

Estrategias de trabajo colegiado para fortalecer la práctica docente en una institución educativa secundaria

Collegial work strategies to strengthen teaching practice in a secondary educational institution

Estratégias de trabalho colegial para fortalecer a prática docente em uma instituição de ensino médio

Aracely Jacqueline Mendoza Vega¹ <https://orcid.org/0000-0001-7071-4357>

Andrea Giuliana Casañas Silva² <https://orcid.org/0009-0001-6965-9909>

Katherin Jossenka Silva León³ <https://orcid.org/0009-0005-7444-0839>

Milton Joel Briones Castro⁴ <https://orcid.org/0009-0001-4759-1499>

¹Universidad Cesar Vallejo de Piura, Perú.

²Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Santo Domingo, Ecuador.

³Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.

⁴Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

*Autor para correspondencia: amendozave12@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias de trabajo colegiado en el fortalecimiento de la práctica docente en una institución educativa secundaria. Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño preexperimental, mediante un pretest y posttest en un grupo de 40 docentes (4 directivos y 36 de aula). La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario validado. Los resultados evidenciaron que las estrategias de trabajo colegiado influyen de manera significativa en la mejora de la práctica docente, lo que se corroboró con la prueba t de Student ($p = 0,000$). Se constató un impacto positivo en todas las dimensiones evaluadas: personal, interpersonal, institucional, didáctica y axiológica. En conclusión, la implementación del trabajo colegiado contribuye al fortalecimiento del desempeño docente, promueve la colaboración y el aprendizaje profesional, y repercute favorablemente en la calidad del proceso educativo.

Palabras clave: Estrategias educativas, práctica docente, profesionales de la educación.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the influence of collegial work strategies on strengthening teaching practice in a secondary education institution. A quantitative approach with a pre-experimental design was applied, using a pretest and posttest in a group of 40 teachers (4 administrators and 36 classroom teachers). The technique employed was a survey, and the instrument was a validated questionnaire. The results showed that collegial work strategies significantly improve teaching practice, as confirmed by the Student's t-test ($p = 0.000$). A positive impact was observed across all evaluated dimensions: personal, interpersonal, institutional, didactic, and axiological. In conclusion, the systematic implementation of collegial work strategies strengthens teacher performance, fosters collaboration and professional learning, and positively influences the quality of the educational process.

Keywords: Educational strategies, teaching practice, education professionals.

RESUMO

Este estudo teve como objetivo analisar a influência das estratégias de trabalho colegiado no fortalecimento da prática docente em uma instituição de ensino secundário. Foi adotada uma abordagem quantitativa com desenho pré-experimental, utilizando pré-teste e pós-teste em um grupo de 40 docentes (4 gestores e 36

profesores de sala de aula). A técnica utilizada foi a enquete e o instrumento um questionário validado. Os resultados demonstraram que as estratégias de trabalho colegiado influenciam significativamente a melhoria da prática docente, conforme confirmado pelo teste t de Student ($p = 0,000$). Observou-se impacto positivo em todas as dimensões avaliadas: pessoal, interpessoal, institucional, didática e axiológica. Conclui-se que a implementação sistemática do trabalho colegiado fortalece o desempenho docente, promove a colaboração e o aprendizado profissional, e repercute favoravelmente na qualidade do processo educativo.

Palavras-chave: Estratégias educativas, prática docente, profissionais da educação.

Recibido: 22/2/2025 Aprobado: 20/3/2026

Introducción

La labor docente se encuentra estrechamente vinculada al contexto socioeducativo en el que se desarrolla, considerando en su planificación y ejecución las herramientas y materiales didácticos que favorecen el aprendizaje en espacios educativos ajustados a las exigencias de la globalización (Vera Arias & Mendoza Vega, 2024). En este marco, el trabajo colegiado se reconoce como una estrategia pedagógica que potencia la cooperación entre docentes y contribuye al desarrollo de la educación (Alcívar-Castro, 2023).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2025) señala que, aunque la mayoría de los docentes manifiestan satisfacción laboral, es necesario fomentar equipos de trabajo colaborativos que promuevan la reflexión conjunta, la autocritica y el aprendizaje compartido. Estos espacios permiten identificar estrategias académicas para mejorar la gestión educativa y evaluar resultados de manera sistemática. En México, Perret (2016) enfatiza la importancia de fortalecer la colaboración docente y optimizar los procesos de comunicación institucional, proponiendo además la creación de espacios adecuados y horarios ajustados para incrementar la eficacia del trabajo colegiado.

