa, coherente y representativa de la producción académica reciente sobre el liderazgo directivo en América Latina.

Resultados y discusión

Para iniciar la presentación de los resultados, se ofrece una caracterización general de los artículos seleccionados en esta revisión sistemática. En la Tabla 1 se organiza la información básica de cada estudio, incluyendo el número de referencia asignado, el título, los autores de dichos trabajos, el país de procedencia, la base de datos en la que se localizó y el idioma de publicación. Esta sistematización inicial permite tener una visión panorámica de la producción científica sobre liderazgo educativo directivo en América Latina y constituye el punto de partida para el análisis posterior de los hallazgos, los tipos de liderazgo identificados y los niveles educativos en los que se desarrollan.

Figura 1. Esquema de selección de los artículos científicos

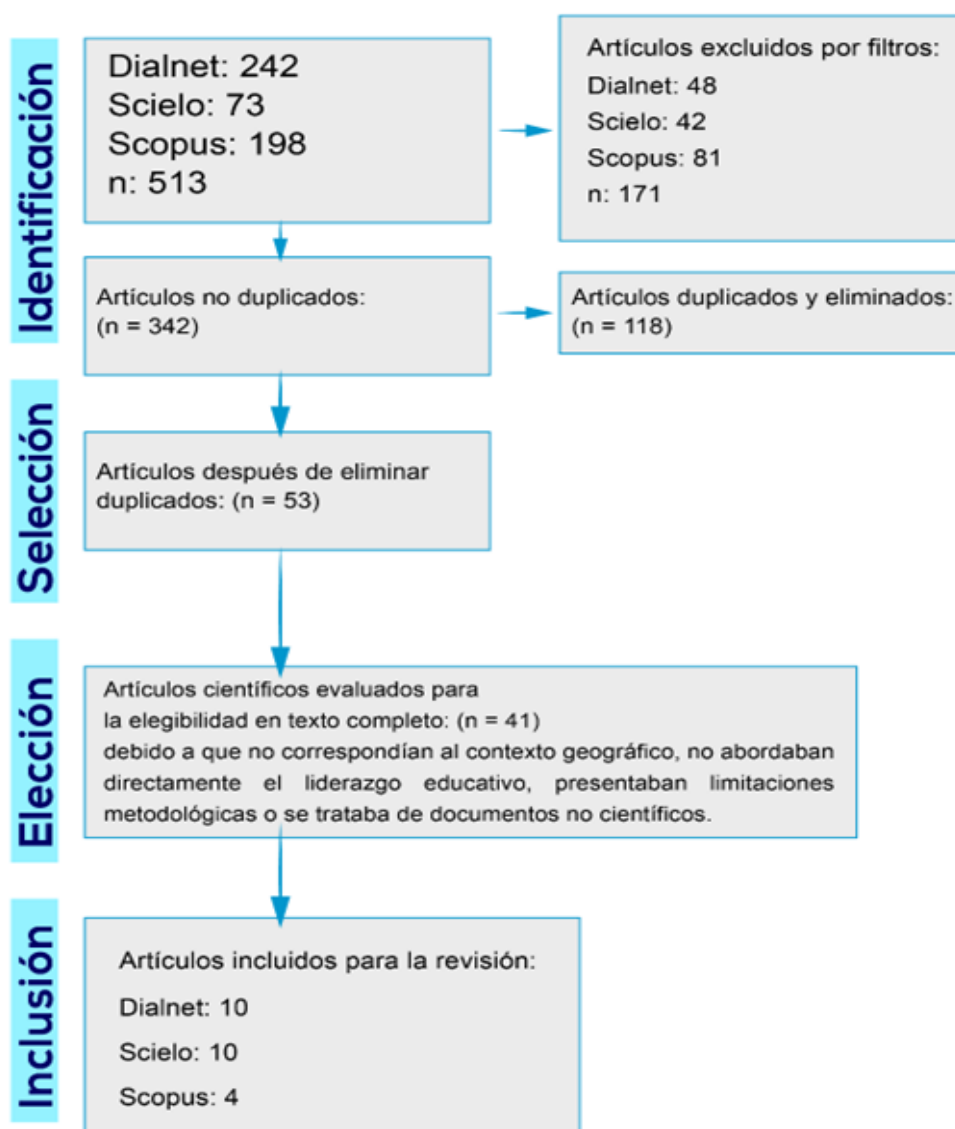


Tabla 1. Caracterización de los artículos incluidos en la revisión sistemática

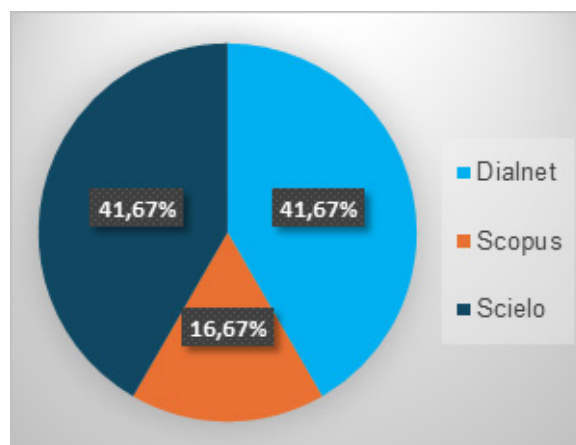
Nº	Título	Autor(es)	País	Año	Base de datos	Idioma
1	Liderazgo directivo y calidad educativa	Yachi	Perú	2024	Dialnet	Español
2	Liderazgo directivo en la educación básica de la región latinoamericana	Rosales et al.	Perú	2022	Dialnet	Español
3	Liderazgo directivo en escuelas que superan las barreras del contexto	Romero, C.	Argentina	2021	Dialnet	Español
4	El liderazgo escolar: un estudio comparativo en América Latina	Castro et al.	Colombia	2024	Dialnet	Español
5	Gestión y liderazgo enfoque desde una célula educativa	Marín y Alfaro	Colombia	2021	Dialnet	Español
