

La preparación del profesorado de Secundaria Básica para la prevención educativa del abuso sexual en adolescentes en el contexto cubano

The pedagogical preparation of lower secondary school teachers for the educational prevention of sexual abuse in adolescents in the Cuban context

A preparação do corpo docente do Ensino Secundário Básico para a prevenção educativa do abuso sexual em adolescentes no contexto cubano

Katia Robledo Querol¹ <https://orcid.org/0000-0002-1667-0434>

Ismay Lara Espina² <https://orcid.org/0000-0001-5136-3117>

Inés María Pérez Benítez² <https://orcid.org/0000-0002-5930-1858>

Carlos Rafael Molina Hernández³ <https://orcid.org/0000-0002-5216-1338>

¹Hospital Central de Beira, Provincia de Sofala, Mozambique

²Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba

³Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Facultad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba

*Autor para correspondencia: owenytico02@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio analiza la preparación pedagógica del profesorado de Secundaria Básica para la prevención educativa del abuso sexual en adolescentes en el contexto cubano, específicamente en la ciudad de Cárdenas, Matanzas. Se sustenta en un enfoque cualitativo, con diseño diagnóstico-analítico, a partir del análisis de documentos normativos y programas de formación docente, complementado con encuestas y entrevistas a docentes. Los resultados permiten identificar regularidades asociadas a insuficiencias en la formación pedagógica, inseguridad profesional ante el abordaje del tema y debilidades en la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad. Se evidencia que la prevención del abuso sexual no se integra de forma sistemática al proceso educativo, lo que limita su alcance formativo. En este sentido, se reconoce la necesidad de fortalecer la preparación docente desde una perspectiva pedagógica integral, que favorezca la formación de habilidades protectoras y la construcción de entornos escolares seguros.

Palabras clave: Abuso sexual, prevención educativa, adolescencia, formación pedagógica del profesorado, educación secundaria.

ABSTRACT

This study analyzes the pedagogical preparation of secondary school teachers for the educational prevention of sexual abuse in adolescents in the Cuban context, specifically in the city of Cárdenas, Matanzas. It is based on a qualitative approach with a diagnostic-analytical design, drawing from the analysis of normative documents and teacher training programs, complemented by surveys and interviews with teachers. The results reveal regularities associated with shortcomings in pedagogical training, professional insecurity in addressing the issue, and weaknesses in the articulation between school, family, and community. Evidence shows that the prevention of sexual abuse is not systematically integrated into the educational process, which limits its formative scope. In this regard, the need to strengthen teacher preparation from a comprehensive pedagogical perspective is recognized, one that fosters the development of protective skills and the construction of safe school environments.

Keywords: Sexual abuse, educational prevention, adolescence, teacher pedagogical training, secondary education.

RESUMO

Este estudo analisa a preparação pedagógica do corpo docente do Ensino Secundário Básico para a prevenção educativa do abuso sexual em adolescentes no contexto cubano, especificamente na cidade de Cárdenas, Matanzas. Sustenta-se em uma abordagem qualitativa, com desenho diagnóstico-analítico, a partir da análise

de documentos normativos e programas de formação docente, complementado com questionários e entrevistas a professores. Os resultados revelam regularidades associadas a insuficiências na formação pedagógica, insegurança profissional diante da abordagem do tema e fragilidades na articulação entre escola, família e comunidade. Constatase que a prevenção do abuso sexual não se integra de forma sistemática ao processo educativo, o que limita seu alcance formativo. Nesse sentido, reconhece-se a necessidade de fortalecer a preparação docente a partir de uma perspectiva pedagógica integral, que favoreça o desenvolvimento de habilidades protetoras e a construção de ambientes escolares seguros.

Palavras-chave: Abuso sexual, prevenção educativa, adolescência, formação pedagógica do corpo docente, ensino secundário.

