

## El desapego paterno y la corresponsabilidad en la crianza. Implicaciones en el desarrollo integral de los hijos en Ecuador

### Paternal detachment and shared responsibility in raising children. Implications for the holistic development of children in Ecuador

### Distanciamento paterno e corresponsabilidade na educação dos filhos: implicações para o desenvolvimento integral de crianças no Equador

Verónica Cecilia Loor Valencia, <https://orcid.org/0000-0002-5504-3302>

Gustavo Enrique Anton Vera, <https://orcid.org/0000-0001-7148-6456>

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

\*Autor para correspondencia: [vloor2906@utm.edu.ec](mailto:vloor2906@utm.edu.ec)

#### RESUMEN

El desapego paterno constituye una problemática relevante en las dinámicas familiares contemporáneas, particularmente en contextos latinoamericanos, donde persisten modelos tradicionales de paternidad que limitan la participación activa del padre en la crianza. Esta investigación tiene como objetivo analizar el desapego paterno y su relación con la corresponsabilidad en la crianza, así como sus implicaciones en el desarrollo integral de los hijos. El estudio se sustenta en un enfoque teórico que integra aportes de la teoría del apego, la corresponsabilidad parental y el desarrollo infantil desde una perspectiva multidimensional. A partir de la revisión de literatura científica reciente, se evidencia que la limitada implicación paterna afecta dimensiones emocionales, sociales y cognitivas del desarrollo infantil, mientras que la corresponsabilidad parental se configura como un factor protector que favorece vínculos afectivos seguros y entornos familiares más equitativos. Los hallazgos teóricos destacan la necesidad de fortalecer la participación paterna mediante estrategias de intervención social orientadas a la transformación de prácticas culturales y roles de género, contribuyendo así al bienestar y desarrollo integral de los hijos. El estudio aporta elementos conceptuales relevantes para el trabajo social y disciplinas afines, orientados al diseño de políticas y programas de apoyo a la paternidad activa y corresponsable.

**Palabras clave:** Desapego paterno; corresponsabilidad parental; crianza; desarrollo integral; familia.

#### ABSTRACT

Paternal disengagement represents a relevant issue in contemporary family dynamics, particularly in Latin American contexts where traditional models of fatherhood continue to limit active paternal involvement in childrearing. This study aims to analyze paternal disengagement and its relationship with co-responsibility in parenting, as well as its implications for the integral development of children. The research is theoretically grounded in attachment theory, parental co-responsibility, and a multidimensional approach to child development. Based on a review of recent scientific literature, the findings indicate that limited paternal involvement negatively affects emotional, social, and cognitive dimensions of child development, while parental co-responsibility emerges as a protective factor that promotes secure emotional bonds and more equitable family environments. The study highlights the need to strengthen paternal involvement through social intervention strategies aimed at transforming cultural practices and gender roles, thereby contributing to children's well-being and integral development. This research provides relevant conceptual contributions for social work and related disciplines, supporting the design of policies and programs that promote active and co-responsible fatherhood.

**Keywords:** Paternal disengagement; parental co-responsibility; parenting; integral child development; family.

## RESUMO

O distanciamento paterno é um problema significativo na dinâmica familiar contemporânea, particularmente em contextos latino-americanos, onde persistem modelos tradicionais de paternidade, limitando a participação ativa do pai na criação dos filhos. Esta pesquisa visa analisar o distanciamento paterno e sua relação com a corresponsabilidade na criação dos filhos, bem como suas implicações para o desenvolvimento integral da criança. O estudo baseia-se em uma abordagem teórica que integra contribuições da teoria do apego, da coparentalidade e do desenvolvimento infantil a partir de uma perspectiva multidimensional. Uma revisão da literatura científica recente revela que o envolvimento paterno limitado afeta as dimensões emocional, social e cognitiva do desenvolvimento infantil, enquanto a coparentalidade atua como um fator de proteção que promove vínculos seguros e ambientes familiares mais equitativos. Os achados teóricos destacam a necessidade de fortalecer a participação paterna por meio de estratégias de intervenção social voltadas à transformação de práticas culturais e papéis de gênero, contribuindo, assim, para o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças. Este estudo fornece elementos conceituais relevantes para o serviço social e disciplinas afins, direcionados à elaboração de políticas e programas que apoiem a paternidade ativa e corresponsável.

**Palavras-chave:** Distanciamento paterno; coparentalidade; Educação parental; desenvolvimento holístico; família.

Recibido: 22/2/2025    Aprobado: 12/3/2026

## Introducción

En las últimas décadas, la configuración de la familia y la distribución de los roles parentales han experimentado transformaciones significativas, impulsadas por cambios socioculturales, económicos y normativos. En este escenario, la participación activa del padre en la crianza ha cobrado una relevancia creciente como un factor determinante para el bienestar y el desarrollo integral de los hijos. No obstante, diversas investigaciones evidencian que el desapego paterno continúa siendo una problemática persistente, particularmente en contextos latinoamericanos, donde la responsabilidad de la crianza sigue recayendo de forma predominante en la figura materna (Gómez & Jiménez, 2021). Esta situación refleja la permanencia de modelos tradicionales de paternidad que limitan la implicación afectiva y cotidiana del padre en el desarrollo infantil (Lamb, 2010). El desapego paterno se manifiesta no solo a través de la ausencia física, sino también mediante la desvinculación emocional, la limitada corresponsabilidad en las tareas de cuidado y la delegación casi exclusiva de la crianza a la madre u otros cuidadores. Estudios recientes señalan que esta desvinculación impacta negativamente en dimensiones clave del desarrollo infantil, como la regulación emocional, la autoestima, la socialización y el rendimiento escolar (Ramos, Méndez & Castillo, 2022). Desde una perspectiva psicosocial, la figura paterna cumple un rol complementario e indispensable en la construcción de vínculos seguros, en la internalización de normas y en el aprendizaje de habilidades sociales fundamentales para la vida en sociedad (Cabrera *et al.*, 2014).