6	El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica	Misad et al.	Perú	2022	Dialnet	Español
7	El Liderazgo Transformacional en la Gestión Educativa en la Unidad Educativa República de Francia de Guayaquil	Cavagnaro y Carvajal	Ecuador	2021	Dialnet	Español
8	Competencias Directivas en Instituciones Educativas	Vega y Romero	Perú	2024	Dialnet	Español
9	La gestión escolar y su impacto en la función directiva. Reflexiones teórico-metodológicas	Samperio y Cáceres	México	2024	Dialnet	Español

10	La profesionalización de la dirección escolar: condiciones y desafíos para el caso de Argentina	Romero, C.	Argentina	2024	Dialnet	Español
11	Liderazgo: análisis del desempeño profesional directivo en instituciones educativas	Quishpe y Cevallos	Ecuador	2025	Scielo	Español
12	Liderazgo escolar inclusivo en escuelas chilenas: un estudio con enfoque mixto	Valdés y Jiménez	Chile	2025	Scielo	Español
13	El liderazgo directivo en el proceso educativo	Alonzo et al.	Perú	2023	Scielo	Español
14	Liderazgo educativo: habilidades de los buenos directores de escuelas públicas en Panamá	Esbrí y Durán	Panamá	2024	Scielo	Español
15	Liderazgo pedagógico y directivo en relación con la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular	García y Velez	Paraguay	2024	Scielo	Español
16	Liderazgo directivo y engagement de los docentes de una institución educativa pública peruana	Fasanando et al.	Perú	2025	Scielo	Español
17	Selección de directores escolares en Bolivia, Chile y Costa Rica: aprendizajes para América Latina	Orrego	Chile	2025	Scielo	Español