En esta línea, Soto et al. (2024) destacan la necesidad de repensar la labor docente mediante metodologías innovadoras y procesos de aprendizaje adaptados a la realidad actual, garantizando una educación inclusiva y de calidad a través del uso de recursos tecnológicos. Solorzano (2024) sostiene que el trabajo colaborativo constituye una oportunidad para compartir experiencias educativas y generar investigaciones con impacto directo en el aula, posicionando al docente como protagonista de la construcción de conocimiento.

El presente estudio se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que plantea que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran con los saberes previos, generando comprensión profunda y duradera (Pinzón, 2024). Este enfoque resulta esencial para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan pensamiento crítico y reflexivo. Pinzón (2024) subraya que la construcción colectiva del conocimiento entre docentes favorece prácticas pedagógicas más significativas y contextualizadas. Asimismo, la teoría de la acción humana de Aular (2021) permite comprender la práctica docente como un conjunto de acciones intencionales orientadas al logro de objetivos educativos en contextos específicos.

En cuanto al trabajo colegiado, Badillo (2025) lo considera una táctica efectiva para mejorar el ejercicio educativo, mientras que Alamos y Montes (2022) lo definen como un proceso estructurado de colaboración que debe trascender reuniones superficiales y promover interacciones profundas. Mendoza-Cobeña y Briones (2022) lo conciben como espacios de intercambio de conocimientos y experiencias que fortalecen las prácticas educativas, y Collazo *et al.* (2022) lo vinculan directamente con la innovación docente y el fortalecimiento del capital profesional.

Respecto a la práctica docente, Salinas *et al.* (2022) la describen como un accionar que dinamiza la política educativa y los aprendizajes mediante herramientas metodológicas y didácticas. Mendoza *et al.* (2024) la consideran un proceso intencionado y objetivo que integra dimensiones sociales, económicas y culturales, mientras Fernández *et al.* (2025) la entienden como un ensamblaje de conocimientos adquiridos en la formación y el ejercicio profesional. Hizmeri *et al.* (2020) y Díaz *et al.* (2024) resaltan su carácter de praxis social, objetiva e inclusiva, y Ben & Mark (2025) destacan la reflexión docente como elemento clave para adaptar la práctica pedagógica a contextos cambiantes.

La literatura revisada evidencia que las estrategias de trabajo colegiado constituyen un recurso pedagógico esencial para fortalecer la práctica docente, promover la innovación y garantizar una educación inclusiva y de calidad. En este sentido, el objetivo del presente estudio es implementar un programa de estrategias de trabajo colegiado que contribuya al fortalecimiento de la práctica docente en una institución educativa secundaria de Tumbes, 2024.

El estudio fue de tipo aplicado, ya que tuvo como propósito verificar el grado de influencia de un programa de estrategias colaborativas sobre la práctica docente; es decir, se buscó fortalecer el trabajo de los docentes mediante la implementación del trabajo colegiado.

Se adoptó un enfoque cuantitativo, debido a que fue necesario seguir una secuencia sistemática para medir la variable independiente antes y después de la aplicación del programa, presentando los datos en tablas y figuras de estadística descriptiva e inferencial, a partir de las cuales se contrastaron las hipótesis (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

En cuanto al diseño metodológico, se empleó un diseño experimental y, dentro de esta categoría, se optó por un esquema preexperimental, específicamente de tipo pretest y posttest con un solo grupo (González, 2024). Respecto a la población muestral, estuvo conformada por 40 docentes de una institución educativa secundaria de Tumbes en el año 2024, de los cuales 4 se desempeñaban como directivos con carga horaria y 36 como docentes de aula.

En relación con la recolección de datos, se seleccionó la encuesta como la técnica más pertinente para recoger información desde la perspectiva de los participantes. Como instrumento, se utilizó un cuestionario, elegido por su capacidad para obtener, en un solo momento, información amplia sobre el problema y sus dimensiones. Este cuestionario se estructuró a partir de indicadores que sustentan los ítems y se aplicó tanto como pretest como posttest.