Recibido: 22/2/2025 Aprobado: 12/3/2026

Introducción

La violencia contra niñas, niños y adolescentes constituye un fenómeno social complejo y multidimensional que ha adquirido creciente visibilidad en las agendas internacionales, al ser reconocido como un problema de salud pública y de derechos humanos. Entre sus manifestaciones, el abuso sexual se distingue por la profundidad de sus consecuencias y por su impacto sostenido en el desarrollo integral de quienes lo experimentan. Diversos informes y estudios recientes evidencian que este fenómeno continúa afectando a una proporción significativa de la población infantil y adolescente a nivel global, lo que demanda respuestas intersectoriales y sostenidas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023;).

Las investigaciones desarrolladas en los últimos años coinciden en señalar que las experiencias de abuso sexual en la infancia y la adolescencia se asocian a consecuencias que trascienden el ámbito individual, afectando la salud mental, las relaciones sociales, el rendimiento académico y la construcción de proyectos de vida (Finkelhor et al., 2020; Hillis *et al.*, 2020; Meinck *et al.*, 2022). Desde esta perspectiva, la prevención no puede limitarse a intervenciones reactivas o asistenciales, sino que debe asumirse como un proceso educativo intencionado, sistemático y contextualizado, orientado a la formación de sujetos capaces de reconocer situaciones de riesgo y ejercer prácticas de autoprotección.

En este sentido, la adolescencia constituye una etapa particularmente sensible, caracterizada por transformaciones físicas, emocionales y sociales que configuran nuevas formas de relación con el entorno. La ampliación de los espacios de socialización y la búsqueda de autonomía incrementan la exposición a riesgos, especialmente en ausencia de referentes adultos preparados para orientar y acompañar de manera adecuada (Leach *et al.*, 2021; Livingstone *et al.*, 2021; Ramírez *et al.*, 2023). Este escenario refuerza la necesidad de fortalecer la prevención desde el ámbito educativo, como espacio privilegiado para el desarrollo de procesos formativos continuos.

Desde una perspectiva pedagógica, la escuela se configura como un escenario estratégico para la prevención del abuso sexual, en tanto favorece la formación integral del estudiantado y la construcción de valores, actitudes y habilidades que contribuyen a la protección personal y colectiva. La literatura especializada reconoce que la incorporación de la educación integral de la sexualidad al currículo escolar constituye una vía fundamental para abordar estos contenidos de manera sistemática, promoviendo el respeto, la autonomía corporal y las relaciones interpersonales saludables (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021; UNESCO, 2024).

No obstante, diversos estudios evidencian que la efectividad de las acciones preventivas en el contexto escolar se encuentra estrechamente vinculada con la preparación pedagógica del profesorado. Investigaciones desarrolladas en diferentes contextos coinciden en señalar que la formación docente en educación sexual y prevención de la violencia sexual continúa siendo insuficiente, fragmentada y, en muchos casos, desvinculada de las exigencias reales de la práctica educativa (Martínez *et al.*, 2021; Pérez & López, 2022). Esta situación limita la capacidad del profesorado para abordar el tema de manera sistemática y contextualizada, generando inseguridades profesionales y silencios pedagógicos.

Asimismo, se ha identificado que el temor a las implicaciones legales y familiares, así como la ausencia de protocolos claros de actuación, constituyen barreras significativas para la intervención oportuna ante posibles situaciones de abuso sexual (Meinck *et al.*, 2022; UNICEF & UNESCO, 2022). Estas limitaciones inciden directamente en la función protectora de la escuela y en la posibilidad de articular acciones coherentes entre los diferentes agentes educativos.

En el contexto cubano, la protección de la infancia y la adolescencia se sustenta en un marco normativo y

programático que reconoce a estos grupos como sujetos de derechos y promueve la prevención de todas las formas de violencia. Sin embargo, la evidencia empírica sugiere que la existencia de políticas y programas no garantiza su concreción en la práctica educativa, persistiendo brechas entre los propósitos declarados y las posibilidades reales del profesorado para asumir la prevención del abuso sexual como parte de su actuación pedagógica (UNICEF, 2023; UNESCO, 2024).

