

Colegio de sabios y re-significación social. Una experiencia integrada de los Centros Universitarios Municipales, Universidad de Oriente, Cuba

College of Wise Men and Social Re-signification: An Integrated Experience of the Municipal University Centers, University of Oriente, Cuba

Colégio de Sábios e Res-significação Social: Uma Experiência Integrada dos Centros Universitários Municipais da Universidade de Oriente, Cuba

Alicia de la Caridad Martínez Tena¹ <https://orcid.org/0000-0003-2119-2286>

Aleida Neyra Corales² <https://orcid.org/0000-0001-8201-1560>

Maribel Asín Cala³ <https://orcid.org/0000-0001-5541-1235>

Maricela Rivaflacha Castellanos⁴ <https://orcid.org/0000-0003-3997-1325>

¹Centro de Estudios Sociales Cubanos y Caribeños Dr. José A. Portuondo, Universidad de Oriente, Cuba.

²Centro Universitario San Luis, Universidad de Oriente, Cuba.

³Centro Universitario Songo La Maya, Universidad de Oriente, Cuba.

⁴Centro Universitario Guamá, Universidad de Oriente, Cuba.

*Autor para correspondencia: aliciadelacaridadmartineztena@gmail.com

RESUMEN

El artículo sistematiza la experiencia de conformación del Colegio de Sabios en los municipios de Guamá, Songo-La Maya y San Luis, como parte de los Centros Universitarios Municipales de la Universidad de Oriente, Cuba. El objetivo es describir el proceso de articulación entre el saber académico y los saberes locales de adultos mayores, para contribuir a su re-significación social. La metodología se sustentó en un enfoque cualitativo, con la utilización de entrevistas, observación no participante, grupos de discusión y revisión documental. Los principales resultados evidenciaron la identificación de 47 sabios y sabias portadores de conocimientos tradicionales, históricos y culturales, quienes se integraron en espacios de diálogo intergeneracional. Se logró la visibilización comunitaria de estos actores, su participación en proyectos sociocomunitarios y la validación de su aporte a la preservación identitaria. La experiencia demostró el potencial transformador de estos colegios para el desarrollo local, al legitimar el saber popular como recurso educativo y cultural.

Palabras clave: Colegio de sabios, experiencias integradas, re-significación social, innovación social.

ABSTRACT

This article systematizes the experience of establishing the College of Elders in the municipalities of Guamá, Songo-La Maya, and San Luis, as part of the Municipal University Centers of the University of Oriente, Cuba. The objective is to describe the process of articulating academic knowledge with the local knowledge of older adults, contributing to its social reinterpretation. The methodology was based on a qualitative approach, using interviews, non-participant observation, focus groups, and document review. The main results revealed the identification of 47 elders, both men and women, who are bearers of traditional, historical, and cultural knowledge and who participated in intergenerational dialogue. The project achieved greater community visibility for these individuals, their participation in socio-community projects, and the validation of their contribution to identity preservation. The experience demonstrated the transformative potential of these colleges for local development by legitimizing popular knowledge as an educational and cultural resource.

Keywords: College of elders, integrated experiences, social reinterpretation, social innovation.

RESUMO

O Este artigo sistematiza a experiência de implantação do Colégio de Anciãos nos municípios de Guamá,

Songo-La Maya e San Luis, como parte dos Centros Universitários Municipais da Universidade do Oriente, em Cuba. O objetivo é descrever o processo de articulação do conhecimento acadêmico com o saber local dos idosos, contribuindo para sua reinterpretação social. A metodologia baseou-se em uma abordagem qualitativa, utilizando entrevistas, observação não participante, grupos focais e revisão documental. Os principais resultados revelaram a identificação de 47 idosos, homens e mulheres, detentores de conhecimento tradicional, histórico e cultural, que participaram do diálogo intergeracional. O projeto proporcionou maior visibilidade comunitária a esses indivíduos, sua participação em projetos sociocomunitários e a validação de sua contribuição para a preservação da identidade. A experiência demonstrou o potencial transformador desses colégios para o desenvolvimento local, legitimando o saber popular como recurso educacional e cultural.

Palavras-chave: Colégio de anciãos, experiências integradas, reinterpretação social, inovação social.