El cuestionario estuvo conformado por ítems cerrados organizados en cinco dimensiones: personal, interpersonal, institucional, didáctica y axiológica. Cada ítem se respondió mediante una escala tipo Likert de cinco categorías (1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = algunas veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre), lo que permitió transformar las percepciones de los docentes en valores numéricos. A partir de estos puntajes se calcularon las medias individuales por dimensión y el puntaje global de práctica docente, tanto en el pretest como en el posttest.

En cuanto a los aspectos éticos, se consideraron los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. El principio de beneficencia implicó respetar de forma autónoma e irrestricta la información recogida, procurando el beneficio de los participantes. La no maleficencia se garantizó al utilizar los datos únicamente con fines académicos, evitando cualquier uso no previsto o indebido. La autonomía supuso no influir en la percepción de los participantes, permitiendo que decidieran libremente su participación en el estudio y la forma de responder a los cuestionarios. Finalmente, el principio de justicia se reflejó en la provisión de información adecuada sobre las condiciones de participación y los beneficios esperados, de modo que los participantes pudieran tomar decisiones informadas (Noreña et al., 2012).

Programa de estrategias de trabajo colegiado

El presente programa se diseñó con el propósito de fortalecer la práctica docente en una institución educativa secundaria, atendiendo a las dimensiones personal, interpersonal, institucional, didáctica y axiológica. La propuesta se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo y en la perspectiva de acción humana de Aular (2021), lo que permite comprender la práctica docente como un conjunto de acciones intencionales orientadas al logro de objetivos educativos en contextos específicos.

Objetivo general

Implementar un programa de estrategias de trabajo colegiado que contribuya al fortalecimiento integral de la práctica docente en una institución educativa secundaria del contexto abordado.

Componentes del programa

1. Dimensión personal
 - o Talleres de desarrollo profesional y motivación docente.
 - o Elaboración de planes de autoformación con metas individuales.
 - o Espacios de reflexión sobre identidad y rol docente.
2. Dimensión interpersonal
 - o Creación de comunidades de aprendizaje por áreas.
 - o Sesiones de co-observación y retroalimentación entre pares.
 - o Dinámicas de comunicación asertiva y resolución de conflictos.
3. Dimensión institucional
 - o Reuniones colegiadas para planificación curricular conjunta.
 - o Proyectos interdisciplinarios que involucren varios departamentos.
 - o Estrategias de liderazgo distribuido y cultura de confianza.
4. Dimensión didáctica
 - o Diseño colaborativo de materiales y recursos pedagógicos.

- o Integración de metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos y gamificación).
- o Uso compartido de herramientas tecnológicas para la enseñanza.
- 5. Dimensión axiológica
- o Foros de ética profesional y valores en la práctica docente.
- o Actividades de reflexión sobre responsabilidad social del educador.
- o Programas de mentoría que fortalezcan el compromiso con la equidad e inclusión.

El programa se estructura en cuatro fases:

- Diagnóstico inicial: aplicación de pretest y entrevistas para identificar necesidades.
- Intervención: ejecución de las estrategias mediante sesiones semanales y mensuales.
- Acompañamiento: seguimiento con bitácoras compartidas y reuniones de retroalimentación.
- Evaluación: aplicación de postest y sistematización de resultados para medir impacto.

Resultados y discusión

En esta sección se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del programa de estrategias de trabajo colegiado a los docentes de la institución educativa secundaria de Tumbes.

Los hallazgos se derivan del diseño preexperimental adoptado, mediante la comparación de las mediciones del pretest y del postest, con el fin de valorar la influencia del programa en la práctica docente.

Los datos se presentan mediante tablas estadísticas que muestran tanto los resultados globales como los específicos por dimensiones y se interpretan en función de la significancia estadística y de la magnitud de las diferencias observadas.