Desde la perspectiva de los autores, estas brechas se expresan en insuficiencias en la preparación pedagógica del profesorado de Secundaria Básica de la ciudad de Cárdenas, Matanzas, particularmente en lo referido al abordaje preventivo del abuso sexual en adolescentes. Estas insuficiencias se manifiestan en dificultades para integrar el tema al currículo, en la limitada orientación al estudiantado y en debilidades en la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad.

En correspondencia con lo anterior, se reconoce la necesidad de profundizar en el análisis de la preparación del profesorado como condición esencial para la prevención educativa del abuso sexual en adolescentes. En este sentido, el objetivo del presente estudio es analizar las insuficiencias en la preparación pedagógica del profesorado de Secundaria Básica para la prevención educativa del abuso sexual en adolescentes en el contexto cubano, específicamente en la ciudad de Cárdenas, Matanzas.

Metodología

El estudio se desarrolló como una investigación de carácter cualitativo, con un diseño diagnóstico–analítico, orientado a analizar las insuficiencias en la preparación pedagógica del profesorado de Secundaria Básica de la ciudad de Cárdenas, Matanzas, para la prevención educativa del abuso sexual en adolescentes. Este enfoque permitió comprender el fenómeno en su complejidad, atendiendo a las particularidades del contexto educativo y a las experiencias de los sujetos implicados.

Desde el punto de vista epistemológico, la investigación se sustentó en el enfoque dialéctico, al concebir el objeto de estudio como un proceso dinámico, condicionado por la interacción de factores sociales, educativos y culturales. Esta perspectiva permitió analizar las contradicciones existentes entre los referentes normativos orientados a la protección de la infancia y las prácticas pedagógicas reales en el contexto escolar.

Se emplearon métodos teóricos como el análisis–síntesis y la inducción–deducción, que permitieron sistematizar los fundamentos conceptuales relacionados con la prevención del abuso sexual, la educación integral de la sexualidad y la formación del profesorado. Asimismo, se utilizó el método histórico–lógico para examinar la evolución del tratamiento de esta problemática en el sistema educativo cubano.

En el plano empírico, se realizó un estudio diagnóstico que incluyó el análisis de documentos normativos y programas de formación docente vigentes, así como la exploración de la práctica educativa mediante la aplicación de encuestas y entrevistas semiestructuradas a docentes de Secundaria Básica.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, considerando criterios como la experiencia profesional de más de cinco años en el nivel educativo, la participación en actividades relacionadas con la educación integral de la sexualidad y el vínculo directo con adolescentes. La muestra estuvo conformada por 34 docentes pertenecientes a instituciones educativas del territorio, lo que permitió identificar regularidades y limitaciones presentes en la práctica pedagógica.

El proceso investigativo se organizó en tres etapas fundamentales. En una primera etapa, se desarrolló la revisión y análisis de documentos normativos, programas institucionales y orientaciones metodológicas relacionadas con la prevención del abuso sexual y la formación docente. En una segunda etapa, se exploró la práctica educativa mediante la aplicación de técnicas empíricas como entrevistas semiestructuradas y encuestas diseñadas al efecto, con el propósito de identificar percepciones, dificultades y necesidades formativas del profesorado. Finalmente, en una tercera etapa, se procedió a la sistematización y análisis cualitativo de la información obtenida, lo que permitió establecer las regularidades del fenómeno estudiado.

Para el procesamiento de la información se empleó el análisis de contenido, lo que facilitó la organización de los datos en categorías temáticas y la interpretación de los resultados en correspondencia con el objetivo del estudio.

En correspondencia con los principios éticos de la investigación científica, se garantizó el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de la información y el uso responsable de los datos obtenidos. El estudio se desarrolló respetando la dignidad de los docentes y sin afectar su desempeño profesional.

Resultados y discusión

El estudio diagnóstico permitió identificar un conjunto de regularidades que caracterizan la preparación

pedagógica del profesorado de Secundaria Básica para la prevención educativa del abuso sexual en adolescentes. Estas regularidades se manifiestan en diferentes dimensiones del proceso educativo y evidencian limitaciones que condicionan la actuación preventiva del profesorado en el contexto escolar. Estas regularidades se sintetizan en la Tabla 1.