Recibido: 22/2/2025 Aprobado: 12/3/2026

Introducción

De acuerdo con las cifras ofrecidas por la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), el 24,4 % de la población cubana tiene 60 años y más, lo que convierte al envejecimiento en un desafío de gran magnitud para los gobiernos locales y exige respuestas innovadoras que articulen el conocimiento y la experticia de esta población con las estrategias de desarrollo territorial (Granma, 2024, octubre 13). Las proyecciones demográficas indican que este grupo superará el 30 % para 2030 (Zaldivar & Arias, 2025), situando a Cuba como el país más envejecido de América Latina. Este panorama obliga a rediseñar políticas públicas multisectoriales y prospectivas que, más allá de atender la dependencia, aprovechen el capital humano de los adultos mayores en una sociedad donde, en menos de dos décadas, uno de cada tres cubanos pertenecerá a este grupo etario. Las ciencias sociales cubanas han comenzado a debatir la repercusión de este fenómeno en los desarrollos conceptuales y empíricos (Martín Hernández, 2025), transitando hacia enfoques multidimensionales que superan visiones asistencialistas o biomédicas. Se prioriza el envejecimiento activo, centrado en la autonomía, la participación social y el bienestar integral (Adán *et al.*, 2023; Castillo *et al.*, 2023; Sánchez *et al.*, 2022; Zabala, 2025), mientras se discute la sostenibilidad de los sistemas de salud y cuidados de larga duración, junto con la necesidad de políticas públicas innovadoras que fomenten entornos inclusivos (Taset *et al.*, 2020). En este contexto, los municipios adquieren un papel estratégico en la materialización de las políticas sociales y las estrategias de desarrollo territorial (Jiménez & Villarreal, 2021), acompañados por los Centros Universitarios Municipales (CUM), instituciones que constituyen una fortaleza para la re-significación social de las personas mayores desde posturas formativas integradoras e interdisciplinarias (Fernández & Núñez Jover, 2020). El objetivo de este artículo es analizar el proceso de articulación entre el saber académico y los saberes locales de los adultos mayores en Cuba, destacando cómo esta interacción contribuye a su re-significación social y a su inserción en la dinámica cultural, económica y comunitaria de los municipios.

Metodología

El diseño de investigación fue mixto descriptivo secuencial de corte etnográfico, estructurado en tres fases: acercamiento conceptual y diagnóstico inicial (Fase 1), determinación de la muestra y elaboración de instrumentos (Fase 2), y análisis de resultados (Fase 3). Esta combinación permitió la triangulación de datos y enriqueció el análisis, generando una visión más completa de la realidad estudiada.

Se emplearon técnicas como la revisión bibliográfica (artículos sobre Colegio de Sabios, innovación social, sistema de gestión de gobierno y ecología de saberes), observación no participante, grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas.

Fase 1

La lectura de textos y artículos permitió argumentar el Colegio de Sabios como innovación social y herramienta del sistema de gestión de gobierno basada en ciencia e innovación (Díaz-Canel y Fernández, 2020; Díaz-Canel *et al.*, 2024; Expósito *et al.*, 2025; Fernández y Díaz-Canel, 2021). Estas lecturas se contrastaron con observaciones realizadas en comunidades de Santiago de Cuba (2022-2024), donde se evidenció la presencia de adultos mayores desvinculados de la vida social, lo que subrayó la necesidad de incorporarlos como protagonistas en el desarrollo local.

Fase 2

La población estuvo conformada por 95 adultos mayores desvinculados laboralmente en los municipios Guamá, San Luis y Songo La Maya. La muestra seleccionada fue de 40 adultos mayores, bajo criterios de consentimiento, buena salud mental, ausencia de vínculo laboral y conocimientos en alguna práctica social.

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas y guías de observación no participante a toda la muestra, lo que permitió caracterizar a los sujetos y valorar la pertinencia de su inclusión en el Colegio de Sabios. Además, se realizaron grupos de discusión con adultos mayores y docentes, y once reuniones de trabajo para definir la concepción, criterios de inclusión, fundamentos y objetivos de la institución.

Fase 3

La triangulación de los resultados obtenidos con las lecturas y las técnicas cualitativas evidenció la viabilidad y pertinencia del Colegio de Sabios en los consejos populares estudiados, destacando el papel del adulto mayor como fuente de conocimientos y agente activo en el desarrollo comunitario.

Resultados y discusión

El concepto de Colegio de Sabios evoca la figura de un consejo de ancianos o expertos que custodian el conocimiento tradicional, la memoria histórica y las prácticas arraigadas de una comunidad. Su valor reside en la preservación de la identidad cultural y en la toma de decisiones basada en la experiencia colectiva acumulada. Sin embargo, este modelo que se propone puede chocar frontalmente con la esencia de la innovación social, que busca soluciones disruptivas a problemas complejos mediante la experimentación, la colaboración transdisciplinar y la participación de actores marginalizados. Mientras los sabios priorizan la estabilidad y el respeto a las jerarquías de conocimiento establecidas, la innovación social cuestiona el status quo y apuesta por prototipos ágiles, incluso a riesgo de fracasar.