Tabla 1 Influencia de las estrategias de trabajo colegiado

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest	57,794	39	0,000	129,375	124,85	133,90
Postest	69,005	39	0,000	183,100	177,73	188,47

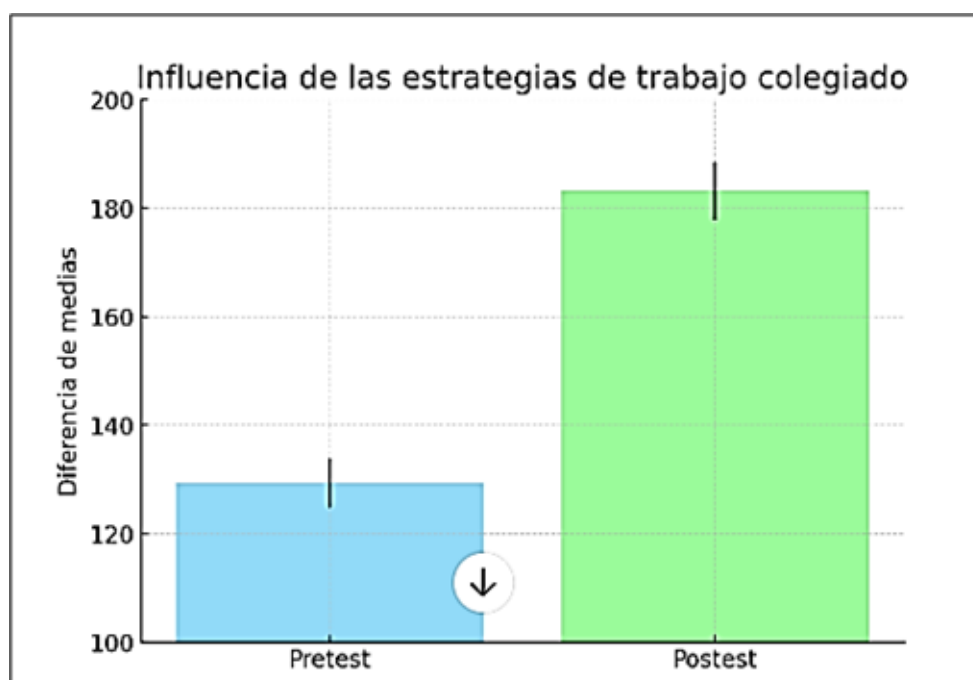
La tabla 1 muestra que, al utilizar la T de Student para verificar la diferencia entre las medias de los niveles de práctica docente antes y después de implementar el programa de estrategias de trabajo colaborativo, se obtiene una significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$). Por lo tanto, se considera importante el impacto del programa en el fortalecimiento de la práctica docente.

En consecuencia, se concluyó que el desarrollo del programa de estrategias de trabajo colegiado tuvo un impacto positivo y relevante en la mejora de la práctica docente. Esta conclusión también fue respaldada por la diferencia de medias y los intervalos de confianza, que revelaron valores consistentes y bien definidos.

Para poder medir la eficacia del plan de tácticas de trabajo en equipo, se utilizó la prueba t de Student para una muestra, cotejando los resultados obtenidos en el pretest con los que se lograron en el postest.

Este análisis posibilitó determinar diferencias relevantes en el grado de práctica docente antes y después de la intervención.

Gráfico 1 Influencia de las estrategias de trabajo colegiado



El gráfico muestra la comparación de los puntajes obtenidos en el pretest y el posttest respecto a la práctica docente tras la aplicación de las estrategias de trabajo colegiado. Se observa un incremento notable en la diferencia de medias, que pasa de 129,37 en el pretest a 183,10 en el posttest. Además, los intervalos de confianza se presentan claramente delimitados, lo que respalda la consistencia de los resultados y evidencia que la intervención tuvo un efecto positivo y significativo en el fortalecimiento de la práctica docente.

Tabla 2 Influencia de las estrategias de trabajo colegiado en las dimensiones de la práctica docente