18	Liderazgo directivo en la enseñanza virtual en una institución educativa del Perú, 2022	Raymundo et al.	Perú	2023	Scielo	Español
19	Impacto del liderazgo transformacional en la satisfacción laboral y la intención de abandono: un estudio desde el contexto educativo	Delgado y Gahona	Chile	2022	Scielo	Español
20	Nuevas prácticas del liderazgo directivo	Salazar y Casasola	Perú	2024	Scielo	Español
21	Paradigms of leadership: A study of doctoral dissertations in two Mexican universities	López	México	2024	Scopus	Inglés
22	Inequity and school inequality: An analysis of the conceptions of school education management teams	Aparicio et al.	Chile	2024	Scopus	Inglés
23	Reflections on educational leadership for sustainability: a Brazilian case study	Cassia y Gomes	Brasil	2022	Scopus	Inglés
24	Educational leadership competence training of school principals (2015-2020)	Marichal et al.	Cuba	2021	Scopus	Español

Los artículos incluidos en esta revisión se distribuyeron en tres bases de datos académicas. Un total de 10 estudios (41,67%) se localizaron en Dialnet y la misma cantidad en Scielo, mientras que 4 artículos (16,67%) procedieron de Scopus, tal y como se grafica en la figura 2. Esta distribución evidencia que la mayor parte de la producción científica revisada se encuentra indexada en repositorios de acceso abierto regionales, con una participación menor pero relevante de Scopus, lo que amplía el espectro geográfico e idiomático de las investigaciones consideradas.

Figura 2. Distribución de artículos según base de datos



En los artículos revisados se evidencia que los tipos de liderazgo directivo más estudiados en América Latina vinculados con la parte directiva en educación, son el transformacional, el pedagógico, el distribuido y, en menor medida, el inclusivo y sostenible. El liderazgo transformacional aparece como el más recurrente, vinculado al impulso del cambio institucional, la motivación docente y la mejora de la calidad educativa (Cavagnaro y Carvajal, 2021; Delgado y Gahona, 2022). Este enfoque resalta la capacidad del directivo para inspirar a su equipo, establecer metas comunes y promover el compromiso con la misión escolar (Yachi, 2024).

El liderazgo pedagógico también ocupa un lugar central, puesto que enfatiza el acompañamiento a los docentes, la supervisión de las prácticas de enseñanza y la gestión curricular como ejes fundamentales del quehacer directivo (Alonzo et al., 2023; García y Vélez, 2024; Salazar y Casasola, 2024). A este se suma la perspectiva del liderazgo distribuido, que resalta la necesidad de compartir responsabilidades entre los equipos de gestión, con el fin de enfrentar de manera conjunta los retos educativos y garantizar mayor participación (Quishpe y Cevallos, 2025; Rosales *et al.*, 2022).

Asimismo, aunque en menor medida, se observan experiencias vinculadas al liderazgo inclusivo y sostenible, especialmente en países como Chile y Ecuador, donde se ha buscado integrar valores de justicia social, equidad y sostenibilidad en la dirección escolar (Quishpe y Cevallos, 2025; Valdés y Jiménez, 2025). Esta información muestra que, aunque el modelo transformacional es el más consolidado, existe un interés creciente por diversificar los enfoques de liderazgo para responder a los desafíos específicos de los contextos latinoamericanos. A continuación, en la tabla 2, se presentan los principales tipos de liderazgo identificados en la revisión, organizados según sus características y aportes más relevantes:

Tabla 2. Clasificación de los modelos de liderazgo directivo en la revisión sistemática