En respuesta a esta problemática, el concepto de corresponsabilidad parental ha emergido como un eje central en las políticas sociales y en la investigación científica contemporánea. La corresponsabilidad en la crianza implica una distribución equitativa, consciente y sostenida de las responsabilidades parentales, superando modelos tradicionales de paternidad basados exclusivamente en el rol proveedor (López & Rivas, 2023). Este enfoque promueve una participación paterna activa, afectiva y continua, reconociendo al padre como un agente clave en el desarrollo integral de los hijos y en la consolidación de dinámicas familiares más equitativas. Diversos estudios en el ámbito del trabajo social y la psicología familiar evidencian que la corresponsabilidad parental contribuye de manera significativa al desarrollo emocional, social y cognitivo de niños, niñas y adolescentes. En particular, la implicación paterna se asocia con mayores niveles de seguridad emocional, habilidades sociales más desarrolladas y mejores estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés (Pérez & Salinas, 2024). Estos hallazgos refuerzan la necesidad de analizar el desapego paterno no como un fenómeno individual aislado, sino como una construcción social influenciada por normas de género, dinámicas familiares y contextos institucionales.

En América Latina, y especialmente en contextos de vulnerabilidad social, el desapego paterno se ve agravado por factores estructurales como la precariedad laboral, la migración, la informalidad económica y la limitada implementación de políticas públicas orientadas a promover la paternidad activa. Investigaciones recientes destacan que la ausencia de programas de intervención dirigidos a fortalecer la corresponsabilidad parental contribuye a la reproducción de desigualdades sociales y afecta de manera directa el desarrollo integral de los

hijos (Martínez & Cárdenas, 2021).

Desde esta perspectiva, el presente artículo tiene como propósito analizar el desapego paterno y su relación con la corresponsabilidad en la crianza, así como sus implicaciones en el desarrollo integral de los hijos. Comprender esta relación resulta fundamental para el diseño de estrategias de intervención desde el trabajo social, orientadas a fortalecer la participación paterna y promover dinámicas familiares más equitativas, inclusivas y favorecedoras del bienestar infantil.

### **Desapego paterno como fenómeno psicosocial**

El desapego paterno constituye un fenómeno psicosocial de carácter multidimensional que no se limita a la ausencia física del padre dentro del sistema familiar, sino que se expresa principalmente a través de la escasa implicación afectiva, emocional y educativa en la vida cotidiana de los hijos. Desde esta perspectiva, el desapego se configura como una forma de vinculación débil que afecta la calidad de las relaciones parentofiliales y limita el establecimiento de vínculos significativos durante el proceso de crianza. Diversos estudios en el ámbito de las ciencias sociales señalan que este fenómeno se encuentra estrechamente relacionado con construcciones sociales de la paternidad que, históricamente, han privilegiado el rol proveedor por encima del rol cuidador, reproduciendo modelos tradicionales que restringen la participación activa del padre en el cuidado y la formación integral de los hijos (Martínez & Cárdenas, 2021; Rojas & Silva, 2020).

Desde el enfoque psicosocial, el desapego paterno no puede ser comprendido como una conducta aislada o estrictamente individual, sino como el resultado de procesos sociales, culturales y económicos que influyen en el ejercicio de la paternidad. Investigaciones recientes en contextos latinoamericanos evidencian que factores como la precariedad laboral, las extensas jornadas de trabajo, las normas de género tradicionales y la limitada promoción institucional de la paternidad activa contribuyen a la reproducción de prácticas de crianza desiguales, en las que el padre ocupa un rol secundario o periférico en la vida de los hijos (García & Mendoza, 2022). Estas dinámicas refuerzan patrones de desapego emocional que se naturalizan dentro de las familias y se transmiten de manera intergeneracional.

El desapego paterno ha sido identificado como un factor de riesgo relevante para el desarrollo integral infantil, debido a su impacto negativo en la construcción de vínculos afectivos seguros. Estudios empíricos recientes señalan que la baja implicación paterna se asocia con mayores dificultades en la regulación emocional, problemas de conducta, baja autoestima y limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes (Ramos, Méndez & Castillo, 2022; Hernández & Pineda, 2023). Estas afectaciones evidencian la importancia de la figura paterna en los procesos de socialización primaria y en el fortalecimiento del bienestar emocional durante las distintas etapas del desarrollo.

Asimismo, desde una mirada crítica, el desapego paterno debe analizarse como una expresión de desigualdad estructural en la distribución de las responsabilidades de cuidado. La persistencia de modelos familiares que asignan de manera casi exclusiva la crianza a la madre refuerza la sobrecarga femenina y limita el ejercicio pleno de una paternidad corresponsable. En este sentido, investigaciones recientes destacan que la ausencia de referentes paternos emocionalmente disponibles incide no solo en el desarrollo individual de los hijos, sino también en la configuración de dinámicas familiares poco equitativas, que reproducen relaciones de poder y desigualdad al interior del hogar (Torres & Valdés, 2024).

Desde el trabajo social, el análisis del desapego paterno como fenómeno psicosocial resulta fundamental para la formulación de estrategias de intervención orientadas a fortalecer la implicación paterna y promover modelos de crianza más equitativos. Comprender las causas estructurales y culturales que sostienen el desapego permite diseñar acciones que no responsabilicen únicamente al individuo, sino que aborden el fenómeno desde una perspectiva integral, considerando el contexto familiar, comunitario e institucional en el que se ejerce la paternidad.

### **Teoría del apego y figura paterna**

El desapego paterno es un fenómeno psicosocial que va más allá de la ausencia física del padre y se expresa, principalmente, en la limitada implicación afectiva, emocional y educativa en la vida de los hijos. Desde esta perspectiva, se vincula con construcciones sociales de la paternidad que han privilegiado históricamente el rol proveedor sobre el rol cuidador, restringiendo la participación activa del padre en los procesos de crianza (Martínez & Cárdenas, 2021). Estudios recientes señalan que estas representaciones continúan influyendo en las dinámicas familiares contemporáneas, especialmente en contextos latinoamericanos, donde persisten modelos tradicionales de organización familiar (Rojas & Silva, 2020).

Diversas investigaciones han identificado el desapego paterno como un factor de riesgo para el desarrollo integral infantil, debido a su impacto negativo en la calidad de los vínculos afectivos. La baja implicación paterna se asocia con dificultades en la regulación emocional, problemas de conducta y limitaciones en el desarrollo

de habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes (Ramos, Méndez & Castillo, 2022; Hernández & Pineda, 2023). Desde este enfoque, el desapego no debe entenderse únicamente como una decisión individual, sino como el resultado de condiciones estructurales, culturales y económicas que inciden en el ejercicio de la paternidad y en la distribución desigual de las responsabilidades de cuidado.