¿Cómo conciliar la sabiduría ancestral con la necesidad de transformación radical en contextos locales asediados por la desigualdad o el cambio climático?

Lejos de ser antagónicos, los Colegios de Sabios y los procesos de innovación social para el desarrollo local pueden fertilizarse mutuamente si se diseñan espacios de diálogo intergeneracional e intercultural. Los sabios ofrecen un anclaje territorial profundo: conocen los recursos invisibles, las redes de confianza y los fracasos históricos que evitar. La innovación social, por su parte, aporta metodologías para co-crear con la comunidad y canaliza energías de jóvenes, mujeres, actores tradicionalmente excluidos de los círculos de poder. La clave está en que el Colegio no sea un órgano estático, sino un ecosistema de conocimiento vivo que incorpore la incertidumbre como materia prima (Cardero *et al.*, 2020)

Como resultado de los análisis de los textos y documentos consultados ambos modelos enfrentan críticas sustanciales pues los Colegios de Sabios pueden reproducir exclusiones si solo representan a élites masculinas o étnicas dominantes, silenciando voces disidentes (Figueroa *et al.*, 2023). La innovación social, mientras, corre el riesgo de ser cooptada por agendas externas (ONGs, gobiernos, empresas) que imponen soluciones estandarizadas sin entender las micro-políticas locales (Cardero *et al.*, 2020). Además, su lenguaje técnico (emprendimiento) puede alienar a los verdaderos portadores de sabiduría práctica. Para que la sinergia funcione, se requieren mediadores críticos: agentes locales que traduzcan lenguajes, redistribuyan recursos y auditen el poder. Sin esto, ni la tradición ni la innovación garantizan un desarrollo local auténtico: la primera puede fosilizar; la segunda, colonizar. Con estos recursos el modelo de Colegio de Sabios que se propone ha tratado de superar las dicotomías enunciadas (Expósito *et al.*, 2025).

Como afirman Expósito *et al.* (2025):

La propuesta del Colegio de Sabios es un ejemplo de epistemología descolonizadora, su sabiduría surge de la relación específica con el territorio y de los sentimientos y lazos de identidad local. La existencia de esta institución posibilita la elaboración de una ruta en la estrategia de desarrollo municipal y en el trabajo a pequeña escala, el comunitario y consejo popular. Ello significa situar el conocimiento hasta ese momento no utilizado en el debate gubernamental, para generar propuestas más inclusivas, endógenas y viables. La experiencia acumulada se proyecta hacia aquellos problemas y preocupaciones que limitan la capacidad de innovación local (pp.78)

Creación del Colegio de Sabios. Guamá. Consejo Popular Uvero.

Uvero es un asentamiento rural costero del municipio Guamá, ubicado en el suroeste de Santiago de Cuba, cerca de la costa del Mar Caribe. Forma parte de una zona geográfica con baja densidad poblacional (36.8 hab/km² en Guamá) y una economía basada en actividades agrícolas y turísticas, principalmente nacional. Este asentamiento poblacional es reservorio de una rica historia cultural estrechamente vinculada al proceso de liberación nacional; el papel que desempeñaron en la gesta de independencia ha dejado una huella imborrable en las generaciones (ONEI, 2024).

Aunque no se mencionan datos socio-demográficos específicos de Uvero en los resultados de búsqueda con los miembros del Consejo Popular y la dirección del Centro Universitario Municipal, se infiere que su población es reducida, alineada con la tendencia municipal de dispersión demográfica y envejecimiento progresivo (- 3

342 habitantes), dedicados mayormente al cultivo de frutos menores, trabajos en sectores estatales, como educación, salud, deporte y cuentapropismo. Hasta diciembre del año 2024 la población del municipio era de 33, 836 habitantes, registrando un 19.2% de adultos mayores (+60 años), porcentaje que podría reflejarse en Uvero debido a su condición rural y migración juvenil (ONEI, 2022).

El modelo operativo del Colegio de Sabios en el municipio Guamá se diseñó mediante la realización de cinco reuniones de trabajo – año 2022 al 2025- y un grupo de discusión- 2023- facilitados por investigadores de los CUM, Sabios y actores del Consejo Popular. Se buscó equilibrar flexibilidad comunitaria con efectividad institucional.