Tipo de liderazgo	Autores	País	Nivel educativo
Transformacional	Cavagnaro y Carvajal (2021); Quishpe y Cevallos (2025); Delgado y Gahona (2022); López (2024); Yachi (2024)	Ecuador, Ecuador, Chile, México, Perú	Básica, primaria, secundaria, superior
Pedagógico	Misad et al. (2022); García y Vélez (2024); Alonzo et al. (2023); Romero (2021); Salazar y Casasola (2024)	Perú, Paraguay, Perú, Argentina	Básica, secundaria
Directivo estratégico	Marín y Alfaro (2021); Vega y Romero (2024); Samperio y Cáceres (2024)	Colombia, Perú, México	Básica
Inclusivo	Romero (2021); Valdés y Jiménez (2025)	Argentina, Chile	Secundaria, básica
Distribuido/ colaborativo	Romero (2021); Samperio y Cáceres. (2024); Quishpe y Cevallos (2025)	Argentina, México, Ecuador	Básica, secundaria
Sostenible	Quishpe y Cevallos (2025); Cassia y Gomes (2022)	Ecuador, Brasil	Básica, superior

Educacional/ profesionalizante	Romero (2024); Orrego (2025); Marichal et al. (2021)	Argentina, Chile, Cuba	Inicial, primaria, básica
Digital/virtual	Raymundo et al. (2023)	Perú	Básica

Los estudios revisados señalan que la formación inicial y continua constituye un factor decisivo en el ejercicio del liderazgo directivo, ya que la carencia de preparación limita la capacidad de gestión pedagógica y de innovación (Romero, 2024; Orrego, 2025). En países como Argentina y Colombia se identifican carencias estructurales en las políticas de profesionalización de la dirección escolar, lo que repercute en un liderazgo marcado por la improvisación y el exceso de tareas administrativas (Castro *et al.*, 2024; Romero, 2021).

El contexto socioeconómico también influye en las prácticas directivas, pues los directores que trabajan en entornos vulnerables deben desarrollar resiliencia y estrategias de acompañamiento para mantener expectativas altas en el aprendizaje, aun en condiciones de precariedad (Misad *et al.*, 2022; Romero, 2021). De igual manera, la cultura organizacional es determinante, siendo más exitosos los directivos que promueven confianza, trabajo en equipo y sentido de pertenencia en sus instituciones (Esbrí y Durán, 2024; García y Vélez, 2024).

Un aspecto clave señalado en los estudios es el clima escolar, entendido como un mediador entre el liderazgo y los aprendizajes estudiantiles. Se concluye que un ambiente inclusivo, participativo y respetuoso potencia el compromiso docente y favorece la mejora continua en las instituciones (Fasanando et al., 2025; Valdés y Jiménez, 2025). En este sentido, los factores estructurales, organizativos y socioemocionales actúan de manera interrelacionada para determinar el impacto del liderazgo en la gestión escolar.

En cuanto a los enfoques conceptuales, los estudios evidencian el predominio del liderazgo transformacional como modelo explicativo de la gestión escolar en América Latina, seguido del liderazgo instruccional y el distribuido (Cavagnaro y Carvajal, 2021; Quishpe y Cevallos, 2025). El enfoque transformacional ha sido vinculado con la motivación y satisfacción docente, mientras que el instruccional se asocia al seguimiento pedagógico y la supervisión del currículo (Alonzo *et al.*, 2023). El distribuido, en cambio, plantea la corresponsabilidad en la toma de decisiones como estrategia para fortalecer la participación comunitaria (Rosales et al., 2022).

Desde la perspectiva metodológica, predominan los estudios cualitativos con diseños descriptivos y documentales, lo que refleja un interés por analizar las políticas y prácticas de liderazgo desde un enfoque interpretativo (Castro *et al.*, 2024; Samperio y Cáceres, 2024). No obstante, también se observan investigaciones mixtas y correlacionales, principalmente en Perú, Chile y Ecuador, que buscan establecer relaciones entre el liderazgo y variables como el engagement docente, el clima escolar y la satisfacción laboral (Delgado y Gahona, 2022; Fasanando *et al.*, 2025).

Otro aspecto relevante es el aumento de revisiones sistemáticas y metaanálisis como estrategia de síntesis, que permiten mapear los avances en torno al liderazgo directivo en la región (Alonzo *et al.*, 2023; Vega y Romero, 2024). Sin embargo, persisten limitaciones en la aplicación de diseños experimentales y comparativos que permitan generalizar hallazgos, lo que evidencia la necesidad de investigaciones longitudinales y transnacionales que aporten marcos de referencia más robustos para el análisis del liderazgo educativo en América Latina.