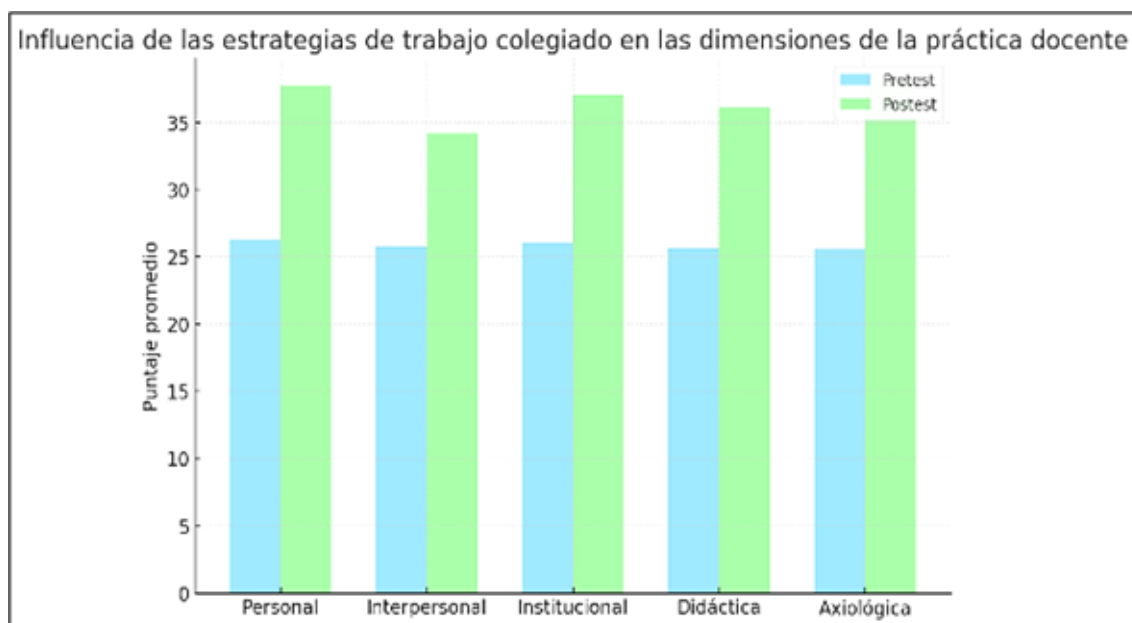
Dimensión personal	Dimensión interpersonal	Dimensión institucional	Dimensión didáctica	Dimensión axiológica
26,25	25,75	26,10	25,65	25,63
37,78	34,23	37,05	36,18	37,90
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

La Tabla 2 muestra el efecto del programa de estrategias de trabajo colegiado sobre cada dimensión de la práctica docente. Los valores obtenidos indican que las medias del posttest se incrementaron notablemente con respecto al pretest en cada una de las dimensiones examinadas: la personal, la interpersonal, la institucional, la didáctica y la axiológica. Además, el valor de significancia bilateral ($p=0.000$) demuestra que las discrepancias observadas son estadísticamente relevantes, lo cual muestra que el programa ayudó a robustecer la práctica docente en sus diversas áreas.

Este resultado posibilitó la conclusión de que las estrategias de trabajo colegiado tuvieron un impacto positivo y relevante en el progreso de cada uno de los elementos esenciales de la práctica docente.

Con el objetivo de examinar de manera específica cómo las estrategias de trabajo colegiado influyen en la práctica docente, se tomaron en cuenta cinco dimensiones: axiológica, didáctica, institucional, interpersonal y personal.

Gráfico 2. Influencia de las dimensiones de las estrategias de trabajo colegiado



El análisis de los resultados obtenidos en la investigación muestra un impacto significativo de las estrategias de trabajo colegiado en el fortalecimiento de la práctica docente. El gráfico 2 evidenció un aumento notable en todas las dimensiones evaluadas. En la dimensión personal, las puntuaciones se incrementaron de 26,25 a 37,78, lo cual refleja un mayor nivel de autogestión y compromiso profesional. Este hallazgo confirma que los docentes, al participar en espacios de colaboración, desarrollan una disposición más activa hacia la innovación y la autoformación, aspectos que resultan esenciales para enfrentar los retos de la educación contemporánea. En la dimensión interpersonal, el incremento de 25,75 a 34,23 subraya la mejora en las relaciones de cooperación entre los profesores. Este resultado evidencia que el trabajo colegiado favorece la construcción de comunidades de aprendizaje, donde la interacción entre pares se convierte en un recurso para la mejora continua. La colaboración docente no solo permite compartir experiencias y buenas prácticas, sino que también genera un clima de confianza que facilita la resolución de problemas y la innovación pedagógica. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Hizmeri et al. (2020), quienes destacan que las experiencias compartidas entre docentes fortalecen la identidad profesional y la capacidad de enfrentar los desafíos del oficio educativo.