Se diseñó una guía de observación no participante. Fue aplicada una entrevista semiestructurada a un total de 12 sujetos-Sabios, investigadores y actores gubernamentales- con el objetivo de conocer la importancia de crear este tipo de institución, para el desarrollo local y la pertinencia de asumir la experiencia y habilidades de los adultos mayores en la implementación de la estrategia de desarrollo municipal. Se realizó un grupo focal en el que participaron un total de 15 personas entre adultos mayores y docentes del CUM para contrastar opiniones acerca de la importancia de estimular y atender a los adultos mayores como fuentes invaluable de conocimientos. Fueron realizadas dos reuniones de trabajo para la elaboración y puesta en práctica de la concepción del Colegio, criterios de inclusión, sus fundamentos y objetivos.

A partir de los criterios de inclusión definidos para el Colegio de Sabios, se procedió a la selección de sus integrantes mediante un proceso democrático y participativo entre pares. Como resultado, 10 adultos mayores expresaron su consentimiento para ser considerados Sabios. A través de charlas y conversaciones se fueron construyendo las bases conceptuales y prácticas de esta nueva institución, que reconoce al adulto mayor como un pilar del desarrollo local.

El envejecimiento, lejos de ser visto únicamente como una etapa de retiro, se concibe aquí como una fuente de soluciones innovadoras y una plataforma de apoyo para los actores gubernamentales, capaz de aportar experiencia, sabiduría acumulada y propuestas útiles para la gestión comunitaria. De este modo, el Colegio de Sabios se consolida como un espacio que dignifica la participación de los adultos mayores y fortalece la construcción colectiva del desarrollo en las localidades.

La concepción incluyó la definición del Colegio de Sabios, sus articulaciones con el sistema de gestión de gobierno, la estrategia de desarrollo municipal y las tradiciones locales. Se estableció como un espacio de diálogo de saberes, no jerárquico, donde los "sabios" (seleccionados por sus pares) se conviertan en asesores del Consejo Popular elaborando recomendaciones basadas en el conocimiento del contexto, sus experiencias y habilidades en temas centrales – seguridad alimentaria, vida saludable, rescate de tradiciones, educación en valores, adaptación al cambio climático-.

La concepción del Colegio de Sabios para el Consejo Popular Uvero fue enriquecida desde las bases comunitarias y como una respuesta innovadora a la necesidad de integrar saberes tradicionales, experiencia práctica y conocimiento técnico en la gestión local. Fue construido mediante un proceso de diagnóstico participativo-dinámica sociodemográfica, tradiciones, espacios de socialización-, donde vecinos, líderes comunitarios y representantes de instituciones – museo y el CUM.

Identificaron colectivamente las problemáticas prioritarias del territorio (agropecuarias, ambientales, socioculturales) y reconocieron el valor de figuras empíricas —campesinos veteranos, maestros, instructores de arte, cocineros— cuyo conocimiento no solía incorporarse formalmente a la toma de decisiones. Esta construcción desde abajo permitió definir al Colegio no como un órgano académico externo, sino como un mecanismo de gobernanza endógeno, donde la legitimidad de sus integrantes radica en su arraigo, trayectoria reconocida y aporte concreto al desarrollo de Uvero.

Con las actividades realizadas desde los finales del año 2023 hasta el primer semestre del 2025, ha comenzado una re-significación del adulto mayor como portador de una sabiduría que puede contribuir a solucionar problemáticas locales en las áreas de la educación, la salud, la producción de alimentos y las artes. El 18 de enero del actual año 2025 en la Sesión Ordinaria de la Asamblea Municipal del Poder Popular del municipio Guamá, se aprobó el Colegio de Sabios.

Creación del Colegio de Sabios en Songo La Maya.

La creación en el año 2001 de las aulas universitarias para la superación continua de los adultos mayores constituye un punto de partida en la atención a sus necesidades y aspiraciones de conocimientos, bajo la premisa de que el aprendizaje se desarrolla durante toda la vida. Sin embargo, no basta con ampliar sus saberes; también es necesario aprovechar sus experiencias en función del desarrollo de la sociedad, como vía para lograr su resignificación social (Zaldivar y Arias, 2025).

En el proceso investigativo participaron 227 personas, distribuidas de la siguiente manera: 109 adultos mayores

(85 residentes en comunidades y 24 miembros de grupos de trabajo asociados a ejes estratégicos y programas priorizados para el desarrollo local: 7 del Consejo técnico asesor, 3 del Grupo de desarrollo municipal, 5 del Sistema alimentario local, 2 del grupo de Inocuidad de los alimentos, 4 del grupo de Prevención y 3 de la Comisión agraria), 16 presidentes de Consejo de Poblado, 12 representantes de organismos e instituciones del territorio, 58 alumnos y egresados de la CUAM y 34 miembros de la población menores de 65 años. Se utilizó un muestreo intencional.