Esta revisión evidencia que el liderazgo directivo en América Latina se manifiesta con predominio de enfoques transformacionales e instruccionales, coincidiendo con lo planteado por Burns (1978) y Bass (1985), quienes destacan la necesidad de líderes que inspiren y transformen más allá de la gestión administrativa (Coronado *et al.*, 2023). En este sentido, varios estudios resaltan que las competencias directivas en pedagogía y gestión de equipos son esenciales para mejorar los aprendizajes (Alonzo *et al.*, 2023; Yachi, 2024). No obstante, en la práctica latinoamericana según los artículos analizados, se observa que aún predomina una visión administrativa del rol directivo, lo que limita la innovación pedagógica y el impacto en los resultados escolares. Asimismo, se observa que el liderazgo inclusivo y distribuido es mencionado en la literatura como una alternativa para enfrentar la desigualdad social y educativa (Leiva y Vásquez, 2019; Romero, 2021). Sin embargo, la mayoría de las investigaciones muestran que los directivos siguen siendo la figura central y concentran gran parte de la responsabilidad institucional (Rosales *et al.*, 2022). Este hallazgo refleja una tensión entre los enfoques teóricos que promueven la participación compartida y la realidad institucional latinoamericana marcada por centralismo y burocracia (Alegre y Kwan, 2021). Así, la escasa autonomía escolar se convierte en una barrera que impide consolidar modelos de liderazgo más colaborativos y democráticos.

Por otro lado, la relación entre liderazgo directivo y factores contextuales revela que las condiciones socioeconómicas adversas generan un desafío mayor para el ejercicio del liderazgo (Romero, 2021). Los hallazgos muestran que, en contextos de vulnerabilidad, los directivos con liderazgo transformacional logran mantener altas expectativas y climas escolares positivos (Cavagnaro y Carvajal, 2021; Fasanando *et al.*, 2025).

Este resultado dialoga con lo planteado por Espinoza *et al.* (2025), quienes subrayan que los líderes deben ser capaces de combinar competencias técnicas y socioemocionales para sostener la calidad educativa en entornos desiguales. Sin embargo, también se evidencia que el respaldo institucional sigue siendo limitado, lo que restringe la capacidad de respuesta de los directores frente a la complejidad social.

En cuanto a la profesionalización de la dirección escolar, los artículos muestran un consenso sobre la necesidad de marcos formativos claros y políticas públicas consistentes que fortalezcan la carrera directiva (Castro *et al.*, 2024; Romero, 2024). Esto coincide con lo planteado por Cuesta y Moreno (2021) respecto a la falta de definiciones normativas y formativas precisas para los líderes escolares. A pesar de avances en países como México, Perú y Argentina, los vacíos conceptuales persisten y limitan la consolidación de un perfil profesional autónomo. En consecuencia, se reafirma que el liderazgo directivo en América Latina no solo requiere competencias individuales, sino también sistemas de apoyo estructural que permitan sostener la transformación educativa (Arias *et al.*, 2024; Banco Mundial, 2022).

CONCLUSIONES

El análisis de la producción científica sobre liderazgo directivo en América Latina entre 2021 y 2025 permite afirmar que este fenómeno se configura como un elemento central en la transformación educativa, pues incide directamente en la calidad de los aprendizajes, la gestión institucional y la equidad en contextos caracterizados por la desigualdad y la inestabilidad de políticas educativas.

Los estudios revisados muestran un predominio del liderazgo transformacional e instruccional como modelos hegemónicos en la región, destacando su influencia positiva en la motivación docente, la mejora pedagógica y la construcción de climas escolares favorables.

También emergen enfoques alternativos como el liderazgo distribuido, inclusivo y situacional, aunque estos aún se implementan de forma limitada en el contexto latinoamericano, principalmente debido a la centralización normativa y la escasa autonomía de las instituciones.