La dimensión institucional mostró un incremento de 26,10 a 37,05, lo que señala una mejor alineación con las metas organizacionales y un mayor sentido de pertenencia hacia la institución. Este resultado refleja que el trabajo colegiado contribuye a consolidar la cultura institucional, favoreciendo la cohesión y la participación activa en proyectos interdisciplinarios. En este aspecto, se concuerda con Salinas et al. (2022), quienes encontraron una relación positiva entre el trabajo colaborativo y la calidad del trabajo educativo, destacando que la integración institucional se fortalece cuando los docentes trabajan de manera articulada en torno a objetivos comunes.

En lo que respecta a la dimensión didáctica, la media aumentó de 25,65 a 36,18, lo que evidencia una mejoría en el empleo de tácticas y métodos pedagógicos. Este hallazgo confirma que el trabajo colegiado impulsa la innovación metodológica, permitiendo que los docentes incorporen estrategias más dinámicas y participativas en el aula. La integración de metodologías activas, como la gamificación o el aprendizaje basado en proyectos, se tradujo en experiencias de enseñanza más significativas para los estudiantes. González (2024) señala que la gamificación y otras estrategias de aprendizaje activo transforman la enseñanza de la metodología de investigación, lo que coincide con los resultados obtenidos en esta investigación, donde la práctica docente se dinamizó gracias a la incorporación de enfoques innovadores.

Por último, la dimensión axiológica pasó de 25,63 a 37,90, lo que demuestra un efecto favorable en la práctica ética y en los valores comunes de la comunidad educativa. Este resultado es especialmente relevante, ya que confirma que el trabajo colegiado no solo impacta en aspectos técnicos y metodológicos, sino también en la formación integral del docente como agente de cambio. La práctica ética, la responsabilidad social y la promoción de valores compartidos se consolidaron como pilares de la cultura educativa. En este sentido, los hallazgos coinciden con Mendoza-Cobeña y Briones (2022), quienes destacan que las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional fortalecen la dimensión axiológica del docente y promueven prácticas

inclusivas y responsables.

De manera global, la práctica docente mejoró de forma significativa, pasando de una media de 129,38 en el pretest a 183,10 en el posttest. Además, la percepción de los docentes sobre su propio desempeño cambió de manera notable: mientras que en el pretest el 82,5% consideró su nivel como regular, en el posttest el 92,5% lo calificó como bueno. Este cambio confirma que la intervención no solo generó mejoras objetivas en los resultados, sino también un impacto subjetivo en la valoración que los docentes hacen de su propia práctica. Estos hallazgos coinciden con Alcívar-Castro (2023), quien reportó resultados similares en el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños, destacando que la significancia estadística obtenida ($p < 0,05$) confirma la eficacia de las estrategias aplicadas.

En síntesis, los resultados demuestran que el trabajo colegiado constituye una estrategia eficaz para fortalecer la práctica docente en todas sus dimensiones. La intervención permitió evidenciar que el desarrollo profesional integral requiere de espacios de colaboración, reflexión compartida e innovación pedagógica. Asimismo, se confirma que la calidad educativa no depende únicamente de la aplicación de técnicas didácticas, sino también de la construcción de una cultura institucional basada en valores, compromiso ético y cooperación entre docentes. Estos hallazgos aportan evidencia sólida sobre la eficacia del trabajo colegiado como estrategia para elevar la calidad educativa y coinciden con investigaciones previas que destacan la relación positiva entre la colaboración docente y la mejora del desempeño profesional (Pinzón, 2024; Ben & Mark, 2025; Mendoza *et al.*, 2024).

CONCLUSIONES

En función del objetivo declarado —implementar un programa de estrategias de trabajo colegiado para fortalecer la práctica docente— los resultados muestran que dichas estrategias tuvieron un impacto significativo en todas las dimensiones evaluadas. La aplicación de la prueba t de Student arrojó valores de significancia bilateral de 0,000 en cada caso, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis de investigación. Esto evidencia que el trabajo colegiado no solo mejora la práctica docente en términos generales, sino que también incide de manera positiva en aspectos específicos como el desarrollo personal, la interacción interpersonal, el compromiso institucional, la innovación didáctica y la formación axiológica.