El 100% (227/227) de los entrevistados reconoció la amplia experiencia —más de 40 años de práctica— de los adultos mayores incluidos en la muestra. El 91,1% (31/34) de los jóvenes entrevistados valoró que los adultos mayores poseen conocimientos y experiencias de gran utilidad social. Asimismo, el 76,1% (83/109) de los adultos mayores está incorporado a actividades de asesoría en sectores como agricultura (14), educación (17), gastronomía (13), costura/tejido (5), mecánica (7), albañilería/plomería (10), carpintería (8) y transporte (9). Finalmente, el 89,9% (98/109) expresó su disposición a continuar asesorando y tutorando a los más jóvenes, pues se sienten útiles, reconocidos y no olvidados.

A partir de este diagnóstico se constituyó en el mes de enero de este año 2025 el Colegio de Sabios: 11 personas.

La creación del Colegio de Sabios el 26 de enero de 2025 significó un paso de avance en la implementación de la política pública de atención a las personas adultas mayores. En el primer semestre del año 2025 las acciones estuvieron dirigidas a la sensibilización, divulgación e implementación de las acciones.

Se eleva el conocimiento por parte de los estudiantes y comunidad del Colegio de Sabios y su importancia para la aplicación de la estrategia de Desarrollo Municipal (Fernández y Núñez, 2020). El 100 % de los profesores y trabajadores del CUM reconoce la importancia del Colegio de sabios y su contribución a la resignificación del adulto mayor, así como su contribución al desarrollo local a través de la divulgación y aplicación de sus conocimientos y saberes para el bienestar personal y desarrollo local.

La valoración de los indicadores utilizados para caracterizar la labor del Colegio de Sabios evidencia un discreto incremento en correspondencia con el tiempo de trabajo desarrollado. Entre los principales resultados se destacan: tres asesorías a directivos de Consejos Populares (Maya Centro, Los Reinaldo y Maya Este); una asesoría al Consejo de Administración; dos asesorías a instituciones, empresas y MIPYMES; cuatro actividades dirigidas a jóvenes e infantes; cuatro acciones vinculadas al fomento de la seguridad alimentaria, la prevención de salud y la conservación del patrimonio cultural; tres intervenciones en medios de comunicación locales; una colaboración con otras instituciones; una tutoría formal a investigadores jóvenes; un reconocimiento recibido por su participación como sabios; y un taller comunitario en forma de charla o conferencia.

Estos resultados permiten connotar que la creación del Colegio de Sabios en el territorio, en virtud del Acuerdo 281-XVIII de la Asamblea Municipal del Poder Popular en Songo La Maya, refrenda y consolida el trabajo iniciado desde el Centro Universitario Municipal a través de las aulas universitarias para adultos mayores, los proyectos extensionistas y la asesoría/acompañamiento a instituciones, organismos y empresas.

Creación del Colegio de Sabios en San Luis.

El Colegio de Sabios constituye una iniciativa organizada por adultos mayores con amplia trayectoria profesional y vital, cuyo propósito es aportar sus conocimientos y experiencias al desarrollo municipal en diversas áreas. Esta estructura reconoce el valor del saber acumulado y lo pone al servicio de la gestión gubernamental, económica y social del territorio.

La población seleccionada estuvo conformada por adultos mayores desvinculados laboralmente, residentes en hogares de ancianos o en casas con sus familias. La muestra fue intencional, considerando factores como género, nivel educativo y contexto familiar.

El Colegio de Sabios “Eduardo Chivás” está integrado por 14 jubilados de sectores como enfermería, agronomía, planificación, educación, ingeniería, estadística, electricidad, idiomas, ciencias sociales y yoga, con trayectorias laborales entre 30 y 56 años. Entre ellos destacan Nancy Venzant, con 56 años en ciencias sociales, y Pedro Iradis Nápoles Hechavarría, ingeniero en control automático ferroviario con 46 años de experiencia. Por su parte, el Colegio de Sabios “Raúl Hechavarría” se centra en la producción azucarera y la educación, con tres miembros: Magdalena Serra y Felipe Saborit, ambos con más de tres décadas en el sector azucarero, y Dulce María Ramos, pedagoga fundadora de escuelas primarias con 30 años de experiencia.