A nivel conceptual, los estudios adoptan perspectivas múltiples, aunque convergen en resaltar el liderazgo como competencia estratégica que integra dimensiones administrativas, pedagógicas y socioemocionales, necesarias para la conducción de los procesos escolares.

En cuanto a la metodología, predomina el enfoque cualitativo y documental, con estudios de caso y revisiones sistemáticas, lo que ha permitido profundizar en la comprensión contextual del liderazgo, aunque limita la generalización de los hallazgos a nivel regional.

Los principales vacíos identificados se relacionan con la falta de marcos normativos y formativos claros para la profesionalización de los directivos escolares, lo que genera indefinición de roles y debilita la construcción de una carrera directiva sólida.

Entre las líneas emergentes se destacan la necesidad de investigar más sobre el liderazgo inclusivo, distribuido y para la justicia social, así como de incorporar variables contextuales como la desigualdad socioeconómica, la virtualidad educativa y el compromiso docente en los estudios futuros.

Referencias bibliográficas

- Alegre, M., & Kwan, C. (2021). Gestión directiva y estilos de liderazgo en educación superior. Una revisión de la literatura. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales - RADEE*, 1(2), 65-73. <https://revistascientificas.usil.edu.py/radee/article/view/20/14>
- Alonzo, L., León, K., & Avendaño, C. (2023). El liderazgo directivo en el proceso educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 698–711. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>
- Aparicio, C., Sepúlveda, F., & Nocetti, A. (2024). Inequity and school inequality: An analysis of the conceptions of school education management teams. *Revista de Investigacion en Educacion*, 22(3), 621-636. <https://doi.org/10.35869/reined.v22i3.5769>
- Arias, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2024). El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023. Banco Interamericano de Desarrollo División de Educación. <https://publications.iadb.org/es/el-estado-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-2023>
- Banco Mundial. (2022). Latinoamérica vive la crisis educativa más grave de los últimos 100 años. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/04/25/latinoamerica-crisis-educativa>
- Caicedo, J. (2022). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Multi-Ensayos*, 8(16), 17–24. <https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/download/14729/17377?inli>

Cassia, D., & Gomes, V. (2022). Reflections on educational leadership for sustainability: a Brazilian. *Discover Sustainability*, 3(4), 1-13. <https://www.scopus.com/pages/publications/85150946185>

Castro, J., González, C., Castaño, M., Alarcón, R., & Perez, J. (2024). El liderazgo escolar: un estudio comparativo en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 12031-12053. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11992>

Cavagnaro, C., & Carvajal, C. (2021). El Liderazgo Transformacional en la Gestión Educativa en la Unidad Educativa República de Francia de Guayaquil. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897557>

Coronado, J., Baldeos, L., Ramos, S., Lioo, F., & Neri, A. (2023). Programa de liderazgo transformacional y su impacto en la cultura organizacional: caso Municipalidad Provincial de Huaura (Perú). *Suma de Negocios*, 14(31), 95-101. https://revistasumadenegocios.konradlorenz.edu.co/wp-content/uploads/2023/09/01_RSN_1431_Liderazgo.pdf

Cuesta, O., & Moreno, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>

Delgado, C., & Gahona, O. (2022). Impacto del liderazgo transformacional en la satisfacción laboral y la intención de abandono: un estudio desde el contexto educativo. *Información tecnológica*, 33(6). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642022000600011

Esbrí, M., & Durán, R. (2024). Liderazgo educativo: habilidades de los buenos directores de escuelas públicas en Panamá. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 25(40). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382023000100233&lng=es&nrm=iso

Espinoza, R., Sánchez, M., & Castillo, C. (2025). Liderazgo directivo como líder curricular en tiempos de cambio educativo. *Ciencia y Educación*, 6(4.1), 6-19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15420711>