Tabla 1. Regularidades identificadas en la preparación pedagógica del profesorado

Regularidades	Manifestaciones	Implicaciones pedagógicas
Insuficiente formación pedagógica	Tratamiento ocasional del tema	Limitada sistematicidad preventiva
Inseguridad profesional	Temor, evasión del tema	Presencia de silencios pedagógicos
Débil articulación institucional	Escasa coordinación con familia/comunidad	Prevención fragmentada
Integración limitada al currículo	Contenidos aislados	Bajo impacto formativo
Necesidades formativas	Falta de herramientas pedagógicas	Requiere formación sistemática

La preparación pedagógica del profesorado en relación con la prevención del abuso sexual en adolescentes constituye un desafío significativo en el contexto educativo mencionado. Los hallazgos muestran que dicha preparación es insuficiente y poco sistemática. Aunque los docentes reconocen la importancia del tema y manifiestan preocupación por la seguridad de sus estudiantes, refieren no contar con herramientas metodológicas ni recursos pedagógicos adecuados para abordarlo en el aula. Esta carencia se traduce en un tratamiento ocasional del contenido, generalmente vinculado a actividades puntuales, sin continuidad ni integración en el currículo escolar. En consecuencia, la escuela pierde la oportunidad de formar habilidades protectoras en los adolescentes y de consolidar un proceso educativo que responda a las demandas sociales actuales.

A esta limitación se suma la inseguridad profesional que experimentan los docentes al tratar contenidos relacionados con el abuso sexual. El temor a posibles implicaciones legales, familiares o sociales condiciona una actitud de cautela que, en muchos casos, deriva en la evitación del tema. Este silencio pedagógico no solo limita la posibilidad de abrir espacios de diálogo en el aula, sino que también perpetúa la invisibilidad del problema, privando a los adolescentes de referentes claros y confiables. La inseguridad profesional se convierte así en un obstáculo para la prevención, pues inhibe la acción educativa y restringe la capacidad de respuesta ante situaciones de riesgo. En este sentido, la falta de preparación específica genera un círculo vicioso: los docentes evitan el tema por inseguridad, y la ausencia de abordaje refuerza la percepción de que no existen estrategias claras para enfrentarlo.

Los resultados también ponen de manifiesto debilidades en la articulación entre escuela, familia y comunidad. La prevención del abuso sexual requiere un esfuerzo colectivo, pero la falta de coordinación y la escasa participación de las familias en procesos educativos relacionados con la sexualidad dificultan la construcción de un frente común de protección. La fragmentación entre los actores sociales reduce la coherencia de las acciones preventivas y limita su alcance. Esta desconexión afecta el desarrollo integral del adolescente, pues lo deja expuesto a mensajes contradictorios y a la ausencia de un entorno protector que refuerce su seguridad emocional y social. La escuela, en lugar de convertirse en un espacio articulador de saberes y prácticas, queda aislada en su intento de abordar el problema, lo que disminuye la efectividad de sus acciones.

Asimismo, se evidencia que la prevención del abuso sexual no se integra de manera sistemática al currículo escolar. Los contenidos de educación sexual se abordan de forma fragmentada, sin una adecuada contextualización ni continuidad pedagógica. Esto impide que los estudiantes desarrollen habilidades para identificar situaciones de riesgo y adoptar conductas de autoprotección. La falta de integración curricular refleja una visión parcial y reduccionista de la educación sexual, que no logra responder a las necesidades reales de los adolescentes ni a los desafíos que plantea la sociedad contemporánea. En este sentido, la prevención queda relegada a un plano secundario, sin la fuerza suficiente para convertirse en un eje formativo dentro del proceso educativo. El análisis realizado permite identificar necesidades formativas claras en el profesorado. Se requiere fortalecer los conocimientos sobre abuso sexual, desarrollar habilidades pedagógicas para su tratamiento en el aula, preparar a los docentes para actuar ante situaciones de riesgo y perfeccionar la comunicación con la familia y la comunidad. Estas necesidades evidencian la urgencia de diseñar procesos de formación docente con un enfoque integral, contextualizado y preventivo. No basta con transmitir información; es necesario dotar a los profesores de competencias prácticas que les permitan enfrentar el reto de la prevención educativa del abuso sexual con seguridad, sensibilidad y eficacia.