La creación del Colegio de Sabios “Clodomira Acosta Ferrales”, integrado por 12 miembros, ha generado un impacto positivo en la dinámica comunitaria de San Luis. Las actividades intergeneracionales revitalizaron el rol de los adultos mayores, quienes pasaron de ser considerados sujetos pasivos a reconocerse como actores clave del desarrollo. Sus experiencias profesionales —como jefe de embarcaciones o topógrafo militar— se articularon con la formación de embarazadas, estudiantes y jóvenes líderes comunitarios. Las entrevistas

resaltaron la importancia del conocimiento ancestral para enfrentar desafíos actuales como la sostenibilidad ambiental, la salud y la cohesión social. Asimismo, la discusión sobre políticas públicas se enriqueció con saberes prácticos y vivenciales, fortaleciendo la pertinencia de las decisiones locales.

El impacto de esta práctica se refleja en tres niveles:

- Personal: mejora de la autoestima y sentido de utilidad de los adultos mayores.
- Comunitario: fortalecimiento del tejido social y la cooperación intergeneracional.
- Institucional: consolidación del Colegio de Sabios como actor legítimo en procesos de consulta para proyectos municipales.

Esta experiencia se inscribe en el sistema de gestión gubernamental basado en ciencia e innovación, promovido a nivel nacional, y responde a políticas públicas que reconocen el envejecimiento como desafío y oportunidad estratégica (Martín, 2025). Aporta a la ciencia evidencia concreta del papel transformador del adulto mayor como agente de desarrollo, redefiniendo el concepto de envejecimiento desde la pasividad hacia la acción colaborativa. Además, constituye un ejemplo de innovación social en el contexto cubano y una aplicación práctica del aprendizaje cooperativo ambiental y del enfoque intergeneracional como estrategia pedagógica y de inclusión. El uso de métodos cualitativos permitió captar subjetividades, valores y emociones esenciales para comprender la complejidad del fenómeno y su potencial de replicabilidad.

Elementos comunes y diferenciadores en el proceso de creación del colegio de sabios en los cuatro municipios. El Colegio de Sabios se erige, ante todo, sobre un pilar fundamental: el consentimiento libre e informado de cada uno de sus miembros. No se trata de una designación impuesta, sino de una elección personal y consciente de dedicar la experiencia y el conocimiento acumulado durante una vida al servicio de la comunidad. Este acuerdo mutuo es la base ética que dota de legitimidad a la institución. Junto a este principio, se exige que los aspirantes gocen de una plena salud mental y física, o al menos de la lucidez y vitalidad necesarias para participar de manera activa y productiva. Esta condición no es un acto de discriminación, sino una garantía de que los sabios podrán asumir las demandas intelectuales y sociales del cargo, contribuyendo sin verse limitados por afecciones que impidan un juicio claro o una participación constante.

Un requisito igualmente crucial para garantizar la independencia y dedicación exclusiva es la desvinculación laboral total de sus miembros. Los integrantes del Colegio de Sabios deben haber concluido su vida profesional activa, liberándose así de cualquier lealtad, conflicto de interés o agenda vinculada a un empleador o sector económico concreto. Esta separación del mundo laboral-asalariado es la que les permite deliberar con imparcialidad, ofrecer consejos desapasionados y anteponer el bien común a cualquier interés particular o corporativo. Su único "trabajo" a partir de ese momento es la sabiduría aplicada al servicio de la sociedad, lo que asegura que sus deliberaciones no estarán sesgadas por la necesidad de mantener un puesto de trabajo o favorecer a antiguos patronos.

Aunque el propósito y los requisitos de fondo son comunes para todos, el Colegio de Sabios se nutre de miembros con perfiles diversos, lo que se refleja en las fuentes de ingresos que sostienen la institución. Una fuente principal provino de un proyecto sociocultural autosustentable Longevidad satisfactoria – Consejo Popular Uvero, Guamá-; este proyecto, se ha convertido en un campo de aplicación práctica para el conocimiento de los sabios, creando un círculo virtuoso entre la teoría y la acción social.

Otra fuente de ingreso en la constitución del Colegio de Sabios, con un profundo carácter comunitario, son las contribuciones o alianzas con hogares de ancianos – municipio San Luis- Estas instituciones, que albergan a personas en la misma etapa vital que muchos de los sabios, encuentran en el Colegio un faro de utilidad y dignidad para la vejez. Las residencias pueden destinar fondos como parte de su misión social, a cambio de conferencias, talleres o acompañamiento para sus residentes, integrando así a la comunidad mayor en un proyecto de valor colectivo.