### **Corresponsabilidad parental y nuevas configuraciones de la crianza**

La corresponsabilidad parental se configura como un enfoque teórico y práctico que cuestiona la asignación tradicional de roles de género en el ámbito familiar y promueve una participación equitativa de ambos progenitores en la crianza. Este concepto parte del reconocimiento de que el cuidado, la protección y la educación de los hijos constituyen una responsabilidad compartida, que trasciende la división sexual del trabajo y demanda un compromiso activo tanto a nivel funcional como afectivo (López & Rivas, 2023). Desde esta perspectiva, la corresponsabilidad no se limita a la redistribución de tareas domésticas, sino que implica una implicación emocional sostenida en los procesos de crianza.

La evidencia empírica reciente señala que la corresponsabilidad parental contribuye a la construcción de entornos familiares más equilibrados, disminuye la sobrecarga materna y fortalece los vínculos parento-filiales. Asimismo, diversos estudios destacan que la implicación activa del padre en la crianza se asocia con efectos positivos en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los hijos, favoreciendo estilos de crianza más democráticos y participativos (Gómez & Jiménez, 2021; Alarcón & Fuentes, 2022). Este enfoque resulta particularmente relevante para el trabajo social, en tanto permite orientar estrategias de intervención dirigidas a transformar prácticas familiares y cuestionar patrones culturales que perpetúan la desigualdad en el ejercicio de la parentalidad (Morales & Cifuentes, 2024).

Desarrollo integral de los hijos desde un enfoque multidimensional

El desarrollo integral de los hijos se concibe como un proceso multidimensional que articula dimensiones emocionales, sociales, cognitivas y conductuales, las cuales se construyen de manera interdependiente a lo largo del ciclo vital. Desde este enfoque, la participación activa del padre adquiere un papel relevante en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la construcción de la identidad y el desempeño académico. La evidencia reciente señala que la implicación paterna se asocia con mayores niveles de autoestima, una mejor adaptación social y resultados educativos más favorables en niños, niñas y adolescentes (Pérez & Salinas, 2024; Vélez & Andrade, 2022).

Por el contrario, el desapego paterno puede generar carencias afectivas y limitaciones en el acompañamiento educativo, afectando de manera negativa el desarrollo integral infantil. Estas situaciones tienden a intensificarse en contextos de vulnerabilidad social, donde la ausencia de apoyo paterno se combina con condiciones estructurales adversas, incrementando el riesgo de exclusión y reproducción de desigualdades sociales (Martínez & Cárdenas, 2021; Quintero & Londoño, 2023). En este sentido, el análisis del desapego paterno y la corresponsabilidad parental resulta fundamental para comprender las dinámicas familiares que inciden en el desarrollo integral de los hijos y para orientar intervenciones sociales sustentadas en evidencia científica.

## **Metodología**

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cuantitativo, el cual permite analizar de manera objetiva la relación entre el desapego paterno y la corresponsabilidad en la crianza, así como sus implicaciones en el desarrollo integral de los hijos. Este enfoque se fundamenta en la recolección de datos numéricos y en el uso de procedimientos estadísticos que facilitan la identificación de asociaciones, patrones y tendencias entre las variables de estudio, aportando rigor y sistematicidad al análisis de fenómenos sociales (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021). Asimismo, el enfoque cuantitativo resulta pertinente para estudios que buscan establecer relaciones medibles y comparables en contextos sociales específicos (Ñaupas *et al.*, 2022).

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, dado que las variables no son manipuladas de forma intencional, sino observadas tal como se presentan en su contexto natural. Este tipo de diseño es adecuado cuando el propósito del estudio es describir y analizar relaciones existentes entre variables sin intervención directa del investigador, lo que permite una aproximación realista al fenómeno social estudiado (Arias-Gómez, 2021; Bernal & Rodríguez, 2023).

### **Diseño y alcance del estudio**

El diseño es transversal, ya que la recolección de datos se realiza en un único momento temporal, lo que posibilita examinar la relación entre el desapego paterno, la corresponsabilidad parental y el desarrollo integral de los hijos en un contexto específico. Asimismo, el alcance del estudio es correlacional, puesto que se pretende identificar el grado de asociación entre las variables, sin establecer relaciones de causalidad directa (Bernal, 2020).

La población objeto de estudio está conformada por padres y madres con hijos en edad infantil. La muestra puede seleccionarse mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando criterios como la convivencia con los hijos y la disposición a participar en la investigación. Este tipo de muestreo es frecuente en estudios sociales cuando se busca acceder a participantes que cumplan características específicas relacionadas con el fenómeno de estudio (Otzen & Manterola, 2017).

### **Técnica e instrumento de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos utilizada es la encuesta, por su eficacia para obtener información cuantificable sobre actitudes, percepciones y prácticas parentales. La encuesta permite recopilar datos de manera sistemática y estandarizada, facilitando el análisis estadístico posterior (García-García *et al.*, 2020). Como instrumento, se propone el uso de un cuestionario estructurado, compuesto por ítems tipo escala Likert, orientados a medir el nivel de desapego paterno, la corresponsabilidad en la crianza y dimensiones del desarrollo integral de los hijos. Este tipo de instrumento resulta adecuado para estudios cuantitativos, ya que permite operacionalizar variables complejas en indicadores medibles y comparables (Likert, 1932; citado en Morales, 2021).

## **Resultados y discusión**

### **Caracterización de la muestra**

La muestra estuvo conformada por 120 participantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La elección de este tipo de muestreo se fundamenta en la naturaleza y los objetivos del estudio, ya que la investigación no tuvo como finalidad la generalización de los resultados a toda la población, sino el análisis de la relación entre el desapego paterno y la corresponsabilidad en la crianza en un grupo específico de sujetos con experiencia directa en el fenómeno estudiado.

El muestreo no probabilístico intencional se caracteriza porque los participantes no son seleccionados al azar, sino a partir de criterios previamente establecidos por el investigador, los cuales responden a las necesidades del estudio. En este caso, se consideró como criterio de inclusión que los participantes fueran padres o madres con hijos en edad infantil, condición indispensable para obtener información válida y pertinente sobre las prácticas de crianza y la implicación parental. De esta manera, la selección de la muestra se basó en la pertinencia, accesibilidad y disponibilidad de los sujetos, garantizando que los datos recolectados estuvieran directamente relacionados con las variables analizadas.