La preparación docente debe incluir, además, el desarrollo de habilidades comunicativas que faciliten el diálogo con estudiantes y familias, la construcción de entornos escolares seguros y la promoción de valores de respeto y equidad. La prevención del abuso sexual no puede ser entendida como una acción aislada, sino como

parte de un proyecto educativo más amplio que busque formar ciudadanos conscientes, críticos y capaces de protegerse. En este sentido, la escuela debe convertirse en un espacio de referencia, donde los adolescentes encuentren apoyo, orientación y herramientas para enfrentar los riesgos que la sociedad les presenta. Los resultados muestran que la prevención del abuso sexual en adolescentes no se integra de manera sistemática al proceso educativo, lo que limita su alcance formativo. Las insuficiencias en la formación pedagógica del profesorado, la inseguridad profesional, las debilidades en la articulación escuela–familia–comunidad y la falta de integración curricular constituyen obstáculos que deben ser superados. Se reconoce la necesidad de fortalecer la preparación docente desde una perspectiva pedagógica integral, que favorezca la formación de habilidades protectoras y la construcción de entornos escolares seguros. Solo así será posible avanzar hacia una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también proteja la vida, la dignidad y el bienestar de los adolescentes.

Los resultados del estudio permiten comprender la prevención educativa del abuso sexual en adolescentes como un proceso pedagógico complejo, condicionado no solo por el conocimiento del profesorado, sino por su preparación integral para asumir una función formativa y protectora en el contexto escolar. Las regularidades identificadas evidencian que las insuficiencias no se limitan a aspectos conceptuales, sino que se expresan en dimensiones pedagógicas, actitudinales e institucionales que inciden directamente en la práctica educativa coincidiendo con Meléndez-Reyes y Nájera-Saldaña (2024).

En relación con la formación pedagógica del profesorado, los hallazgos coinciden con lo reportado en estudios recientes, los cuales señalan que la preparación docente en educación sexual continúa siendo fragmentada y con escasa orientación hacia la prevención de la violencia sexual (Martínez *et al.*, 2021; Pérez & López, 2022). De manera similar, Ramírez *et al.* (2023) destacan que, en diversos contextos educativos, la formación docente no logra articular de manera efectiva los contenidos teóricos con su aplicación práctica en el aula, lo que limita el impacto de las acciones preventivas. En este sentido, los resultados obtenidos reafirman que la preparación del profesorado constituye una condición indispensable para la implementación de enfoques educativos preventivos con carácter sistemático.

La inseguridad profesional identificada en los docentes también ha sido ampliamente documentada en la literatura internacional. Investigaciones como las de Meinck *et al.* (2022) y los informes de UNICEF & UNESCO (2022) evidencian que el temor a las implicaciones legales, familiares y sociales representa una barrera significativa para la intervención educativa ante situaciones de riesgo. Este hallazgo resulta especialmente relevante, ya que pone de manifiesto que la formación docente no debe limitarse a contenidos conceptuales, sino que debe incluir la preparación para la toma de decisiones pedagógicas en contextos complejos, así como el conocimiento de protocolos de actuación.

En cuanto a la articulación entre escuela, familia y comunidad, los resultados coinciden con estudios que señalan la persistencia de dificultades en el trabajo intersectorial como una de las principales limitaciones para la prevención del abuso sexual en adolescentes (Leach *et al.*, 2021; UNICEF, 2023). La literatura internacional destaca que las estrategias preventivas más efectivas son aquellas que integran múltiples actores sociales y promueven la corresponsabilidad en la protección de la infancia. Sin embargo, los resultados del presente estudio evidencian que dicha articulación continúa siendo insuficiente, lo que reduce la coherencia y sostenibilidad de las acciones educativas.