Finalmente, se contempla la incorporación de aquellos que habían sido cuadros de gobierno y de instituciones sociales y entidades de la economía y los servicios– Songo La Maya-. Su experiencia en la administración pública y la toma de decisiones a alto nivel es invaluable. Su contribución no suele ser monetaria, sino de capital intelectual y de una vasta red de contactos, legitimando al Colegio ante los órganos de poder y asegurando que sus recomendaciones tengan un peso específico en la esfera política.

El Colegio de Sabios en estos municipios representa una experiencia integradora de innovación social con alto valor replicable. Se confirma que la participación activa de los adultos mayores en la vida comunitaria genera efectos transformadores tanto en los jóvenes como en las estructuras institucionales (Díaz-Canel, 2019). La experiencia demuestra que el envejecimiento puede convertirse en una fuente de progreso si se canaliza el conocimiento acumulado hacia el desarrollo territorial. Este modelo desmonta visiones asistencialistas y promueve una vejez activa, colaborativa y digna. La articulación con las estrategias de gobernanza local, la

educación ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible lo convierten en un pilar del nuevo paradigma de gestión pública participativa.

Tabla 1. Colegios de Sabios por municipios. Salidas e impactos

Municipio	Consejo Popular	No Colegios	No Integrantes	Salidas	Impactos
Guamá	Uvero	1	10	Conferencias (3) Talleres (3) Encuentros jóvenes (2) Encuentro Consejo de la Administración (1) Reuniones Consejo Popular (5) Participación Taller DL Participación en medios de comunicación (1)	re-significación del adulto mayor como portador de una sabiduría que puede contribuir a solucionar problemáticas locales
Songo La Maya		1	11	Asesorías (2) Encuentro Consejo de la Administración (1). Encuentros jóvenes (4). Tutorías a investigador (1). Participación en medios de comunicación (3) Talleres seguridad alimentaria (4)	re-significación del adulto mayor como portador de una sabiduría que puede contribuir a solucionar problemáticas locales
San Luis		3	26	Diseño de actividades; Articulación con las Cátedras del Adulto Mayor; Elaboración de guías prácticas para gobiernos locales	re-significación del adulto mayor como portador de una sabiduría que puede contribuir a solucionar problemáticas locales

La figura del "Sabio" en la comunidad, especialmente aquel que imparte talleres y conferencias, tiene un impacto social profundo al resignificar el rol del adulto experto, transformándolo de un mero transmisor de información en un guía que facilita la reflexión y el acceso al conocimiento, tanto de temas contemporáneos como de sabiduría ancestral. Su labor fomenta una socialización del conocimiento que trasciende las aulas académicas, creando espacios de encuentro intergeneracional donde la experiencia y la curiosidad se alimentan mutuamente. Este proceso no solo enriquece a los asistentes, sino que también redefine socialmente al propio sabio, cuya autoridad moral e intelectual se fortalece al poner sus conocimientos al servicio de la comunidad, promoviendo así una cultura de aprendizaje continuo y diálogo colectivo.

Los talleres, asesorías y conferencias que imparten estos sabios abarcan un espectro temático muy amplio, desde análisis de la realidad comunitaria hasta aspectos referidos al cuidado de la salud, la alimentación y las artes. En el ámbito educativo, los talleres buscan transferir sabiduría pedagógica para mejorar la práctica comunitaria y barrial. Como se muestra en la tabla estas actividades funcionan como salidas vitales para el conocimiento, permitiendo que ideas complejas sean discutidas y comprendidas públicamente, y asegurando que el saber no quede confinado en libros o instituciones, sino que circule y se transforme en una herramienta

viva para la comunidad.

CONCLUSIONES

El Colegio de Sabios se presenta como una innovación social que resignifica el papel de los adultos mayores en la comunidad. Al institucionalizar el intercambio de conocimientos, se desafían estereotipos que relegan a esta población y se construyen nuevas dinámicas de inclusión. Los mayores dejan de ser vistos como receptores pasivos de ayuda para convertirse en agentes de cambio, aportando soluciones en ámbitos como la educación, la salud, la producción de alimentos y las artes. Esta transformación fortalece la cohesión social y promueve nuevas formas de solidaridad, integrando efectivamente a cada miembro de la sociedad.

La experiencia demuestra que los Colegios de Sabios surgen como respuestas orgánicas a las necesidades de los territorios, donde la sabiduría local se convierte en recurso estratégico para el desarrollo. Las metodologías aplicadas, aunque diversas, coincidieron en identificar adultos mayores desvinculados laboralmente con conocimientos y habilidades valiosas. Desde finales de 2023 hasta el primer semestre de 2025, las actividades realizadas han consolidado su reconocimiento en comunidades y asambleas municipales, evidenciando que el envejecimiento puede ser motor de innovación social y desarrollo local.