Fasanando, S., Vidaurre, P., Rengifo, K., Duharte, J., & Flores, R. (2025). Liderazgo directivo y engagement de los docentes de una institución educativa pública peruana. *Revista Conrado*, 21(102), 1-8. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4244>

García, L., & Vélez, D. (2024). Liderazgo pedagógico y directivo en relación con la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(20). <https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.10.3>

Jiménez, S. (2022). Gestión educativa y liderazgo educativo; las tic en la mejora de la competitividad. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*(19), 66-74. <https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/184>

Leiva, M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*(51). <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>

López, J. (2024). Paradigms of leadership: A study of doctoral dissertations in two Mexican universities. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(13), 1-23. <https://doi.org/10.24294/jipd9510>

Marichal, O., Rey, C., Molina, M., Perdomo, J., López, M., Misas, J., . . . Vidal, F. (2021). Educational leadership competence training of school principals (2015-2020). *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(3), 1-8. <https://www.scopus.com/pages/publications/85176413352>

Marín, F., & Alfaro, L. (2021). Gestión y liderazgo enfoque desde una célula educativa. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(96), 1041-1057. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890547>

Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica una revisión de la producción académica. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(2), 7-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630402>

Mohamed, I., & Ghani, E. (2021). Liderazgo institucional en las universidades:¿ importa la gestión del talento? *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 234-240. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2161/2142>

Orrego, V. (2025). Selección de directores escolares en Bolivia, Chile y Costa Rica: aprendizajes para América Latina. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 16(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.1.3987>

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., . . . Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://www.revespcardiol.org/es-declaracion-prisma-2020-una-guia-articulo-S0300893221002748>

Pardal, J., & Pardal, B. (2020). AFuente: ciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2444-79862020000200005&script=sci_arttext&lng=en

Quishpe, K., & Cevallos, D. (2025). Liderazgo: análisis del desempeño profesional directivo en instituciones educativas. *Revista Cátedra*, 8(1), 140-159. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/4529/10471>

- Raymundo, Y., Blancas, H., Roque, I., Hinojo, G., & Tazzo, M. (2023). Liderazgo directivo en la enseñanza virtual en una institución educativa del Perú, 2022. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(31). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.681>
- Romero, C. (2021). Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(1), 73-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7744498>
- Romero, C. (2024). La profesionalización de la dirección escolar condiciones y desafíos para el caso de Argentina. Avances en supervisión educativa(42), 369-401. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9887612>
- Rosales, M., Bullón, O., & Valero, F. (2022). Liderazgo directivo en la educación básica de la región latinoamericana. Puriq, 4(325), 1-8. <https://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/325>
- Salazar, A., & Casasola, Y. (2024). Nuevas prácticas del liderazgo directivo. Aula Virtual, 5(12), 337-351. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000202022
- Samperio, K., & Cáceres, M. (2024). La gestión escolar y su impacto en la función directiva. Reflexiones teórico-metodológicas. Metropolitana de Ciencias Aplicadas(7), 196-203. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9394765>
- Valdés, R., & Jiménez, F. (2025). Liderazgo escolar inclusivo en escuelas chilenas: un estudio con enfoque mixto. Educação & Sociedade, 46(e293607), 1-17. <https://www.scielo.br/j/es/a/MGgtkQJNf33YjXQ7FzWhmTJ/?lang=es>
- Vega, E., & Romero, R. (2024). Competencias directivas en instituciones educativas. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED), 17(1), 87-97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9580372>
- Yachi, J. (2024). Liderazgo directivo y calidad educativa. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(1). <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/480>

Declaración de conflicto de intereses: Los autores no presentan ningún conflicto de interés.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Todos los autores aprobaron la versión final del artículo y asumen la responsabilidad sobre su contenido. Los autores participaron de manera conjunta en el desarrollo del estudio, incluyendo la conceptualización de la investigación, la revisión bibliográfica, el análisis de la información, la redacción del manuscrito y la revisión final del documento.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos.

Declaración de originalidad del manuscrito:

Los autores confirman que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.