Asimismo, este tipo de muestreo resulta adecuado en investigaciones de carácter social y familiar, donde el acceso a la población total es limitado y donde se prioriza la profundización en el fenómeno de estudio más que la representatividad estadística. En este sentido, la utilización del muestreo no probabilístico intencional permitió reunir información relevante y contextualizada, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de la investigación y a la comprensión del desapego paterno y la corresponsabilidad parental en contextos reales de crianza.

Los sistemática en la práctica educativa. Aunque el profesorado reconoce la importancia del tema, persisten carencias en su formación que condicionan su actuación ante situaciones de riesgo, lo que se traduce en un abordaje fragmentado, temores asociados a implicaciones legales y familiares, y escasa articulación entre escuela, familia y comunidad.

En consecuencia, se reafirma la necesidad de fortalecer la formación pedagógica del profesorado mediante procesos integrales y contextualizados que desarrollen competencias para la identificación temprana de riesgos, la orientación educativa del estudiantado y la coordinación con otros actores sociales. La investigación aporta elementos relevantes para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones en el ámbito educativo, situando al profesorado como agente clave en la construcción de entornos escolares seguros y protectores. Se reconoce, además, la importancia de continuar promoviendo investigaciones aplicadas que contribuyan a mejorar las prácticas educativas y a consolidar el papel de la escuela en la prevención del abuso sexual en adolescentes.

**Tabla 1. Distribución sociodemográfica de la muestra (n = 120)**

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	72	60,0 %
	Masculino	48	40,0 %
Edad	20–30 años	34	28,3 %
	31–40 años	56	46,7 %
	41–50 años	30	25,0 %

Nivel educativo	Secundaria	38	31,7 %
	Superior	82	68,3 %

Los resultados presentados en la Tabla 1 evidencian que la muestra estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres (60 %), en comparación con los hombres (40 %). Esta distribución no puede interpretarse únicamente como una característica muestral fortuita, sino como un reflejo de las dinámicas sociales y culturales que continúan asignando a las madres un rol protagónico en los procesos de crianza y cuidado infantil. La mayor participación femenina en el estudio sugiere que las mujeres mantienen una implicación más activa tanto en la vida cotidiana de los hijos como en espacios de reflexión y evaluación sobre las prácticas parentales.

En relación con la edad, se observa que el grupo etario predominante corresponde a participantes entre 31 y 40 años (46,7 %), seguido por el grupo de 20 a 30 años (28,3 %) y, en menor proporción, el grupo de 41 a 50 años (25 %). Esta distribución indica que la mayoría de los participantes se encuentra en una etapa vital caracterizada por la crianza activa de hijos en edades tempranas, lo que otorga mayor pertinencia a la información recolectada, dado que las percepciones sobre desapego paterno y corresponsabilidad parental se construyen a partir de experiencias recientes y directas.

Respecto al nivel educativo, se evidencia una mayor proporción de participantes con educación superior (68,3 %), lo cual puede influir en una mayor conciencia sobre las prácticas parentales y en la capacidad de reflexionar críticamente sobre la crianza. No obstante, este resultado también plantea la necesidad de considerar que el desapego paterno no se limita a contextos de bajo nivel educativo, sino que persiste incluso en poblaciones con mayor formación académica, reforzando su carácter estructural y sociocultural.

### Resultados descriptivos de las variables

Las variables fueron medidas mediante escala tipo Likert de cinco puntos (1 = nunca, 5 = siempre).

**Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las variables de estudio**

Variable	Media	Desviación estándar
Desapego paterno	3,62	0,84
Corresponsabilidad en la crianza	2,71	0,91
Desarrollo integral de los hijos	2,89	0,76

La Tabla 2 muestra las medias obtenidas para las variables principales del estudio, permitiendo una primera aproximación cuantitativa al fenómeno analizado. El desapego paterno presenta la media más elevada ( $M = 3,62$ ), lo que indica que, desde la percepción de los participantes, este fenómeno se manifiesta con una frecuencia considerable. Este resultado sugiere que la implicación paterna continúa siendo limitada, especialmente en aspectos afectivos y relacionales, a pesar de los cambios discursivos que promueven una paternidad más activa.

Por su parte, la corresponsabilidad en la crianza obtiene una media inferior ( $M = 2,71$ ), lo que refleja niveles bajos de distribución equitativa de las responsabilidades parentales. Este hallazgo es consistente con la elevada media del desapego paterno, ya que ambos fenómenos se encuentran estrechamente vinculados. La baja corresponsabilidad evidencia que las tareas de cuidado, acompañamiento educativo y atención emocional siguen recayendo de manera desproporcionada en la figura materna.

En cuanto al desarrollo integral de los hijos, la media obtenida ( $M = 2,89$ ) se sitúa en un nivel moderado-bajo, lo que sugiere que las condiciones familiares evaluadas no siempre favorecen un desarrollo óptimo en sus dimensiones emocionales, sociales y cognitivas. Este resultado refuerza la hipótesis de que la limitada implicación paterna y la baja corresponsabilidad parental inciden negativamente en el bienestar y desarrollo integral de los hijos.

### Resultados por dimensiones del desapego paterno

**Tabla 3. Dimensiones del desapego paterno**

Dimensión	Media	Nivel
Desvinculación emocional	3,78	Alto
Escasa participación en cuidados	3,65	Alto
Baja comunicación afectiva	3,44	Moderado

La Tabla 3 permite profundizar en la comprensión del desapego paterno a través de sus dimensiones específicas. La desvinculación emocional presenta la media más alta ( $M = 3,78$ ), lo que indica que el principal componente del desapego no es necesariamente la ausencia física, sino la falta de conexión afectiva entre el padre y los hijos. Este resultado pone de manifiesto una paternidad caracterizada por la distancia emocional, la escasa

expresión de afecto y la limitada disponibilidad emocional.