En síntesis, la investigación confirma que el trabajo colegiado constituye una estrategia pedagógica eficaz para el fortalecimiento integral de la práctica docente. Al promover la colaboración, la reflexión compartida y el aprendizaje profesional, se logra un impacto directo en la calidad educativa, consolidando la labor del docente en sus diferentes dimensiones y respondiendo a las demandas actuales de la enseñanza secundaria.

Referencias bibliográficas

- Álamos-Gómez, J., & Montes Anguita, R. (2022). Creatividad y aprendizaje colaborativo en educación secundaria: Una experiencia didáctica en el aula de música. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 155–183. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100155
- Alcívar-Castro, M. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños. *MQR Investigar*, 7(3), 3968–3988.
- Aular Galindo, M. (2021). Teoría de acción humana en las organizaciones: Una visión desde la práctica. *Revista Scientific*, 6(19), 228–242. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.11.228-242>
- Badillo, M. (2025). Investigación en la acción: Experiencia de formación docente. *Innovación Educativa*, 22(88). <https://doi.org/10.1590/S1665-26732022000100096>
- Ben, A., & Mark, R. (2025). La situación del personal docente en el mundo 2024. *Internacional de la Educación*. ISBN 978-92-9276-028-1. Bruselas: Internacional de la Educación (IE). <https://doi.org/10.1787/ei-ie-2024>
- Collazo, M., De Bellis, S., Fachinetti, V., Perú, N., & Sanguinetti, V. (2022). Procesos de formación docente en experiencias de innovación educativa. *Formación de Profesionales de la Educación*, 43. <https://doi.org/10.1590/ES.245408>
- Díaz, K., Borrego, C., & Palacios, L. (2024). Educación inclusiva: De las consideraciones teóricas a la praxis social. *Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, 8(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12598877>
- Fernández-Garcimartín, C., Fuentes Nieto, T., & López-Pastor, V. (2025). Experiencia de buena práctica en evaluación formativa y compartida en expresión corporal en educación física: Expertos en mimo. *Páginas de Educación*, 18(1), e4352. <https://doi.org/10.22235/pe.v18i1.4352>
- González, C. B. (2024). Transformando el aprendizaje de metodología de investigación: Una revisión sistemática

de gamificación y otras estrategias de aprendizaje activo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1908>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://doi.org/9781456260965>

Hizmeri, J., Contreras Sanzan, G., Aparicio Molina, C., Otondo Briceño, M., & Espinoza San Juan, J. (2020). Experiencias y saberes pedagógicos de docentes en el comienzo del oficio educativo: Una indagación narrativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250053>

Mendoza, C. E., Luján Villegas, J. F., Yupanqui, E. C., & Peralta Guamán, C. A. (2024). Enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en educación básica. *Aula Virtual*, e-273. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11041238>

Mendoza-Cobeña, D., & Briones-Palacios, M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 340–360.

Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2025). *The state of teaching: Results from the OECD Teaching and Learning International Survey (TALIS)*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/most-teachers-happy-in-their-jobs-says-oecd>

Perret, R. (2016). *El secreto de la motivación*. México: Editorial Perret.

Pinzón Arteaga, J. (2024). Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de estrategias de aprendizaje hacia un pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8858–8870. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041

Salinas-Navarro, D. E., Da Silva-Ovando, A. C., Mejía-Argueta, C., & Chong, M. (2022). Reflexiones desde la práctica docente: Experiencias de aprendizaje para la educación en ingeniería industrial en la pospandemia. *Apuntes*, 92, 151–182. <https://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/1745/1620>

Solórzano, J. (2024). Trabajo colaborativo entre padres y educadores para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. *Revista Científica Multidisciplinaria Sapientiae*, 7(13), 16–29.

Soto Uriol, D. D., Durán Llaro, K. L., Muñoz Paz, V. A., & Pérez Tavera, S. E. (2024). Enseñanza desde el pensamiento crítico: Un reto en la labor docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 252–268. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2875>

Vera Arias, M. J., & Mendoza Vega, A. J. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Scientific*, 9(32), 320–339. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>

Declaración de conflicto de intereses: Los autores no presentan ningún conflicto de interés.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Todos los autores trabajaron en la concepción del artículo, metodología y redacción.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos.

Declaración de originalidad del manuscrito:

Los autores confirma que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.