La insuficiente integración de la prevención del abuso sexual al currículo escolar confirma lo señalado por la UNESCO (2021, 2024) respecto a la necesidad de incorporar la educación integral de la sexualidad como componente transversal del proceso educativo. Los enfoques que abordan la prevención de manera aislada o circunstancial resultan limitados, pues no favorecen la formación sostenida de habilidades en el estudiantado. En correspondencia, los resultados del presente estudio evidencian que la falta de sistematicidad en el tratamiento de estos contenidos restringe el desarrollo de competencias de autoprotección, coincidiendo con lo reportado en Colombia por Pulido-Guerrero (2025), quien reafirma la urgencia de fortalecer la formación docente desde un enfoque integral y contextualizado.

De esta manera, se destaca la importancia de consolidar procesos de preparación pedagógica que doten al profesorado de herramientas para abordar la prevención de forma continua y coherente, favoreciendo tanto el desarrollo de competencias protectoras en los adolescentes como la construcción de entornos escolares seguros. La convergencia entre los hallazgos locales y las evidencias internacionales refuerza la necesidad de avanzar hacia una educación sexual integral que trascienda lo normativo y se materialice en prácticas educativas efectivas y sostenidas.

Desde una perspectiva más amplia, los hallazgos se corresponden con estudios globales que reconocen a la escuela como un espacio clave para la prevención de la violencia sexual, siempre que cuente con profesorado

capacitado y políticas educativas coherentes (Finkelhor *et al.*, 2020; Hillis *et al.*, 2020; OMS, 2023). No obstante, los resultados obtenidos muestran que la existencia de marcos normativos y programas institucionales no garantiza, por sí sola, su implementación efectiva, lo que revela una brecha entre las políticas educativas y la práctica pedagógica.

En este contexto, esta contradicción adquiere una significación particular. A pesar de los avances en materia de protección de la infancia y la adolescencia, persisten limitaciones en la preparación del profesorado para asumir la prevención del abuso sexual como parte de su quehacer educativo cotidiano. Este resultado coincide con investigaciones nacionales que advierten sobre la necesidad de fortalecer la formación docente desde una perspectiva pedagógica integral (Pérez & López, 2022).

Entre las limitaciones del estudio, se reconoce el carácter cualitativo y diagnóstico de la investigación, así como la utilización de un muestreo intencional, lo que limita la generalización de los resultados. No obstante, la información obtenida permite identificar regularidades relevantes que contribuyen a la comprensión del fenómeno y a la fundamentación de futuras investigaciones.

Desde la visión de los autores, los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de concebir la prevención educativa del abuso sexual como un proceso pedagógico intencionado, sistemático y contextualizado, que trascienda la transmisión de información y se oriente a la formación de valores, actitudes y habilidades protectoras en los adolescentes. En este sentido, la preparación del profesorado no puede ser entendida como un componente accesorio, sino como un eje estratégico para la construcción de entornos educativos seguros.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación evidencian que la preparación pedagógica del profesorado de Secundaria Básica para la prevención educativa del abuso sexual en adolescentes presenta insuficiencias significativas que limitan la capacidad de la escuela para cumplir de manera efectiva su función protectora. Se identifican debilidades formativas, inseguridades profesionales y dificultades para integrar la prevención de forma sistemática en la práctica educativa. Aunque el profesorado reconoce la importancia del tema, persisten carencias en su formación que condicionan su actuación ante situaciones de riesgo, lo que se traduce en un abordaje fragmentado, temores asociados a implicaciones legales y familiares, y escasa articulación entre escuela, familia y comunidad.

En consecuencia, se reafirma la necesidad de fortalecer la formación pedagógica del profesorado mediante procesos integrales y contextualizados que desarrollen competencias para la identificación temprana de riesgos, la orientación educativa del estudiantado y la coordinación con otros actores sociales. La investigación aporta elementos relevantes para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones en el ámbito educativo, situando al profesorado como agente clave en la construcción de entornos escolares seguros y protectores. Se reconoce, además, la importancia de continuar promoviendo investigaciones aplicadas que contribuyan a mejorar las prácticas educativas y a consolidar el papel de la escuela en la prevención del abuso sexual en adolescentes.