La dimensión de escasa participación en los cuidados también alcanza un nivel elevado ( $M = 3,65$ ), evidenciando que los padres participan de forma limitada en actividades cotidianas como el cuidado personal, el acompañamiento escolar y las tareas domésticas relacionadas con los hijos. Este hallazgo refuerza la persistencia de modelos tradicionales de crianza, donde el cuidado sigue siendo concebido como una responsabilidad predominantemente materna.

Finalmente, la baja comunicación afectiva presenta una media moderadamente alta ( $M = 3,44$ ), lo que sugiere dificultades en el establecimiento de diálogos cercanos, expresiones de apoyo emocional y escucha activa. En conjunto, estas dimensiones permiten afirmar que el desapego paterno constituye un fenómeno multidimensional, profundamente arraigado en patrones culturales que limitan el ejercicio de una paternidad afectiva y corresponsable.

### Análisis correlacional (Rho de Spearman)

Se aplicó la correlación de Spearman debido a la naturaleza ordinal de los datos y a la ausencia de normalidad en la distribución.

Tabla 4. Correlación de Spearman entre las variables

VARIABLES CORRELACIONADAS	RHO DE SPEARMAN	SIGNIFICANCIA (P)
Desapego paterno – Corresponsabilidad parental	-0,72	< 0,001
Desapego paterno – Desarrollo integral	-0,68	< 0,001
Corresponsabilidad parental – Desarrollo integral	0,74	< 0,001

Los resultados presentados en la Tabla 4 evidencian relaciones estadísticamente significativas entre las variables del estudio. La correlación negativa fuerte entre desapego paterno y corresponsabilidad parental ( $\rho = -0,72$ ;  $p < 0,001$ ) indica que a medida que aumenta el desapego paterno, disminuye de manera considerable la corresponsabilidad en la crianza. Este resultado confirma empíricamente que la desvinculación del padre limita la distribución equitativa de responsabilidades parentales.

Asimismo, la correlación negativa entre desapego paterno y desarrollo integral de los hijos ( $\rho = -0,68$ ;  $p < 0,001$ ) pone de manifiesto que mayores niveles de desapego se asocian con peores indicadores de desarrollo infantil. Esta relación sugiere que la ausencia de una figura paterna involucrada afecta directamente dimensiones clave del desarrollo emocional, social y cognitivo de los hijos.

Por otro lado, la correlación positiva fuerte entre corresponsabilidad parental y desarrollo integral ( $\rho = 0,74$ ;  $p < 0,001$ ) confirma que la participación equitativa de ambos progenitores en la crianza constituye un factor protector fundamental. Este hallazgo refuerza la importancia de promover la corresponsabilidad parental como una estrategia clave para favorecer el bienestar infantil y fortalecer los vínculos familiares.

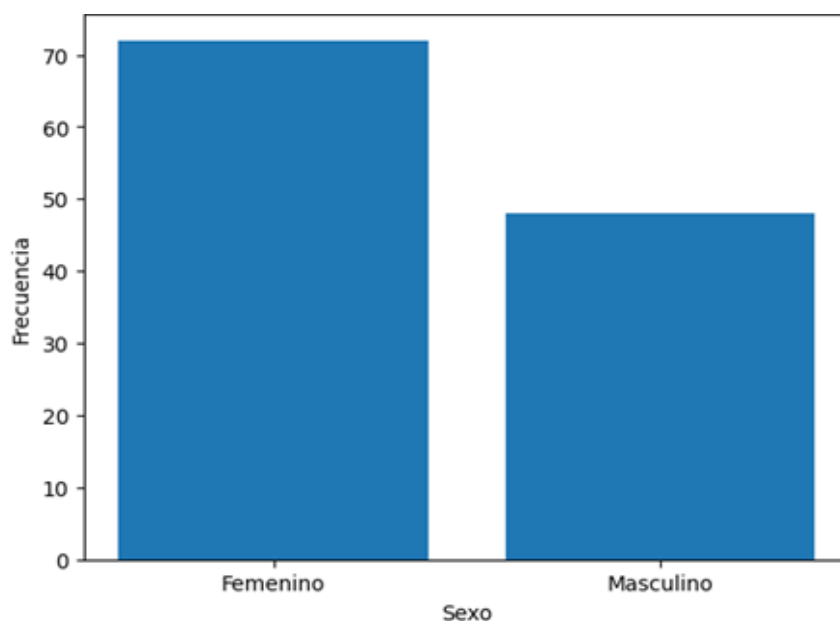


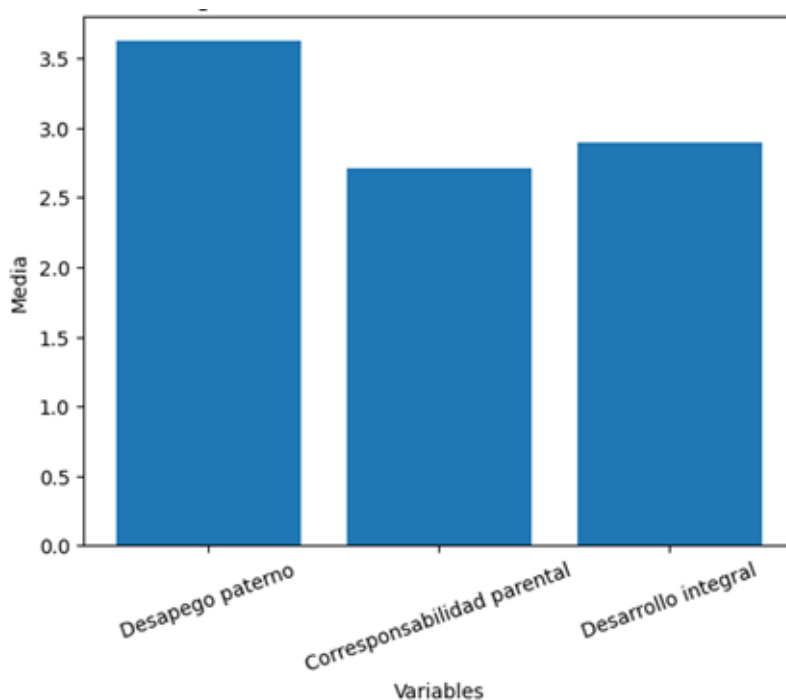
Gráfico 1. Distribución por sexo de la muestra

Fuente: Elaboración propia, 2026

En el Gráfico 1 evidencia una mayor participación de mujeres (60 %) frente a hombres (40 %) en la muestra estudiada. Este resultado no debe interpretarse únicamente como un sesgo muestral, sino como un indicador estructural de las dinámicas de género presentes en los procesos de crianza. Diversos estudios recientes señalan que las mujeres continúan asumiendo la mayor carga del cuidado infantil, lo que se traduce en una mayor disposición a participar en investigaciones relacionadas con la familia y la crianza (Batthyány & Scavino, 2021).