Referencias bibliográficas

- Adán Martínez, Y., Castro Salas, A., & Alpízar Benedicto, Y. (2023). Enfoque multidisciplinario para el envejecimiento activo y saludable en el adulto mayor. *Humanidades Médicas*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202023000300007
- Cardero Cardero, R., Fernández, K., Martínez Tena, A. de la C., & Expósito García, E. (2020). La innovación para el desarrollo local en alianzas entre Consejo Popular y Universidad: El caso del Consejo Popular Los Reynaldo. En A. Fernández & J. Núñez (Comps.), *Creación de capacidades y desarrollo local: El papel de los Centros Universitarios Municipales*. Editorial Félix Varela.
- Castillo Perozo, G., Asin Cala, M., & Santiesteban Labañino, M. M. (2023). La formación de los profesionales universitarios en Cuba para la atención al adulto mayor. *CIBAManz*. <https://cibamanz.sld.cu/index.php/cibamanz/2023/paper/view/637>
- Díaz-Canel, M. (2019, abril 4). Conocimiento, participación popular y enfoque integral son claves para el desarrollo local. *Cubadebate*. <https://www.cubadebate.cu>
- Díaz-Canel, M., & Fernández González, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia e innovación para el desarrollo. *Revista Retos de la Dirección*, 14(2).
- Díaz-Canel Bermúdez, M., Núñez Jover, J. R., & Fernández González, A. (2024). Sistema de gestión de gobierno basado en ciencia e innovación en Cuba a tres años de su implementación. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*.
- Expósito García, E., Martínez Tena, A. C., & Rivaflécha Castellanos, M. (2025). Innovación social para el desarrollo local en territorios rurales: Experiencia ante el envejecimiento poblacional. *Espergesia*, 12(2), 76–89. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v12i2.4221>
- Fernández González, A., & Díaz-Canel Bermúdez, M. (2021). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia e innovación para el desarrollo. *Preprints*.
- Fernández González, A., & Núñez Jover, J. (2020). Desarrollo local: El nuevo contexto cubano. *Temas*, 104–105, 12–18.
- Figueroa Martínez, E., Estrella Acencio, P., Totoy, J., & Guzmán Jordán, C. (2023). La descolonización en la universidad: La ecología de saberes como dispositivo de la desmonumentalización del saber. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 4(11), e230117. <https://doi.org/10.46652/pacha.v4i11.117>
- Granma. (2024, octubre 13). El envejecimiento poblacional implica más de un desafío. *Granma*. <https://www.granma.cu/cuba/2024-10-13/el-envejecimiento-poblacional-implica-mas-de-un-desafio-13-10-2024-19-10>
- Jiménez Morales, C. R., & Villarreal Lesmes, V. M. (2021). El municipio cubano en 3D: Gobierno, autonomía y descentralización. *Temas*, 104–105, 35–42.
- Martín Hernández, I. (2025). Envejecimiento activo, con éxito y saludable: Una nueva vida de las personas mayores. *Revista Santiago*, (166). Universidad de Oriente.
- Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI). (2022). Anuario estadístico Santiago de Cuba: Municipio Guamá. <http://www.onei.gob.cu>
- Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI). (2024). Municipio Guamá: Anuario estadístico de Santiago de Cuba. <http://onei.gob.cu>

Sánchez Benítez, M., Hernández Fernández, L., Rodríguez Corría, R., & Tejeda Castañeda, E. (2022). Protección al adulto mayor: Necesario enfoque multidimensional por profesionales de la salud en Cuba. EDUMECENTRO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100097

Taset Álvarez, Y., Delgado Tornos, A., & Madrigal León, D. (2020). Vulnerabilidad y resiliencia de las cuidadoras familiares en medio de la pandemia de la Covid-19 en el municipio de Guisa, provincia de Granma, República de Cuba. *Revista Retos de la Ciencia*, 4(9).

Zabala Quiñones, G. (2025). Envejecimiento poblacional y cuidados a personas mayores: Algunas consideraciones sociodemográficas del contexto cubano. *RIC. Revista Información Científica*.

Zaldivar Hernández, M. E., & Arias Barthelemi, Y. (2025). Consecuencias psicológicas en adultos mayores por la migración de sus familiares. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 28(4). Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/94715/82779/297504>

Declaración de conflicto de intereses: Los autores no presentan ningún conflicto de interés.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Todos los autores trabajaron en la concepción del artículo, metodología y redacción.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos.

Declaración de originalidad del manuscrito:

Los autores confirma que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.