Referencias bibliográficas

- Finkelhor, D., Shattuck, A., Turner, H., & Hamby, S. (2020). Prevalence of childhood exposure to violence, crime, and abuse. *JAMA Pediatrics*, 174(6), 601–609. <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2761631>
- Hillis, S. D., Mercy, J. A., Amobi, A., & Kress, H. (2020). Global prevalence of past-year violence against children: A systematic review and minimum estimates. *Pediatrics*, 146(1), e20200125. <https://doi.org/10.1542/peds.2020-0125>
- Leach, F., Dunne, M., & Salvi, F. (2021). School-related gender-based violence: A global review of current issues and approaches. *Comparative Education*, 57(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/03050068.2020.1865054>
- Livingstone, S., Stoilova, M., & Kelly, A. (2021). The outcomes of online risks for children: A review of evidence. EU Kids Online. <https://www.lse.ac.uk/media-and-communications/assets/documents/research/eu-kids-online/reports/The-outcomes-of-online-risks-for-children.pdf>
- Martínez, M., Rodríguez, L., & Herrera, S. (2021). Formación docente y prevención del abuso sexual infantil en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1–20. <https://doi.org/10.11600/1692715x.19205>
- Meinck, F., Steinert, J. I., Sethi, D., Gilbert, R., Bellis, M., Mikton, C., & Baban, A. (2022). Measuring and monitoring violence against children: A systematic review. *Bulletin of the World Health Organization*, 100(2),

103–115. <https://www.who.int/publications/i/item/BLT.21.287324>

Meléndez-Reyes, V., & Nájera-Saldaña, J. A. (2024). Programas de prevención del abuso sexual infantil: Revisión teórica. *Ciencias Administrativas: Teoría y Praxis*, 20(2), 123–138. <https://doi.org/10.46443/catyp.v20i2.391>

Organización Mundial de la Salud. (2023). INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241565356>

Pérez, I. M., & López, R. (2022). Retos de la formación docente para la prevención de la violencia sexual en la escuela cubana. *Educación y Sociedad*, 20(3), 45–59. <https://revistas.umcc.cu/index.php/educacionsociedad>

Pulido-Guerrero, E. G., Jiménez-Ariza, L. M., & Ramírez-Durán, J. I. (2025). Efectividad de una intervención escolar para la prevención del abuso sexual infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 23(1), 175-195. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2025000100175&script=sci_arttext

Ramírez, A., Torres, D., & Molina, P. (2023). Educación sexual integral y prevención del abuso sexual en adolescentes: Evidencias desde el contexto escolar. *Educación XX1*, 26(1), 89–108. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33012>

Save the Children. (2020). Protecting children from sexual violence: A global perspective. <https://resourcecentre.savethechildren.net>

UNESCO. (2021). International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach. <https://www.unesco.org/en/education/sexuality-education>

UNESCO. (2024). Safe and supportive learning environments: Global guidance for schools. <https://www.unesco.org/en/articles/safe-and-supportive-learning-environments>

UNICEF. (2023). Protección integral de la infancia y la adolescencia. <https://www.unicef.org>

UNICEF, & UNESCO. (2022). Ending violence in schools: An agenda for action. <https://www.unicef.org/documents/ending-violence-school>

Declaración de conflicto de intereses: Los autores no presentan ningún conflicto de interés.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Katia Robledo Querol: Conceptualización del estudio; investigación; diseño metodológico; análisis formal; interpretación de los resultados; redacción del borrador original; revisión y edición del manuscrito final.

Ismay Lara Espino: Apoyo en la conceptualización; recopilación de información; aplicación de técnicas e instrumentos; análisis de datos; revisión crítica del contenido intelectual.

Inés María Benítez: Análisis y validación de la información; apoyo en la interpretación de resultados; revisión metodológica; corrección académica y aportes al perfeccionamiento del manuscrito.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos.

Declaración de originalidad del manuscrito:

Los autores confirma que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.