La sobrerrepresentación femenina observada en la Gráfico 1 también pone de manifiesto la persistencia de una paternidad periférica, en la cual los padres mantienen una participación limitada en espacios de reflexión, evaluación y corresponsabilidad parental. Según Ullmann, Maldonado y Rico (2020), esta desigualdad no solo afecta la distribución de tareas, sino que refuerza modelos culturales que legitiman la desvinculación paterna como una práctica socialmente aceptada.

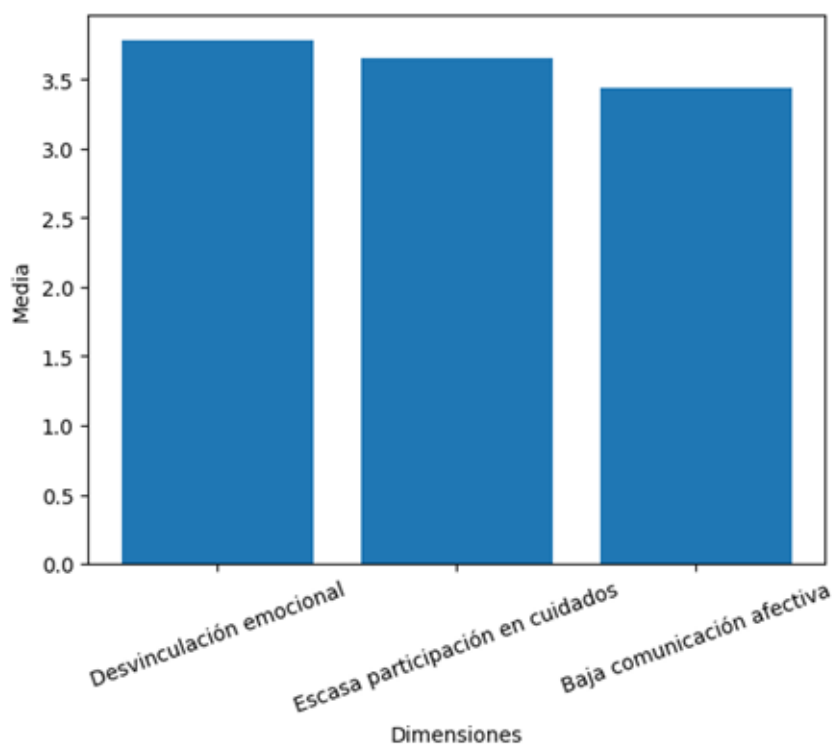
Desde la perspectiva del trabajo social, la distribución observada en la Gráfico 1 permite inferir que el desapego paterno no se expresa únicamente en la relación padre-hijo, sino también en la escasa implicación de los padres en procesos colectivos orientados a fortalecer la crianza y el bienestar infantil. Este hallazgo refuerza la necesidad de diseñar estrategias de intervención dirigidas específicamente a promover la participación activa de los padres en todos los ámbitos de la vida familiar.



En el gráfico 2 presenta una comparación visual clara entre las medias del desapego paterno, la corresponsabilidad parental y el desarrollo integral de los hijos. El hecho de que el desapego paterno registre la media más elevada confirma que este fenómeno se encuentra ampliamente presente en la población estudiada. Investigaciones recientes sostienen que el desapego paterno se ha transformado en una forma de ausencia simbólica, caracterizada por la distancia emocional y la baja implicación cotidiana, aun cuando el padre se encuentre físicamente presente (Puyana & Mosquera, 2022).

La baja media observada en la corresponsabilidad parental refuerza la idea de que las responsabilidades de crianza no se distribuyen de manera equitativa entre los progenitores. Según Valdés y Santelices (2021), la corresponsabilidad parental continúa siendo más un ideal normativo que una práctica cotidiana, especialmente en contextos latinoamericanos donde persisten estereotipos de género profundamente arraigados.

En cuanto al desarrollo integral de los hijos, la media moderada-baja observada en la Gráfico 2 sugiere que las condiciones familiares evaluadas no siempre favorecen un desarrollo pleno. Estudios recientes destacan que la calidad del desarrollo infantil se ve directamente influida por la presencia de vínculos parentales consistentes y afectivamente disponibles, especialmente por la implicación activa del padre en la crianza (Cabrera, Volling & Barr, 2020). Por tanto, la Gráfico 2 permite visualizar de manera integrada cómo el desapego paterno y la baja corresponsabilidad parental configuran un escenario poco favorable para el desarrollo integral infantil.



La Gráfico 3 profundiza en el fenómeno del desapego paterno al desagregarlo en sus dimensiones constitutivas. La desvinculación emocional, como dimensión con la media más elevada, revela que el principal déficit en la paternidad no radica únicamente en la ausencia física, sino en la incapacidad de establecer vínculos afectivos sólidos y sostenidos. Según Lamb (2021), la implicación emocional del padre es un predictor clave del ajuste psicológico y social de los hijos, por lo que su ausencia tiene consecuencias significativas.

La escasa participación en los cuidados, también con valores elevados, evidencia que los padres continúan manteniendo una relación instrumental con la crianza, limitada a funciones específicas y ocasionales. Estudios recientes indican que esta forma de participación fragmentada refuerza la sobrecarga materna y dificulta la construcción de relaciones parentales equitativas (Gómez-Espinosa & Royo, 2023).

Finalmente, la baja comunicación afectiva observada en la Gráfico 3 refleja dificultades en el establecimiento de diálogos empáticos y relaciones basadas en la escucha activa. Esta limitación afecta directamente la capacidad de los hijos para expresar emociones y desarrollar habilidades socioemocionales, tal como señalan investigaciones recientes en el ámbito del desarrollo infantil (Aguayo & Kimelman, 2022). En conjunto, la Gráfico 3 confirma el carácter multidimensional del desapego paterno y su impacto profundo en la dinámica familiar.

Los resultados obtenidos en este estudio confirman que el desapego paterno constituye un fenómeno estructural que continúa influyendo de manera significativa en las dinámicas familiares contemporáneas. La evidencia gráfica y estadística muestra que la desvinculación emocional del padre se presenta como el componente más crítico del desapego, lo que coincide con investigaciones recientes que señalan que la paternidad tradicional ha priorizado la provisión económica en detrimento del acompañamiento afectivo (Pérez-Castro & González, 2021).

La baja corresponsabilidad parental identificada en los resultados refuerza la persistencia de modelos de crianza desiguales, donde las madres asumen la mayor parte de las responsabilidades físicas y emocionales. Según Esquivel y Kaufman (2022), la falta de corresponsabilidad no solo afecta el bienestar de las mujeres, sino que limita las oportunidades de los padres para construir vínculos significativos con sus hijos, perpetuando ciclos de desapego intergeneracional.

Asimismo, la relación observada entre desapego paterno y desarrollo integral infantil pone de manifiesto que la ausencia de una figura paterna emocionalmente disponible impacta negativamente en múltiples dimensiones del desarrollo. Estudios recientes destacan que la implicación activa del padre se asocia con mayores niveles de autoestima, regulación emocional y competencias sociales en la infancia (Domínguez & Álvarez, 2023). Por el contrario, el desapego paterno incrementa el riesgo de dificultades emocionales y conductuales.

Desde el enfoque del trabajo social, estos hallazgos subrayan la urgencia de implementar intervenciones orientadas a promover la paternidad activa y corresponsable. Programas de educación parental,

acompañamiento familiar y políticas públicas con enfoque de género han demostrado ser estrategias eficaces para transformar las prácticas de crianza y reducir el desapego paterno (CEPAL, 2021). En este sentido, el estudio aporta evidencia empírica que respalda la necesidad de abordar el desapego paterno no como una problemática individual, sino como un fenómeno social que requiere respuestas integrales e intersectoriales.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación permiten concluir que el desapego paterno constituye un fenómeno persistente y estructural que incide de manera significativa en la corresponsabilidad en la crianza y en el desarrollo integral de los hijos. A partir del análisis cuantitativo realizado, se evidencia que la limitada implicación emocional y funcional del padre continúa siendo una característica relevante en las dinámicas familiares contemporáneas, especialmente en contextos donde predominan modelos tradicionales de paternidad.

En primer lugar, se confirma que el desapego paterno no se manifiesta exclusivamente a través de la ausencia física, sino que adopta formas más complejas y sutiles, como la desvinculación emocional, la escasa participación en los cuidados cotidianos y la limitada comunicación afectiva. Estas dimensiones revelan que muchos padres permanecen distantes del proceso de crianza aun cuando conviven con sus hijos, lo que limita la construcción de vínculos afectivos sólidos y sostenidos. Este hallazgo refuerza la necesidad de comprender el desapego paterno como un fenómeno multidimensional, influido por factores culturales, sociales y de género.

En segundo lugar, los resultados evidencian que los niveles de corresponsabilidad parental se mantienen bajos, lo que confirma que la distribución de las responsabilidades de crianza continúa siendo desigual. La correlación negativa fuerte entre desapego paterno y corresponsabilidad parental demuestra que, a medida que aumenta la desvinculación del padre, disminuye significativamente la participación equitativa en las tareas de cuidado, acompañamiento y educación de los hijos. Esta situación perpetúa la sobrecarga materna y limita la posibilidad de establecer dinámicas familiares más justas y equilibradas.

Asimismo, se concluye que el desarrollo integral de los hijos se ve afectado de manera negativa por la ausencia de una figura paterna involucrada y emocionalmente disponible. Los resultados muestran que mayores niveles de desapego paterno se asocian con percepciones menos favorables del desarrollo emocional, social y cognitivo infantil. Por el contrario, la corresponsabilidad parental emerge como un factor protector, estrechamente vinculado a mejores condiciones para el bienestar y el desarrollo integral de los hijos. Esta relación pone en evidencia la importancia de la participación activa de ambos progenitores en la crianza como elemento clave para el desarrollo infantil.

Desde el enfoque del trabajo social, las conclusiones del estudio subrayan la urgencia de promover estrategias de intervención orientadas a fortalecer la paternidad activa y corresponsable. Los hallazgos respaldan la necesidad de implementar programas de sensibilización, acompañamiento familiar y educación parental que cuestionen los estereotipos de género tradicionales y fomenten una participación más equitativa del padre en la crianza. Asimismo, se destaca la importancia de articular estas acciones con políticas públicas que reconozcan el cuidado como una responsabilidad social compartida.

Finalmente, esta investigación aporta evidencia empírica relevante que contribuye a la comprensión del desapego paterno como un problema social que trasciende el ámbito privado de la familia. Las conclusiones permiten afirmar que promover la corresponsabilidad parental no solo beneficia a los hijos, sino que también fortalece las relaciones familiares y contribuye a la construcción de sociedades más equitativas. En este sentido, el estudio constituye un aporte significativo para futuras investigaciones y para el diseño de intervenciones sociales orientadas al bienestar infantil y familiar.

## Referencias bibliográficas

Aguayo, F., & Kimelman, E. (2022). Paternidades y vínculos afectivos en la infancia. *Psicoperspectivas*, 21(2), 1–14.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242022000200201](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242022000200201)

Alarcón, S., & Fuentes, R. (2022).

Corresponsabilidad parental y bienestar infantil: desafíos para las familias contemporáneas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 14(2), 45–60.

Arias-Gómez, J. (2021). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Episteme.

<https://scholar.google.com/>

[scholar?q=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+Arias+G%C3%B3mez+2021](https://scholar.google.com/scholar?q=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+Arias+G%C3%B3mez+2021)

- Batthyány, K., & Scavino, S. (2021). Uso del tiempo y desigualdades de género en la crianza. *Revista CEPAL*, 134, 39–56.  
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/47012>
- Bernal, C. A. (2020). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.ª ed.). Pearson Educación.  
<https://scholar.google.com/scholar?q=Bernal+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+2020>
- Bernal, C., & Rodríguez, P. (2023). Diseños no experimentales en la investigación social: alcances y limitaciones. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 13(25), 45–60.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9158432>
- Cabrera, N. J., Fitzgerald, H. E., Bradley, R. H., & Roggman, L. (2014). The ecology of father-child relationships: An expanded model. *Journal of Family Theory & Review*, 6(4), 336–354.  
<https://doi.org/10.1111/jftr.12054>
- Cabrera, N., Volling, B., & Barr, R. (2020). Fathers are parents, too. *Child Development Perspectives*, 14(1), 7–12.  
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/cdep.12360>
- Campo-Arias, A., & Herazo, E. (2020). Consistencia interna y análisis de confiabilidad en instrumentos de medición en ciencias sociales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(2), 125–133.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745018300882>
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2021). Propiedades psicométricas de los instrumentos de medición en salud mental. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(1), 1–10.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745020301229>
- CEPAL. (2021). *Corresponsabilidad social y políticas de cuidado en América Latina*.  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/47477>
- Domínguez, M., & Álvarez, P. (2023). Implicación parental y desarrollo socioemocional infantil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55, 1–12.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053423000145>
- Esquivel, V., & Kaufman, G. (2022). Masculinidades, cuidado y corresponsabilidad. *Gender & Society*, 36(3), 456–478.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/08912432221078561>
- García, L., & Mendoza, P. (2022). Paternidad, género y cuidados: desafíos para la corresponsabilidad parental en América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1–18.  
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.4712>
- García-García, J. A., Reding-Bernal, A., & López-Alvarenga, J. C. (2020). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Educación Médica*, 21(4), 217–224.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300335>
- Gómez, L., & Jiménez, P. (2021). Participación paterna y dinámicas familiares en contextos latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(2), 45–60.  
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/6645>
- Gómez-Espinosa, M., & Royo, R. (2023). Paternidad y cuidados en contextos familiares contemporáneos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 183, 89–108.  
<https://reis.cis.es/index.php/reis/article/view/1493>
- Hernández, J., & Pineda, A. (2023). Implicación paterna y desarrollo socioemocional en la infancia: un estudio desde el contexto familiar. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 145–160.  
<https://doi.org/10.23923/rpye2023.02>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.  
<https://scholar.google.com/scholar?q=Hern%C3%A1ndez+Sampieri+Mendoza+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+2021>
- Lamb, M. E. (2021). Fathers' roles in child development. *Journal of Family Theory & Review*, 13(3), 297–305.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jftr.12432>
- López, M., & Rivas, S. (2023). Corresponsabilidad parental y nuevas masculinidades en la crianza. *Revista de*

Psicología Social, 38(1), 112–128.  
<https://scholar.google.com/scholar?q=Corresponsabilidad+parental+y+nuevas+masculinidades+en+la+crianza>

Martínez, A., & Cárdenas, J. (2021). Paternidad, exclusión social y políticas públicas en América Latina. *Revista de Trabajo Social*, 23(1), 67–82.  
<https://scholar.google.com/scholar?q=Paternidad+exclusi%C3%B3n+social+y+pol%C3%ADticas+p%C3%BAblicas+Am%C3%A9rica+Latina>

Montero, I., & León, O. G. (2022). Análisis de datos cuantitativos en investigación psicológica y social. *Anales de Psicología*, 38(1), 1–12.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/469981>

Morales, D., & Cifuentes, L. (2024). Intervención social y corresponsabilidad parental: aportes desde el trabajo social familiar. *Revista Trabajo Social Global*, 14(26), 101–118.

Morales, P. (2021). Medición de actitudes en psicología y educación: la escala de Likert. *Revista de Educación*, 394, 25–45.  
<https://revistas.mecd.gob.es/index.php/REDU/article/view/38830>

Navarro, L., & Ruiz, M. (2023). Corresponsabilidad parental y bienestar infantil en contextos familiares contemporáneos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 55–70.  
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatcs/article/view/7679>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa aplicada a las ciencias sociales. Bogotá: Ediciones de la U.  
<https://www.edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion/>

Otzen, T., & Manterola, C. (2021). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 39(1), 227–232.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022021000100227](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022021000100227)

Pérez, D., & Salinas, R. (2024). Implicación paterna y desarrollo socioemocional infantil. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 15(1), 1–14.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113205592400001X>

Pérez-Castro, J., & González, L. (2021). Transformaciones de la paternidad en América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 19(1), 33–48.  
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatcs/article/view/7071>

Puyana, Y., & Mosquera, C. (2022). Ausencia simbólica del padre y crianza. *Revista Colombiana de Sociología*, 45(2), 113–131.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/reccs/article/view/93384>

Quintero, L., & Londoño, S. (2023). Vulnerabilidad social, familia y desarrollo infantil: desafíos para la intervención social. *Revista Colombiana de Trabajo Social*, 36(2), 67–83.

Ramos, F., Méndez, C., & Castillo, E. (2022). Vínculo paterno y desarrollo emocional en la infancia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3), 89–104.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068403006>

Rojas, C., & Silva, M. (2020). Representaciones sociales de la paternidad y su influencia en las prácticas de crianza. *Revista Colombiana de Sociología*, 43(2), 89–108.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/rccs/article/view/80234>

Torres, V., & Valdés, R. (2024). Desigualdad de género y corresponsabilidad parental: implicaciones para el bienestar infantil. *Trabajo Social Hoy*, 92, 55–72.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9312456>

Valdés, X., & Santelices, M. (2021). Corresponsabilidad parental y género. *Revista de Estudios de Género*, 7(14), 55–72.  
<https://revistas.uach.cl/index.php/revgenero/article/view/6718>

Vargas, J., & Soto, P. (2022). Implicación paterna y desarrollo socioemocional en la infancia. *Revista de Estudios Familiares*, 14(1), 89–104.  
<https://scholar.google.com/scholar?q=Implicaci%C3%B3n+paterna+y+desarrollo+socioemocional+en+la+infancia>

Vélez, M., & Andrade, P. (2022).

Implicación parental y desarrollo integral en la infancia: un enfoque multidimensional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 1–10.

**Declaración de conflicto de intereses:** Los autores no presentan ningún conflicto de interés.

**Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:**

Todos los autores trabajaron en la concepción del artículo, metodología y redacción.

**Declaración de aprobación por el Comité de Ética:** Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos.

**Declaración de originalidad del manuscrito:**

Los autores confirma que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.